

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Прелестненская
Белгородской области
СОШ» Прохоровского района
Белгородской области
Протокол № 8 от 27 марта 2023г.

«Универсально»
Директор МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района

В. Ю. Дуванкин
Подпись _____
Протокол № 8 от 27 марта 2023г.

ОУЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прелестненская средняя общеобразовательная школа №9»
Прохоровского района Белгородской области
по итогам 2022 года

Отчет направлен
в управление образования
администрации Прохоровского
района 29.03.2023г.

Отчет принят УО
« 29 марта 2023г.



Рассмотрено

на заседании педагогического
совета МБОУ «Прелестненская
Белгородской области
СОШ» Прохоровского района
Белгородской области
Протокол № 8 от 27 марта 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района

_____ В. Ю. Бузанаков

Приказ № от 27 марта 2023г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прелестненская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
по итогам 2022 года

Отчёт направлен
в управление образования
администрации Прохоровского
района _____

Отчёт принят УО

«_____» _____ 2023г.
входящий № _____

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области
Руководитель	Бузанаков Владимир Юрьевич
Адрес организации	309004 Белгородская область Прохоровский район с. Прелестное ул. Центральная д.33
Телефон, факс	8 (47242) 4-05-41
Адрес электронной почты	MOU-Prelestnoe@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Прохоровский район»
Дата создания	1969 год
Лицензия	№№ Л035-01234-31/00235032 от 27 сентября 2017 года (срок действия: бессрочно) (приказ Департамента образования Белгородской области от 27.09.2017 г. №2737) серия 31ЛО1 №0002392
Свидетельство о государственной аккредитации	№3534 от 29 марта 2013 года (срок действия: до 28.03.2025г.) (приказ Департамента образования Белгородской области от 29.03.2013 г. №597) серия 31А01 №0000093

МБОУ «Прелестненская СОШ» (далее — Школа) расположена в центре села Прелестное. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 40% — рядом со Школой, 70% — в близлежащих сёлах, хуторах, посёлках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

Воспитательная работа

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательной организации;</i> • <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> • <i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i>

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2022 год

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и • связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы • и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы создано три предметных межшкольных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;

и одно школьное методическое объединение:

- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 – 2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	188	179	186
	<ul style="list-style-type: none"> • начальная школа 	87	79	73

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2022 год

	• основная школа	92	95	102
	• средняя школа	9	5	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	• начальная школа	0	0	0
	• основная школа	0	0	0
	• средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	• об основном общем образовании	0	0	0
	• среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с отличием			
	• в основной школе	0	0	0
	• в средней школе	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и количество обучающихся Школы сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 8 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022г.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	всего		Из них		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	18	18	100%	11	61%	3	17%	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100%	12	63%	2	11%	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100%	6	38%	3	19%	0	0	0	0	0	0
итого	53	53	100%	29	54%	8	16%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4% (в 2021 году был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4% (в 2021 году был 12%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022г.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	всего		Из них		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	26	26	100%	10	38%	3	12%	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100%	5	28%	1	6%	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100%	6	32%	2	11%	0	0	0	0	0	0
8	19	19	100%	5	26%	0	0%	0	0	0	0	0	0
9	20	20	100%	5	25%	0	0%	0	0	0	0	0	0
итого	102	102	100%	34	36%	6	6%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен 36% (в 2021 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (в 2021 — 4%).

Результаты всероссийских проверочных работ 2022 год

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

Всероссийские проверочные работы проводились в 11 классе. Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «География», «Биология», «Иностранный язык».

ВПР писали те учащиеся, которые не выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ и при условии, что этот предмет есть в индивидуальном учебном плане.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе

Биология

Предмет «Биология» по учебному плану изучали 4 учащихся. ЕГЭ по выбору «биология» не выбрал никто. В результате приняли участие в написании ВПР 4 учащихся 11 класса.

Максимальный первичный балл - 32

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
4	4	4,5	22	Кондратенко С. Н.
Общероссийский уровень				

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2022 год

Областной уровень		
Районный уровень		
Школьный уровень	100%	

	ВПР	I полугодие
5	2	3
4	2	0
3	0	1
2	0	0
КЗ	100%	75%
У	100%	100%

- Подтвердили оценку – 2 человека (50 %)
- Повысили оценку – 1 человек (25 %)
- Понизили оценку – 1 человек (25 %)

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. - Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Не справились с заданиями, в которых нужно уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

География

Предмет «география» по учебному плану изучали 4 учащихся. ЕГЭ по выбору «география» не выбрал никто. В результате приняли участие в написании ВПР 4 учащихся 11 класса.

