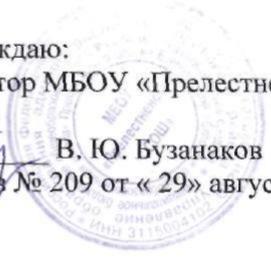


Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2019г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Прелестненская
СОШ»
 В. Ю. Бузанаков
Приказ № 209 от « 29» августа 2019 г.



**Модель организации
внеурочной деятельности обучающихся
в условиях реализации ФГОС НОО**

**МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района**

Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность - это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать еще целый ряд важнейших задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающегося;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения, в МБОУ «Прелестненская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

- составление перечня программ внеурочных занятий;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально – техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельности, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами дополнительного образования ОУ или учреждениями дополнительного образования детей.

Основой разработки модели внеурочной деятельности стали следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
2. Письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала

общеобразовательного процессав общеобразовательном учреждении».

3. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 об изменениях, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.10.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основная идея модели внеурочной деятельности: создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Прелестненская СОШ» организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Направления внеурочной работы реализуются в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Данная модель представляет собой программу организации внеурочной деятельности для учащихся 1- 4 классов и структурирована в соответствии с основными направлениями: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Программа рассчитана на 10 часов в неделю в 1 классе, на 10 часов во 2 классе, на 10 часов в 3 классе на 10 часов в 4 классе.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих задач:

- включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- стимулирование развития младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- формирование базовых компетентностей младших школьников,
- раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:

- Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- Принцип научной организации.
- Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
- Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
- Принцип целостности.
- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип личностно - деятельностного подхода.
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
- Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности

ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

- Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.
- Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
- Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.
- Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой являются:

Ориентированность на образовательные запросы учащихся, родителей, общества, государства:

- принятие ребенком ценностей должно происходить через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

- использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.);

- согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;

- реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности МБОУ «Прелестненская СОШ» действует на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущество данной оптимизационной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики обедают, отдыхают, а затем посещают учебные занятия, творческие объединения (кружки), принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	Бузанаков В. Ю. – директор МБОУ «Прелестненская СОШ» Бузанакова Г. В. – зам. директора Апанасова Т. Э. – зам. директора
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.	Бузанакова Г. В. – зам. директора Апанасова Т. Э. – зам. директора
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, школьное МО учителей начальных классов,
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые	Педагоги школы

