

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласовано: Руководитель МО _____ Головченко Г.И. Протокол № _____ « _____ » _____ 2012г	Согласовано: Заместитель директора по ВР _____ Попова Г.В « _____ » _____ 2012г	Утверждено: Директор МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ В.В.Каторгин Приказ № _____ от « _____ » _____ 2012г
---	---	---

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

Возраст учащихся: 8-11 лет.

Срок реализации: 1 год.

Разработала:
Руденко Любовь Алексеевна
воспитатель ГПД

село Прелестное
2012 – 2013 учебный год

Пояснительная записка

Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию.

В условиях школы продленный день должен создать для младших школьников некую рафинированную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Одна из основных задач дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Этим в значительной степени определяются характеристики образовательного процесса, отличающегося от базового иным способом педагогического руководства: обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. В сокращенном варианте программа может быть использована в летних оздоровительных лагерях, организованных на базе общеобразовательной школы в каникулярный период.

Программа рассчитана на учащихся начальной школы 8-11 лет (2-5 классы).

Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Цель программы

Создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Задачи:

- 1 Формирование у учащихся класса навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения
- 2 Формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности
- 3 Формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка

- 4 Формировать нравственный(усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный(через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей
- 5 Формировать творческое воображение, любознательность
- 6 Развивать познавательный интерес, самостоятельность

Основные направления работы

- Подвижные игры
- Очумелые ручки
- Читаем вместе
- Клуб Всезнайки
- Я гражданин России
- Занятия в компьютерном классе

Занятия «Клубного часа» проходят ежедневно, каждое направление в свой день недели. Например, понедельник – «Подвижные игры», вторник – « Очумелые ручки», среда – «Читаем вместе», четверг – «Клуб Всезнайки», пятница – «Я гражданин России», суббота «Занятия в компьютерном классе».

Основные формы работы

- Практические занятия
- Ролевые игры
- Конкурсы
- Праздники
- Беседы
- Викторины
- Чтение художественной литературы
- Экскурсии
- Подвижные игры на свежем воздухе

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях:

эстетическое воспитание – формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению); развивается чувство прекрасного;

физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;

трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов;

экологическое воспитание – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность;

нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения;

Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах:

- Гуманизма и педагогического оптимизма
- Признания уникальности каждого ребенка
- Гибкости, вариативности форм проведения занятий
- Разнообразия методов и приемов
- Интеграции различных видов деятельности.

Режим работы группы продлённого дня.

ГПД работает по шестидневной рабочей недели с 12.00 до 18.00. В группу продлённого дня принимаются учащиеся 2, 3, 4, 5 класса. В режиме группы продлённого дня используются следующие виды деятельности: двигательная активность, развивающая деятельность, питание, В соответствии с положением утверждён следующий режим работы ГПД (Приказ № от 01.09.2012г.):

12.00 – прием учащихся в группу

12.00-13.00 – Прогулка

13.00-13.20 – Полдник

13.20-15.00 – Подвижные игры на свежем воздухе

15.00-17.00 – Самоподготовка

17.00 -18.00 – Клубный час, кружки по интересам, подвижные игры.

18.00 – Уход домой.

Общие цели режимных моментов в группе продлённого дня.

1. Прогулка.

Цель:

- Восполнение двигательной активности
- Совершенствование моторного развития школьников
- Воспитание организованности, дисциплинированности
- Восстановление умственной работоспособности
- Расширение кругозора учащихся
- Развитие их познавательных интересов
- Воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе
- Привитие любви к природе.

2. Полдник.

Цель:

- Привитие навыков культурного поведения в школе, в столовой, за столом;
- Соблюдение личной гигиены.

3. Развивающая деятельность.

Цель:

- Физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся
- Развитие интересов и способностей детей
- Воспитывать организованность, коллективизм, дружбу, чувство прекрасного
- Расширение кругозора учащихся.

Внеучебная работа

(35 учебные недели)

Направления	Часов в неделю	Часов в год
Подвижные игры	1	35
Очумелые ручки	1	35
Читаем вместе	1	35
Клуб Всезнайки	1	35
Я гражданин России	1	35
Занятия в компьютерном классе	1	35
ИТОГО	6	210

Методологический аспект

Подпрограмма «Подвижные игры»

Игра органически присуща детскому возрасту и способна творить чудеса. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

Игра поможет сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Игры для детей – важное средство самовыражения, пробы сил. В играх педагог может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие пути воздействия на каждого из детей, и, что тоже очень важно, игры сближают воспитателя с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт.

