

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прелестненская средняя общеобразовательная школа»  
Прохоровского района Белгородской области

*Рассмотрен*  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Прелестненская СОШ»  
Протокол №5 от «25» марта 2024г.

*Согласован*  
с управляющим советом  
МБОУ «Прелестненская СОШ»  
протокол №2 от 25 марта 2024г.

*Введен в действие*  
приказом по МБОУ  
«Прелестненская СОШ»  
от 28 марта 2024 года

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Прелестненская средняя общеобразовательная школа»  
Прохоровского района Белгородской области  
по итогам 2023 года  
(по состоянию на 1 января 2024 года)

Отчет направлен в Управление  
образования администрации  
Прохоровского района

Директор школы В. Ю. Бузанаков



Отчет принят  
Управлением образования  
администрации Прохоровского района

№ 17 от 10.04.2024г.  
Начальник управления образования  
администрации Прохоровского района

Е. Н. Мясленникова



с. Прелестное, 2024г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прелестненская средняя общеобразовательная школа»  
Прохоровского района Белгородской области**

*Рассмотрен*  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Прелестненская СОШ»  
Протокол №5 от «25» марта 2024г.

*Согласован*  
с управляющим советом  
МБОУ «Прелестненская СОШ»  
протокол №2 от 25 марта 2024г. №

*Введён в действие*  
приказом по МБОУ  
«Прелестненская СОШ»  
от 28 марта 2024 года

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Прелестненская средняя общеобразовательная школа»  
Прохоровского района Белгородской области  
по итогам 2023 года  
(по состоянию на 1 января 2024 года)**

**Отчет направлен в Управление  
образования администрации  
Прохоровского района**

Директор школы: \_\_\_\_\_ **В. Ю. Бузанаков**

**Отчет принят  
Управлением образования  
администрации Прохоровского района**

Начальник управления образования  
администрации Прохоровского района  
\_\_\_\_\_ **Е. Н. Масленникова**

**с. Прелестное, 2024г.**

## **Введение**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ «Прелестненская СОШ» от 23.01.2024г. №3 «О проведении процедуры самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2023 год».

**Цель самообследования:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2023 год., обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

### **Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблемных зон.
5. Построению стратегии дальнейшего развития школы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2023 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия:  
- с 1 января по 31 августа 2023 года – 2 полугодие 2022-2023 учебного года;  
- с 1 сентября по 31 декабря 2023 года – 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://shkolaprelestnenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> МБОУ «Прелестненская СОШ» в сети Интернет.

### **Источники информации:**

1. Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

## Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области
Сокращённое название образовательной организации	МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области
Директор общеобразовательной организации	Бузанаков Владимир Юрьевич
Юридический адрес	Белгородская область Прохоровский район село Прелестное ул. Центральная д.33
Телефон	(8472424)-05-41
Адрес электронной почты	<a href="mailto:MOU-Prelestnoe@yandex.ru">MOU-Prelestnoe@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://shkolaprelestnenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaprelestnenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области.
Юридический адрес учредителя	309000, Белгородская область, Прохоровский район, п.Прохоровка, ул.Советская, 89
Свидетельство о государственной аккредитации	№3534 от 29 марта 2013 года (срок действия: до 28.03.2025г.) (приказ Департамента образования Белгородской области от 29.03.2013 г. №597) серия 31А01 №0000093
Лицензия	серия31Л01 №0002392 выдана Департаментом образования Белгородской области 27.09.2017 года № 8583.
Наличие филиалов	Нет

МБОУ «Прелестненская СОШ» (далее — Школа) расположена в центре села Прелестное. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 40% — рядом со Школой, 70% — в близлежащих сёлах, хуторах, посёлках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Прелестненская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 МБОУ «Прелестненская СОШ» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, директор школы, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 МБОУ «Прелестненская СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования 20.12.2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, чаще проводить спортивные мероприятия и тематические мероприятия совместно с родителями; проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания школы, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего образования. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- еженедельное проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической направленностей;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

В августе 2023 года был проведен общешкольный Педагогический совет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, общешкольные дела, внеклассные мероприятия и занятия внеурочной деятельности, а так же дополнительное образование. Помимо этого на Педагогическом совете школы был утвержден План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом.

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

**Инвариантные модули:**

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

**Вариативные модули:**

1. Детские общественные объединения
2. Патриотическое воспитание
3. Трудовое воспитание

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

**Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В 2023 году были проведены открытые уроки по предметам. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правила внутреннего распорядка школы. Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

**Вывод:** продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

**Рекомендации:** поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

**Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023 года в школе сформировано 12 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в



соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями). Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Громова Н. Е., Захарко М. А., Глазунова Е. П., Кондратенко С. Н., Куниченко Н. А.)

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023 год удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Россия – мои горизонты» (профориентация), занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)

- «Функциональная грамотность», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности Школы увеличилась на - 13%, в связи открытием на базе школы дополнительных мест в дополнительном образовании – в области краеведения и физкультурно-спортивных направлений.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В течение 2023 года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развиты направления дополнительного образования – военного и музыкального профилей. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Атлант», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ «Прелестненская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования ВПК «Патриот», «Вокальное» и «Хоровое» пение, Театральная студия «Ника», ОФП и Волейбол, «Рабочий зеленого хозяйства» В школе работает кружок экскурсоводов на базе школьного музея «Боевой и Трудовой Славы села Прелестное».

Школьный спортивный клуб «Атлант» спортивно - оздоровительной направленности – «ОФП», «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол». 54% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время (процент охвата контингента связан исходя из количества выделенных ставок для педагогов их основной нагрузки в школе).

**Вывод:** таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к **выводу:**

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

#### **Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

Обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня

Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки, в присутствии всех, самыми достойными учащимися поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- «Каша – матушка наша»
- День самоуправления
- Посвящение в юные пешеходы
- День матери
- Новогодние торжества
- День православной молодёжи
- Сретенский бал
- соревнования «А ну-ка парни»
- 8 марта
- Дни здоровья
- Смотр строя и песни
- Участие в параде Победы
- Школьная «Зарница»
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Ежегодный фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика»
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», «Парад у дома ветерана»
- Письмо солдату, Свеча Памяти

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д. )

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Вывод:** всего проведено 54 мероприятия гражданско-патриотического направления, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

**Вывод:** Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшаются фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно - эстетической среды.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно - воспитательного процесса в школе. Приняли участие 80% родителей это 260 человек.

1. Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?

Да- 77,8%

Скорее да, чем нет- 13,1%

Трудно сказать-6%

Нет- 0

2. Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?

Да- 87,3%

Нет- 12,7%

3. Вы хорошо контактируете с администрацией школы?

Да- 44,4 %

Скорее да, чем нет- 25,9%

Трудно сказать-21,5%

Нет- 8,2%

4. Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе? (деятельность психолога, соц.педагога)

Да- 37,2%

Скорее да, чем нет- 21,5%

Трудно сказать-32,2 %

Нет- 9,1%

5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

Да- 43,4 %

Скорее да, чем нет- 29,7%

Трудно сказать-14,6 %

Нет- 12,4%

6. В образовательной организации высокое качество преподавания образовательных предметов?

Да- 41 %

Скорее да, чем нет- 29,3 %

Трудно сказать-19,1 %

Нет- 10,6%

7. Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием?

Да- 43,5 %

Нет- 56,5%

8. В образовательной организации проходят культурно- массовые мероприятия. Которые интересны Вашему ребенку?

Да- 37,7%

Скорее да, чем нет- 28,8%

Трудно сказать-21,5%

Нет- 10,6%

9. Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в образовательной организации?

Да- 17,3 %

Скорее да, чем нет- 24,8%

Трудно сказать-24,2 %

Нет- 23,7%

10. Доступна ли вам информация об образовательной организации и образовательном процесс(сайт, группа вк)?

Да- 97,6%

Нет- 2,4%

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие выводы:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организации деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

**Выводы:** вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

**Рекомендации:**

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить всю имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

### **Модуль «Самоуправление»**

С начала учебного года создан Совет министров школьного ученического самоуправления (Школьная республика «Россия молодая»). В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют министерства:

Министерство культуры:

Министерство физкультуры и спорта

Министерство образования

Министерство милосердия и заботы:

Министерство печати

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшеклассников был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний переполох», вахта Памяти, парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

### **Рекомендации:**

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в

электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру» и др.).

**Выводы:** таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 класса в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;

- встречи со специалистами службы занятости;



- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);  
Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте  
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы (в течение года);  
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога - психолога, классных руководителей);

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка. Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

#### **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Белгородской области.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стала: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 197 обучающихся.

Кроме того, МБОУ «Прелестненская СОШ» принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 16% задействован обучающиеся 4 и 3 классов.

**Выводы:** деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школы в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

#### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Важным направлением воспитательной системы школы является патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий. В школе действует музей Боевой и Трудовой Славы села Прелестное.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории. Направления работы школьного музея – военно- историческая.

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея 20 человек. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории школы.

**Выводы:**

1. Вовлечение обучающихся в активную патриотическую деятельность способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социальнозначимой деятельности.

**Рекомендации:**

1. Необходимо в сентябре 2023 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

**Модуль «Трудовое воспитание»**

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины – в недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты.

Осенью прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе которого была убрана и облагорожена пришкольная территория.

В школе функционируют волонтерские отряды. В течение года учащиеся оказывали помощь семьям участников СВО и категории граждан: ветераны труда, дети войны и т.д. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни. Так же представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения. Ежегодно в школе проходит неделя профориентации. Классными руководителями проводились классные часы по темам: «Человек и профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дорога, которую мы выбираем», «Мои увлечения» и т.д. Учащиеся школы выезжали на экскурсию в рамках: «ЯРМАРКА ПРОФЕССИЙ». Школа активно принимает участие во Всероссийских профориентационных мероприятиях «ПРОеКТОриЯ».

