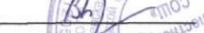
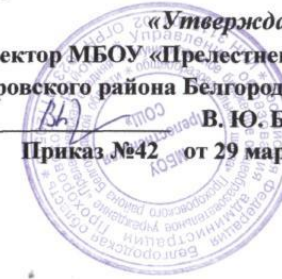


Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Прелестненская
СОШ» Прохоровского района
Белгородской области
Протокол № 5 от 29 марта 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области
 В. Ю. Бузанаков
Приказ №42 от 29 марта 2022г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прелестненская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
по итогам 2021 года

Отчёт направлен
в управление образования
администрации Прохоровского
района 29 марта 2022 года

Отчёт принят УО
« 29 » марта 2022г.
входящий № 9

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области
Руководитель	Бузанаков Владимир Юрьевич
Адрес организации	309004 Белгородская область Прохоровский район с. Прелестное ул. Центральная д.33
Телефон, факс	8 (47242) 4-05-41
Адрес электронной почты	MOU-Prelestnoe@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Прохоровский район»
Дата создания	1969 год
Лицензия	№8583 от 27 сентября 2017 года (срок действия: бессрочно) (приказ Департамента образования Белгородской области от 27.09.2017 г. №2737) серия 31ЛО1 №0002392
Свидетельство о государственной аккредитации	№3534 от 29 марта 2013 года (срок действия: до 28.03.2025г.) (приказ Департамента образования Белгородской области от 29.03.2013 г. №597) серия 31А01 №0000093

МБОУ «Прелестненская СОШ» (далее — Школа) расположена в центре села Прелестное. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 40% — рядом со Школой, 70% — в близлежащих сёлах, хуторах, посёлках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа.*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании

среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений «Россия молодая», спортивный клуб и военно – патриотический клуб,
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, суть которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни, как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Целью воспитательного процесса в условиях системно - деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, работа строилась с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Решение всех воспитательных задач осуществлялось через: организацию массовых общешкольных мероприятий; участие в

районных, областных и Всероссийских мероприятиях, осуществление связи с социумом; работу с родителями; деятельность школьного самоуправления; дополнительное образование.

С целью расширения форм и методов воспитательной работы с учащимися, создания условий для всестороннего развития личности школьников в 2021 году были продолжены контакты и налажена систематическая работа созданная система внешних и внутренних партнерских отношений нескольких уровней:

- между образовательными институтами и государственным сектором (школа ↔ местная администрация, учреждения культуры (районный Дом культуры, ДК с. Прелестное, сельская библиотека, библиотека Н.И. Рыжкова), учреждения здравоохранения, правоохранительные органы; музей танкового сражения и боевого оружия п. Прохоровка, музей битва за оружие Великой Победы).
- между образовательными институтами и общественностью (школа ↔ Совет ветеранов);
- между различными образовательными структурами (школа ↔ органы управления образования, другие учреждения образования (детский сад, школа искусств, ДЮСШ, МБУ ДЮОЦ, ЦМИ, учреждения среднего и высшего профессионального образования);
- между всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся ↔ педагоги ↔ родители).

Это позволяет сделать вывод о том, что МБОУ «Прелестненская СОШ» использует возможности сотрудничества с различными внешкольными учреждениями Белгородской области и Прохоровского района для организации воспитательной работы с обучающимися.

Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Классные руководители, при составлении воспитательных планов, придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется необходимая материально-техническая база:

1 спортивный зал, оборудованный 2 раздевалками; школьная столовая, школьный стадион, библиотека; кабинет информатики; мастерская; учебные кабинеты; музей Боевой славы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы реализовал намеченные планы, решил поставленные перед ним задачи. В связи, с эпидемиологической ситуацией по коронавирусу в школе были запрещены массовые мероприятия, но педагоги школы организовывали различные мероприятия, акции для каждого класса, согласно календарному плану воспитательной работы.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

Акции:

- 1) Приняли участие в торжественной передаче капсул с Прохоровской землёй полётной группе в рамках патриотической акции "Перелёт памяти. Мемориалы-побратимы". Акция проводилась в музее «Третье ратное поле России».

2) «Мой добрый учитель»:

- Конкурс рисунков и поздравительных открыток «Любимому учителю».
- Изготовление своими руками сувениров учителям.
- Выпуск школьных газет.
- Видеопоздравления учителям.
- Посещение на дому ветеранов педагогического труда.
- Организация поздравления учителей от классов.
- Телеграммы любимым учителям.

3) Всероссийская акция СТОП ВИЧ/ СПИД:

- Оформление стенда по информированию общественности о проблемах современного общества, связанных с заболеваниями СПИД, ВИЧ.
- Показ социальных роликов.
- Раздача листовок.
- Классные часы «Умей сказать НЕТ», «Моя семья - моя защита», «Культура здорового образа жизни».
- Спортивная эстафета «Со спортом дружить – здоровым быть».

4) Акция «Живи ёлка».

5) Акция «Птицы наши друзья».

- Конкурс кормушек.

6) Уроки Памяти «День неизвестного солдата».

7) Выборы Президента Школьной республики «Россия молодая».

8) «Безопасная дорога».

- Беседа о технике безопасности на дороге с приглашением сотрудника ГИБДД Сергеевым В.С.

9) Патриотическая акция «Письма деду»

10) Патриотическая акция «Письма солдату»

11) «Всемирный день защиты леса»

Мероприятия и конкурсы:

- 1) День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 2) День памяти о жертвах Беслана.
- 3) Традиционное школьное мероприятие «Каша – матушка наша».
- 4) Команда Прелестненской школы представляла Прохоровский район на Пятом образовательном фестивале исторической реконструкции "Белгородская черта". Он проходил на площадке исторического парка "Белгородская черта" в селе Драгунском Белгородского района. (заняли 2 место)

