

Урок русского языка в 6 классе

Тема: *Словообразовательный разбор*

Цели:

1. закрепить знания, полученные при изучении раздела «Словообразование и орфография»;
2. отрабатывать умения и навыки морфемного и словообразовательного разбора;
3. развивать коммуникативную компетенцию учащихся;
4. воспитывать «чувство языка» у учеников.

Ход урока

1. Оргмомент.

2. Проверка домашнего задания

(работа на отдельных листах « Рабочие материалы»)

3. Слово учителя.

- Мы познакомились с основными способами образования слов в русском языке. Для чего нужны нам эти знания? Что необходимо знать, чтобы правильно определить способ образования слова?

(Ученики формулируют тему урока и ставят цели)

- «Словообразовательный разбор».

(Текст напечатан на листах)

Спишите, вставляя пропущенные буквы, графически объясняя их.

Огонь оч..стител**ь**ный, огонь р..ков**о**й,

Кр..сив**ы**й, властит..ль**н**ый, бл..стя**щ**ий, жив**о**й,

Бе(з,с)шум**н**ый в мерцании ц..рков**н**ой св..чи,

Мн..г..шум**н**ый в пожар**е**,

Глух**о**й для м..ль**б**ы, мн..г..лик**и**й,

Мн..г..цвет**н**ый при гибели здани**й**,

Проворный, в..сёлый и страс..ный,

Так победно-пр..красный,

Что, когда он (з,с)ж..гает моё,

(Не)могу я (не)видеть его крас..ты!

О кр..сивый Огонь, я тебе посв..тил все мечты!

- Итак, текст восстановлен.

- Что помогло нам правильно написать слова многошумный, многоликий, многоцветный? (Словообразовательный разбор)

- А какой вид разбора помог в правильном выборе букв в других словах? (Морфемный)

- А что же такое словообразовательный разбор? Откройте учебники (Русский язык: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн. Ред. Н.М.Шанский]. – 30-е изд.. – М.: Просвещение, 2008.) на стр.78. (Читаем правило)

- Выполните словообразовательный разбор этих слов.

Роковой – рок + (ов) (значение слов) – суффиксальный способ словообразования;

Удивительный – удивить + (тельн)– суффиксальный способ словообразования;

Бесшумный – шум + (бес) + (н) – приставочно-суффиксальный способ словообразования;

Мольба – молить + (б) - суффиксальный способ словообразования;

Красота – красивый + (от) - суффиксальный способ словообразования.

- Назовите ещё слова, образованные по этой модели (доброта, забота).

- Чем объединены эти способы словообразования? (Морфологический)

- А какие способы образования слов вы ещё знаете? (Сложение, неморфологический)

- Назовите слова, образованные путём сложения основ с соединительной гласной. (Многошумный, многоликий, многоцветный)

- Выполните их словообразовательный разбор

Многошумный – много+ шум +н - сложносуффиксальный

Многоликий – много+лица – сложение основ с помощью соединительной гласной

Многоцветный – много- цвет + н - сложносуффиксальный

- Как вы считаете, почему автор использует повтор этих однокоренных слов? (Это стилистический приём, «работающий» на эмоциональное воздействие).

- Итак, мы видим, что словообразовательный разбор помогает нам зачастую понять значение слов, но так бывает не всегда. В каком значении употреблено слово огонь? (Огонь души. В переносном значении. Это метафора).

- Как иначе можно выразить мысль текста, о чём он? (О вдохновении)

- Как вы понимаете лексическое значение слова вдохновение.

Толковый словарь Ожегова. Вдохновение – творческий подъём, прилив творческих сил. Сила вдохновения, побуждающая поэта видеть красоту окружающего мира.

-Найдите слова, характеризующие огонь? (Очистительный – сжигающий всё нечистое в душе и вне её, роковой – предназначенный провидением, властительный – сильный, весёлый и страстный – вызывающий сильные чувства, победно-прекрасный – чарующий своей красотой.)

- Какими средствами художественной выразительности являются названные слова? (Эпитетами).

- Подберите свои эпитеты к слову огонь, но чтобы в них была орфограмма «Корни с чередованием», «Правописание приставок» (умиротворяющий, причудливый, бесстрашный, прелестный, призывный, оживляющий, озаряющий, исцеляющий)

- Как вы считаете, в каком предложении заключена главная мысль стихотворения? (В последнем).

- Выполните синтаксический разбор последней предикативной части. (Простое, повествовательное, восклицательное, двусоставное, распространённое, осложнено обращением).

Итог. - Какие разделы науки о языке помогли нам справиться с заданиями?
(Словообразование, этимология, морфемика)

- Какие способы словообразования вы знаете? (Морфемные: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный, бессуффиксный; сложение: сложение целых слов, сложение основ с соединительной гласной, сложение сокращённых основ, сложносуффиксальный; неморфологический: переход их одной части речи в другую).

- Для чего нужно уметь производить словообразовательный разбор? (Для того, чтобы правильно понимать его лексическое значение, правильно его писать).

IV. Слово учителя.

- Какую тайну poznali мы вместе? (Если в сердце горит благородный огонь, любое дело легко даётся, все преграды преодолеваются).

- Я желаю вам, чтобы огонь в вашей душе не угасал никогда и побуждал вас к новым свершениям.

V. Домашнее задание. Учить п. 35, упр. 181

Рабочие материалы

Задание:

1. Заполните таблицу, поставив галочку в нужной колонке. слова е и

пр...образователь

пр...школьный

пр...успевать

пр...лунение

пр...образователь

пр...рвать

пр...остановить

пр...одолеть

пр...поднять

2. Вставьте пропущенные буквы в слова:

Г...нерал, л...йт...нант, к...мандир, с...лфетка, б...хр...ма, к...рниз, кв...ртира

3. Образовать сложные слова с корнем:

