

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СОШ»**

**Урок биологии в 8 классе по теме «Кожа -
наружный покров тела человека. Строение и
функции кожи. Уход за кожей»**

Учитель: Попыловская Р.Ю.

Февраль 2015

Цель урока: Изучение наружного покровного органа человека, организова самостоятельную работу учащихся на уроке и долгосрочные домашние задания.

Задачи урока:

Создать условия для того, чтобы сформировать -

Общеучебные УУД:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности;
- извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;
- умение адекватно передавать содержание прочитанного;

Регулятивные УУД:

- осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Личностные УУД:

- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях (Групповая работа)

Коммуникативные УУД:

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками.
- умение организовывать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- умение решать конфликты.
- умение принимать решение и его реализовать.
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Оборудование:

таблица «Строение кожи»;

презентация «Строение кожи и её функции»;

компьютер

Подготовительный этап урока:

Уроку предшествует подготовительный этап. Он начинается за неделю до урока. Ученики распределяются по группам и собирают материал по темам «Интересные сведения о коже», «Уход за кожей».

Каждая группа получает задание подготовить проектную работу по заданной теме и представить её в любой форме: доклад, инсценировка и т.д.

Информационный материал должен быть красочно оформлен и представлен во время выступления группы.

1. Ребята первой группы подготовили «**Интересные сведения о коже**» - слайды 5 - 8, которые вошли в презентацию урока и «**Живой календарь**», который позволил учащимся самостоятельно определить тему урока, её цель и задачи для достижения этой цели.

2. Ребята второй группы подготовили инсценировку «У врача-косметолога» и «Памятки по уходу за кожей» для каждого ученика в классе. Они помогли решить задачу урока «познакомиться с основными правилами ухода за кожей»

Ход урока

1.Оргмомент

Приветствие. Проверка готовности детей к уроку. Эмоциональный настрой.

2.Изучение нового материала

Учитель: Сегодня на уроке мы продолжаем изучать организм человека. Речь пойдёт о новом органе. Помочь нам с вами узнать его поможет наш живой календарь, который подготовили нам ребята из первой группы.

«Живой календарь»

(выходят четверо учеников, встают друг за другом и рассказывают «Интересные сведения о коже», сменяя друг друга, рассказавший становится в хвост колонны, закончив рассказ, они садятся за парты)

1. Этот орган называют наружным покровным органом человека.
2. Он отделяет внутреннюю среду организма от внешней среды.
3. Он защищает нас от микроорганизмов и других вредных факторов.
4. Известно, что во время войны во Вьетнаме Американские войска использовали страшное химическое оружие – вещество Напалм. Оно сжигало и отравляло всё вокруг. Но зло совершённое нами не остаётся безнаказанным. Дети Американских военных, использовавших это страшное оружие, рождались без этого органа. Они дышали, у них билось сердце , но без этого органа их не могли уберечь от воздействия внешней среды и невинные дети умирали в муках. Так за грехи отцов ответили дети.

Учитель: Ребята вы догадались, как называется этот орган?

Учащиеся: Кожа (слайд 1)

Учитель: Вы сами сформулировали тему сегодняшнего урока. Этот урок мы посвятим изучению кожи. Запишем тему нашего урока на доске **«КОЖА»**. Однако тема получилась слишком ёмкая, обширная, давайте конкретизируем её и уточним, изучению каких конкретно вопросов мы посвятим сегодняшний урок.

Учащиеся: Мы узнаем о строении кожи и её функциях. Познакомимся с уходом за кожей.

Учитель: Молодцы. Давайте допишем тему нашего урока пока только на доске. **«КОЖА. СТОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КОЖИ. УХОД ЗА КОЖЕЙ»**

Учитель: Ребята, чтобы никто не забыл, что такое кожа, найдите значение термина «КОЖА» на 200 стр. учебника.

Учащиеся: Кожа – наружный покров тела человека.

Учитель: Я предлагаю это самое главное определение нашего урока поместить на самое почётное место – в тему нашего урока. **«КОЖА – НАРУЖНЫЙ ПОКРОВ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА. УХОД ЗА КОЖЕЙ»** (слайд 2). Вот теперь откроем наши тетради и запишем тему урока, которую вы сами сформулировали, и ,надеюсь, не забудете.

Учитель: Давайте подумаем, как будет звучать цель нашего урока.

Учащиеся: Изучить кожу человека. (слайд 3)

Учитель: А какие задачи мы будем решать для достижения этой цели.

Учащиеся: Познакомимся со строением кожи, её функциями, научимся ухаживать за кожей. (слайд 4)

Учитель: Я предлагаю дослушать поисковую работу первой группы на тему: «Интересные сведения о коже». Всем остальным необходимо внимательно послушать сообщение, т.к. данные понадобятся при изучении новой темы.

Учащиеся: Первая группа представляет свою работу. Собранные группой данные о коже внесены в презентацию. Слайд «Интересные сведения о коже» (5 – 8 слайды).