**Вывод:**

1. Результаты трудового воспитания: у обучающихся сформировано уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда, в течение года обучающиеся проявляли высокую личную заинтересованность и производительность труда, принимали участие в социально значимом труде.

2. Таким образом, можно сделать вывод, что работа по трудовому воспитанию выполнена в полном объеме.

Анализируя деятельность в 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

**Вывод:**

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

#### **Рекомендации:**

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания

#### **Итоги профориентационной работы**

Период работы: с 01.01.2023 по 31.12.2023г. Используемые формы работы: анкетирование, психологические тесты, консультирования, деловые игры, беседы, занятия в рамках коррекционных занятий.

Основная задача образовательного учреждения обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует

его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности); предоставление возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями.

Эти задачи особое значение имеют в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее «сложными» в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Задачам трудовой подготовки и профориентации лиц с особыми образовательными потребностями наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционных школ. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально - трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно- этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Профессионально - трудовое обучение в МБОУ «Прелестненская СОШ» осуществляется по следующему направлению: цветоводство.

Для реализации комплексной работы по профессиональному самоопределению в рабочую программу воспитания был интегрирован модуль «Профориентация», где были описаны основные принципы и особенности проводимой работы с лицами ОВЗ и инвалидностью.

В целях развития профориентационной работы в школе в Программу развития на 2020-2025 годы был включен инновационный проект «Все получится» Представленный проект имеет высокую практическую направленность, так как предлагает решение проблемы профориентации

обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), через создание системы профориентационной работы. Разработчиками проекта осуществлена попытка приведения существующих компонентов обучающей среды (интеллектуальный, информационно-коммуникативный, пространственно предметный) в диалектическое единство, характеризующееся частотой и теснотой взаимодействия указанных компонентов. В результате реализации проекта кардинально изменится подход к организации профориентационной работы, повысится компетентность педагогов.

#### Проведенные мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся

№	мероприятие	класс	охват	ответственный
1	Сбор урожая с пришкольного участка 5-8	5-8	50	Учитель технологии
2	В с. Прелестное состоялся экологический десант "Зеленая Россия-чистая страна"	1-11	197	Заместитель директора по ВР
3	Трудовой десант на пришкольной территории	5-7	35	Заместитель директора по ВР
4	Встреча с поэтом Чурсиным В. М.	1-4 9-11	70 30	Директор школы
5	Сотрудник "Прохоровского лестничества" напомнил ученикам о профессии «Лесник» и напомнил о соблюдении правил безопасности в лесу	10-11	16	Директор школы
6	Встреча с писателем, журналистом Жураховым В. М.	8,10,11	25	Директор школы
7	Встреча с участником СВО Никитиным Максимом	8,10,11	25	Директор школы
8	Встреча с экологом Прохоровского района Тюриной О. В.	6-7	36	Директор школы
9	Встреча с Севериной О. В. с член союза журналистов РФ.	8,10,11	25	Директор школы
10	Поездка в г. Белгород на фестиваль профессий	9	18	Классный руководитель
11	Экскурсия в пожарную часть №30 п. Прохоровка	6б	14	Классный руководитель
12	Мастер классы в кафе музея Третье ратное поле России Профессия кондитера	6б, 8	14 24	Классные руководители

Всего за отчетный период было проведено 12 воспитательных мероприятий различной направленности.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Исходя из годовых задач, вся работа строилась по собственному годовому плану и плану работы школы. Ежегодно ведётся работа по обновлению информационного банка данных обучающихся и их семей:

- детей 0-18 лет;
- банк данных малообеспеченных семей;
- банк данных неблагополучных семей;
- банк данных неполных семей;
- банк данных многодетных семей;

- банк данных обучающихся из числа детей-инвалидов;
- банк данных обучающихся, состоящих на учете в ОМВД, КДН и ЗП;
- банк данных детей, находящихся под опекой.

По обновленному банку данных составлены списки обучающихся и их семей по категориям. Социальной службой школы проведен сбор и анализ информации, составлен банк данных. Социальный паспорт школы представляет следующее:

№ п/п	Категория наблюдения	Кол-во семей
1	Количество обучающихся: <u>95</u> мальчиков <u>88</u> девочек	183
2	Воспитываются:	117
	- в полной семье	
	- в неполной семье	20
	- одинокой матерью	13
	- матерью, находящейся в разводе	11
	- матерью-вдовой	3
	- отцом-вдовцом	2
	- родителем в повторном браке	21
	- опекуном (приёмным родителем)	3
3	- другими родственниками	2
	- дети - сироты	1
	Состав семей:	55
	- с одним ребенком	
- с двумя детьми	66	
- с тремя детьми (многодетные)	46	
4	Семьи «группы риска»:	0
	- жестокое обращение с ребёнком	
	- уклонение от исполнения родительских обязанностей	0
	- алкоголизированные	0
	- семьи, в которых употребляют наркотики	0
5	Семьи с неработающим родителем	9
6	Родители	1
	- иностранные граждане	
	- вынужденные переселенцы (мигранты)	0
	- беженцы	1
	- участники боевых действий	0
	- участники СВО	5
	- ликвидаторы техногенных или природных катастроф	0
	- малообеспеченные (учёт в УСЗН)	1
- имеющие судимость	2	
	- не имеющие гражданства	0

7	Обучающиеся «группы риска»: А) на учете ПДН//КДН	0
	Б) на внутришкольном контроле	0
	В) необходимость поставить на внутришкольный контроль	1
8	Дети-инвалиды	1
9	Дети с ОВЗ	3
10	Дети с ОВЗ, имеющие статус инвалида	2
11	Часто болеющие дети	24
12	Дети здоровые	104
13	Дети, обучающиеся на дому	3
14	Дети, обучающиеся в форме «семейного обучения»	
15	Место жительства: - собственный дом	157
	- отдельная благоустроенная квартира	19
	- коммунальная квартира	0
	- общежитие	1
	- не имеют жилья (съемная квартира, живут у родственников)	6

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Целью внеурочной деятельности в школе, является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций. Участие ребёнка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- осуществление преемственности внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

Показателем эффективности деятельности являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе

- запросы родителей, законных представителей обучающихся,
- количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет исходя из кадровых и материальных ресурсов.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «Прелестненская СОШ» используется спортивный зал, кабинеты информатики, ОБЖ, мастерская, спортивный зал и стадион. Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады,
- конференции,
- конкурсы,



- соревнования
- литературно-музыкальные композиции,
- концерты,
- встречи с интересными людьми,
- ярмарки.

Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся. Программы внеурочной деятельности в 1 – 10 классах выполнены полностью. Обучающиеся закончившие 2022-2023 учебный год обучения переведены на следующий год приказом по школе. Анкетирование обучающихся 1 – 4 классов показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- могу заниматься любимым делом - 61%;
- нравится учитель - 58%;
- нравится общаться в коллективе - 67%;
- имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 55%.

Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая. Педагогам, реализующим внеурочную деятельность, в качестве показателей продуктивности внеурочной деятельности учитывать:

1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий), в том числе:

- рост социальной активности обучающихся;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;

3) Рост мотивации к активной познавательной деятельности.

**Внеурочная деятельность** организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ «Прелестненская СОШ» можно сказать, что в равной степени реализуются все направления. Количество часов внеурочной деятельности в каждом классе составляет не более 10 часов в неделю. На занятиях внеурочной деятельности дети играют в спортивном зале, на свежем воздухе, с детьми проводятся беседы, викторины, выставки, создаются творческие проекты, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, организуются поездки в театры, музеи. В целом занятия по внеурочной деятельности соответствуют требованиями. Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая.

**Дополнительное образование** предоставляет ребёнку множество различных видов деятельности, среди которых он сам найдёт себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом. Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учёта интересов

учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Школа максимально использует свои возможности для удовлетворения желаний, запросов учащихся, развитие их способностей, сотрудничая с МБОУ ДОД «Детско - юношеский центр», спортивно – юношеской школой. Целью дополнительного образования детей является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Задачи дополнительного образования:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов школьников, укрепление их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- формирование общей культуры;
- развитие социального творчества школьников средствами дополнительного образования через совершенствование деятельности творческих объединений, расширение опыта самоуправления, партнерства и взаимодействия воспитанников в детских коллективах.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение определенного времени. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Численный состав групп зависит от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности, образовательной программы педагога. По инициативе детей в блоке дополнительного образования создаются детские и юношеские общественные объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами, программами; группы сменного состава.

В 2023 учебном году организована деятельность по пяти направлениям: физкультурно – спортивная, техническая, художественная, туристско-краеведческая, естественнонаучная.  
*Физкультурно – спортивная направленность*

Целью реализации физкультурно – спортивной направленности является формирование здорового образа жизни, развитие у учащихся спортивных задатков и привлечение к спортивно-массовым мероприятиям, воспитание спортивного резерва нации. - Объединение «Общая физическая подготовка» - 4 часа в неделю. Срок реализации 1 год. Цели и задачи программы: формирование у учащихся средней школы стойкого положительного отношения к физической культуре и спорту как к необходимому звену общей культуры и общеоздоровительной практике в жизни;

*Туристско - краеведческая направленность*

Цель: привить интерес к изучению истории родного края, обычаям и традициям, сохранить память о земляках, приумножить традиции школы по патриотическому воспитанию, знакомить учащихся с историей школы, воспитывать чувство уважения к профессии учителя. Проводить начальную военную подготовку школьников и способствовать их профессиональной ориентации. Результативность программ определяется участием воспитанников в мероприятиях, конкурсах, смотрах, олимпиадах различной направленности на районном, областном, федеральном уровне, а так же при выполнении самостоятельных творческих работ определенного уровня сложности по темам программы.