- 5) Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Мы и наши законы», игра была посвящена 300-летию российской прокуратуры.
- 6) «Уроки доброты».
- 7) Мероприятия, посвященные Дню отца. Ребята с гордостью рассказывали о своих папах, знакомили одноклассников со своей родословной.
- 8) День флага Белгородской области.
- 9) «Марафон по правилам дорожного движения», который прошел в рамках Недели безопасности дорожного движения.
- 10) Классные часы «Береги свою жизнь!», в рамках Недели безопасности дорожного движения.
- 11) Предвыборная кампания кандидатов на должность президента Школьной Республики «Россия Молодая».
- 12) Международный день инвалидов.
- 13) Организована встреча с Колтаковой Марией Денисовной ветераном Великой Отечественной войны и Носовым Владимиром Владимировичем капитаном I ранга в отставке, руководителем белгородского регионального отделения международного общественного фонда "Российский фонд мира", членом общественной палаты Белгородской области, в рамках мероприятий, посвященных «Дню героев Отечества».
- 14) В региональном конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Белгород» Журбенко Кирилл занял призовое 3 место.
- 15) Школьное мероприятие «Новогоднее представление».
- 16) Конкурс сочинений «Без срока давности». Победители конкурса: Фарафонов Дмитрий (5 класс), Кысса Николай (8 класс), Афанасьева Владлена (6 класс).
- 17) День юного героя-антифашиста.
- 18) Информационные часы ко дню Конституции РФ.
- 19) Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»
- 20) Классные часы, посвященные В. Я. Горину.
- 21) Информационные часы, посвященные памяти 615 заживо сожженных советских военнопленных и мирных жителей в селе Гусек-Погореловка в годы Великой Отечественной войны.
- 22) Мероприятия «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».
- 23) Открытие Памятного знака хирургическому полевому подвижному госпиталю №4197, с приглашением Марии Денисовны Колтаковой, младшей сестры Марии Денисовны Валентины Денисовны, журналиста и общественного деятеля Ольги Владимировны Севериной, заведующей публичной библиотекой Н.И. Рыжкова «На Прохоровском поле» Марина Николаевна

Будакова, ведущего специалиста управления образования администрации Прохоровского района, выпускницы Прелестненской школы Павликовой В. Н..

- 24) Праздничный квест ко дню Защитника Отечества.
- 25) Всемирный день иммунитета.
- 26) Народный праздник «Масленица».
- 27) Флешмоб детских хоров «Я – гражданин России»
- 28) Школьный конкурс ко всемирному дню театра «Театральная миниатюра»

Выставки:

- 1) Фестиваль детского рисунка на тему: «Дорога без опасности».
- 2) Фотовыставка «Кавалеры ордена Александра Невского – участники сражения под Прохоровкой».
- 3) Фестиваль детского рисунка и поделок «Осенние пейзажи».
- 4) Вернисаж из портретов мам, ко дню мамы.
- 5) Выставка плакатов ко всемирному дню борьбы со СПИДом.
- 6) Конкурс плакатов, боевых листов ко дню Неизвестного солдата.
- 7) Выставка книг к юбилею земляка генерала армии Ватунина Н. Ф.
- 8) Выставки, фестивали, «Некрасовские чтения».
- 9) Книжная выставка, посвященная трагическим страницам истории Прохоровского района, которые связаны с временем оккупации нашего края в годы Великой Отечественной войны.
- 10) Книжная выставка, посвященная дню снятия блокады города Ленинграда «Блокадный хлеб»
- 11) Тематическая выставка книг, рассказывающих об истории родного края.
- 12) Выставка рисунков и поделок «С днем рождения, Прохоровский район».
- 13) Фотодокументальная выставки «А на войне, как на войне...». Проект посвящен нашим землякам-белгородцам, которые героически сражались в Афганской и Чеченских войнах, самоотверженно выполняя долг перед Отечеством.
- 14) Фотовыставка, посвященная дню Защитника Отечества.
- 15) Информационный стенд «Крымская весна – вместе навсегда», ко дню воссоединения Крыма с Россией.
- 16) Фотовыставка «Главный маршал бронетанковых войск – Павел Алексеевич Ротмистров».
- 17) Выставка творческих работ, посвященная освоению космоса.

Соревнования:

- 1) 3 место по стрельбе из пневматической винтовки

- 2) Первенство по легкой атлетике 1 место
- 3) «Веселые старты», с элементами изучения правил дорожного движения.
- 4) Соревнования по хоккею с шайбой среди обучающихся.
- 5) Лыжный кросс, посвященный памяти 615 заживо сожженных советских военнопленных и мирных жителей.

Волонтерская деятельность:

- 1) Посещение подшефных пожилых жителей села, помощь по хозяйству, поздравления с праздниками, беседы и мини концерты.
- 2) Поздравление с праздниками Н. И. Никольскую, пережившую блокаду Ленинграда, помощь в уборке снега
- 3) Уборка снега на территории братской могилы и школьного музея

Экскурсии

- 1) Виртуальная экскурсия в музей легендарного земляка генерала – армии Ватунина Н. Ф.
Открытие выставки в музее «Третье ратное поле России», «Живу тобой, земля моя», посвященная выдающимся людям региона, удостоенным высокого звания «Почетный гражданин Белгородской области».
- 2) Экскурсия в музей «Битва за оружие Великой Победы».

Профориентация

- 1) Парад профессий, классные часы на тему «Предметы и инструменты, нужные людям разных профессий».
- 2) Встреча с выпускником нашей школы Плотниковым Даниилом курсантом Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации.
- 3) Встреча с преподавателями Белгородского строительного колледжа.
- 4) Встреча с представителями Яковлевского политехнического техникума.

Кадетское движение

- 1) Парад, посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне на территории Звоницы.
- 2) Праздничный бал в литературном музее в рамках Всероссийской акции «День в музее для российских кадет».
- 3) Открытие памятника кадетству

В школе реализуется программа «Юный патриот», направленная на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и в военное время.

Цель: Создание условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины, формирование гражданской ответственности. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- воспитания у школьников любви и уважения к родному краю;
- приобщение учащихся к героической истории Отечества, краеведческой и поисково – исследовательской деятельности;
- воспитание уважения памяти защитников Отечества, погибших при исполнении воинского долга, к защитникам Родины;
- изучение и пропаганда национальных традиций, культуры;
- формирование политико-правового понимания воинского долга, политических событий, процессов в обществе.

Классные руководители осуществляли реализацию программы «Юный патриот» через такие направления: проведение тематических классных часов, проведение военно-патриотических праздников. За учащимися классов закреплены подшефные: ветераны Великой Отечественной войны, воины-афганцы, вдовы, учителя-пенсионеры.

