

План – конспект урока
по основам безопасности жизнедеятельности
6 класс средней общеобразовательной школы
преподаватель-организатор ОБЖ
Прелестненской СОШ Прохоровского района
Бузанаков Владимир Юрьевич

Тема: *«Ориентирование на местности по компасу и по народным приметам»*

Цели:

1. Дать учащимся понятие об ориентировании.
2. Развивать у учащихся навыки необходимые для обеспечения личной безопасности в условиях автономии.
3. Воспитывать инициативу и находчивость.

Задачи:

1. Отработать с учащимися способы определения сторон горизонта по компасу, солнцу и народным приметам.
2. Провести первичную проверку понимания учащимися изучаемого материала.

Время: 45 минут.

Место: кабинет ОБЖ.

Метод: лекция – диалог с практическим показом приёмов и действий с использованием наглядных пособий.

Материальное обеспечение: аудиоманитофон, компас (по возможности на каждого ученика), часы, макет циферблата часов со стрелками, географическая карта, наглядное пособие «Ориентирование на местности по народным приметам».

Пояснительная записка

Для успешного усвоения ребёнком материала урока очень важно вовлечь его в процесс постоянно расширяющейся деятельности. По мнению К. Д. Ушинского в процессе такой деятельности и происходит развитие личности. Чтобы растущий человек формировался гармонично, труд его должен быть многосторонним трудом ума, сердца и воли. Работа ума даёт человеку умственную, или теоретическую жизнь; труд сердца – эмоциональную; труд воли – практическую, деятельную жизнь. Урок должен быть динамичным, интересным, эмоционально окрашенным, а материал – необходимым для применения.

Урок, который я предлагаю вашему вниманию, рассчитан для учащихся 6 класса средней общеобразовательной школы. Тема урока: «Ориентирование на местности по компасу и по народным приметам». Целесообразнее всего провести это занятие в форме лекции – диалога. Методика проведения заключается в том, что содержание материала подаётся через серию вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Данный тип лекций широко используется в проблемно-развивающем обучении с применением техники обратной связи. Эта методика формирует у учащихся умение оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать её. Учитель сопровождает изложение вопросами, на которые отвечают дети. Большое значение имеет речь учителя. Она должна быть яркая, эмоциональная, логически безупречная. Учащиеся ведут в тетрадях записи, делают зарисовки. Во время лекции очень важно использовать примеры из литературных источников и личный жизненный опыт учащихся.

Технологическая карта урока.

время	этап урока	деятельность учителя	деятельность учащихся	материальное обеспечение
3 мин	Орг. момент	Зачитывает отрывок из литературного произведения. Обозначает проблему.	Слушают учителя. Определяют тему и цели урока.	«Васюткино озеро» Астафьев В.П. Карта России.
3 мин	Опрос по пройденному материалу	Проводит тестирование учащихся.	Выполняют тесты. Проводят взаимопроверку при координирующем участии учителя.	Выполнение теста сопровождается аудиозаписью со звуками леса.
25 мин	Работа над изучением нового материала	Опираясь на жизненный опыт и знания учащихся, объясняет порядок и последовательность ориентирования на местности с практическим показом приёмов и действий. Лекция-диалог «ученик-учитель».	Слушают учителя, задают и отвечают на вопросы. Включение учеников в коллективную мыследеятельность.	Компас, часы, макет циферблата часов со стрелками, пособие «Ориентирование по народным приметам»
4 мин	Первичная проверка понимания	Тестирование учащихся при помощи перфокарт.	Выполняют тренировочные тесты	Перфокарты, пособие «Ориентирование по

	изучаемого материала.		и упражнения с помощью наглядного пособия и учителя.	народным приметам»
5 мин	Домашнее задание.	Комментирует домашнее задание.	Переписывают домашнее задание. Слушают пояснение учителя.	-
3 мин	Итог урока.	Анализирует и выставляет отметки.	Участвуют в совместной оценочной деятельности.	-
2 мин	Рефлексия.	Рефлексивная деятельность учителя.	Рефлексивная деятельность учащихся.	Стенд «Моё настроение».