- Клуб «Патриот» - 2 часа, срок реализации 5 лет;

- Клуб «Юный экскурсовод»- 2 часа, срок реализации 3 года.

*Техническая направленность*

Цель: создать благоприятные условия для развития творческих способностей детей; Объединение «Компьютерная графика» - 4 часа, срок реализации программы – 1 год. Целью данной программы является создание условий для учащихся, при которых они смогут создавать иллюстрации различного уровня сложности и редактировать изображения.

#### *Художественная направленность*

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является развитие умений и навыков, раскрывающих новые способности и таланты средствами музыкального искусства, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Театральная студия «Ника» - 4 часа. Срок реализации программы – 2 года.

#### *Естественнонаучная направленность*

Цель: познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, на примере знакомства с многообразием цветочно – декоративных растений, которые используются в зеленом строительстве, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия искусственных и естественных биоценозах и его ответственности за происходящее в создании искусственных биологических систем. - Кружок «Рабочий зеленого хозяйства» - 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

### **Дополнительное образование от районных учреждений дополнительного образования на базе МБОУ «Прелестненская СОШ»**

#### *МБУ ДО «Детско-юношеский центр»*

Целью реализации физкультурно – спортивной направленности является формирование здорового образа жизни, развитие у учащихся спортивных задатков и привлечение к спортивно-массовым мероприятиям, воспитание спортивного резерва нации. Объединением «Туризм» – 4 часов, 3 года реализации. Цели занятий - бережное отношение к окружающей среде и любовь к природе, систематические тренировки организма на свежем воздухе через спортивные подвижные игры, преодоление экстремальных походных условий, привить здоровый образ жизни.

Целью реализации *художественной направленности* является развитие умений и навыков, раскрывающих новые способности и таланты средствами театрального искусства, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач: - развитие музыкального, художественного вкуса у обучающихся; - формирование представлений о культурной жизни своего края; - воспитание учащихся средствами театральной культуры.

*Художественно – эстетическая направленность* представлена: Объединение «Фантазеры» - 9 часов, цель кружка - формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно - прикладного искусства;

*Техническая направленность* представлена: Объединение «Бумагопластика» - 9 часов, срок реализации 1 год, цель занятий создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения. Объединение «Первые шаги в робототехнике» - 2 часа, срок реализации 4 года, цель развивать научно-технические

способности (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности).

Анализ образовательной деятельности творческих объединений показывает, что: - образовательный процесс строится с учетом индивидуального развития личности ребенка; - в ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества; - образовательный процесс позволяет выявить природные наклонности и способность каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

Содержание образовательных программ соответствует определенному уровню образования (основному, среднему). Программы обеспечены учебно-методическими материалами, материально-техническими средствами обучения. С учетом цели и задач учреждения в основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей. Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают обучающиеся в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы большинства творческих объединений художественно-эстетической и спортивной направленностей являются концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, спортивные соревнования. Гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику образовательной деятельности. За анализируемый период существенно повысились требования к образовательным программам и их учебно-методическому оснащению, педагоги дополнительного образования сумели продемонстрировать заметные положительные изменения в грамотности составления дополнительных образовательных программ. Сеть кружков и секций в этом учебном году значительно возросла, и позволяет вовлечь учащихся в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности. Школа стремится предоставить возможности для развития каждого ученика на основе вариативности образовательного процесса. Системообразующим фактором дополнительного образования является разновозрастная, творческая и социально - значимая проектная деятельность. В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования детей. За счет часов внеклассной работы по школе работает 6 кружков, в которых занимаются 103 учащихся:

- кружок «Компьютерная графика» - Чех Е. М.
- клуб «Юный кадет» - Бузанаков В. Ю.
- кружок «Юный экскурсовод» - Крупская Т. А.
- секция «ОФП» - Захарко В. А.
- Театральная студия «Ника» - Захарко М. А.
- Кружок «Рабочий зеленого хозяйства» - Минько М. В.

В школе работают 5 кружков от ДДТ, где занимаются 144 школьников:

- «ОФП» - Захарко В. А.
- «Бумагопластика» - Никитина Т. В.
- «Юные фантазёры» - Никитина Т. В.
- «Первые шаги в робототехнике» - Головченко Г. И.
- «Игрушки мастера волшебного леса» - Чернова С. А.

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе. Содержание подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами. Формами подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы являются: итоговое занятие, зачет, тестирование, доклад, защита творческих проектов и работ, сдача нормативов, концерты, выставки, конкурсы, соревнование и т.п. Была проведена диагностика удовлетворенности родителей созданными условиями в школе. Было предложено оценить степень удовлетворённости различными условиями, созданными в школе для реализации программ дополнительного образования, по пятибалльной шкале: 5 – совершенно удовлетворён, 4 – удовлетворён, 3 – удовлетворён отчасти, 2 – не удовлетворён, 1 – такое условие отсутствует. Анализируя проведенное исследование, можно сделать вывод, что родители в полной мере осведомлены образовательными услугами, предоставляемыми школой, большинство опрошенных родителей довольны и заинтересованы, что их дети посещают кружки и секции дополнительного образования детей, потому что развиваются творческие способности детей, приобретает опыт социального общения, взаимодействия с окружающими, воспитываются личностные качества воспитанников. Также в большинстве случаев родители удовлетворены уровнем нагрузки и учетом интересов их ребенка, профессиональным уровнем педагогов, санитарно-гигиеническими условиями и материально-технической оснащенностью, родительским участием в воспитательном процессе учреждения. Сеть кружков и секций позволяет учащимся вести многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности. Посещённые занятия педагогов показали, что руководители кружков и секций дополнительного образования и объединений внеурочной деятельности творчески подходят к организации работы с детьми, что повышает интерес к занятиям, улучшает качество практических навыков учащихся, значительно повысился уровень проводимых занятий.

С 1 сентября 2023 года на каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения всех участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая ежедневное проведение «Уроков безопасности», которые проводятся в течение 15 минут до начала занятий.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в МБОУ «Прелестненская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
	Рассматривает вопросы:

Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-научного цикла,
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, комиссия родительского контроля по организации питания обучающихся (выдача продуктовых

наборов). По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2023 Школа продолжила работу по введению электронного документооборота, что позволит расширить её функционал и связать с порталом Госуслуги. Это позволит с кандидатами, которые имеют электронные подписи, заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упростит кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 85% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общее количество учащихся всего	197
В том числе:	
1-4 классах	76
5-9 классах	105
10-11 классах	16

#### Статистика

Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года	179	186	197
а) в начальной школе	79	73	76
б) в основной школе,	95	102	105
в) в средней школе	5	11	16
2. Отсев (в течение года)			
а) из основной школы,	0	6	6
б) из средней школы	0	0	2
3. Не получили аттестат			
а) об основном образовании,	7	2	0
б) о среднем образовании	0	0	0
4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения			
а) в основной школе	0	0	0
б) в средней школе	0	0	0
5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) в основной школе	0	0	2
б) в средней школе	0	0	0
6. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	0	0	0
7. Количество учащихся, поступивших в колледжи выпускников			
а) основной школы	11	10	15
б) средней школы	1	3	4
8. Количество учащихся, поступивших в лицеи выпускников			
а) основной школы	0	0	0
б) средней школы	0	0	0
9. Количество выпускников, поступивших в	0	1	3

ВУЗы			
10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс	7	10	4

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
2	Косинова В. В.	19	16	84%	100%
3	Куниченко Н. А.	20	14	70%	100%
4	Головченко Г. И.	18	12	67%	100%
	<b>итого</b>	<b>57</b>	<b>29</b>	<b>74%</b>	<b>100%</b>

Обучающиеся школы 1 ступени окончили 2023 год без отстающих. Качество знания повысилось на 20% (по сравнению с итогами 2022 учебного года - 54%) и составило 74 %. Из 57 обучающихся 29 завершили учебный год на «5» и «4». Из них:

- на «5» - 8 обучающихся - 14%;

### Мониторинг обучающихся, закончивших 2023 учебный год на «5»

класс	ФИО учителя	Кол-во	Количество	%
2	Косинова В. В.	19	3	16%
3	Куниченко Н. А.	20	3	15%
4	Головченко Г. И.	18	2	11%
	<b>итого</b>	<b>57</b>	<b>8</b>	<b>14%</b>

### Мониторинг качества знания по классам за три года

Класс	2020/2021уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний
<b>2</b>	100%	<b>63%</b>	100%	<b>61%</b>	100%	<b>84%</b>
<b>3</b>	100%	<b>35%</b>	100%	<b>63%</b>	100%	<b>70%</b>
<b>4</b>	100%	<b>56%</b>	100%	<b>38%</b>	100%	<b>67%</b>

### Мониторинг качество знания и успеваемости обучающихся школы 2 ступени

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
5	Громова Н. Е.	19	9	47%	100%
6-а	Харланович О. Н.	14	7	50%	100%
6-б	Намака А. А.	14	3	21%	100%
7	Афанасьева Н. В.	15	1	7%	100%
8	Захарко М. А.	24	7	29%	100%
9	Крупская Т. А.	19	5	26%	100%
	<b>итого</b>	<b>105</b>	<b>32</b>	<b>35%</b>	<b>100%</b>

Обучающиеся школы 2 ступени окончили 2023 учебный год без отстающих по предметам (успеваемость - 100%). Качество знания выше, чем в 2022 на 5% и составило 35%.