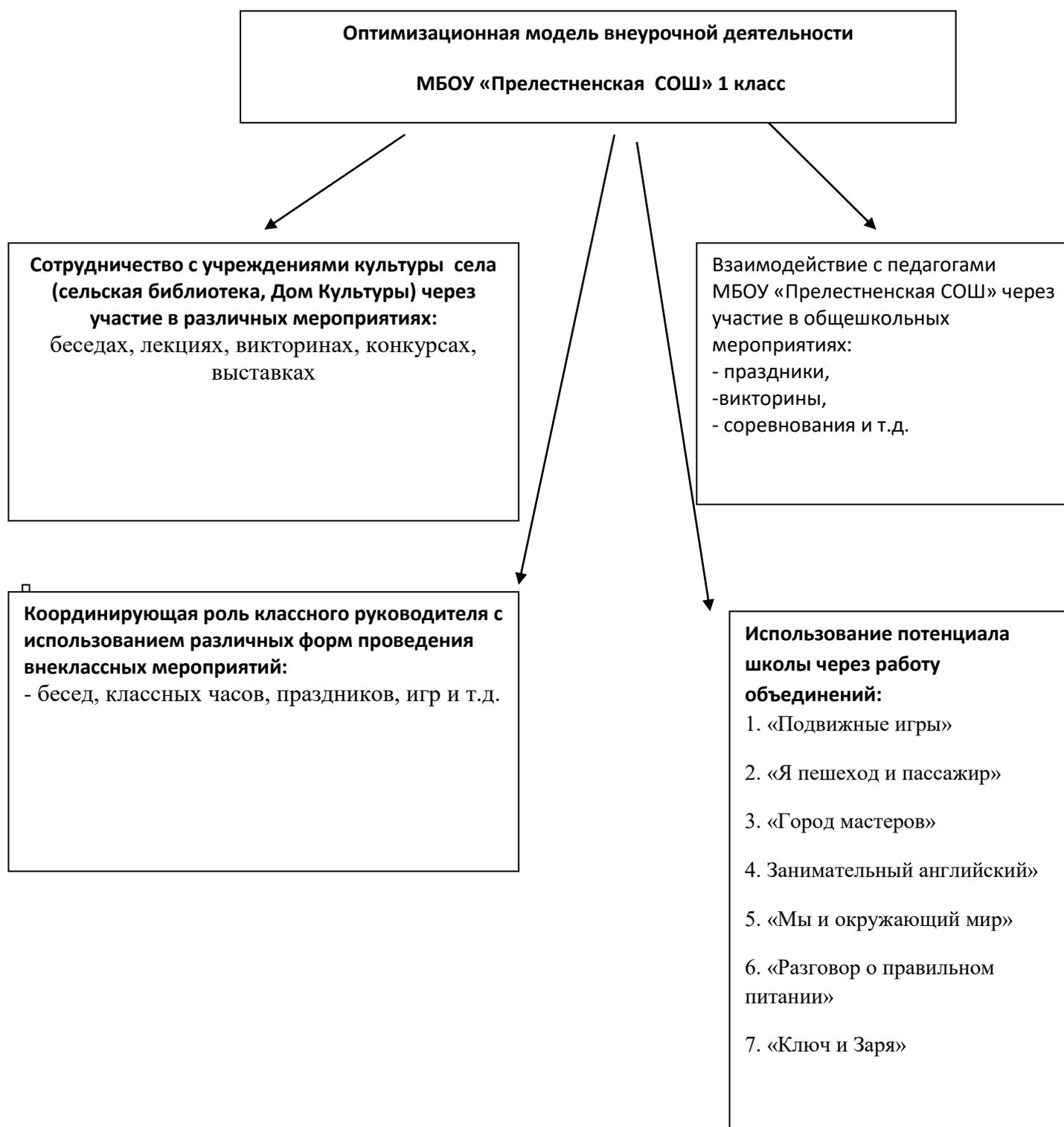
	технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями		
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:		
	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» «Шахматы» «Я пешеход и пассажир» «Юный турист»	Учитель физической культуры – Булатов С. Н.
	Общеинтеллектуальное	«В мире книг» «Занимательный английский» Занимательная информатика» «Расчетно – конструкторское бюро» «Занимательная математика» «Гимнастика для ума»	Учителя начальных классов: Головченко Г. И., Попова Г. В., Косинова В. В., Куниченко Н. А. Учитель английского языка - Громова Н. Е. Библиотекарь школы – Руденко Л. А.
	Духовно - нравственное	«Этика: азбука добра» «Православная культура». «Праздники, традиции и ремесла народов России»	Учителя начальных классов: Головченко Г. И., Попова Г. В., Косинова В. В., Куниченко Н. А. Учитель православной культуры – Бузанакова Г. В. Библиотекарь школы – Руденко Л. А.
	Общекультурное	«Мы раскрасим целый свет» «Смотрю на мир глазами художника» «Город мастеров» «Ключ и Заря»	Учителя начальных классов: Головченко Г. И., Попова Г. В., Косинова В. В., Куниченко Н. А. Библиотекарь школы – Руденко Л. А.

	Социальное	«Моя первая экология»«Разговор о правильном питании» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Мы и окружающий мир»	Учителя начальных классов: Головченко Г. И., Попова Г. В., Косинова В. В., Куниченко Н. А. Библиотекарь школы – Руденко Л. А.
--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в первую смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом), имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровой площадкой. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинет начальных классов оснащен компьютером, проектором.

Структура модели организации внеурочной деятельности

1 класса



Организация внеурочной деятельности в 1 классе по направлениям

№ п/п	Название направления	Общее количество часов в год	Кадровое обеспечение
1. Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Кружок «Подвижные игры»	66	Учитель физической культуры
2	Кружок «Я пешеход и пассажир»	33	Учитель начальных классов
2. Духовно – нравственное направление			
2.	Факультатив «Этика: азбука добра»	33	Учитель начальных классов
3. Общеинтеллектуальное направление			
3.	Занимательный английский	66	Учитель английского языка
4. Общекультурное направление			
4.	Факультатив «Город мастеров»	66	Учитель начальных классов
5. Социальное			
5	«Мы и окружающий мир»	33	Учитель начальных классов
6.	Факультатив «Разговор о правильном питании»	33	Учитель начальных классов
	Итого	330	

Ожидаемые результаты

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю;
- воспитание у детей толерантности;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Структура модели организации внеурочной деятельности

2 класса

Оптимизационная модель внеурочной деятельности

МБОУ «Прелестненская СОШ» 2 класс

Сотрудничество с учреждениями культуры села (сельская библиотека, Дом Культуры) через участие в различных мероприятиях:
беседах, лекциях, викторинах, конкурсах, выставках

Взаимодействие с педагогами МБОУ «Прелестненская СОШ» через участие в общешкольных мероприятиях:
- праздниках,
- викторинах,
- соревнованиях

Координирующая роль классного руководителя с использованием различных форм проведения внеклассных мероприятий:
- бесед, классных часов, праздников, игр и т.д.