Учащиеся школы совершают экскурсии в музеи, посещают братскую могилу в с. Прелестное, принимают активное участие во всех проводимых мероприятиях, митингах, праздничных концертах. Учащиеся постоянно ведут шефскую работу по оказанию помощи ветеранам войны и вдовам.

За всеми детьми войны и пожилыми людьми закреплены учащиеся, им оказывается шефская помощь. На уроках и внеклассных занятиях осуществлялся сбор материала о судьбах своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, учащиеся знакомили своих одноклассников с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.

К празднованию памятных дат оформляются выставки, проводятся викторины, конкурсы, осуществляется просмотр фильмов, проводятся военно – спортивные соревнования между учащимися школы. В гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль встреч и бесед с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими. Регулярно проводятся встречи с участниками Великой Отечественной войны, общешкольные линейки, посвященные воинам-интернационалистам; выводу войск из Афганистана; Дню защитников Отечества, Дню героя России и другим памятным датам. В день памяти о военнослужащих, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, школу традиционно посещают гости – ветераны боевых действий, представители общественных ветеранских организаций области. Классные руководители провели уроки мужества, посвященные славным защитникам нашей страны в различные периоды истории: «Земляки прошедшие Афган», «Дети войны», «Чтобы помнили...», «Моя семья в годы войны», «Рассказ о моём отце», «Блокадный Ленинград». Информация о проведенных мероприятиях была размещена на сайте школы.

С целью патриотического воспитания школьников, налажено взаимодействие с музеем «Третье ратное поле России». Работники музея проводят «музейные уроки» в течение года. С обучающимися проводились тематические экскурсии, военно-полевые игры.

Большая роль в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников играют классные руководители, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой России, Белгородской области, Прохоровского района. Классные руководители проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами и

военнослужащими, проводят большую экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомят учащихся с памятниками культуры, заповедными уголками нашего района. Совместно с работниками музея «Третье ратное поле России» в классах были проведены следующие мероприятия: «День Флага Белгородской области», «День Конституции», «Символы России, символы Белгородчины». Проведены классные часы «День Конституции Российской Федерации», круглый стол «Берегите язык, нецензурная брань: почему получила распространение?», беседа «Совесть наш внутренний судья», «Мы вместе». Классные руководители вместе с учащимися ведут работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе и общественных местах.

Кадеты школы ежегодно участвуют в параде военно-патриотических клубов и кадетских классов школ Белгородской области, посвященных Победе в Великой Отечественной войне на Звоннице в п. Прохоровка.

Все школьники приняли участие в митинге в рамках празднования Дня Победы, который тоже прошел в дистанционном формате. Каждый ученик школы дистанционно поздравил с праздником победы всех жителей села. Был создан фильм – поздравление школьников с юбилейным годом Днем Победы.

Активное и результативное участие показали обучающиеся в различных конкурсах сочинений, соревнованиях, конкурсах проектов и исследовательских работ, посвященных Победе.

В школе набирает обороты волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается.

Важная роль в работе по воспитанию активной гражданской позиции и способности к духовно-нравственному развитию отводится формированию правовых знаний. Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права. В школе проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, ГИБДД, медработниками. Проводились обучающие занятия с кадетским классом ГИБДД.

Мониторинг уровня сформированной гражданственности у школьников.

Цель диагностики - определить уровень сформированности гражданственности каждого ученика на основании наблюдений классных руководителей.

В исследовании приняли участие 188 учащихся школы.

Динамика уровня сформированности гражданственности:

Критерии	2018	2019	2020	2021
Гражданское сознание	62%	65%	67%	67%
Гражданский долг	80%	83%	84%	84%
Гражданская ответственность	82%	85%	85%	85%
Правовая культура	61%	62%	62%	63%
Соблюдение законов государства	92%	98%	100%	100%
Личная свобода	43%	43%	45%	47%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

Гражданское достоинство	93%	93%	97%	97%
Гражданская активность	85%	88%	88%	88%
Политическая культура	52%	56%	57%	59%
Патриотизм	98%	100%	100%	100%

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика в развитии компонентов гражданственности: гражданское сознание, гражданский долг, гражданская ответственность, личная свобода, патриотизм и интернационализм. Но можно отметить, что школьники соблюдают правила поведения, но не всегда могут регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей.

Некоторые младшие школьники малоактивны в общественно - политических делах, предпочитают позицию зрителей. При оценке общественно - политических событий не умеют правильно аргументировать свою точку зрения.

Учащиеся среднего звена, принимают участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей. Некоторые подростки знают свои права и обязанности, но реализовать их могут только под руководством взрослых. Другая группа подростков мало интересуется историей своей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем.

У старшеклассников наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов гражданственности. Можно сделать **вывод**, что происходит положительная динамика уровня гражданственности, хотя компонент личная свобода необходимо развивать. Так, необходимо продолжать формировать свободу в выборе решений и путей достижения цели. Многим обучающимся необходима помощь со стороны взрослого в формировании чувства ответственности за свой выбор.

В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. В нашей школе организовано проведение различного рода экскурсий, выездов. Но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение увиденного.

Результативность в конкурсах и акциях патриотической направленности

№	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	Результат
1	Общероссийский инновационный проект «Моя Россия»	Карпова Дарья	Попыловская Р. Ю.	2
2	Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2021»	Слесарев Виктор	Громова Н. Е.	4
		Олейник Диана	Громова Н. Е.	4
3	Всероссийский конкурс «Герои, живущие	Олейник Диана	Громова Н. Е.	Призер