Из 105 обучающегося 32 завершили учебный год на «5» и «4». Из них: на «5» - 11 обучающихся- 12%;

### Мониторинг обучающихся, закончивших 2023 учебный год на «5»



класс	ФИО учителя	Количество	Количество	%
5	Громова Н. Е.	19	4	21%
6-а	Харланович О. Н.	14	2	14%
6-б	Намака А. А.	14	1	7%
7	Афанасьева Н. В.	15	0	0%
8	Захарко М. А.	24	2	8%
9	Крупская Т. А.	19	2	11%
	<b>итого</b>	<b>105</b>	<b>11</b>	<b>12%</b>

#### Мониторинг качества знания по классам за три года

Класс	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева.	% качества знаний	% успева.	% качества знаний
<b>5</b>	100%	41%	100%	38%	100%	47%
<b>6 а</b>	100%	32%	100%	28%	100%	50%
<b>6 б</b>	-	-	-	-	100%	21%
<b>7</b>	100%	29%	100%	32%	100%	7%
<b>8</b>	100%	32%	100%	26%	100%	29%
<b>9</b>	100%	47%	100%	25%	100%	26%
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>36%</b>	<b>100%</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>	<b>35%</b>

#### Мониторинг качество знания и успеваемости обучающихся школы 3 ступени

класс	ФИО классного руководителя	Всего учащихся	«4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость %
<b>10</b>	Глазунова Е. П.	9	4	44%	100%
<b>11</b>	Каторгин В. В.	7	4	57%	100%
	<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>51%</b>	<b>100%</b>

Качество знаний на 3 ступени повысилось на 24%.

#### Мониторинг качества знания по классам за три года

Класс	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева.	% качества знаний	% успева.	% качества знаний
<b>10</b>	100%	25%	100%	29%	100%	44%
<b>11</b>	100%	100%	100%	25%	100%	57%
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>63%</b>	<b>100%</b>	<b>27%</b>	<b>100%</b>	<b>51%</b>

#### Мониторинг качества знаний по классам со 2 по 11

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
2	Косинова В. В.	19	16	<b>84%</b>	100%
3	Куниченко Н. А.	20	14	<b>70%</b>	100%
4	Головченко Г. И.	18	12	<b>67%</b>	100%
5	Громова Н. Е.	19	9	<b>47%</b>	100%
6-а	Харланович О. Н.	14	7	<b>50%</b>	100%
6-б	Намака А. А.	14	3	<b>21%</b>	100%
7	Афанасьева Н. В.	15	1	<b>7%</b>	100%
8	Захарко М. А.	24	7	<b>29%</b>	100%
9	Крупская Т. А.	19	5	<b>26%</b>	100%

10	Глазунова Е. П.	9	4	<b>44%</b>	100%
11	Каторгин В. В.	7	4	<b>57%</b>	100%
	<b>итого</b>	<b>178</b>	<b>69</b>	<b>53%</b>	<b>100%</b>

Лучший результат сформированности предметных компетенций в 2023 учебном году показали учащиеся 2, 3, 4 и 11 классов – от 57% до 84% соответственно. В остальных классах этот показатель ниже общешкольного.

За последние три года качество знаний учащихся школы повысилось:

Учебный год	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Среднее по школе
2016-2017	72%	34%	75%	<b>60%</b>
2017-2018	60%	31%	62%	<b>51%</b>
2018-2019	63%	32%	36%	<b>43%</b>
2019-2020	52%	35%	44%	<b>42%</b>
2020-2021	51%	36%	63%	<b>46%</b>
2021-2022	54%	30%	27%	<b>37%</b>
<b>2022-2023</b>	<b>74%</b>	<b>35%</b>	<b>51%</b>	<b>53%</b>

### Мониторинговые исследования и контрольно-оценочные процедуры

В рамках внешней экспертизы МБОУ «Прелестненская СОШ» участвует в мониторинговых исследованиях, по итогам которых можно сделать вывод об уровне учебных достижений обучающихся.

#### Функциональная грамотность

Функциональная грамотность остается приоритетным направлением. Сделан акцент на применении знаний на практике, способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на практике. В образовательный процесс органично встраивали формирование и оценку различных видов функциональной грамотности. В 2023 году учащиеся 8-9 классов МБОУ «Прелестненская СОШ» приняла участие в диагностике функциональной грамотности по трем направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) на портале Российская электронная школа. Диагностика функциональной грамотности проводилась в 3 этапа: 1 этап - сформированность (8 класс) и математической (9 класс) грамотности – 7-18 ноября 2023 г. 2 этап - сформированность математической (8 класс) и естественно-научной (9 класс) грамотности – 20 ноября – 9 декабря 2023 г. 3 этап - сформированность естественно-научной (8 класс) и читательской грамотности (9 класс) – 11-26 декабря 2023 г. В диагностике функциональной грамотности приняли участие 100% обучающихся 8-9 классов. Результаты следующие.

#### Читательская грамотность, 8 класс

Уровень читательской грамотности, 8 класс	Итого	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
МБОУ «Прелестненская СОШ»	25	-	-	5	10	10

Обучающиеся 8 класса показали средний, повышенный, и высокий уровень сформированности читательской грамотности.

Математическая грамотность, 8 класс

Уровень математической грамотности, 8 класс	Итого	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
МБОУ «Прелестненская СОШ»	25	-	-	17	8	0

Обучающиеся 8 класса показали средний и повышенный уровень сформированности математической грамотности.

Естественно-научная грамотность, 8 класс

Уровень естественно-научной грамотности, 8 класс	Итого	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
МБОУ «Прелестненская СОШ»	25	-	-	4	10	11

Обучающиеся 8 класса показали средний, повышенный и высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Читательская грамотность, 9 класс

Уровень читательской грамотности, 9 класс	Итого	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
МБОУ «Прелестненская СОШ»	19	-	-	12	5	2

Обучающиеся 9 класса показали средний, повышенный, и высокий уровень сформированности читательской грамотности.

Математическая грамотность, 9 класс

Уровень математической грамотности, 9 класс	Итого	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
МБОУ «Прелестненская СОШ»	19	-	2	15	2	0

Обучающиеся 9 класса показали низкий, средний и повышенный уровень сформированности математической грамотности.

Естественно-научная грамотность, 9 класс

Уровень	Итого	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
---------	-------	---------------	--------	---------	------------	---------

естественно-научной грамотности, 9 класс						
МБОУ «Прелестненская СОШ»	19	-	-	14	3	2

Обучающиеся 9 класса показали средний, повышенный и высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности.

В среднем обучающиеся 8-9 классов имеют средний и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности. В следующем учебном году организовать работу по повышению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов.

### Результаты всероссийских проверочных работ 2023 год (весна)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

#### Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

##### Русский язык

Максимальный первичный балл - 38

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>18</b>	<b>16</b>	<b>3,8</b>	<b>26</b>	<b>Головченко Г. И.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>64%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>72%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>66%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>75%</b>	

	ВПР	I полугодие
<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>
<b>У</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 14 человек (87,5 %)
- Повысили оценку – 1 человек (6,25 %)
- Понизили оценку – 1 человек (6,25 %)

##### Математика

Максимальный первичный балл – 20

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>18</b>	<b>16</b>	<b>3,9</b>	<b>12</b>	<b>Головченко</b>

			<b>Г. И.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>		<b>75%</b>	
<i>Областной уровень</i>		<b>78%</b>	
<i>Районный уровень</i>		<b>71%</b>	
<i>Школьный уровень</i>		<b>75%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>
<b>У</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 13 человек (81,25 %)
- Повысили оценку – 2 человека (12,5 %)
- Понизили оценку – 1 человек (6,25 %)

### **Окружающий мир**

Максимальный первичный балл – 32

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>18</b>	<b>17</b>	<b>4,3</b>	<b>25</b>	Головченко Г. И.
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>80%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>86%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>80%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>82%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>82%</b>	<b>82%</b>
<b>У</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 17 человек (100 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)
- Понизили оценку – 0 человек (0 %)

### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе**

#### **Русский язык**

Максимальный первичный балл - 45

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>19</b>	<b>17</b>	<b>4,3</b>	<b>25</b>	<b>Харланович О. Н.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>49%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>62%</b>	

<i>Районный уровень</i>	<b>57%</b>	
<i>Школьный уровень</i>	<b>65%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>
<b>У</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 10 человек (100 %)
- Понизили оценку – 2 человека (11,76 %)
- Повысили оценку – 5 человек (29,41 %)

### **Математика**

Максимальный первичный балл - 15

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>19</b>	<b>18</b>	<b>3,5</b>	<b>8</b>	<b>Кудинова Ж.</b> А.
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>55%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>62%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>57%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>39%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>39%</b>	<b>44%</b>
<b>У</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 17 человек (94,44 %)
- Понизили оценку – 1 человек (5,56 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

### **Биология**

Максимальный первичный балл – 29

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>19</b>	<b>16</b>	<b>3,6</b>	<b>9</b>	<b>Каторгин В.</b> В.
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>54%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>75%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>58%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>63%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>63%</b>	<b>63%</b>
<b>У</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 16 человек (100 %)
- Понизили оценку – 0 человек (0 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

### **История**

Максимальный первичный балл – 15

<b>всего учащихся</b>	<b>писали работу</b>	<b>Средняя отметка</b>	<b>Средний первичный балл</b>	<b>Учитель</b>
<b>19</b>	<b>18</b>	<b>3,6</b>	<b>9</b>	<b>Крупская Т. А.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>57%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>72%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>70%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>67%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>67%</b>	<b>67%</b>
<b>У</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 18 человек (100 %)
- Понизили оценку – 0 человек (0 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