Ход проведения занятия и методические советы:

1. Орг. момент.

Учитель для постановки проблемной ситуации использует отрывок из произведения В. П. Астафьева «Васюткино озеро». После прочтения отрывка необходимо поставить вопрос перед детьми «Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?» Учащиеся самостоятельно определяют тему урока, ставят перед собой цели и предлагают пути их достижения.

«... Он посмотрел кругом. Деревья ничем не отличались от тех, на которых были сделаны зарубки. Лес стоял неподвижно тихий в своей унылой задумчивости, такой же редкий, полуголый, сплошь хвойный. Лишь кое-где виднелись хилые берёзки с редкими жёлтыми листьями. Да, лес был такой же. И всё же от него веяло чем-то чужим...

Васютка круто повернул назад. Шёл он быстро, внимательно приглядываясь к каждому дереву, но знакомых зарубок не было.

- Фу ты! Где же затеси? – сердце у Васютки сжалось, на лбу выступила испарина. – Всё этот глухарина! Понёсся, как леший, теперь вот думай, куда идти, - заговорил Васютка вслух, чтобы отогнать подступающий страх. – Ничего, сейчас посоображаю и найду дорогу. Так... Почти голая сторона у ели – значит, в ту сторону север, а где ветвей больше - юг. Та-ак...

... В лесу сделалось совсем тихо. Васютка остановился и долго стоял прислушиваясь. Тук-тук-тук – билось сердце. И тут его будто стукнуло: да ведь он заблудился!»

После того, как дети определили тему урока её необходимо записать в тетради.

2. Опрос по пройденному материалу.

Учитель обращается к детям со словами:

- Прежде чем мы начнём изучение новой темы, я предлагаю проверить домашнее задание, и сделаем мы это при помощи тестирования.

Дети самостоятельно выполняют тест, состоящий из 10 вопросов. Желательно выполнение теста сопровождать аудиозаписью со звуками леса.

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:
 - а) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
 - б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
 - в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.
2. Какая задача при подготовке и проведении туристического похода является главной:

- а) полное прохождение маршрута;
 - б) выполнение целей и задач похода;
 - в) обеспечение безопасности.
3. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:
- а) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;
 - б) нельзя сходить с трассы, лыжни;
 - в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.
4. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:
- а) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;
 - б) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
 - в) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца.
5. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:
- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоёв;
 - б) одежда должна быть из синтетических материалов;
 - в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.
6. В солнечный полдень тень указывает направление на:
- а) запад;
 - б) юг;
 - в) восток;
 - г) север.
7. По каким местным приметам можно определить стороны света:
- а) полыньям на водоёмах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев;
 - б) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейников, таянию снега;
 - в) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьёв и рек, наезженной колее.
8. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:
- а) ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;
 - б) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;
 - в) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.
9. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:
- а) безразлично как;

- б) сверху вниз;
- в) справа налево;
- г) снизу вверх.

10. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухой;
- б) разводить костёр возле источников воды;
- в) разводить костёр на торфяных болотах.

Ответы: 1 – а; 2 – в; 3 – б; 4 – б; 5 – а; 6 – г; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – в.

После выполнения теста проводится взаимопроверка работ самими учащимися. Учитель диктует правильные ответы, а дети проверяют и оценивают работы друг друга.

2. Работа над изучением нового материала.

Опираясь на жизненный опыт и знания учащихся, учитель объясняет порядок и последовательность ориентирования на местности с практическим показом приёмов и действий, во время объяснения необходимо обратиться к карте России, висящей на доске. Очень важно создать такую обстановку на уроке, которая позволит вовлечь детей в коллективную мыследеятельность. Ученик не должен быть просто получателем информации, он является полноправным сотрудником учителя в объяснении материала. Знания, полученные таким образом, наиболее прочно откладываются в сознании ребёнка, так как они представлены не сухим взрослым языком, а доступным лёгким для восприятия.