Учитель: Итак, вы прослушали интересные сведения о коже. Мы убедились в том, что кожа - это не просто оболочка, а сложный орган. Давайте поработаем с учебником. Прочитайте о строении. Для лучшего осмысления прочитанного, постройте схему: «Строение кожи». А теперь проверим свои записи (переходим к 8 - 9 слайдам)

Проверили. Уточним свои записи в ходе самонаблюдений.(слайд 11)

Задание 1. (слайд 12)

Задание 2. (слайд 13)

Задание 3. (слайд 14)

Задание 4. (слайд 15)

А теперь изучим функции кожи, нам поможет учебник стр.202 – 203

Выпишите в тетрадь основные функции кожи. Проверим вашу работу (слайды 16 – 18)

Ребята мы изучили строение кожи, её функции. Прочитайте тему урока. Что нам осталось узнать сегодня?

Учащиеся: Уход за кожей.

Учитель: Вторая группа нам приготовила творческий отчёт по своему проекту «Уход за кожей».

Инсценировка сценки «У врача-косметолога»

За столом сидит Врач. Появляется пациент.

Пациент (робко). Здравствуйте. Доктор.

Врач (поднимая глаза на Петю). А, здравствуйте, дорогой. Проходи. На что жалуешься?

Пациент (смущённо). Доктор, у меня это...

Врач. Что-что? Что «это»?

Пациент (тихо). Угри.

Врач. Угри, говоришь? Так, так, посмотрим. (Осматривает лицо Пети.) Ну что же, всё ясно. Говоришь, кашу по утрам ешь овсяную? Молоко любишь? Витамины регулярно принимаешь?

Пациент. Да что вы, доктор! Кашу и молоко я не люблю.

Врач. Не любишь, говоришь? Думаешь, у тебя угри просто так появились? Нет, брат, здоровый образ жизни в твоём возрасте-вещь наипервейшая! А что

у нас входит в понятие «здоровый образ жизни»? В школе, небось, проходили?

Пациент (задумчиво). Ну, это...правильно питаться...

Врач. Правильно, а ещё дышать и двигаться. Вот, что такое юношеские угри. Ну что же, вовремя ты ко мне обратился. Процесс пока далеко не зашёл. Теперь, если будешь следовать моим рекомендациям, всё будет хорошо.

Пациент. А что я должен делать?

Врач. Во-первых, правильно питаться. Во-вторых, ты должен содержать кожу в чистоте. И не вздумай выдавливать прыщи и ковырять их, т.к. это может привести к появлению рубцов. И на солнце много не торчи, хотя, конечно, избегать солнца совсем не стоит. Так, потихоньку загорай. И умывайся правильно.

Пациент. А как это правильно умываться?

Доктор. Для мытья покрытых угрями участков кожи достаточно 2-3 проходов жёсткой тканью, чтобы снять с кожи «лишний» слой отмерших клеток и сала.

Пациент. (вскакивает и бежит к двери). Спасибо, доктор! Я за мочалкой побежал!

Врач (вдогонку). Беги-беги! И помни: угри - дело временное! Месяца три-четыре пройдёт - и будешь, как огурчик! А для вас уважаемые, я подготовила памятки по уходу за кожей. (раздаёт памятки_

«Памятка по уходу за кожей»

1. Лицо необходимо умывать утром и вечером тёплой водой, используя мягкую мочалку или махровую рукавицу.

2. Необходимо правильно питаться.

а) Из рациона следует исключить жареную и жирную пищу, продукты, содержащие йод.

в) Есть больше фруктов, овощей, продуктов, содержащих витамины А, В, соли цинка.

3. Следует больше времени проводить на свежем воздухе, исключая длительное пребывание на солнце.

4. При появлении угрей не следует пользоваться жирными кремами и лосьонами.

5. Ни в коем случае не следует выдавливать угри.

6. При появлении болезненных ощущений, покраснении кожи лица, повышении температуры, увеличении шейных, подчелюстных и подмышечных лимфатических узлов следует немедленно обратиться к врачу.

7. Не кури! От курения кожа и зубы становятся жёлтыми
8. Борись с плохим настроением. Стрессы и ссоры ведут к сужению сосудов, кожа становится сухой, а волосы ломкими.
9. Можно умываться отварами ромашки, календулы, крапивы
10. Закаляйся, и кожа будет молодой и упругой.
11. Одевайся по сезону.
12. Береги кожу от повреждений.
13. Веди активный образ жизни, соблюдай режим дня.

3.Обобщение (Слайд 19)

Учитель: А теперь по цепочке ,обращаясь к любому человеку в классе, каждый из вас продолжит предложение

(Имя), на сегодняшнем уроке я узнал(а)...(дальше продолжают обобщать ученики).

4.Закрепление (слайд 20) (решение биологических задач)

5.Задание на дом (слайд 21)

6.Подведение итогов урока Выставление комментированных оценок за урок.