Использование потенциала школы через работу объединений:

1. «Подвижные игры»
2. «Шахматы»
3. «Я пешеход и пассажир»
4. «Город мастеров»
5. «Расчетно – конструкторское бюро»
6. «Мы и окружающий мир»
7. «Разговор о правильном питании»
7. «Ключ и Заря»
8. «Православная культура»

Организация внеурочной деятельности во 2 классе по направлениям

№ п/п	Название направления	Общее количество часов в год	Кадровое обеспечение
1. Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Кружок «Подвижные игры»	68	Учитель физической культуры
2	Кружок «Шахматы»	34	Учитель физической культуры
3	Кружок «Я пешеход и пассажир»	34	Учитель начальных классов
2. Духовно – нравственное направление			
4	«Православная культура»	34	Учитель православной культуры
3. Общеинтеллектуальное направление			
5	Факультатив «Расчетно – конструкторское бюро»	34	Учитель начальных классов
4. Общекультурное направление			
6.	Факультатив «Город мастеров»	34	Учитель начальных классов
7	Факультатив «Ключ и Заря»	34	Учитель начальных классов
5. Социальное			
8	Факультатив «Мы и окружающий мир»	34	Учитель начальных классов
9	Факультатив «Разговор о правильном питании»	34	Учитель начальных классов
	Итого	340	

Ожидаемые результаты

- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд,

культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Структура модели организации внеурочной деятельности

3 класса

Оптимизационная модель внеурочной деятельности

МБОУ «Прелестненская СОШ» 3 класс

Сотрудничество с учреждениями культуры села (сельская библиотека, Дом Культуры) через участие в различных мероприятиях:
беседах, лекциях, викторинах, конкурсах, выставках

Взаимодействие с педагогами МБОУ «Прелестненская СОШ» через участие в общешкольных мероприятиях:
- праздниках,
- викторинах,
- соревнованиях

Координирующая роль классного руководителя с использованием различных форм проведения внеклассных мероприятий:
- бесед, классных часов, праздников, игр и т.д.

Использование потенциала школы через работу объединений:

1. «Подвижные игры»
2. «Шахматы»
3. «Я пешеход и пассажир»
4. «Занимательная математика»
5. «Занимательная информатика»
6. «В мире книг»
7. «Разговор о правильном питании»
7. «Этика: азбука добра»
8. «Православная культура»

Организация внеурочной деятельности в 3 классе по направлениям

№ п/п	Название направления	Общее количество часов в год	Кадровое обеспечение
1. Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Кружок «Подвижные игры»	68	Учитель физической культуры
2	Кружок «Шахматы»	34	Учитель физической культуры
3	Кружок «Я пешеход и пассажир»	34	Учитель начальных классов
2. Духовно – нравственное направление			
4	«Православная культура»	34	Учитель православной культуры
3. Общеинтеллектуальное направление			
5	Расчетно – конструкторское бюро	34	Учитель начальных классов
4. Общекультурное направление			
6	«Ключ и Заря»	34	Учитель начальных классов
7	Кружок «Город мастеров»	34	Учитель начальных классов
4. Социальное направление			
8.	Факультатив «Разговор о правильном питании»	34	Учитель начальных классов
9	Кружок «Мы и окружающий мир»	34	Учитель начальных классов
	Итого	340	