## **Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах**

### **Русский язык (6а,6б)**

Максимальный первичный балл - 51

<b>всего учащихся</b>	<b>писали работу</b>	<b>Средняя отметка</b>	<b>Средний первичный балл</b>	<b>Учитель</b>
<b>28</b>	<b>25</b>	<b>3,5</b>	<b>33</b>	<b>6а – Афанасьева Н. В. 6б – Харланович О. Н.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>46%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>58%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>53%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>52%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>52%</b>	<b>56%</b>
<b>У</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 18 человек (72 %)
- Понизили оценку – 5 человек (20 %)
- Повысили оценку – 2 человека (8 %)

### **Математика (6а, 6б)**

Максимальный первичный балл - 16

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>28</b>	<b>28</b>	<b>3,6</b>	<b>9</b>	<b>Кудинова Ж. А.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>41%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>52%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>39%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>43%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>43%</b>	<b>46%</b>
<b>У</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 27 человек (96,43 %)
- Понизили оценку – 1 человек (3,57 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

### **История (6а)**

Максимальный первичный балл – 16

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>14</b>	<b>10</b>	<b>3,3</b>	<b>8</b>	<b>Крупская Т. А.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>51%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>67%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>58%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>20%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>



<b>У</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
----------	-------------	-------------

- Подтвердили оценку – 10 человек (100 %)
- Понизили оценку – 0 человек (0 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

### **География (6б)**

Максимальный первичный балл – 33

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>14</b>	<b>14</b>	<b>3,3</b>	<b>18</b>	<b>Каторгин В. В.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>57%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>70%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>50%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>36%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>36%</b>	<b>43%</b>
<b>У</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 13 человек (92,86 %)
- Понизили оценку – 1 человек (7,14 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

### **Обществознание (6б)**

Максимальный первичный балл – 21

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3,7</b>	<b>12</b>	<b>Крупская Т. А.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>54%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>68%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>67%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>54%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>54%</b>	<b>64%</b>
<b>У</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 10 человек (100 %)

- Понизили оценку – 1 человек (9,09 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

### Биология (6а)

Максимальный первичный балл – 24

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4,2</b>	<b>17</b>	<b>Кондратенко С. Н.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>46%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>64%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>60%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>86%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>86%</b>	<b>86%</b>
<b>У</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 14 человек (100 %)
- Понизили оценку – 0 человек (0 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

#### Русский язык

Максимальный первичный балл - 47

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>15</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>Афанасьева Н. В.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>41%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>54%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>55%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>23%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>23%</b>	<b>31%</b>
<b>У</b>	<b>77%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 9 человек (69,23 %)
- Понизили оценку – 4 человека (30,77 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

## Математика

Максимальный первичный балл - 19

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>15</b>	<b>13</b>	<b>3,6</b>	<b>9</b>	<b>Кудинова Ж. А.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>39%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>48%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>43%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>15%</b>	

	ВПР	I полугодие
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>23%</b>	<b>23%</b>
<b>У</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 13 человек (100 %)
- Понизили оценку – 0 человек (0 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

## Биология

Максимальный первичный балл - 25

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3,5</b>	<b>15</b>	<b>Каторгин В. В.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>49%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>60%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>54%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>42%</b>	

	ВПР	I полугодие
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>42%</b>	<b>42%</b>
<b>У</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 12 человек (100 %)
- Понизили оценку – 0 человек (0 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

## География

Максимальный первичный балл - 35

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>15</b>	<b>13</b>	<b>3,4</b>	<b>22</b>	<b>Каторгин В. В.</b>

<i>Общероссийский уровень</i>	<b>38%</b>	
<i>Областной уровень</i>	<b>59%</b>	
<i>Районный уровень</i>	<b>43%</b>	
<i>Школьный уровень</i>	<b>38%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>38%</b>	<b>38%</b>
<b>У</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 13 человек (100 %)
- Понизили оценку – 0 человек (0 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

### **Английский язык**

Максимальный первичный балл - 30

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>15</b>	<b>10</b>	<b>3,5</b>	<b>17</b>	<b>Намака А. А.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>40%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>58%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>58%</b>	
<i>Школьный уровень</i>			<b>40%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>40%</b>	<b>40%</b>
<b>У</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 10 человек (100 %)
- Понизили оценку – 0 человек (0 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе**

#### **Русский язык**

Максимальный первичный балл - 51

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>24</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>Георг З. В.</b>
<i>Общероссийский уровень</i>			<b>47%</b>	
<i>Областной уровень</i>			<b>58%</b>	
<i>Районный уровень</i>			<b>61%</b>	

<b>Школьный уровень</b>	<b>59%</b>	
-------------------------	------------	--

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>КЗ</b>	<b>59%</b>	<b>59%</b>
<b>У</b>	<b>82%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 14 человек (63,64 %)
- Понизили оценку – 6 человек (30,77 %)
- Повысили оценку – 2 человека (9,09 %)

### **Математика**

Максимальный первичный балл - 25

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>24</b>	<b>23</b>	<b>3,1</b>	<b>11</b>	<b>Глазунова Е. П.</b>
<b>Общероссийский уровень</b>			<b>33%</b>	
<b>Областной уровень</b>			<b>48%</b>	
<b>Районный уровень</b>			<b>39%</b>	
<b>Школьный уровень</b>			<b>26%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>КЗ</b>	<b>26%</b>	<b>26%</b>
<b>У</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>

- Подтвердили оценку – 20 человек (86,96 %)
- Понизили оценку – 2 человека (8,7 %)
- Повысили оценку – 1 человек (4,35%)

### **Химия**

Максимальный первичный балл - 36

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
<b>24</b>	<b>22</b>	<b>3,7</b>	<b>24</b>	<b>Кондратенко С. Н.</b>
<b>Общероссийский уровень</b>			<b>58%</b>	
<b>Областной уровень</b>			<b>63%</b>	
<b>Районный уровень</b>			<b>54%</b>	
<b>Школьный уровень</b>			<b>45%</b>	

	<b>ВПР</b>	<b>I полугодие</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

4	4	4
3	12	12
2	0	0
КЗ	45%	45%
У	100%	100%

- Подтвердили оценку – 22 человека (100 %)
- Понизили оценку – 0 человек (0 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

### Обществознание

Максимальный первичный балл - 22

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
24	22	3,5	12	Крупская Т. А.
<i>Общероссийский уровень</i>			44%	
<i>Областной уровень</i>			59%	
<i>Районный уровень</i>			58%	
<i>Школьный уровень</i>			41%	

	ВПР	I полугодие
5	2	4
4	7	5
3	13	13
2	0	0
КЗ	41%	41%
У	100%	100%

- Подтвердили оценку – 20 человека (90,91 %)
- Понизили оценку – 2 человек (9,09 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)

### Общие выводы по результатам ВПР-2023 весна

На основе данного анализа были подготовлены **рекомендации педагогам:**

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии в основной школе;
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2024 учебный год;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР обучающихся.

## **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов**

### **Итоговое собеседование для обучающихся 9-го класса**

На основании приказа министерства образования Белгородской области «О сроках проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Белгородской области в 2023 году» от 20 декабря 2022 года №3998 8 февраля 2023 года проведено итоговое собеседование для обучающихся 9-х классов, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В итоговом собеседовании приняли участие 19 девятиклассников, один из них с ОВЗ для слабовидящих детей сдавал экзамен на дому.

19 обучающихся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась учителями - экспертами по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Структура:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом. При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

Наибольшее количество баллов для выставления оценки «зачет» - 20 баллов, наименьшее – 10 баллов.

### **Результаты итогового собеседования следующие:**

9 класс - учитель Афанасьева Н. В.

Всего: 19 обучающихся

Зачет: 19 (100%) обучающихся.

**Средний балл по классу- 14**

### **Допущенные ошибки:**

№ критерия	Критерии оценивания	Кол-во обучающихся, получивших 0 баллов	% обучающихся, получивших 0 баллов
<b>Задание 1. Критерии оценивания чтения вслух.</b>			
<b>Интонация. Темп чтения</b>			
1	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	-	-
2	Темп речи соответствует коммуникативной задаче	1	5%

<b>Задания 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания</b>			
<b>Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания</b>			
3	Сохранение при пересказе микротем текста	-	-
4	Соблюдение фактологической точности при пересказе	6	32%
5	Работа с высказыванием	6	32%
6	Способы цитирования	2	10%
<b>Критерии оценивания правильности речи на выполнение заданий 1 и 2</b>			
7	Соблюдение грамматических норм	12	63%
8	Соблюдение орфоэпических норм	6	32%
9	Соблюдение речевых норм	2	10%
10	Искажение слов	14	73%
<b>Задание 3. Монологическое высказывание</b>			
<b>Критерии оценивания монологического высказывания</b>			
11	Выполнение коммуникативной задачи	1	5%
12	Учет условий речевой ситуации	-	-
13	Речевое оформление монологического высказывания	5	26%
<b>Критерии оценивания диалога</b>			
14	Выполнение коммуникативной задачи	1	5%
15	Учет условий речевой ситуации	-	-
<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4</b>			
16	Соблюдение грамматических норм	6	32%
17	Соблюдение орфоэпических норм	-	-
18	Соблюдение речевых норм	2	10%
19	Речевое оформление	8	42%

Анализ допущенных ошибок показал, что при выполнении задания №1 «Чтение текста вслух» интонация всех девятиклассников соответствовала пунктуационному оформлению текста, но при этом у 1 (5%) обучающихся темп чтения не соответствует коммуникативной задаче. При выполнении задания №3 «Монологическое высказывание» все девятиклассники учли условия речевой ситуации. В тоже время высказывания 5 (26%) обучающихся нелогичны, изложение монолога непоследовательно, в нем присутствуют логические ошибки. Так же все девятиклассники учли условия речевой ситуации при составлении диалога, но 12 (34%) допустили одну или более грамматических ошибок. 6 (32%) обучающихся допустили грамматические ошибки во время подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания, 14 (73%) – допустили искажения одного или более слов.