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные и др. Все они очень нужны и по-своему полезны детям. Но особое место занимают подвижные игры.

Подвижные игры – самое лучшее лекарство для детей от двигательного «голода» - гиподинамии. Многие из них существуют с незапамятных времен и передаются из поколения в поколение. Игры обогащаются, но их двигательная основа остается неизменной. Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в основе их содержатся все виды естественных движений, свойственных человеку: ходьба, бег, прыжки, метание, броски и др.

Характерной особенностью подвижных игр еще является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разнообразных игровых ситуациях, что создает большие возможности для проявления инициативы и творчества.

Не следует на каждом занятии давать детям только новые игры. Три новые игры, и то только если они достаточно просты и доступны, - максимум того, что

можно предложить детям на одном занятии. Полюбившиеся игры можно и нужно повторять многократно.

Задачи

- Ознакомить воспитанников с различными видами подвижных игр.
- Развивать у воспитанников фантазии и творческого мышления, развивать ловкость, быстроту, реакцию, бег.
- Формировать потребности играть в паре, группе;
- Научить правильно общаться со сверстниками;
- Укрепить здоровье.

Содержание программы

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Море волнуется. Репка.	1	
2	Волк во рву. Третий лишний.	1	
3	Моргалки. Два мороза.	1	
4	Игры по желанию детей.	1	
5	Бездомный заяц. Выше ноги от земли.	1	
6	Чайник кипит. Летает не летает.	1	
7	Жмурки. День и ночь.	1	
8	Вокруг домика хожу. Зайцы в огороде.	1	
9	Пчелки и ласточки. Гуси – лебеди.	1	
10	Мяч капитану. Передал – садись.	1	
11	Охотники и утки. Лиса и куры.	1	
12	Игры по просьбе детей.	1	
13	Караси и щука. Салки.	1	
14	Лягушка. Ворона и воробей.	1	
15	У медведя во бору. Платочек.	1	
16	Тяни в круг. Бой всадников.	1	
17	Капканы. Охота на уток.	1	
18	Рыбаки и рыбки. Мы веселые ребята.	1	
19	Эстафеты с мячом.	1	
20	Хромая лиса. Ключники.	1	
21	Лягушка – путешественница. Моргалки.	1	
22	Зоологическая эстафета.	1	
23	Лавота. Если нравится тебе, то делай так...	1	
24	Игры в снежки «Живые мишени»	1	
25	На снежной горке. Быстрые и меткие.	1	
26	Игры по желанию детей.	1	
27	Эстафета «Мишки – Гамми»	1	
28	Мышеловка. Пустое место.	1	
29	Волк и ягненок. Невод.	1	

30	Кенгуру. Мельница.	1	
31	Штандер. Арам-шум-шум.	1	
32	Магазин красок. Игра в садовника.	1	
33	Эстафета с мячом.	1	
34	Любимые игры детей.	1	
35	Спортивный праздник.	1	

Ожидаемые результаты:

- Укреплять здоровье детей, формирование навыков здорового образа жизни.
- Формировать уверенность в своих силах.
- Уметь применять игры самостоятельно.
- Развивать умения работать в коллективе.

Подпрограмма «Очумелые ручки»

Работа на занятии «Очумелые ручки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих.

Учащиеся знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ней, что влияет на умственное развитие. Школьникам раскрываются возможности применения тех или иных видов бумаги, их многообразные композиции, как они сочетаются друг с другом. Это повышает интерес ребят к процессу художественного труда и его результату.

Для передачи контура наиболее трудных фигур используют трафареты, вырезанные из плотной бумаги. Обведя фигуру по контуру на кальку, ребенок самостоятельно расчленяет ее на части, решая как дальше осуществить работу. Таким образом, дети практически воплощают интересные замыслы, предвидят конечный результат, который найдет свое применение в качестве подарка или украшения помещения.

На этих занятиях дети выполняют поделки, используя разные виды художественной техники: аппликация, художественное вырезание, художественное складывание, а также объемное моделирование и конструирование из бумаги.