Приступая к изучению этого вопроса, учитель подчёркивает, что при ориентировании на местности, прежде всего, необходимо определить направления на стороны горизонта. Затем он перечисляет основные способы определения сторон горизонта.

Прежде чем перейти к определению сторон горизонта с помощью компаса, необходимо объяснить учащимся принцип действия и устройство компаса, дать возможность каждому обучаемому практически ознакомиться с устройством и приёмами пользования этим прибором.

Следует указать, что сильные электромагнитные поля или близко расположенные крупные металлические предметы отклоняют стрелку компаса от её правильного положения. Поэтому при определении направления по компасу рекомендуется находиться не ближе 40-50 м от линии электропередач, железнодорожных линий и других крупных металлических сооружений и объектов.

Учитель практически показывает определение направления на стороны горизонта с помощью компаса, подчёркивая, что если определено хотя бы одно из направлений (например, на север), то можно легко установить остальные ввиду их взаимосвязанности. Следует дать возможность каждому учащемуся самостоятельно определить стороны горизонта по компасу, после чего ответить на возникающие вопросы.

Убедившись на примере действий двух-трёх обучаемых в том, что вопрос усвоен, учитель переходит к изложению и показу определения сторон горизонта по солнцу и часам. Для этого часы в горизонтальном положении

устанавливают так, чтобы часовая стрелка была направлена на солнце. Угол между часовой стрелкой и направлением из центра циферблата на цифру 1 (13 часов по летнему местному времени) следует разделить пополам прямой линией, которая укажет направление на юг. Юг будет находится в той стороне, где солнце. В зимнее время определяют угол между часовой стрелкой и цифрой 12

Для большей наглядности показа этого способа можно использовать заранее изготовленный макет циферблата часов с часовой и минутной стрелками. При определении направления с помощью макета на нём устанавливают время, соответствующее действительному времени дня в момент использования макета.

Определение сторон горизонта в тёмное время суток может производиться по Полярной звезде, которая всегда находится в направлении на север, а также по положению луны в зависимости от времени суток.

Полярную звезду находят на ночном небе по созвездию Большой Медведицы. Через две крайние звезды этого созвездия нужно мысленно провести прямую линию и отложить на ней пять раз отрезок, равный расстоянию между двумя крайними звёздами. Конец этого отрезка укажет положение Полярной звезды, которая находится в созвездии Малой Медведицы. Направление на Полярную звезду и будет направлением на север.

Переходя к определению сторон горизонта по народным приметам, следует поставить перед учащимися вопрос о том, как можно определить направление на стороны горизонта, если нет компаса и небо покрыто облачностью.

Обобщая и дополняя ответы учащихся, учитель перечисляет и практически показывает способы определения сторон горизонта по признакам местных предметов, подчёркивая, что эти способы не отличаются точностью, дают приближённые результаты, но в некоторых условиях являются единственной возможностью для ориентирования на местности.

Для закрепления материала учащимся предлагается провести игру «Второй – лишней». Для проведения игры используется сделанное силами учащихся наглядное пособие «Ориентирование по народным приметам». Оно представляет собой набор детских рисунков с изображением народных примет, помогающих определить стороны света. По каждой народной примете – два рисунка, на одном расположено букв С и Ю правильное на другом неправильное. Вызванный к доске ученик должен указать на неправильный вариант и убрать его (рисунки перед уроком помещаются на доску и закрываются географической картой).

4. Первичная проверка понимания изучаемого материала.

Для проведения быстрого фронтального опроса учащихся целесообразно провести тестирование по изученному материалу при помощи перфокарт. Это позволит учителю сразу на уроке проверить и оценить работу учащихся, а также вовлечь детей в совместную оценочную деятельность.