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

	рядом»			
4	Региональный конкурс «Наследники традиций»	Зайнулин Тимур	Афанасьева Н. В.	1
5	Региональный конкурс «Память огненных лет» (литературное творчество)	Гнездилов Максим	Афанасьева Н. В.	3
		Панарина Яна	Афанасьева Н. В.	2
6	Региональный конкурс исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Клименко Василий Клименко Егор		2
7	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года, посвященный 75 – летию Великой Победы 1941-1945 годов	Олейник Диана		Лауреат
		Слесарев Виктор		Лауреат
8	Региональный конкурс Память огненных лет Вокальное искусство	Слесарев Виктор		2
9	Региональный конкурс Память огненных лет. Изобразительное искусство	Штуберт Николай		2
10	Региональная историческая игра «Богатырская сила Белгородской земли»	Команда «Городовые казаки»	Попыловская Р. Ю.	Призер
11	Районный конкурс «Песни военных лет»	Морозова Виолетта	Апанасова Т. Э.	1
12	Районный конкурс «Георгиевская лента – символ Победы»	Намака София	Намака А. А.	3
		Панарина Яна	Афанасьева Н. В.	1
		Балабин Вадим		1
		Руднев Артем		3
		Львова Варвара Бродецкая Екатерина	Каторгин В. В.	2
13	Муниципальный конкурс к 60-летию 1 полета человека в космос	Балабин Вадим	Афанасьева Н. В.	1
		Панарина Яна		1
14	Муниципальный конкурс «Мой край родная Белгородчина»	Бережнов Илья Зайнулин Тимур	Афанасьева Н. В.	3 3
15	Районный конкурс творческих работ «Юность России»	Бережнов Илья	Афанасьева Н. В.	2
16	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ	Варагушева Эвелина	Попыловская Р. Ю.	1
17	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся "Мои исследования-родному краю"	Слесарев Виктор	Громова Н. Е.	2

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

18	Историческая конференция "Прохоровка- о прошлом для будущего"	Олейник Диана		
19	Конкурс чтецов "Мы о войне стихами говорим"	Кройтор Адэлина	Георг З. В.	1
20	Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов "Я-исследователь"	Бойок Екатерина	Косинова В. В.	1

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия: экскурсии в школьный музей, экскурсии в музей «Третье ратное поле России», «Музей бронетанковой техники», создание презентаций о ветеранах войны, родственниках. Благодаря краеведческой работе, учащиеся проникаются чувством любви ко всему тому, что есть на родной земле. Дети больше узнают о местах, в которых они живут, о людях, которые вдохнули жизнь в наш край, сделали его заметным на карте Белгородчины.

Одной их основных форм работы является организация и проведение мероприятий к памятным датам воинской славы России, направленные по формированию у обучающихся школы патриотического сознания, выполнение патриотического долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Задача организации работы в данном направлении заключается в том, чтобы не только сохранить, но и передать обучающимся школы то богатство, которое определяется как “историческое наследие”, научить дорожить им. Такие мероприятия раскрывают героизм, мужество воинов России, показывают примеры подвига народа. Они знакомят учащихся с историческими событиями, как страны, так и своего региона и оказывают значительное влияние на воспитание патриотических чувств.

Выводы: Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимания. Учащиеся школы принимают участие в областных, районных, школьных мероприятиях данного направления и занимают призовые места. Необходимо и в дальнейшем использовать успешный опыт тимуровского движения, волонтерского движения оказывать адресную помощь детям войны, ветеранам труда, одиноким и пожилым людям.

За основу работы по духовно – нравственному направлению взята Концепция духовно - нравственного развития и воспитания - развитие духовной и социально- культурной основы личности. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Школьные мероприятия проходят на высоком уровне, сопровождаются театрализованными представлениями. Все учащиеся нашей школы имеют русский народный костюм, изготовленный своими руками, с удовольствием изучают народные традиции, игры, песни, танцы.

Организованы и проведены духовные встречи с благочинным храма с. Береговое о. Сергием. Он - частый гость в нашей школе. Присутствует на общешкольных мероприятиях, проводит беседы с детьми.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Мероприятия, конкурсы и акции, способствующие формированию и проявлению духовно-нравственных качеств личности учащихся:

№	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	Международный конкурс «Про усатых – полосатых»	Антюшин Иван Балабин Вадим Гнездилов Максим Зайнулин Тимур Илясов Асиф Казаченко Сергей Суворова Алина	Афанасьева Н. В.	Победитель призер
2	Международный конкурс «Крещенские морозы»	Балабин Вадим Гайсинский Ярослав Гнездилов Максим Зайнулин Тимур Руднев Артем Штуберт Николай Шарапов Вячеслав	Афанасьева Н. В.	Победитель призер
3	Международный конкурс «Фотоконкурс» «Подарок на 8 марта маме»	Илясов Асиф Костиков Николай Панарина Яна	Афанасьева Н. В.	2 2 2
4	Всероссийский конкурс «Без матери нет ни поэта, ни героя»	Антюшин Иван	Афанасьева Н. В.	1
5	Всероссийский конкурс «Я рисую красавицу осень»	Балабин Вадим		1
6	Всероссийский конкурс «По земле шагает осень»	Чернышева Полина		2
		Штуберт Николай		1
7	Всероссийский Фестиваль рисунков и поделок «Осенний пейзаж»	Гумбин Дмитрий		1
8	Всероссийский конкурс декоративно –	Суворова Алина		1

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

	прикладного искусства «Лучшая поделка»	Гайсинский Ярослав Волобуев Сергей Илясов Асиф		2 1 2
9	Всероссийский конкурс «Новогоднее чудо»	Антюшин Иван Балабин Вадим Бережнов Илья Илясов Асиф Шарапов Вячеслав		1 3 2 2 3
10	Всероссийский конкурс «Согреем памятью сердца»	Бережнов Илья Луценко Ксения Гриднева Полина		1 2 1
11	Всероссийский конкурс «Песенный поэт России»	Зайнулин Тимур Суворова Алина		3 3
12	Всероссийский конкурс «Светлый праздник – Пасха»	Балабин Вадим Штуберт Николай Чернышева Полина Казаченко Сергей Зайнулин Тимур		1 3 2 3 1
13	Всероссийский конкурс «В гостях у лета»	Балабин Вадим Афанасьева Владлена Панарина Яна Зайнулин Тимур		1 1 2 1
14	Всероссийский конкурс «Стихи мои любимы 2021»	Панарина Яна		1
15	Всероссийский конкурс «Кукольная мастерская»	Суворова Алина		1
16	Всероссийский конкурс «Бал цветов и овощей»	Гергерт Тимур	Корнеева М. А.	2
17	Всероссийский конкурс «Мама, сколько в этом слове»	Гриднева Полина Сухая Мария	Корнеева М. А.	1 1
		Журахов Влад	Громова Н. Е.	1
18	Всероссийский конкурс «О той, что дарует нам жизнь и тепло»	Калинин Влад	Корнеева М. А.	2
19	Региональный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	Афанасьева Владлена	Афанасьева Н. В.	3
		Клок Виктория	Косинова В. В.	3
20	Региональный конкурс «Остаться бы в лете»	Балабин Вадим		1