Задачи:

- Формирование творческого воображения, любознательности

- Создание атмосферы взаимной радости, восхищения в процессе коллективно – поисковой деятельности учащихся
- Формирование потребности в творческой деятельности
- Развитие художественно – эстетических способностей
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, целеустремлённости, чувства коллективизма

Содержание программы

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Беседа «Мир красок»	1	
2	Работа с бумагой. Оригами. Животные.	1	
3	Работа с бумагой. Рамка для фото.	1	
4	Работа с бумагой. Букет из листьев.	1	
5	Работа с осенними листьями «Сова».	1	
6	Работа с природным материалом «Листопад».	1	
7	Работа с листьями. Аппликация «Ежик».	1	
8	Работа с осенними листьями «Букет из желтых роз»	1	
9	Модульное оригами «Ваза»	1	
10	Модульное оригами «Ваза»	1	
11	Работа с бумагой «Астра»	1	
12	Работа с бумагой «Махровая астра»	1	
13	Работа с бумагой «Объемная снежинка»	1	
14	Работа с бумагой «Снежинка – чаровница»	1	
15	Работа с бумагой «Шарик – зефир»	1	
16	Работа с бумагой «Вырезание для украшения окон. Елочки»	1	
17	Узоры из бумажных комочков «Гриб»	1	
18	Работа с бумагой. Вырезание «Гусеница».	1	
19	Работа с бумагой. Модульное оригами «Ромашка»	1	
20	Работа с бумагой. Модульное оригами «Ромашка»	1	
21	Работа с бумагой. Подарок папе «Медаль»	1	
22	Работа с бумагой. Подарок папе «Открытка»	1	
23	Работа с бумагой и картоном. Корзина-шкатулка.	1	
24	Работа с бумагой и картоном. Корзина-	1	

	шкатулка.		
25	Работа с бумагой. Цветок «Гиацинт»	1	
26	Поделки из салфеток.	1	
27	Работа с бумагой. «Кувшинка»	1	
28	Работа с бумагой «Цветы из кругов»	1	
29	Ажурное вырезание «Праздник Пасхи»	1	
30	Ажурное вырезание «Пасхальные яйца»	1	
31	Работа с бумагой . День Победы.	1	
32	Работа с бумагой. День Победы.	1	
33	Модульное оригами. Лебедь.	1	
34	Модульное оригами. Лебедь.	1	
35	Рамка для фото. Матрешка.	1	

Подпрограмма «Читаем вместе»

Литературное чтение – один из важных предметов художественного цикла, с помощью которого формируются представления о главных гуманитарных ценностях: о красоте и хрупкости окружающего мира, о праве каждого живого существа на жизнь, о любви как о главном законе жизни, о присущей человеку внутренней свободе и неизбежной ограниченности этой свободы законами природы и общества.

Роль литературного чтения в общем развитии школьников огромна. Литература может дать представления о широкой картине мира, развернуть богатства внутренней духовной жизни человека, обогатить нравственно и эмоционально, развить воображение, речь, способность выразить себя в слове, то есть сформировать общую гуманитарную культуру человека.

На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Учатся выражать собственное отношение к тексту.

Задачи:

- Вызвать интерес к литературному чтению
- Расширять читательский кругозор
- Воспитывать читательскую активность
- Формировать читательский вкус

Содержание программы

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Х.К. Андерсен «Сказки»	1	
2	Х.К. Андерсен «Сказки»	1	
3	В.Бианки «Лесная газета»	1	
4	В.Бианки «Лесная газета»	1	
5	Л.Гераскина «В стране невыученных уроков 1»	1	
6	Л.Гераскина «В стране невыученных уроков 1»	1	
7	А.Гайдар «Чук и Гек»	1	
8	А.Гайдар «Чук и Гек»	1	
9	А.Гайдар «Чук и Гек»	1	
10	Легенды и мифы Древней Греции	1	
11	Легенды и мифы Древней Греции	1	
12	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1	
13	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1	
14	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1	
15	В.Драгунский «Денискины рассказы»	1	
16	В.Драгунский «Денискины рассказы»	1	
17	Л.Гераскина «В стране невыученных уроков 2 »	1	
18	Л.Гераскина «В стране невыученных уроков 2 »	1	
19	В. Осеева «Волшебное слово»	1	
20	В. Осеева «Волшебное слово»	1	
21	Б.Заходер «Вини-Пух и все остальные»	1	
22	Б.Заходер «Вини-Пух и все остальные»	1	
23	С.Прокофьева «Приключения желтого чемоданчика»	1	
24	С.Прокофьева «Приключения желтого чемоданчика»	1	
25	Смешные рассказы о школе	1	
26	Смешные рассказы о школе	1	
27	А. Пушкин «Стихи и сказки»	1	
28	А. Пушкин «Стихи и сказки»	1	
29	А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	
30	А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	
31	Л.Гераскина «В стране невыученных уроков 3 »	1	
32	Л.Гераскина «В стране невыученных уроков 3 »	1	
33	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	

34	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	
35	Смешные рассказы о школе	1	

Подпрограмма «Клуб Всезнайки»

Интеллектуализация образования – это путь движения к обществу, где образование становится фактором устойчивого развития. Главная роль в решении задач интеллектуализации современного образования отведена умственной и познавательной деятельности, формированию у обучаемых интеллектуальных приёмов и творческих способностей, общих ключевых компетенций. Разработка проблемы интеллектуализации обучения предполагает не только рассмотрение разных подходов и контекстов, но и выявление фундамента и условий развития интеллекта, внимания, логического мышления

Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти. Ребенок младшего школьного возраста обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту перехода в 5 класс школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности.