Вывод: обучающиеся 9-го класса показали качественную подготовленность к итоговому собеседованию по русскому языку.

#### **Рекомендации:**

Преподавателю русского языка проанализировать результаты итогового собеседования по русскому языку, определить причины ошибок обучающихся при выполнении заданий итогового собеседования и с учетом анализа результатов собеседования скорректировать индивидуальные образовательные маршруты девятиклассников, включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы учителей русского языка и литературы по подготовке к основному государственному экзамену по русскому языку.







география	9	1	2	6	0	37%	33%	3	16	95%
Средний балл по школе	<b>16</b>									

### Уровень качества знаний основной школы в сравнении:

предмет	2021-2022	2022-2023
<b>Русский язык</b>	53%	53%
<b>Математика</b>	5%	21%

В сравнении за два года качество знаний по русскому языку стабильно, а по математике увеличилось на 16%.

### Недостатки в работе по подготовке к ГИА:

- учителя ориентировались на «среднего» ученика;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими учащимися из-за нежелания детей готовиться к экзамену.

### Выводы:

1. Все выпускники 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию.
2. Учащиеся, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием: Губина Кристина, Хакулова Милана.

### Результаты независимых диагностических работ в 9 классе

#### РДР-9 география

Всего учащихся	Писало работу	Написали на				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		5	4	3	2			
21	9	0	2	6	1			Каторгин В. В.

#### РДР-9 биология

Всего учащихся	Писало работу	Написали на				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		5	4	3	2			
21	7	0	2	3	2			Каторгин В. В.

#### РДР-9 обществознание

Всего учащихся	Писало работу	Написали на				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		5	4	3	2			
21	12	1	5	6	0		100%	Крупская Т. А.

#### РДР-9 математика 09.11.2023г.

Всего учащихся	Писало работу	Написали на				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		5	4	3	2			
21	21	0	4	15	2	19%	90,4%	Глазунова Е. П.

### Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512. Итоговая аттестация включала 2 обязательных предмета – русский язык и математика, другие предметы выбирались выпускниками для поступления в учебные заведения.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 7 выпускников.

### Результаты ЕГЭ

Предмет	Мин. балл (Рособрнадзор)	Кол-во, чел.	Мин. балл	Средний балл	Макс. балл	Кол-во выпускников, не сдавших экзамен, чел.	учитель
Русский язык	24	7	42	<b>64</b>	83	0	Георг З. В.
Математика (проф.уровень)	27	3	40	<b>46</b>	52	0	Глазунова Е. П.
Биология	36	1	40	<b>40</b>	40	0	Кондратенко С. Н.
Обществознание	42	3	52	<b>45</b>	59	1	Крупская Т. А.
История	32	1	55	<b>55</b>	55	0	Крупская Т. А.
Английский язык	22	1	34	<b>34</b>	34	0	Громова Н. Е.
Литература	32	2	48	<b>53</b>	58	0	Георг З. В.
Информатика	40	2	48	<b>63</b>	78	0	Глазунова Е. П.

В 2023 году самый низкий средний балл по английскому языку - 34. Ниже минимального количества баллов по обществознанию набрал один обучающийся (14% от числа сдававших экзамен).

### Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11 класса (обязательные предметы)

предметы	Учебный год 2020-2021			Учебный год 2021-2022			Учебный год 2022-2023		
	Сдав	Успев.	Средний балл	Сдав	Успе в.	Средний балл	Сдав	Успе в.	Средний балл
Русский язык	1	100%	<b>78</b>	4	100%	<b>59</b>	7	100%	<b>64</b>
Математика (профиль)	-		-	2	100%	<b>40</b>	3	100%	<b>46</b>
Математика (база)	-	-	-	2	100%	<b>4</b>	4	100%	<b>4,5</b>

Средний балл повысился и по математике, и по русскому языку.

### Предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации в сравнении

предметы	Учебный год 2020-2021			Учебный год 2021-2022			Учебный год 2022-2023		
	Сдав.	%	Средний балл	Сдав.	Успев.	Средний балл	Сдав.	Успев.	Средний балл
обществознание	-	-	-	2	100%	<b>47</b>	3	95%	<b>45</b>
химия	1	0	-	-	-	-	-	-	-
биология	1	0	-	-	-	-	1	100%	<b>40</b>
английский язык	-	-	-	1	100%	<b>24</b>	1	100%	<b>34</b>
история	-	-	-	1	100%	<b>45</b>	1	100%	<b>55</b>
литература	-	-	-	-	-	-	2	100%	<b>53</b>
физика	-	-	-	1	100%	<b>39</b>	-	-	-
информатика	-	-	-	-	-	-	2	100%	<b>63</b>

### Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Результаты по английскому языку и истории стали выше.

2. Снижился результат по обществознанию.
3. Ниже минимального количества баллов по обществознанию набрал один человек.

### **Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению**

В 2023 учебном году был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии, физике, технологии, географии, праву, искусству (МХК), обществознанию, биологии, английскому языку, информатике, ОБЖ, математике, русскому языку, литературе, физической культуре, истории, химии, экономике, астрономии. По результатам была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

#### **Показатели участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

<b>предмет</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>Биология</b>	-	-	-	-		1 призёр	
<b>ОБЖ</b>	2 побед.	1 побед. 1 призёр	2 побед.	1 побед.	1 призёр	2 побед 12 призёров	
<b>История</b>		-	1 побед	-		1 призёр	
<b>Обществознание</b>	1 побед.	1 призёр	-	1 призёр	1 призёр	3 призёра	1 побед. 1 призёр
<b>Химия</b>		-	-	-	-	-	-
<b>Литература</b>		-	-	1 призёр			1 призёр
<b>Русский язык</b>		1 призёр	-	-	-	-	-
<b>Математика</b>		-	1 побед.	-		1 призёр	
<b>География</b>		-	2 призёра	-	-	-	-
<b>Физика</b>		-	-	-	-	-	-
<b>Физкультура</b>		1 призёр	-	1 призёр	-	-	-
<b>Технология</b>		-	-	1 призёр	1 призёр	2 призёра	
<b>Информатика</b>		-	-	-			
<b>Английский язык</b>	1 призёр	-	-	-			
<b>Краеведение</b>	3м	1 призёр	1 призёр	-	1 побед. 1 призёр		
<b>Православная культура</b>		-	-	-	-	-	-
<b>Избирательное право</b>	1 призёр	-	-	-	2 призёра	-	-
<b>Право</b>	-	-	побед.	-	-	-	-
<b>Экология</b>	-	-	-	-	1 призёр	2 призёра	-

					ёр		
<b>Немецкий язык</b>	-	-	-	-	-	1 победит.	-
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>3</b>

В 2022-2023 учебном году уменьшилось количество призовых мест в олимпиадах в 8 раз.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Учебный план МБОУ «Прелестненская СОШ» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов и 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебные планы уровней образования (см. сайт <https://shkolaprelestnenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>) на 2023-2024 учебный год утверждены на заседании педагогического совета школы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, согласована с Управляющим советом. Используемые рабочие программы учебных предметов, курсов утверждены приказом директора МБОУ «Прелестненская СОШ». Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность учебного года: 33 учебных недели в 1-м классе, 34 учебных недели во 2 – 8,10 классах, 34 учебных недели в 9-м и 11 -м классах без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) – 10 минут, 20 минут. В первом классе одна перемена продолжительностью – 40 минут. Сменность занятий: учебные занятия проводятся в первую смену.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

#### V. Оценка востребованности выпускников

год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 кл.	Перешли в 10 кл.	Поступили в профес.	всего	Поступили в вуз	Поступили в профес.	Устроились на работу

			другой школы	ОО			ОО		службу по призыву
2021	19	7	0	12	1	1	0	0	0
2022	20	9	1	10	4	1	2	1	0
2023	19	4	1	14	7	3	4	0	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 20 педагогов. 19 педагогов (95%) имеют высшее образование, 1 – средне-специальное. Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: количественный и качественный состав педагогических кадров остается стабильным. Показатель числа педагогов имеющих квалификационные категории составляет 90%. 11 человек имеют высшую категорию, 7 – первую, 2 педагога имеет стаж работы 1 год, это недостаточно для аттестации, В 2023 году аттестацию прошёл 1 человек — на первую квалификационную категорию. 3 педагога имеет нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1 педагог - нагрудный знак "Почетный работник сферы образования".

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой: обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Прелестненская СОШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по разным тематическим направлениям и в связи с введением обновленных ФГОС в 1-2, 5-6 классах и введением ФОП НОО и ФОП ООО.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Показатель	Фактический показатель	% оснащённости
------------	------------------------	----------------

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	да	100%
укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	13632	100%
обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	6020	100%
наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да	100%

- объем библиотечного фонда — 13632 единица;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 1528 единиц в год;
- объем учебного фонда — 7612 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7612	5217
2	Педагогическая	30	30
3	Художественная	6020	4030
4	Справочная	20	11
5	Языковедение, литературоведение	5	5
6	Естественно-научная	30	30
7	Техническая	14	12
8	Общественно-политическая	15	15

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 146 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 146. Действует



подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
  - на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
  - электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
  - ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Показатель		Фактический показатель
Материальнотехническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да

	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

### Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационнообразовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1 -3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса	Через сайт и электронную почту
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материальнотехническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом	100%

мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 ступени:	обучающихся и педагогических работников	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		наличие
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося		100%

### **Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов**

В школе кабинетная система обучения. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Все кабинеты оборудованы учебной мебелью с регулируемой высотой, учитывающей рост обучающихся, АРМ. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов и все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- естественно-научная лаборатория;
- физическая лаборатория;
- технологическая лаборатория;
- три мобильных компьютерных класса

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

#### **Основными целями ВСОКО являются:**

- эффективное управление качеством образования;
- обеспечение информацией о результативности деятельности образовательной организации всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МБОУ «Прелестненская СОШ»;
- получение достоверной и объективной информации о динамике качества образования в МБОУ «Прелестненская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование развития качества образования МБОУ «Прелестненская СОШ», предупреждение негативных тенденций.