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

21	Конкурс творческих работ «Палитра творчества»	Суворова Алина Штуберт Николай		1 1
22	Региональный конкурс «Мой любимый питомец»	Афанасьева Владлена Гриднева Полина		3 2
23	Региональный конкурс «Красота Божьего мира»	Сухая Мария		3
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	Чернов Иван		1
25	Муниципальный конкурс «Мой любимый питомец»	Суворова Алина	Афанасьева Н. В.	3
		Ерофеева Анастасия	Попова Г. В.	1
		Антюшин Тимофей	Попова Г. В.	2
		Карпова Дарья	Попыловская Р. Ю.	2
26	Муниципальный этап 21 Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	Львова Варвара		3
		Лениншмидт Леонида	Попыловская Р. Ю.	1
		Хореографический коллектив «Вдохновение»	Бузанакова Г. В.	1
		Театральная студия «Ника»		2
27	Муниципальный конкурс рисунков «8 марта – день особый»	Морарь Дарья	Сухая Г. П.	2
		Сухая Мария		1
28	Музыкальный калейдоскоп Белгородчины. Эстрадное пение	Морозова Виолетта Вайвулина Светлана	Апанасова Т. Э.	2 2
29	Районный конкурс школьных хоров	Школьный хор	Апанасова Т. Э.	2
30	Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогоднее чудо»	Сухая Мария	Сухая Г. П.	1
31	Районный конкурс творческих работ «Эмблема для наставника»	Варагушева Эвелина		3
32	Районный конкурс творческих работ «Я – автор»	Слабкий Сергей		1
33	Онлайн-конкурс кулинарного мастерства, посвященного празднованию Дня матери	Журахов Влад	Громова Н. Е.	
34	Всероссийский фестиваль творчества «Зимний карнавал» Вокальное искусство	Вайвулина Светлана	Апанасова Т. Э.	1
		Ткачишина Анна		1

Вывод: Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях результативный, что позволяет судить о хорошем

уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Недостатки:

- Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, в частности уровня воспитанности, и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Работа классных руководителей по направлению укрепления и сохранения здоровья направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Учителя начальных классов данную программу реализуют средствами урочной деятельности. На предметных уроках идет обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» при изучении разделов: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») учителя используют темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» для формирования представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье.

Классные руководители старших классов при проведении комплекса мероприятий углубляют понимание роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности, поддерживают интерес школьников к занятиям спортом, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках. На данном этапе продолжают формировать знания и представления о вреде табакокурения, наркотиков и алкоголизма, развивают умения принимать решения и брать ответственность на себя. Учащиеся участвовали в мероприятиях по профилактике наркомании и табакокурения. Были проведены беседы по технике безопасности направленные на охрану здоровья учащихся.

Регулярно проводятся беседы по профилактике наркомании, вредных привычек – «У черты за которой мрак», «Курильщик –

сам себе могильщик», «Не сломай судьбу свою», «Сопротивление давлению социального окружения» и другие; об инфекциях передаваемых половым путем и опасности СПИДа, беседы по технике безопасности «Правила дорожного движения», «Взрывоопасные предметы», «Осторожно огонь»; экологические уроки «Белгородчина – наш общий дом», «Что такое памятники природы», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Экологические проблемы Белгородчины» и др. Классные руководители используют разнообразные формы работы: экскурсии, диспуты, конкурсы, интеллектуальные викторины. Все классы участвуют в проведении экологических дней, регулярно наводят порядок на территории школы и улиц села.

В начальных классах для более близкого знакомства детей и формирования представлений о школьных правилах были проведены классные часы: «Я - ученик», «Давайте познакомимся», «Права и обязанности школьников», «Как вести себя в школе», «Наш класс на перемене», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в автобусе». Для развития межличностного общения в группе: час общения «Добрые слова о моей игрушке», «Правила общения с окружающими». Для того чтобы научить решать возникающие проблемы мирным способом проводились игры на внеурочных занятиях по православной культуре «Мы дружные ребята»; обсуждение мультфильмов. Для того, чтобы научить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых): упражнения «Догадайся о выборе»; разбор жизненных ситуаций «Я на улице», «Общественный транспорт» проводился на внеурочных занятиях по ОБЖ.

Ежегодно в школе проводятся конкурсы сочинений и рисунков, поделок на экологические темы, конкурсы плакатов, экологических листовок и газет на тему: «Здоровый образ жизни», «Птицы – наши друзья», «Берегите первоцветы», «Живи, Земля», «Глобальные экологические проблемы», «Живи, елка!», «Живи, родник!».

На классных часах учителя регулярно проводят беседы по охране здоровья учащихся: «Подросток и алкоголь», «Синий дым», «Употребление психотропных средств – смертельная опасность» и др. Всеми классными руководителями неоднократно в течение учебного года проводится анкетирование и тестирование на предмет выявления вредных привычек у учащихся с последующей разъяснительной работой.

В течение учебного года юными экологами школы разрабатывались образовательные проекты «Лучшая организация акций «Птицы - наши друзья» и «Операция «Первоцвет», «Наш дом Земля» и др. Эта работа будет расширяться, и углубляться в течение следующего учебного года. Огромную работу проделывают учащиеся кружка в течение ежегодных экологических акций «Покормите птиц зимой», «Живи, елка!», «Моя малая Родина», «Голубая лента», «Марш парков», «Земля русского подвига», «Моя планета», и др., которые включают в себя различные мероприятия и охватывает все классы.

В течение года было изготовлено 180 кормушек и 24 скворечников, которые развесили в микрорайоне школы.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется спортивный зал, коридоры школы.

Школьная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно - оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками. В наличие есть наглядная агитация по пропаганде здорового образа жизни (стенд, газеты, материалы по профилактике негативных проявлений в подростковой среде: наркомании, табакокурения);

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни (учителя физической культуры, преподаватель-организатор по ОБЖ, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение дня, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями, туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

В этом учебном году из – за распространения короновирусной инфекции ученики обучались с учетом всех требований профилактики COVID -19, что способствовало не распространить данное заболевание среди учащихся и работников школы.

В рамках акции «Безопасный Интернет» распространены памятки среди детей и родителей «Безопасное поведение в сети Интернет».