Ожидаемые результаты

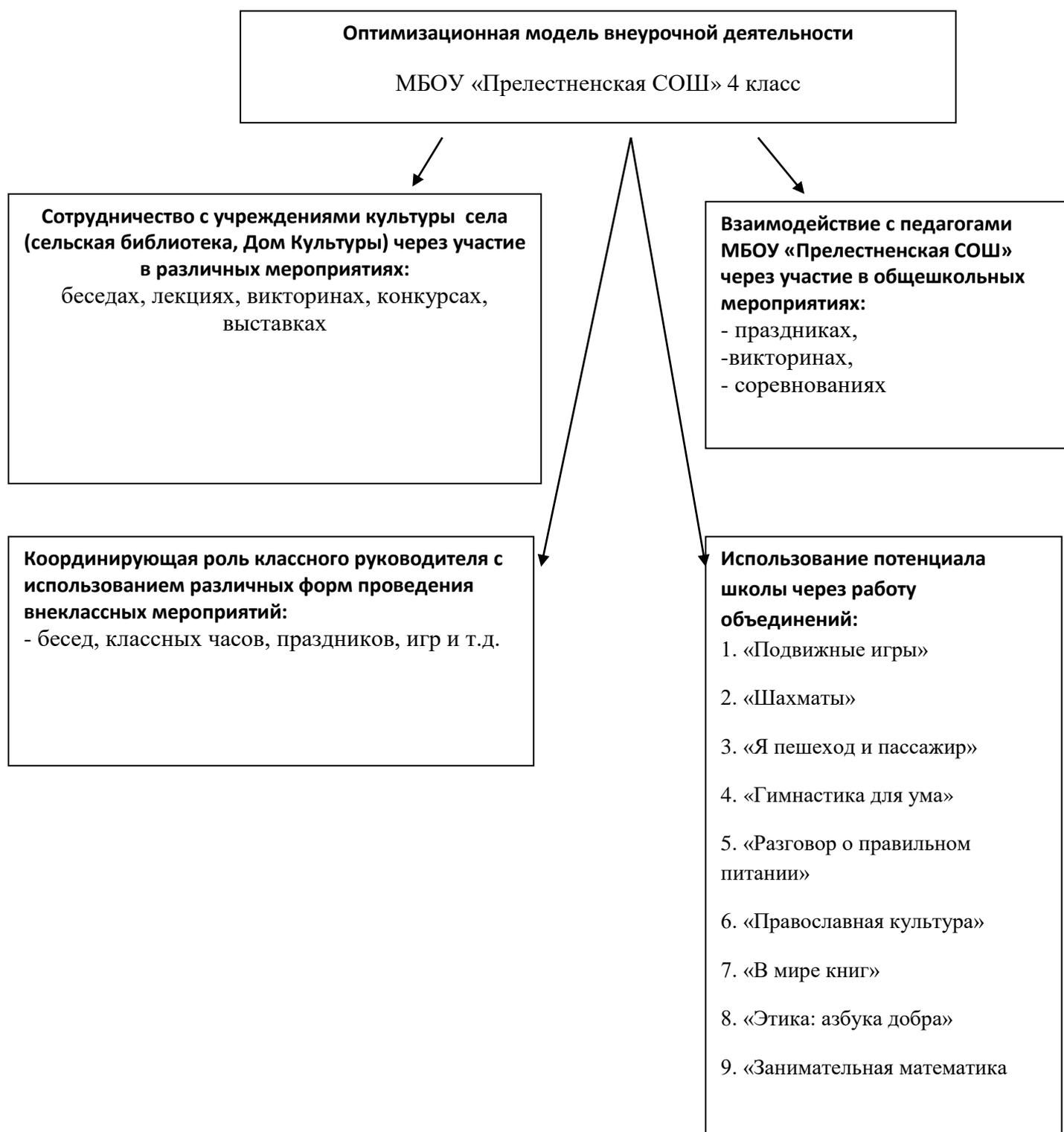
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд,

культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Структура модели организации внеурочной деятельности

4 класса



Организация внеурочной деятельности в 4 классе по направлениям

№ п/п	Название направления	Общее количество часов в год	Кадровое обеспечение
1. Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Кружок «Подвижные игры»	68	Учитель физической культуры
2	Кружок «Шахматы»	34	Учитель физической культуры
3	Кружок «Я пешеход и пассажир»	34	Учитель начальных классов
2. Духовно – нравственное направление			
4.	Факультатив «Этика: азбука добра»	34	Учитель начальных классов
5	Православная культура	34	Учитель православной культуры
3. Общеинтеллектуальное направление			
6.	Факультатив «Расчетно – конструкторское бюро»	34	Учитель начальных классов
7	Кружок «Гимнастика для ума»	34	Учитель начальных классов
8.	Факультатив «В мире книг»	34	Учитель начальных классов
5. Социальное направление			
9.	Факультатив «Разговор о правильном питании»	34	Учитель начальных классов
	Итого	340	

Ожидаемые результаты

- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной,

гражданской компетентности школьников;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность направлена на достижение общенационального воспитательного идеала:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Внеурочная деятельность учащихся реализуется в основном в коллективных формах. План внеурочной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

Духовно-нравственное

Ведущие формы деятельности:

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей. Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Экскурсии.

Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Социальное

Ведущие формы деятельности:

Ролевые игры

Акции

Социальные проекты

Интеллектуальное и общекультурное

Ведущие формы деятельности:

Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки;

Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;

Кружки художественного творчества;

Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;

Приглашение артистов театра;

Праздничное оформление школы и классных комнат.

Спортивно-оздоровительное

Ведущие формы деятельности:

Спортивные игры.

Соревнования.

Беседы, исследования и др.

Ожидаемые результаты– теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель уклада школьной жизни в начальной школе, частью которой является модель организации внеурочной деятельности и отработанный механизм её реализации в 1- 4 классах в процессе их воспитания и социализации.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает Общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества,	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья,	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

о одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы школы в воспитании младших школьников.

Риски, трудности и проблемы в реализации модели

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты введения ФГОС можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств из дополнительного фонда
Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Привлечение специалистов дополнительного образования
Дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Проведение методических занятий, связи с другими участниками районных школ, прохождение курсовой подготовки

Принципы реализации:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

5. ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы». 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».