#### **Задачами ВСОКО являются:**

- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- технологическое и методологическое сопровождение процедур оценки качества образования.

**Основными функциями ВСОКО являются:**

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО и ФООП НОО, ООО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

**Основными принципами функционирования ВСОКО являются:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных пополнения, отчетности и хранения информации;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в МБОУ «Прелестненская СОШ», соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

**Направления ВСОКО:**

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных результатов образовательных результатов;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;

- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 91%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95%. Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования.

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ. Объекты мониторинга соотносятся с направлениями оценочной деятельности и ее целями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфель достижений;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам мониторинга относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для реализации программы мониторинга привлекаются педагогические работники. На основании должностных обязанностей мониторинг проводят заместители директора, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

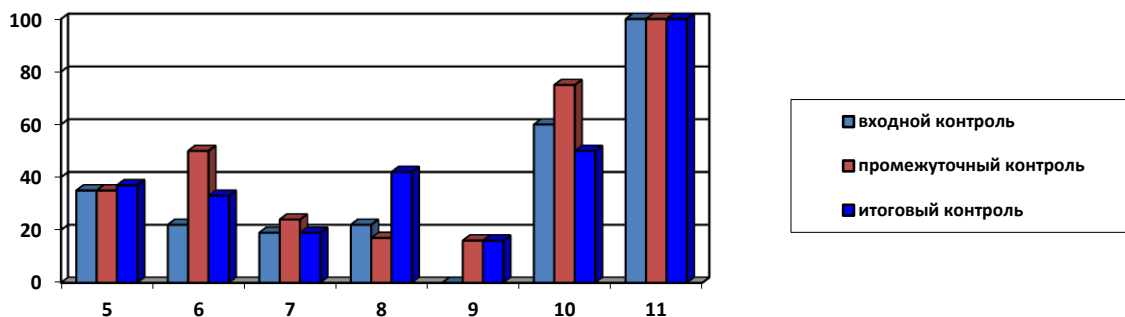
Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В 2023 году проводился административный контроль: входной, промежуточный и итоговый контроль по предметам. Сравнение результатов входного контроля, промежуточного контроля, итогового контроля 2023 уч. год

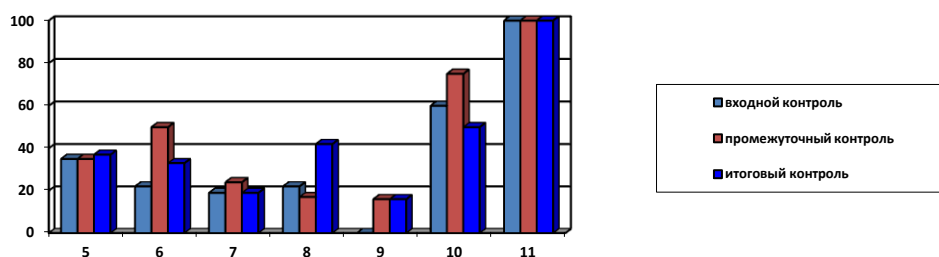
### **Сравнение результатов входного контроля, промежуточного контроля, итогового контроля 2022-2023 уч. год**

Все обучающиеся 1 класса усвоили обязательный минимум программного материала.

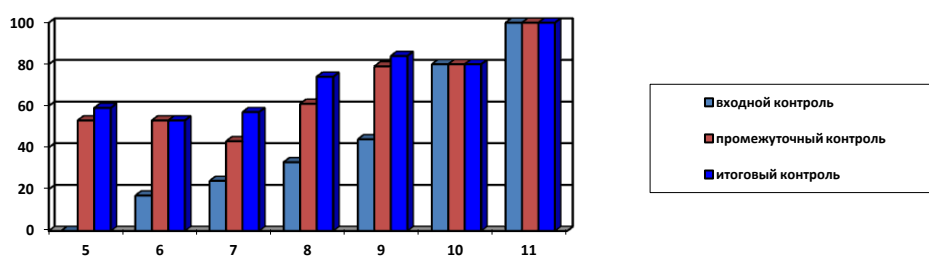
## Русский язык



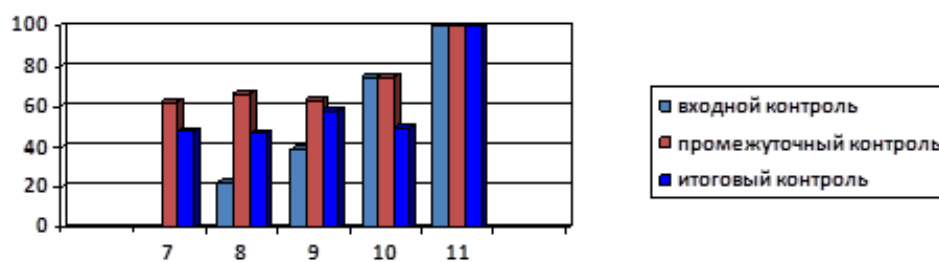
## Математика



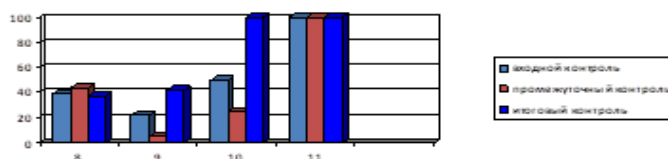
## Английский язык



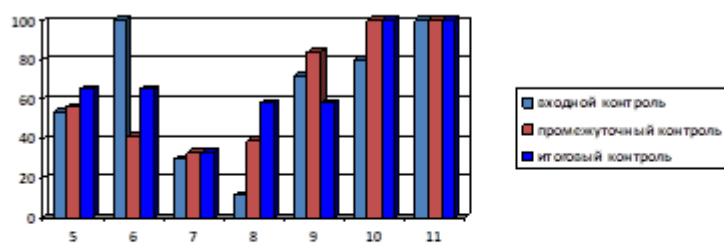
## Физика



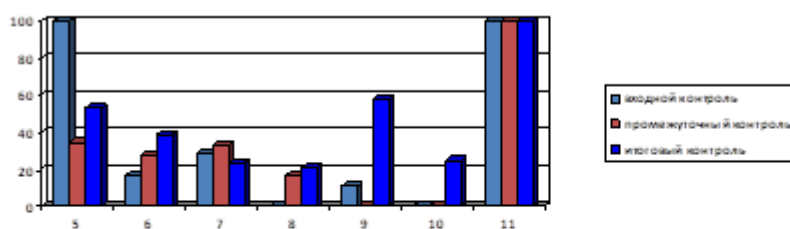
## Химия



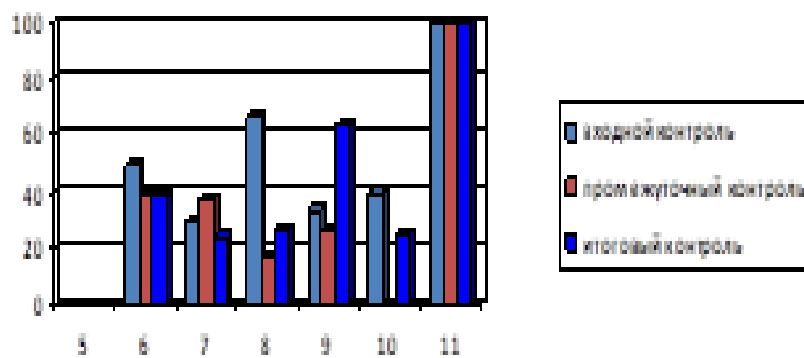
## Биология



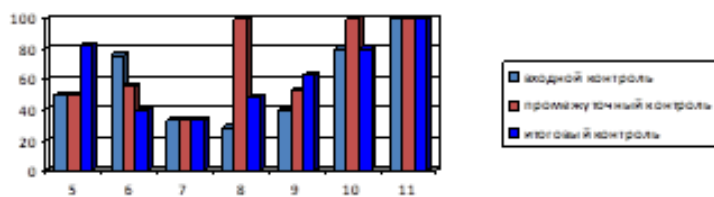
## История



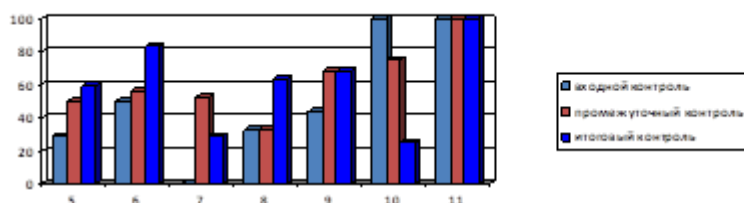
## Обществознание



## География

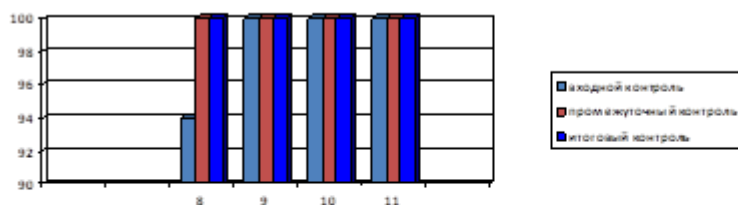


## Литература



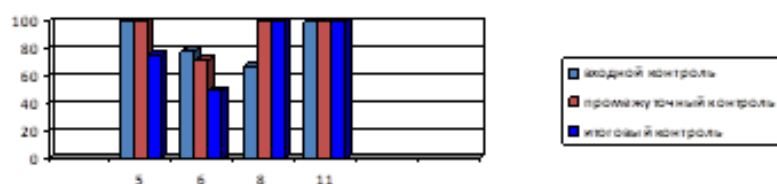
---

## ОБЖ



---

## Православная культура





Анализ результатов итоговых проверочных работ показал, что по – прежнему учителя-предметники ведут недостаточную работу по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении учебного материала, что приводит к удовлетворительным и низким результатам работы. Анализ результатов итоговых контрольных работ позволил выявить ряд недостатков, над которыми предстоит поработать в следующем году. В основном программный материал усвоен всеми обучающимися, но учителям – предметникам в следующем учебном году необходимо: - на основе анализа уровня обученности учащихся по результатам итоговых контрольных работ разработать индивидуальные маршруты по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях каждого обучающегося, для повышения прочности и качества усвоения программного материала.