Уроки физической культуры проводятся в полном соответствии с рекомендациями департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. Большое внимание уделяется проведению русских народных и спортивных игр. Учитель физической культуры обучает своих воспитанников умению правильно реагировать на нагрузку, восстанавливать ресурсы своего организма, снимать стрессовые ситуации за счёт внутренних резервов. Учитель физической культуры применяет дифференцированный подход к обучению учащихся разных групп здоровья.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В школе ведется контроль по развитию физкультурного комплекса ГТО, усилен контроль за подготовкой выполнения учащимися массовых спортивных разрядов. На конец учебного года нормативы ГТО сдали все учащиеся. На торжественной линейке учащимся вручены знаки ГТО и удостоверения.

Провели:

- «Экологические десанты, во время которых наводили порядок и на территории школы, и на памятнике советским воинам.
- Соревнования по хоккею «Золотая шайба».
- Классные часы «Наш друг и защитник огнетушитель», из беседы дети узнали об истории создания огнетушителя, правила пользования и общие правила пожарной безопасности.

В рамках недели «Безопасный интернет» прошли различные конкурсы и мероприятия. В конкурсе видеороликов победил ученик 9 класса Журбенко Кирилл. Под руководством учителя информатики Глазуновой Е. П. придумал и создал 3D мультфильм «Кто спас ПК?»

13 апреля на базе МБОУ «Прохоровская гимназия» состоялся муниципальный фестиваль технического творчества «Техноимпульс – 21». Фестиваль проводился в рамках регионального проекта «Развитие технического творчества детей, проживающих в сельской местности и малых городах посредством использования средств мобильного технопарка».

Нашу школу представляла команда, в которую вошли Журбенко Кирилл и Коломацкий Максим. Хакатон «Час кода» — одно из самых популярных и сложных направлений в «Кванториуме». Как результат участия юных программистов — разработки собственных программ. В этом испытании Журбенко Кирилл занял 1 место. 24 апреля Журбенко Кирилл и Журахов Влад приняли участие в областном финале хакатона по программированию «HackEducation-31», который проходил на площадке Белгородского регионального детского технопарка «Кванториум».

- В рамках «Единого дня безопасности» затронуты такие темы как безопасность на дорогах, электро и пожаробезопасность, общение с незнакомыми людьми, но особое внимание уделено безопасности детей на водоемах.
- В день весеннего равноденствия на весенних каникулах младшие школьники пришли на праздник «Сороки» или Жаворонки. Под руководством учителей мастерили из бумаги жаворонков, изготовили кукол, разучили весенние заклички и стихи о весне.
- Под руководством учителя Каторгина В. В. участвовали в квесте на географической площадке. Ученики соревновались в умении наблюдать за природой, с готовностью демонстрировали на практике теоретические знания, полученные на уроках.
- Под руководством Корнеевой М. А. четвероклассники приняли активное участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», где продемонстрировали свои умения в фигурном вождении велосипеда, показали свои знания по ОБЖ, ПДД.
- Активно ведется работа по подготовке обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО.
- В рамках реализации проекта «Профилактика рисков современного детства» проведены квест – игры «Знать, чтобы жить», где приобретали в игровой форме необходимые для жизни навыки.

Физкультурно–оздоровительное направление реализовывалось через:

- работу спортивных секций
- турниры по футболу, волейболу, хоккею, русской лапте, шахматам

- подвижные перемены;
- проведение тренингов, направленных на формирование здорового образа
- участие в соревнованиях на различных уровнях;
- участие в Спартакиаде педагогических работников
- сдачу норм ГТО

Физкультурно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Для учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. В завтрак входят разнообразные каши, стакан молока и булочка. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

Проводится контроль деятельности столовой школы, организацией горячего питания обучающихся в целях усиления контроля и организации рационального, сбалансированного питания, обеспечение количества и безопасности поступающих продуктов. Члены родительского комитета также приходили в столовую, для наблюдения за работой пищеблока.

В ходе проверок было установлено:

- Столовая полностью соответствует санитарным нормам. В столовой есть всё необходимое оборудование и моющие средства.
- Регулярно осуществляется подвоз продуктов.
- Все необходимые документы по работе столовой имеются.
- В ходе контроля изучались вопросы составления меню, качества составления пищи, уровня (100%) охвата питания обучающихся.

Проведенные в конце учебного года тестирование и анкетирование с целью выявления приоритетных ценностей в жизни учащихся 8-10 классов выявили следующее:

Приоритетные ценности

класс	1-е место	2-е место	3-е место
8	Здоровье, семейное счастье, мир на земле	Образование, хорошая работа, друзья, материальное благополучие	Путешествия, интересная работа,
9	Здоровье, семейное счастье, образование	Мир на земле, материальное благополучие, хорошая работа, друзья	Путешествия, интересная работа,

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

10	Здоровье, мир на земле, образование, семейное счастье	Друзья, хорошая работа, материальное благополучие	Путешествия, интересная работа,
----	---	---	---------------------------------

Также детям было предложено определить самые интересные дела в прошедшем учебном году и ответить на вопрос, что они хотят изменить в школьной жизни. Ответы выявили, что самыми интересными делами для детей оказались следующие: спортивные соревнования школьного и районного уровней (волейбол, футбол), районный турслет, день здоровья, развлекательные мероприятия (Осенний бал, Новый год, дискотека). Ребята предложили в следующем учебном году: проводить больше спортивных мероприятий, организовать больше спортивных кружков.

На протяжении учебного года велась работа **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

Классные руководители 1 – 11 классов проводили беседы с обучающимися и их родителями по технике безопасности по правилам дорожного движения на родительских собраниях, классных часах.

Были проведены мероприятия направленные на обеспечение безопасности школьников на водоёмах в осенний, зимний, весенний периоды 2020 года.

Команда знатоков правил дорожного движения 3 класса, классный руководитель Попова Г. В. Была отмечена на Всероссийском уровне грамотой и ценными призами.

