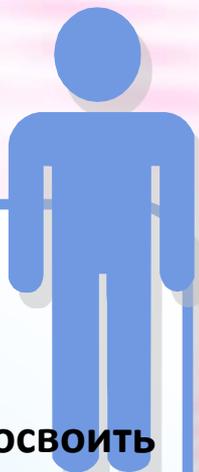
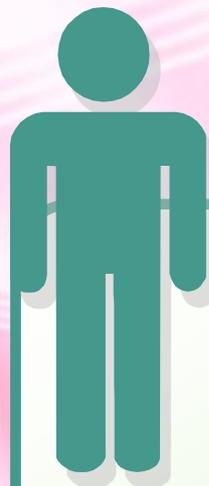


**Обучения детей с задержкой
психического развития в
образовательной школе**

Исследования подтверждают!



20% детей не в состоянии освоить образовательные программы начальной школы



Около 70-80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения

Дети с задержкой психического развития, так же как все другие дети с ОВЗ, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания — образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Типология ЗПР (по Лебединской)

- **ЗПР конституционального происхождения** (характеризуется ярко выраженной эмоционально-волевой незрелостью, соответствующей более ранней ступени развития, это так называемый психический инфантилизм);
- **ЗПР соматогенного происхождения** (к этому типу ЗПР относятся часто болеющие, ослабленные дети);
- **ЗПР психогенного происхождения** (возникает при неблагоприятных внешних условиях развития и воспитания, а также при психических травмах);
- **ЗПР церебрально-органического происхождения** (наиболее тяжелая форма задержки развития, вызванная органическими нарушениями, в частности – недостаточностью нервной системы с минимальной мозговой дисфункцией).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

- У детей с ЗПР наблюдается низкая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу, суетливость, частая смена настроения, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому
- Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. В любом случае происходит быстрая потеря интереса к работе и снижение работоспособности. Дети с ЗПР менее способны к мобилизации сил, чем нормально развивающиеся.
- Нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР легкой формы склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения, целенаправленности, целесообразности действий, применения волевых усилий

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

- В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.
- Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления

Принципы организации обучения

**Динамичность восприятия
учебного материала.**

Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по оптимизации обучения детей

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения.
5. Введение физкультурных минуток через 15-20 минут урока.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по оптимизации обучения детей

6. Создание ситуации успеха на занятии. 7. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических). 8. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения. 9. Учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий.

Принципы организации обучения

- Принцип продуктивной обработки информации.

В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принципы организации обучения

- **Принцип развития и коррекции высших психических функций** основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

Принципы организации обучения

- **Принцип мотивации к учению** подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, *что* надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (*забыл - повторю - вспомню - сделаю*).

Важнейшее условие актуализации возможностей учащихся

психолого-педагогическая компетентность педагога:

деликатность, такт, желание помочь ребенку в осознании его успехов и причин неудач. Все это, в конечном счете, приводит к осознанию ребёнком своих потенциальных возможностей, повышает его уверенность в себе, пробуждает энергию достижений.

Различные виды помощи

- ❑ Стимулирующая;
- ❑ направляющая;
- ❑ обучающая

Стимулирующая помощь

- используется в ситуации, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа выполнена неверно. **В первом случае** учитель подходит к ребенку и помогает ему сконцентрировать внимание, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет – то разъясняет его). **Во втором случае** учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения.

Направляющая помощь

- Педагог косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

Обучающая помощь

- Когда указанные виды помощи не эффективны, учитель может непосредственно показать ученику последовательность и образец выполнения задания.

ГЛАВНОЕ

-Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в процессе выполнения детьми учебных заданий;

-совместно с психологом помогать ребенку адаптироваться в условиях школы и классном коллективе-воспитывать навыки работы в школе, обучать необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Помните!!!!

Каждый ребенок особенный,

все дети - равные!