Максимальный первичный балл - 21

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
4	4	4,25	15	Каторгин В. В.
Общероссийский уровень				
Областной уровень				

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2022 год

Районный уровень		
Школьный уровень	100%	

	ВПР	I полугодие
5	1	1
4	3	3
3	0	0
2	0	0
КЗ	100%	100%
У	100%	100%

- Подтвердили оценку – 4 человек (100 %)
- Повысили оценку – 0 человека (0 %)
- Понизили оценку – 0 человека (0 %)

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
2. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
3. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира". Не справились с заданиями, на умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

Английский язык

Предмет «английский язык» по учебному плану изучали 4 учащихся. ЕГЭ по выбору «английский язык» выбрал 1 ученик. В результате приняли участие в написании ВПР 3 учащихся 11 класса.

Максимальный первичный балл - 32

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
4	4	4,3	25	Громова Н. Е.
Общероссийский уровень				
Областной уровень				
Районный уровень				
Школьный уровень				
			77%	

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2022 год

	ВПР	I полугодие
5	2	2
4	0	0
3	1	1
2	0	0
КЗ	77%	77%
У	100%	100%

- Подтвердили оценку – 3 человек (100 %)
- Повысили оценку – 0 человек (0 %)
- Понизили оценку – 0 человека (0 %)

Типичные ошибки: учащиеся успешно справились с первым заданием по аудированию и с заданием на установление соответствия между текстами и заголовками. Выполнение лексико-грамматических заданий вызвало определенные затруднения, а наибольшее затруднение вызвало задание устной части - описание картинки.

Вывод: необходимо обратить внимание на применение разных стратегий при обучении чтению и устной речи. На уроках необходимо использовать упражнения, способствующие формированию всех необходимых умений, а также формировать навыки работы с разными типами заданий, помочь учащимся овладеть этими умениями и адекватно их использовать в реальных жизненных ситуациях и на экзаменах.

Общие выводы по результатам ВПР-2022 весна

1. Средняя оценка:

1.1. по биологии «4,5»;

1.2. по географии «4,25»;

1.3. по английскому языку «4,3».

2. Неудовлетворительных результатов нет.

3. Понизили отметку ВПР в сравнении с оценкой за 1 полугодие 2021-2022 учебного года 25% учащихся(1), подтвердили 50% (2), повысили 25 % (1) учеников, принявших участие в ВПР. **Рекомендации:** 1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете в срок до 10 сентября 2022 года.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2022 год

Результаты всероссийских проверочных работ 2022 год (сентябрь, октябрь)

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% успеваемость	% качество знаний	КЗ 2021-2022 уч.г.
5 класс (за 4 класс)	русский язык	16	4	4	6	2	87,5%	50%	50%
	математика	16	3	6	6	1	75%	56,25%	56%
	окружающий мир	13	4	7	2	0	100%	84,62%	75%
6 класс (за 5 класс)	русский язык	24	5	3	14	2	91,66%	33,33%	60%
	математика	26	4	5	16	1	96,15%	34,61%	64%
	история	25	1	8	12	0	100%	36%	60%
	биология	21	3	5	11	0	100%	38%	52%
7 класс (за 6 класс)	русский язык	13	0	4	7	2	84,62%	30,77%	50%
	математика	12	0	2	9	1	91,67%	16,67%	39%
	география	12	1	4	7	0	100%	42%	56%
	история	10	0	4	6	0	100%	40%	61%
8 класс (за 7 класс)	русский язык	15	3	3	7	2	86,67%	40%	67%
	математика	16	2	3	10	1	93,75%	31,25%	44%
	история	13	0	6	7	0	100%	46%	33%
	физика	15	3	2	10	0	100%	33,33%	67%
	английский язык	6	0	3	2	1	83,33%	50%	50%
9 класс (за 8 класс)	русский язык	15	3	3	7	2	86,67%	40%	39%
	математика	16	2	3	10	1	93,75%	31%	44%
	физика	15	3	2	10	0	100%	33%	33%
	биология	15	2	3	10	0	100%	33%	44%
	обществознание	13	1	3	9	0	100%	31%	44%
	итого	327	44	83	178	16	94%	38%	52%

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Итоговое собеседование для обучающихся 9-го класса

На основании приказа департамента образования «О проведении итогового собеседования по русскому языку 9 февраля 2022 года на территории Белгородской области в 2022 году» 9 февраля проведено итоговое собеседование для обучающихся 9-х классов, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В итоговом собеседовании приняли участие 19 девятиклассников и 1 девятиклассник (беженец Украина) принял участие в мае 2022 года.

Обучающиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась учителями - экспертами по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Структура:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом. При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

Наибольшее количество баллов для выставления оценки «зачет» - 20 баллов, наименьшее – 10 баллов.

Результаты итогового собеседования следующие:

9 класс - учитель Георг З. В.

Всего: 20 обучающихся

Зачет: 20 (100%) обучающихся.

Средний балл по классу- 15

Допущенные ошибки:

№ критерия	Критерии оценивания	Кол-во обучающихся, получивших 0 баллов	% обучающихся, получивших 0 баллов
Задание 1. Критерии оценивания чтения вслух. Интонация. Темп чтения			
1	Интонация соответствует	-	-

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2022 год

	пунктуационному оформлению текста		
2	Темп речи соответствует коммуникативной задаче	1	5%
Задания 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания			
3	Сохранение при пересказе микротем текста	-	-
4	Соблюдение фактологической точности при пересказе	6	32%
5	Работа с высказыванием	6	32%
6	Способы цитирования	2	10%
Критерии оценивания правильности речи на выполнение заданий 1 и 2			
7	Соблюдение грамматических норм	12	63%
8	Соблюдение орфоэпических норм	6	32%
9	Соблюдение речевых норм	2	10%
10	Искажение слов	14	73%
Задание 3. Монологическое высказывание Критерии оценивания монологического высказывания			
11	Выполнение коммуникативной задачи	1	5%
12	Учет условий речевой ситуации	-	-
13	Речевое оформление монологического высказывания	5	26%
Критерии оценивания диалога			
14	Выполнение коммуникативной задачи	1	5%
15	Учет условий речевой ситуации	-	-
Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4			
16	Соблюдение грамматических норм	6	32%
17	Соблюдение орфоэпических норм	-	-
18	Соблюдение речевых норм	2	10%
19	Речевое оформление	8	42%

Анализ допущенных ошибок показал, что при выполнении задания 1 «Чтение текста вслух» интонация всех девятиклассников соответствовала пунктуационному оформлению текста, но при этом у 1 (5%) обучающихся темп чтения не соответствует коммуникативной задаче. При выполнении задания №3 «Монологическое высказывание» все девятиклассники учли условия речевой ситуации. В тоже время высказывания 5 (26%)

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 4 выпускника. Итоговая аттестация включала 2 обязательных предмета – русский язык и математика, другие предметы выбирались выпускниками для поступления в учебные заведения. Проанализированы протоколы проверки результатов ЕГЭ.

Общие итоги следующие:

Результаты ЕГЭ

Итоги ЕГЭ по *русскому языку* свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовленности выпускников, так как среднее количество баллов, набранных учащимися – 59.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
русский язык	4	59	24	Георг З. В.
Россия				
Областной показатель				
Районный показатель				

Итоги ЕГЭ по *математике (профиль)* свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовленности выпускников, так как среднее количество баллов, набранных учащимися – 40.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
математика	2	40	27	Глазунова Е. П.
Россия				
Областной показатель				
Районный показатель				

Итоги ЕГЭ по *математике (база)* свидетельствуют о хорошем уровне подготовленности выпускников, так как среднее количество баллов, набранных учащимися – 4.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
математика	2	4	3	Глазунова Е. П.
Россия				
Областной показатель				
Районный показатель				

Итоги ЕГЭ по выбору

Экзамен по *физике* выбрал 1 выпускник (25%). Результат свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовленности выпускника:

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл для получения аттестата	минимальный балл для поступления в институт	учитель
физика	1	39	36	39	Кудинова Ж. А.
Районный показатель					
Областной показатель					
Россия					

Экзамен по *истории* выбрала 1 выпускница (25%), результат свидетельствует об удовлетворительной подготовке учащейся к сдаче ЕГЭ по истории:

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл для получения аттестата	минимальный балл для поступления в институт	учитель
история	1	45	32	35	Крупская Т.А.
Районный показатель					
Областной показатель					
Россия					

Экзамен по *английскому языку* выбрал 1 выпускник (25%), результат свидетельствует об удовлетворительной подготовке учащегося к сдаче ЕГЭ по английскому языку:

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл для получения аттестата	минимальный балл для поступления в институт	учитель
Английский язык	1	24	22	30	Громова Н. Е.
Районный показатель					
Областной показатель					
Россия					

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2022 год

Экзамен по **обществознанию** выбрали 2 выпускника (50%), результат свидетельствует об удовлетворительной подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию:

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл для получения аттестата	минимальный балл для поступления в институт	учитель
обществознание	2	47	42	45	Крупская Т.А.
Районный показатель					
Областной показатель					
Россия					

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11 классе (обязательные предметы)

предметы	Учебный год 2019-2020			Учебный год 2020-2021			Учебный год 2021-2022		
	Сда в.	Успев .	Средни й балл	Сд ав.	Успе в.	Сред ний балл	Сда в.	Успев.	Средни й балл
Русский язык	9	100%	58	1	100 %	78	4	100%	59
Математик а (профиль)	6	66% Не сдали 2	44	-	-	-	2	100%	40
Математик а (база)				-	-	-	2	100%	4

Средний балл по математике понизился.

Предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации в сравнении

предметы	Учебный год 2019-2020			Учебный год 2020-2021			Учебный год 2021-2022		
	Сда в.	%	Сре дни й балл	Сда в.	Успе в.	Сред ний балл	Сдав.	Успев.	Средний балл
обществознание	7	77%	44	-	-	-	2	100%	47
химия	-	-	-	1	0		-		

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2022 год

биология	-	-	-	1	0	-	-		
английский язык	-	-	-	-	-	-	1	100%	24
история	3	33%	50	-	-	-	1	100%	45
литература	1	11%	68	-	-	-	-		
физика	1	11%	33	-	-	-	1	100%	39
информатика	1	11%	42	-	-	--	-		
география	1	11%	42		-	-	-		

Результаты обществознания и физики стали незначительно выше, а результаты истории стали ниже.

Учителям-предметникам следует:

- на основе мониторинга знаний учащихся составить индивидуальный план подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по предмету в 2023 году;
- усилить индивидуальную работу с сильными учащимися, систематически включать в работу задания с развёрнутым ответом, изучить рекомендации по их выполнению, обучить учеников алгоритму решения заданий;
- усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися, систематически включать в работу задания базового уровня, изучить рекомендации по их выполнению, обучить учеников алгоритму решения заданий;
- для организации качественного повторения пройденного материала в системе использовать в работе передовые педагогические технологии, разнообразные формы и методы обучения, дополнительную литературу, КИМы различного содержания, возможности сети ИНТЕРНЕТ.

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Белгородской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	19	4	0	15	8	4	4	0	0
2021	19	7	0	12	1	0	0	1	0
2022	20	9	1	10	4	1	2	1	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 20 педагогов, из них 7 — внутренних совместителей. Все (100%) имеют высшее образование. 9 человек имеют высшую категорию, 8 – первую. 2 педагога имеют стаж работы 1 год, это недостаточно для аттестации. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека — 1 на высшую квалификационную категорию, 2 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой:

- обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства, на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Один педагог принял участие в записи урока для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

6 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 12857 единица;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 1611 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6837 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6837	3100
2	Педагогическая	138	92
3	Художественная	6020	1712
4	Справочная	98	48
5	Языковедение, литературоведение	150	70
6	Естественно-научная	136	36
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	85	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#), изменения в приказе №766 от 23.12.2020г., зарегистрирован 02.03.2021 года №62645.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 38 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 1 компьютерный класс;
- мастерская.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и стеллажи из нержавеющей стали. В горячем цеху установили мармит, мясорубка и три кастрюли из нержавеющей стали.

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреации: интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: лыжи (20 пар), коньки (10 пар), наборы гирь и гантель, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98%.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году

(показатели на декабрь 2022 года)

№ п/п	Показатели	единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	197
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2022 год

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	62/37%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, от общей численности выпускников 9 класса	7/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие	197/100%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2022 год

	в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	183/100%
1.19.1	Регионального уровня	14/7%
1.19.2	Федерального уровня	99/50%
1.19.3	Международного уровня	133/68%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения от общей численности обучающихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	20
1.25	с высшим образованием	20/100%
1.26	с высшим педагогическим образованием	20/100%
1.27	средним профессиональным образованием	0/0%
1.28	средним профессиональным педагогическим образованием	0/0%
1.29	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	17/85%
1.29.1	с высшей	9/45%
1.29.2	первой	8/40%
1.30	Численность/удельный вес педагогических работников от общей численности таких работников, с педагогическим стажем:	
1.30.1	до 5 лет	3/15%
1.30.2	больше 30 лет	10/50%
1.31.	Численность/удельный вес педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	0/0%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2022 год

	до 30 лет.	
1.32	от 55 лет	6/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	24/100%
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	24/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда, в расчёте на одного учащегося.	12857
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки. В том числе наличие в ней:	нет
2.4.1	рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	нет
2.4.2	медиаотеки	нет
2.4.3	средств сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	системы контроля распечатки материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), от общей численности обучающихся	197/100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	10,6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.