

Диагностический инструментарий для мониторинга эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования (ГИА) – это не только проверка полученных знаний, но и серьезное личностное испытание. Часто у обучающихся в процессе подготовки и прохождения ГИА появляются определенные психологические трудности, что впоследствии может негативно повлиять на результаты экзаменов, а, значит, и на успешную реализацию профессиональных планов. Кроме того, результаты выпускных экзаменов выступают своего рода интегральным показателем продуктивности работы как общеобразовательной организации, так и системы образования региона в целом.

В связи с этим первоочередное значение приобретает создание психолого-педагогических условий для развития психологической готовности обучающихся к прохождению процедуры государственной итоговой аттестации.

Понятие *психологической готовности* выпускника определяется как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ГИА¹. Анализ трудностей, с которыми сталкиваются дети при сдаче экзаменов, позволяет разделить их на когнитивные, личностные и процессуальные.

Когнитивные трудности - это трудности связанные с особенностями переработки информации, спецификой работы с тестовыми заданиями.

Процессуальные трудности - это трудности, связанные с самой процедурой экзамена, тонкостями работы с бланками, знаниями правил поведения и порядка проведения экзамена.

Личностные трудности обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями.

Затруднения процедурного плана в достаточной степени отрабатываются в общеобразовательных организациях на пробных экзаменационных процедурах, когнитивные затруднения, связанные с недостаточностью усвоения учебного материала и сформированностью познавательных процессов выпускников также в большей степени являются педагогической проблемой. Исходя из этого важнейшими компонентами психологической готовности, определение степени сформированности и развития которых позволит эффективно построить процесс психолого-педагогического предэкзаменационного сопровождения, спрогнозировать и обеспечить успешность выпускника при прохождении процедуры государственной итоговой аттестации являются:

- уровень тревожности;
- способности к саморегуляции, владение способами управления своим состоянием, уровень развития волевой саморегуляции.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке в период подготовки и сдачи экзаменов, анализа ведущих затруднений и формулирования рекомендации по их преодолению, специалистами ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» подготовлен диагностический инструментарий для выявления эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА.

¹ М.Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями». – М.: «Генезис», 2009.

Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»

Инструкция: Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (-).

№ п/п	Утверждения	Ответы ("+" "-")
1	Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело	
2	Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией	
3	При необходимости мне нетрудно сдерживать вспышку гнева	
4	Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля	
5	Меня трудно отвлечь от начатой работы	
6	Меня сильно выбивает из колеи физическая боль	
7	Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить	
8	Я всегда «гну» свою линию	
9	Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурство) и весь следующий день быть в «хорошей форме»	
10	Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами	
11	Я считаю себя терпеливым человеком	
12	Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище	
13	Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач	
14	Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему	
15	При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке	
16	Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку	
17	Считаю себя решительным человеком	
18	С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие	
19	Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице	
20	Испортить мне настроение не так-то просто	
21	Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться	
22	Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим	
23	Переспорить меня трудно	
24	Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца	
25	Меня легко отвлечь от дел.	
26	Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.	
27	Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.	
28	Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.	
29	Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов	
30	Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.	