После того как тест будет выполнен паре учащихся выдаётся шаблон с правильными ответами, используя который дети быстро проверяют работы своих товарищей и выставляют отметки.

Вопросы для первичной проверки понимания изучаемого материала:

1. Пни отдельно стоящих деревьев обычно имеют годовые кольца более широкие
 - а) с южной стороны;
 - б) с северной стороны;
 - в) с западной стороны.
2. Деревья, камни, кровли раньше и обильнее покрываются зеленоватым налётом водорослей и мха чаще всего
 - а) с южной стороны;
 - б) с северной стороны;
 - в) с восточной стороны.
3. У деревьев, камней, кустов муравейники располагаются
 - а) с северной стороны;
 - б) с западной стороны;
 - в) с южной стороны.

5. Домашнее задание.

Учитель комментирует домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.

Учащиеся записывают задание в дневник.

Параграф 6 страница 46 – 53 прочитать, ответить на вопросы стр.53 – 54 (по учебнику «ОБЖ – 6 класс» А.Т.Смирнов, М.П.Фролов и др.)

Параграф 11 страница 54 – 56 прочитать, ответить на вопросы стр. 59 (по учебнику «ОБЖ – 5-9 класс» И.К.Топоров)

6. Итог урока.

Учитель совместно с учащимися анализирует и выставляет отметки, с учётом выполненных тестов и работы на уроке. *Таким образом, отметка ученика складывается из трех полученных за урок. Это позволяет стимулировать учебную деятельность ученика, подойти к выставлению отметки индивидуально и повысить инициативность ребёнка на уроке.*

7. Рефлексия.

Учитель предлагает учащимся на листке бумаги написать пять слов, пришедших в его голову. *При обработке полученных данных учитель может сделать вывод о степени вовлечения каждого ученика и коллектива в целом в процесс изучения нового материала. Если слова, написанные ребёнком созвучны с материалом урока, то можно сделать вывод, что материал достаточно хорошо усвоен. В противоположном случае необходимо задуматься, почему результат урока не достиг своей цели.*

Выходя из кабинета, учащиеся работают со стендом «Моё настроение». *Перед уроком, входя в кабинет, дети показывают своё настроение при помощи стенда «Моё настроение» для чего вкладывают в соответствующие карманы на стенде листки обозначающие их. В синий карман плохое настроение, в жёлтый – очень хорошее, в зелёный – обычное*

(среднее). Учитель визуально оценивает состояние класса по данному стенду. Уходя с урока, дети имеют право переложить листки в соответствии с изменившимся настроением. Педагог может сделать вывод как повлиял урок на психологическое состояние ребёнка.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:
 - а) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
 - б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
 - в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.
2. Какая задача при подготовке и проведении туристического похода является главной:
 - а) полное прохождение маршрута;
 - б) выполнение целей и задач похода;
 - в) обеспечение безопасности.
3. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:
 - а) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;
 - б) нельзя сходить с трассы, лыжни;
 - в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.
4. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:
 - а) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться дальше от дорог или рек;
 - б) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
 - в) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца.
5. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:
 - а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоёв;
 - б) одежда должна быть из синтетических материалов;
 - в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.
6. В солнечный полдень тень указывает направление на:
 - а) запад;
 - б) юг;
 - в) восток;
 - г) север.
7. По каким местным приметам можно определить стороны света:
 - а) польням на водоёмах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев;
 - б) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейников, таянию снега;
 - в) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьёв и рек, наезженной колее.
8. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:
 - а) ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;
 - б) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;
 - в) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.
9. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:
 - а) безразлично как;
 - б) сверху вниз;
 - в) справа налево;
 - г) снизу вверх.
10. Что запрещается делать при разведении костра:
 - а) использовать для костра сухостой;
 - б) разводить костёр возле источников воды;
 - в) разводить костёр на торфяных болотах.