Мероприятия, конкурсы и акции направленные на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	Результат
1	Всероссийский конкурс «Лето без ДТП»	Казаченко Сергей	Афанасьева Н. В.	1
2	Всероссийский конкурс «Дорожная безопасность»	Волобуева Анна Олейник Диана Журахов Влад Слесарев Виктор	Громова Н. Е.	4 3 3 2
3	Региональный этап месячника месячника по пропаганде безвозмездного донорства	Слесарев Виктор	Апанасова Т. Э.	1
		Бойок Екатерина	Косинова В. В.	1
		Мокина Руслана	Сухая Г. П.	2
4	Районный конкурс рисунков «Курить не модно»	Кысса Екатерина	Сухая Г. П.	
5	Районный фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся образовательных учреждений Прохоровского района II ступени (9-10 лет)	Команда школы	Захарко В. А.	3
		Морарь Анастасия		1
		Хоменко Лев		3
6	Финальные соревнования Первенства Прохоровского района по хоккею «Золотая	Команда школы	Захарко В. А.	2

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

	шайба» среди сборных школьных команд по возрастным группам 2006 – 2007, 2008 – 2009 года рождения			
7	Зональные соревнования по хоккею с шайбой среди обучающихся образовательных организаций Прохоровского района	Команда школы	Захарко В. А.	1

Выводы:

1. Работа по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся способствовала пониманию обучающимися своей роли в защите природы.
2. Школьники активно участвовали в экологических мероприятиях, проектах и конкурсах.
3. Стабильные высокие результаты спортивных достижений.
4. Учащиеся школы принимают участие во всех мероприятиях данного направления.
5. Педагогу-психологу, социальному педагогу продолжать профилактическую деятельность с родителями, используя различные формы и методы работы.

В целях организации воспитательного процесса через органы **школьного самоуправления**, в школе сформирована школьная республика «Россия молодая». Прошли выборы президента республики, где был избран лидер школьного самоуправления в 2020-2021 уч.г - Журахов Влад., 2021 – 2022 уч.г Негру Людмила.

Следует отметить тщательную организацию проведения предвыборной компании и самих выборов. Процедура была максимально приближена к действительным выборам.

Ученический совет совместно с педколлективом обеспечивал воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, планирование, разработку, проведение, анализ КТД, самостоятельно принимал решения, выступал в роли исполнителей, организаторов. В течение года ученический совет совместно с учителями участвовал в подготовке и проведению олимпиад, конкурсов, вечеров.

Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива или организации. Как правило, в повседневной деятельности самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива; организации этой деятельности; в анализе своей работы; подведении итогов сделанного и принятии решений.

Важное место в деятельности школьного самоуправления занимает работа по подготовке и проведению общешкольных мероприятий, а также работа с ветеранами Великой Отечественной войны. Это и шефская работа непосредственно над ветеранами, подготовка концертов и митингов, шефство над памятниками, участие в проведении митингов и праздничных концертов.

Целью Совета учащихся является организация жизнедеятельности школьного коллектива, создание условий для реализации способностей, творческого потенциала личности учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирование здорового образа жизни.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Именно гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, дружбе, познания мира, а также защита прав каждого ребенка – вот принципиальная позиция, которой мы следуем.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Работу Совета учащихся за 2020 - 2021 учебный год можно признать удовлетворительной. В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет продолжать совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека.

Приняли участие:

Под руководством старшей вожатой Корнеевой М. А. отряд «ЮИД» в рамках декады безопасности дорожного движения, провел для обучающихся 1 класса интересное мероприятие «Посвящение в юные пешеходы», на мероприятии присутствовал сотрудник ОГИБДД по Прохоровскому району капитан полиции Литовченко А. В.

Ежегодно проводятся выборы на должность президента Школьной Республики «Россия Молодая». Кандидаты в президенты: Журахов Влад, Негру Людмила, Гумбин Дмитрий, Селюкова Анастасия сдали все необходимые документы в школьную ученическую избирательную комиссию, прошли регистрацию и разместили свои агитационные материалы в свою поддержку за две недели до выборов. В выборах приняли участие все учащиеся и работники школы. По подведенным итогам, Президентом школьной Республики «Россия молодая» был избран ученик 10 класса Влад Журахов.

Председатель территориальной избирательной комиссии Погорелова И. М. отметила высокий уровень подготовки учащихся Олейник Дианы и Кройтор Адэлины, учителя истории и обществознания Крупскую Т. А. в области избирательного права, которые были награждены почетными грамотами и ценными призами.

Тимуровский отряд «Новое поколение» посещали своих подшефных с праздниками, дарили небольшой концерт и подарки, выполненные своими руками.

Старшеклассники ходят в гости к ребятам начальной школы, проводят у них КТД.

Проведены мероприятия, посвященные дню местного самоуправления. Это встречи с главой администрации Прелестненского сельского поселения Фёдоровым Д. В., работниками администрации, депутатами земского собрания, членами участковой избирательной комиссии.

Взяли шефство над безымянным захоронением Великой Отечественной войны, в котором покоятся останки погибших при освобождении села Прелестное.

Посетили музей истории образования в селе Радьковка.

Во время проведения мероприятия «День Флага РФ» дети проверили свои знания о государственной символике.

Активно и результативно участвовали во многих районных конкурсах: конкурс детского рисунка «Духовный лик России», районный конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели», районная выставка «Зимняя фантазия», «Я – исследователь», «Мы Белгородцы – думай, решать, действуй!», конкурс плакатов «Выбор за нами», «Безопасное колесо».

Участие Совета учащихся в районных конкурсах

№	Мероприятие	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	Районный конкурс рисунков «Нам жить! Вам выбрать!»	Панарина Яна Суворова Алина	Сухая Г. П.	3

Мониторинг занятости учащихся в работе органов самоуправления показал, что такой шанс для личностного роста был предоставлен всем учащимся, посещающим занятия в школе. Классов с низким уровнем развития самоуправления в младшем школьном возрасте нет. Наблюдается низкая включенность учащихся в самоуправленческую деятельность. В среднем звене у подростков наблюдается средний – хороший уровень развития самоуправления. Так, снижается организованность классного коллектива, включенность классов в дела общешкольного коллектива. В старшем звене положительная динамика в развитии уровня развития самоуправления.

Можно сделать вывод, что происходит положительная динамика уровня развития самоуправления в течение 3-х лет. За отчетный период при активном участии ученического самоуправления проведены различные мероприятия, направленные на развитие социального партнёрства Грамотно спланированная и правильно организованная работа воспитывает в детях осознание важности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации учащихся. Поэтому со стороны классных руководителей, старшей вожатой, педагогов ДО и заместителя директора должен осуществляться неформальный подход к школьному самоуправлению.