### Сравнительная таблица качества знания по предметам 2-4 класс

№	предмет	2020/2021 уч. год			2021/2022 уч. год			2022-2023 уч. год		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Русский язык	63%	47%	64%	67%	63%	50%	80%	65%	75%
2	Математика	63%	59%	72%	67%	63%	56%	80%	80%	75%
3	Литературное чтение	68%	82%	96%	78%	79%	75%	90%	80%	88%
4	Окружающий мир	79%	82%	88%	89%	88%	75%	95%	80%	88%
5	ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	94%
8	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Английский язык	68%	35%	68%	84%	68%	35%	90%	70%	72%

Школа 1 ступени за 2022/2023 учебный год показала стабильность в успеваемости обучающихся 2-4 классов, качество знания по отдельным предметам составило 100%, по русскому языку и математике стало выше, чем в прошлом году.

### Сравнительная таблица качества знания по предметам 5-9 класс

№	предмет	2020-2021 уч. год					2021-2022 уч.год					2022-2023 уч.год					
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6а	6б	7	8	9
1	русский язык	59%	61%	33%	58%	74%	60%	50%	67%	39%	90%	53%	71%	42%	40%	59%	35%
2	литература	76%	83%	33%	89%	79%	68%	61%	78%	39%	85%	68%	79%	67%	53%	73%	29%
3	математика	47%	56%	29%	42%	42%	64%	39%	44%	44%	30%	53%	57%	36%	27%	32%	29%
4	информатика	-	-	52%	89%	74%	-	-	61%	33%	90%	-	-	-	80%	91%	68%
5	английский язык	53%	50%	52%	74%	84%	64%	44%	50%	56%	70%	68%	93%	43%	53%	1 гр. - 33% 2 гр. - 75%	47%
6	физика	-	-	52%	53%	58%	-	-	67%	33%	60%	-	-	-	47%	35%	37%
7	химия	-	-	-	47%	58%	-	-	28%	50%	50%	-	-	-	-	48%	26%
8	биология	65%	67%	38%	10%	74%	52%	61%	61%	44%	70%	58%	86%	42%	47%	59%	47%
9	география	65%	61%	38%	84%	68%	52%	56%	56%	44%	80%	53%	71%	33%	47%	59%	41%
10	История	82%	44%	48%	68%	68%	60%	61%	33%	50%	70%	79%	64%	42%	40%	36%	52%

	Росси. Всеобщая история	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%						
11	обществознание	-	56%	48%	74%	63%	-	67%	44%	44%	70%	-	79%	42%	33%	45%	29%
12	православная культура/ОДНКНР	100%	94%	-	100%	-	100%	-	100%	95%	100%	-	-	-	-	100%	100%
13	ИЗО	100%	100%	100%	-	-	100%	100%	100%	-	-	100%	100%	100%	100%	-	-
14	музыка	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	94%	-	100%	100%	50%	100%	91%	-
15	технология	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	72%	-	100%	100%	100%	87%	100%	-
16	ОБЖ	-		-	100%	100%	-	-	-	94%	100%	-	-	-	-	100%	100%
17	физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
18	второй иностранный язык (немецкий)						100%	83%	83%	67%	100%	-	100%	50%	93%	87%	74%

Качество знаний повысилось почти по всем предметам. Очень низкое качество знаний по всем предметам в 7 класс.

### Сравнительная таблица качества знания по предметам 10-11 класс

№	предмет	2022-2023 уч.год	
		10	11
1	русский язык	78%	57%
2	литература	100%	100%
3	математика	56%	86%
4	информатика	100%	100%
5	иностраный язык (английский)	100%	100%
6	физика	67%	100%
7	химия	100%	86%
8	биология	100%	100%
9	география	100%	100%
10	история	100%	86%
11	обществознание	78%	71%
12	православная культура	-	100%
13	астрономия	100%	-
14	ОБЖ	100%	100%
15	физическая культура	100%	100%
16	индивидуальный проект	100%	100%
17	Подготовка к ЕГЭ по биологии	100%	100%
18	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	100%	100%
19	Решение нестандартных задач по химии	67%	86%
20	Родной язык (русский) родная литература (русская)	89%	100%
21	Тригонометрия	89%	86%

Качество знаний по школе ниже качества знаний в разрезе учителей и предметов, так как имеются учащиеся с одной, двумя тройками по различным предметам, причём в четвертях качественный состав учащихся и предметов меняется.

**Пути решения:**

- использовать эффективные формы, методы, технологии обучения, способствующие повышению мотивации учения и практической направленности уроков;
- учителям-предметникам взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов», продолжить уделять особое внимание категории учащихся имеющих низкую мотивацию к обучению, планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика;
- вести работу с учащимися и их родителями по усилению ответственности обучающихся за успеваемость.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию в 2023 году  
(показатели на декабрь 2023 года)**

№	показатели	Единица измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	197
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	69/53%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, от общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	150/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе	
1.19.1	Регионального уровня	9/5%
1.19.2	Федерального уровня	11/6%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	9/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения от общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	1/0,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников	20
1.25	с высшим образованием	19/95%
1.26	с высшим педагогическим образованием	19/95%
1.27	средним профессиональным образованием	1/5%
1.28	средним профессиональным педагогическим образованием	1/5%
1.29	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	18/90%
1.29.1	с высшей	11/55%
1.29.2	первой	7/35%
1.30	Численность/удельный вес педагогических работников от общей численности таких работников, с педагогическим стажем:	
1.30.1	до 5 лет	1/5%
1.30.2	больше 30 лет	10/50%
1.31	Численность/удельный вес педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: до 30 лет	2/10%
1.32	от 55 лет	8/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-	20/100%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда, в расчёте на одного учащегося.	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки. В том числе наличие в ней	нет
2.4.1	рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да
2.4.2	медiateки	да
2.4.3	средств сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	системы контроля распечатки материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), от общей численности обучающихся	197/100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	4,36 м <sup>2</sup>

**Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):**

№	Вид деятельности	Результат
1	Учебная деятельность	<p>1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся.</p> <p>3. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.</p> <p>4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</p> <p>5. В течение трёх лет нет второгодников в начальном и среднем звене.</p> <p>6. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания до 98%</p> <p>7. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</p>
2	Воспитательная деятельность	<p>1.Повысилась результативность участия в районных мероприятиях.</p> <p>2. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественноопасные деяния.</p> <p>3. Возросла активность родительской</p>

		общественности до 93% 4. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях, составляет до 100%.
3	Методическая работа	. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку

Остаются проблемы повышения творческой активности всех учащихся, обеспечения самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.

#### **Причины:**

- недостаточность системной работы педагогического коллектива по саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся;
- несогласованность работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей по выявлению и реализации интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- отсутствие системного индивидуального мониторинга сформированности ЗУН каждого обучающегося;
- недостаточность работы по развитию навыков самостоятельной проектной и научно-исследовательской деятельности у учащихся;
- недостаточность ориентации педагогов на творческое развитие каждого ученика на основе индивидуальной образовательной траектории через проведение и анализ различных диагностик учебных и личностных возможностей учащихся.
- недостаточная активность участия педагогов в конкурсах профессионально мастерства различного уровня;
- низкий уровень мотивации к обучению;
- недостаточность системной целенаправленной дифференцированной и разноуровневой работы с учащимися.

#### **Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:**

- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационнокоммуникативных, игровых технологий;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика;
- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
- вести работу по управлению профессиональным ростом и развитием профессиональных компетенций участников образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;

- повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов. Ориентировать их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- организовать, совершенствовать, поддерживать методическую, исследовательскую, опытно-экспериментальную работу педагогов и обучающихся через проекты;
- вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- предоставить каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- способствовать созданию и расширению образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к преобразующей творческой деятельности в социуме;
- активизировать сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей;
- расширить рамки социального партнёрства.

### **Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год**

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Анализ деятельности школы работы выявил проблемы и пути преодоления недостатков и определил приоритетные направления развития МБОУ «Прелестненская СОШ».

Основными задачами развития МБОУ «Прелестненская СОШ» на дальнейший период являются:

1. Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в соответствии с современными приоритетами образования:
2. Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов МБОУ «Прелестненская СОШ».
3. Продолжение работы по сохранению контингента.
4. Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое качество достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП НОО, ООП СОО обеспечивающих конкурентоспособность образовательной организации в образовательном пространстве Прохоровского района, в том числе через реализацию задач проекта «Цифровая образовательная среда», реализацию проекта «Технологическое образование».
5. Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей, системы дополнительного образования, через реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной организации «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»).
6. Создание условий для развития, поддержки общественных инициатив и проектов, детских творческих объединений: РДШ, волонтерство и др. («Социальная активность»).
7. Разработка и внедрение современной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей обучающихся («Современные родители»).
8. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум, ГИС «Моя школа»).