Задачи

- Развивать память, логическое мышление.
- Формировать интерес к процессу познания.
- Развивать кругозор, наблюдательность .

Содержание программы

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	30 минут математики. Расшифровываем слова.	1	
2	Игра «Знаешь ли ты деревья?»	1	
3	30 минут русского языка. Кроссворды	1	
4	Познавательная игра «Короб чудес»	1	
5	Занятия по ИЗО «Покажем Буратино наше село»	1	
6	Игра «Путешествие в лес»	1	
7	30 минут русского языка. Игра «Превращения»	1	
8	30 минут математики «Веселый счет»	1	
9	Развиваем память «Слово заблудилось»	1	

10	Страницы истории «Как возник праздник полиции»	1	
11	30 минут математики «Занимательные задачи»	1	
12	30 минут русского языка «Отгадай кроссворд»	1	
13	Игра –турнир по экологии «Что? Где? Когда?»	1	
14	30 минут русского языка. Игра «Слова-заменялки»	1	
15	30 минут математики «Задачи – шутки»	1	
16	Страницы истории «История праздника. Новый год»	1	
17	Подумай и отгадай «Загадки о зиме».	1	
18	30 минут русского языка «Найдите замаскированные слова»	1	
19	30 минут математики «Путалки Гнома»	1	
20	Поиграем в пословицы	1	
21	Страницы истории «История праздника. День Защитника Отечества»	1	
22	Экскурсия в музей	1	
23	30 минут русского языка «Исчезнувшие слова»	1	
24	Страницы истории «История праздника. Женский день 8 Марта»	1	
25	30 минут математики «Занимательные и сказочные задачи»	1	
26	Игра –путешествие «В гости к любимым героям»	1	
27	Страницы истории. История праздника. День Космонавтики.	1	
28	Страницы истории. История праздника. Праздник Пасхи.	1	
29	30 минут русского языка «Буквы рассыпались»	1	
30	Страницы истории «День Победы»	1	
31	30 минут математики «Математические сказки»	1	
32	30 минут русского языка «Кроссворды»	1	
33	Развиваем мышление «Вопорсы – шутки»	1	
34	Занятия по ИЗО «Помогите бабушки Загадушке вспомнить сказки»	1	
35	Игра «Умники и умницы»	1	

--	--	--	--

Подпрограмма « Я – гражданин России»

История России очень многогранна и разнообразна. Время стремится вперед, образовывая все новые и новые витки истории.

Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа призвана средствами учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Способствует ознакомлению детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам Российской Федерации, малой Родине сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания.

Задачи:

- Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
- Воспитывать гуманного, творческого, социально-активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человека.
- Воспитывать любовь к своему селу, к своей Родине, ее историческому прошлому

Содержание программы

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Экскурсия в музей « С чего начинается Родина?»	1	
2	Экскурсия к Братской могиле	1	
3	Выставка рисунков «Моя малая Родина»	1	
4	« Моя родословная. Создание генеалогического дерева» (творческий проект)	1	
5	Страницы истории. «Быт и труд славян»	1	
6	Страницы истории. Гербовика Белгородской области.	1	

7	Символика современной России.	1	
8	Страницы истории. Символика современной России. Герб России.	1	
9	Страницы истории. Из истории гербов нашей страны.	1	
10	Страницы истории. Из истории гербов нашей страны.	1	
11	Страницы истории. Из истории гербов нашей страны.	1	
12	Страницы истории. Праздник День Матери	1	
13	Москва – главный город нашей России.	1	
14	Страницы истории. Праздник День конституции.	1	
15	Страницы истории. Из истории знамен и государственных флагов России.	1	
16	Страницы истории. Из истории знамен и государственных флагов России.	1	
17	Страницы истории. Символика современной России. Флаг России.	1	
18	Страницы истории. Из истории знамен и государственных флагов России.	1	
19	Страницы истории. Освобождение п. Прохоровка от немецких захватчиков.	1	
20	Игры народов моей страны	1	
21	Заочная экскурсия по Белгородской области	1	
22	Страницы истории. Праздник День Защитника Отечества	1	
23	Имена великих полководцев.	1	
24	Страницы истории. Символика современной России. Гимн России.	1	
25	Заочная экскурсия по городам-героям.	1	
26	Герои Курской Дуги	1	
27	Страницы истории. Праздник День Космонавтики	1	
28	«Судьба семьи в судьбе страны»(творческие работы)	1	
29	Встречи с работниками тыла.	1	
30	Село Прелестное в годы войны.	1	
31	Страницы истории. Из истории государственных гимнов России	1	
32	Страницы истории. Из истории государственных гимнов России	1	
33	Экскурсия в музей п. Прохоровка	1	
34	Символика Прохоровского района	1	

