

## Технологическая карта урока по русскому языку. 1 класс

### Программа «Перспективная начальная школа»

**Тема урока:** «Практическое использование последовательности букв алфавита»

#### **Задачи урока:**

Формирование умения располагать слова в алфавитном порядке, зная местоположение букв в алфавите;

Формирование умения пользоваться алфавитом, понимая его практическую значимость;

Развитие речи (развёрнутые ответы);

Формирование УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака - помощника, использование закладок, чтение дидактической иллюстрации, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий, соблюдение дисциплинарных традиций (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить); коммуникативные умения (работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы); взаимоконтроль.

**Пропедевтика:** инструментальное освоение алфавита; принцип расстановки слов, начинающихся на одну букву.

**Повторение:** правильное письмо букв, слов; знание алфавита.

**Методы и приёмы организации учебной деятельности:** беседа по иллюстрациям учебника; парная и самостоятельная работа; оказание индивидуальной помощи при выполнении детьми самостоятельной работы.

Учебно-дидактическое обеспечение: У,Т, тетрадь в линейку, ручка, простой карандаш, ИКТ мультимедийная презентация

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p><b>1 этап</b>  <b>Организационный</b>  Цель:  создание благоприятной обстановки, положительного настроения</p>	<p>Ребята, <b>Солнышка лучик щёчки щекочет, «Доброе утро» – сказать тебе хочет. Доброе утро! Удачного дня! И от солнышка и от меня!</b></p> <p>- Давайте поделимся своей улыбкой и хорошим настроением друг с другом, с гостями.  -Все готовы к уроку? У каждого на столе – учебник, тетрадь для самостоятельной работы, тетрадь в линейку, ручка, закладки, простой карандаш.  - Молодцы, все готовы к уроку.</p> <p><b>- Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.</b></p>	<p>Слайд №1  Чтение четверостишия</p>	<p>Коммуникативные  Личностные</p>
<p><b>2 этап</b>  Цель: Учиться оформлять тетрадь</p>	<p>Откройте тетради в линейку и запишите: число 13 марта.  Классная работа</p>	<p>Следование инструкции учителя</p>	<p>Регулятивные  Познавательные</p>
<p><b>3 этап</b>  Постановка целей урока</p>	<p>Откройте учебники на с. 9.  Начало нового урока отмечено голубой полоской  Это второй урок по теме.</p>	<p>Попытки назвать тему урока</p>	<p>Коммуникативные  Личностные  Регулятивные</p>

	<p>Давайте попробуем поставить перед собой цели, чему мы должны научиться на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что случилось в Волшебном лесу?</li> <li>- Что увидели дети в Лесной Библиотеке?</li> <li>- Какие задания потребовали выполнить Асырк и Торк?</li> <li>- Как мы помогли Маше и Мише?</li> </ul>	<p>Определени е целей урока</p>	<p>Познавательн ые</p>
<p><b>3 этап</b> <b>Подготовитель ный</b> <i>Цель: повторить алфавит</i></p>	<p><b>Слайд №2</b> Чтение темы урока. Повторение алфавита</p>		<p>Познавательн ые</p>
<p><b>4 этап</b> <b>Актуализация ранее полученных знаний.</b> <i>Цель: выявление затруднений в запоминании ранее изученных букв, практическое применение алфавита</i></p>	<p>Беседа по вопросам с.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему на табличках нет таких букв, как Ё, Й, Ъ, Ь, Ы?</li> </ul> <p>Прав ли Миша?</p> <p><b>Поднимите правую руку</b>, те, кто хочет ответить.</p> <p>Чтение Диалога Маши и Ворона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нам какую полку поставим книгу, которую напишет Ёлкин?</li> </ul> <p>Читаем слова Летучей Мыши</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нам какую полку поставим книгу писателя Х. Йегера?</li> </ul> <p>Рассмотрите иллюстрацию на с. 10 (читаем интригу дальше с.10-11 до слов « В зале появилась Анишит-Йокоп»)</p> <p>Рассмотрите иллюстрацию на с. 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого мы видим на иллюстрации?</li> </ul> <p>Какие животные изображены на стене?</p> <p>Чтение интриги до иллюстрации.</p>	<p>Принимают участие в беседе по теме урока: слушать и понимать речь других; - принимать позиции других людей</p>	<p>Коммуникати вные Личностные Регулятивные Познавательн ые</p>

	<p>Как понимаете задание?  <b>Работа по слайду № 3</b></p>		
<p><b>5 этап</b>  <b>Физкультминутка</b></p>	<p>Ручки вверх, в стороны, вперёд, встали, присели - 2 раза, подпрыгнули - 2 раза.  Сели. Сделали глубокий вдох. И на выдохе сказали:  - <b>Я всё знаю, всё умею! - 2 раза</b>  - <b>И всё у меня получится! - 2 раза</b></p>		<p>Коммуникативные</p>
<p><b>6 этап</b>  Работа с Картой животных (в парах)</p>	<p>Работа с Картой животных с. 12-13  Рассмотрите карту животных (2-3 мин)  Что за столбик слева?  Что вы увидели на карте животных?  (В каждом окошке собраны животные на букву алфавита)  На какие буквы есть только одно животное?  Помогите Маше и Мише оживлять животных. Работа в парах  - Выписать названия животных с буквы  1 ряд <b>Аа Бб Вв Гг Дд Ее Ёё Жж Зз Ии</b>  2 ряд <b>Кк Лл Мм Нн Оо Пп Рр Сс</b>  3 ряд <b>Тт Уу Фф Хх Цц Чч Шш Щщ Ээ Юю Яя</b></p> <p>Правило работы в группах.  - При затруднении можно обращаться к алфавитному столбику.  Проверка: Пары читают названия животных.</p>	<p>Работа в парах, стараться удержать учебную задачу</p> <p>Анализируют, какую часть работы выполнял каждый</p>	<p>Коммуникативные  Личностные  Регулятивные  Познавательные</p>

	<b>Слайд № 4</b>		
<b>7 этап</b> Работа в тетради для самостоятельной работы	- Закройте учебники, тетради в линейку и откройте с. 5 тетради для самостоятельной работы Читаем задание 1. Повторите, что мы должны выполнить.	Самостоятельная работа уча	Коммуникативные Личностные Регулятивные Познавательные
<b>8 этап.</b> <b>Итог урока</b> <b>РЕФЛЕКСИЯ.</b> <i>Цель:</i> <i>помочь осмыслить и оценить личную деятельность ребенка. Вызвать положительные эмоции.</i>	- Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока. <b>Слайд №5</b> - <b>Сегодня на уроке:</b> ➤ <b>мы узнали...</b> ➤ <b>мы учились...</b> ➤ <b>мы смогли...</b> ➤ <b>было трудно...</b> <b>Рефлексия</b> - Поднимите руки у кого такое настроение как у первого солнышка, как у второго солнышка, у третьего солнышка - <b>Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались, наше Солнышко радуется вам.</b> <b>Спасибо вам за урок.</b>	Ответы на вопросы, оценивание своей работы на уроке	<i>Личностные:</i> самостоятельное определение качества своей работы на уроке; - принятие целей урока <i>Коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - принимать позиции других людей