35	Праздник «Жива, святая Русь!»	1	

Подпрограмма «Занятия в компьютерном классе»

На протяжении всей истории развития цивилизации человек постоянно изобретал приспособления, помогающие ему в работе и в быту.

Самым замечательным и важным изобретением 20 века стал – компьютер. Его можно увидеть в школе и дома, в аэропорту и в метро. Пользователем компьютера может быть и писатель, и врач, и инженер.

Компьютер – это универсальный инструмент, который способен помочь практически каждому.

Любой инструмент становится помощником только в умелых руках. Компьютер поначалу может показаться слишком сложным. Но пройдет время и он станет неизменным помощником, надежным советчиком и добрым другом.

Изучение основ компьютерной грамоты раскроет перед детьми удивительные возможности компьютера и его роль в жизни современного человека.

Задачи

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики.
- Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и познавательной деятельности.
- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности .

Содержание программы

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Клавиатура – инструмент писателя	1	
2	Набор и редактирование текста	1	
3	Таблица – вставка и удаление пустых строк	1	
4	Действие с фрагментом текста	1	
5	Калькулятор – помощник математиков	1	
6	Компьютерные игры	1	
7	Выбор помощника	1	
8	Контрольные задания	1	
9	Компьютерная графика	1	
10	Создание компьютерного рисунка	1	

11	Пейзаж	1	
12	Фрагмент рисунка	1	
13	Сборка рисунка из деталей – зимний сюжет	1	
14	Рисование. Эллипс и окружность	1	
15	Компьютерные игры	1	
16	Действия с фрагментами рисунка	1	
17	Повторяющиеся элементы вокруг нас	1	
18	Конструирование и мозаики	1	
19	Конструирование из кубиков	1	
20	Компьютерные игры	1	
21	Учебные модели. Эскиз ткани	1	
22	Контрольные вопросы	1	
23	Учебные модели. Эскиз штор для детской комнаты	1	
24	Фигуры из элементов мозаики	1	
25	Учим Черепашку двигаться	1	
26	Весь мир – театр. Изготовление декораций.	1	
27	Компьютерные игры.	1	
28	Составление портрета	1	
29	Построение узоров	1	
30	Узор в узкой полоске	1	
31	Рисование кирпичного домика с черепичной крышей	1	
32	Составление кроссворда	1	
33	Разработка рисунка ткани на основе повторяющегося рисунка.	1	
34	Рисунок звездного неба	1	
35	Компьютерные игры	1	

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся
- Развитие индивидуальности учащихся
- Развитие интереса к изучаемым предметам
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек.

Материально-техническое обеспечение

1. Атрибуты для подвижных игр и проведения конкурсов (мячи, кегли, скакалки)
2. Цветная бумага, картон, ножницы, клей, скотч.
3. Дополнительная художественная литература
4. Настольные игры
5. Пазлы.

Используемая литература

1. Информатика – начальный курс. Под ред. Профессора Н.В. Макаровой 2е издание ООО «Питер Принт» г. Санкт-Петербург
2. История Российского государства: внеклассные мероприятия, автор – составитель Е.А. Гальцова, издательство «Учитель», 2007 Волгоград.
3. Учебно-вспомогательные занятия в ГПД. Выпуск № 1. Автор-составитель Н.А.Касаткина. Издательство «Учитель» г.Волгоград 2005 г
4. Учебно-вспомогательные занятия в ГПД. Выпуск № 2. Автор-составитель Н.А.Касаткина. Издательство «Учитель» г.Волгоград 2005 г
5. Творческие игры и развивающие упражнения для ГПД автор – составитель Л.В. Мищенко. Издание- 2е. 2010 г.
6. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
7. Ю.А. Алексеев, М.Н. Зуев, В.Е. Ковалев «Моя Родина – Россия» Государственные символы России, пособия для начальной школы, Москва, 2002.