Дальнейшая работа с органами школьного самоуправления – вот важная задача на будущее. В будущем учебном году необходимо координировать работу органов самоуправления, добиться систематического проведения заседаний президентского совета, организовать тесное сотрудничество и взаимодействие органов ученического и педагогического самоуправления.

Подводя итоги работы органов школьного самоуправления, следует назвать нерешенные проблемы:

- организация работы с лидерами детских активов – учеба актива
- безинициативность отдельных старшеклассников к школьным делам, и как следствие, потребительское отношение к школе.

Вывод:

1. В 2020-2021 учебном году отмечена высокая заинтересованность обучающихся в организации классного и школьного самоуправления. В 2021-22 учебном году необходимо продолжить работу по выявлению лидеров через школу актива и коллективно-творческие дела.
2. Ученическое самоуправление находится на достаточном уровне развития, органично сочетается с воспитанием, учёбой, занятиями по интересам, внеурочной деятельностью.

3. Продолжать развивать интерес и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей.

4. Включить в работу классных руководителей, чьи дети не были задействованы в сфере самоуправления.

Проводя работу по реализации целевой комплексной программы «Семья» педагогический коллектив школы использовал разнообразные формы и методы работы, большое внимание уделялось просвещению родителей.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Педагогический коллектив школы в своей работе с родителями старался выполнить **следующие задачи:**

1. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.
2. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

На общешкольных и классных родительских собраниях, рассматривались вопросы о духовно-нравственном воспитании учащихся. Активно ведется работа с неблагополучными семьями. Таких семей в школе четыре: Елисеева Ольга Евгеньевна, Коваль Ольга Сергеевна, Морозова Ирина Викторовна, Позник Оксана Антоновна. В основном это неполные семьи, где мало уделяется внимание детям. Им оказывается психолого-педагогическая помощь, проводятся индивидуальное консультирование. В работе по педагогическому просвещению родителей обращалось внимание на приоритет семьи в воспитании ребенка. Большое внимание уделялось созданию условий для сохранения и развития здоровья детей, формированию у ребенка навыков здорового образа жизни.

Формы взаимодействия семьи и школы различны: собрания, индивидуальная работа, совместные праздники, походы, экскурсии, спортивные мероприятия. Большая часть родителей активно либо конструктивно взаимодействуют со школой.

Состав родительского комитета:

1. Председатель родительского комитета – Губина Вероника Викторовна,
2. Секретарь – Севостьянова Анна Александровна
3. Члены родительского комитета - Варагушева Наталья Игоревна, Слабкая Татьяна Ильинична, Панарина Альбина Викторовна, Слесарева Наталья Викторовна, Семина Виктория Валерьевна.

Родительский комитет оказывал посильную помощь в воспитательном процессе школы, проверяли работу школьной столовой, присутствовали на уроках, беседовали со школьниками о поведении.

Успешному учебно-воспитательному процессу способствует деятельность родительского комитета школы и классных родительских комитетов с 1 по 11 класс. В каждом классе есть проблемы по выполнению Устава школы: по посещаемости, по внешнему виду, поведению в общественных местах, поэтому в следующем учебном году надо работать по формированию лучших качеств образа выпускника, изучению личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, способностей характера с целью оказания им помощи в саморазвитии, самоопределении, самореализации.

В этом учебном году было проведено 4 заседания Совета родителей Систематически проводились беседы, консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены учащихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между воспитанниками.

Социальным педагогом велся учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Также проводились индивидуальные беседы с родителями, в этом учебном году совместно с администрацией школы и классными руководителями посетили все семьи, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Согласно анализа участия родителей в органах школьного самоуправления, на основе анкетирования классных руководителей и родителей мы имеем следующую позицию родителей:

Годы	Активная позиция	Конструктивная позиция	Пассивная позиция
2017 - 2018	70 %	23 %	7 %
2018 – 2019	73 %	24%	3%
2019 - 2020	75%	24%	3%
2020-2021	71%	22%	7%

Социальная активность представлена, прежде всего, самодеятельностью личности. Это особая деятельность - по собственному желанию, по собственной инициативе, которая направлена на «коммуникативное» взаимодействие с окружающей средой, освоение и изменение её и самой себя.

Таким образом, в условиях личностно-ценностной образовательной среды семейно-школьного взаимодействия у школьников возрастает интерес к социально значимой деятельности, повышается уровень коммуникативных способностей, формируется умение управлять собственными эмоциями чувствами, приобретает способность анализировать и критически оценивать

собственные поступки, вступать во взаимодействие с одноклассниками, родителями, учителями, у детей появляется потребность в определении социальной позиции, что и является показателем формирования их социального опыта.

Очевидны успехи в работе по вовлечению родителей в воспитательный процесс, хотя следует признать, что активность родителей напрямую зависит от возраста учащихся. Наиболее активны родители учащихся начальных и выпускных классов. Однако при переходе ребёнка в основную школу интерес родителей ослабевает, родители самоустраиваются. По-прежнему процент участия родителей в жизни школы недостаточный, работа школьного родительского комитета сведена к минимуму и чаще всего носит формальный характер.

Вывод:

Необходимо и в дальнейшем привлекать родительскую общественность в целях содействия социализации, профессиональной ориентации, здорового образа жизни обучающихся.

Результат:

1. Хороший уровень взаимодействия школы с родителями в начальном звене.

Недостатки:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности в среднем и старшем звене.

2. Недостаточно хорошо организована работа родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведения родительского всеобуча.

В школе работает Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Ведется работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и искоренению вредных привычек, по работе с трудными учащимися, неблагополучными семьями. Классные руководители вместе с учащимися ведут работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе; проводилась социально-психологическая диагностика «трудных учащихся» и их семей. Основные усилия социальной службы школы направлены на раннее выявление учащихся, склонных к правонарушениям, и проведение с ними целенаправленной работы. Основными формами и методами работы с этой категорией детей являются: изучение склонностей и интересов учащихся (анкетирование), анализ посещаемости учебных занятий, обследование жилищно-бытовых условий проживания.

Благодаря проводимой работе с несовершеннолетними, в школе всего один ученик поставлен на внутришкольный учет – Клочков Алексей, 9 класс.

В этом учебном году работа по профилактике правонарушений и профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и

употребления ПАВ. В соответствии с планом мероприятий работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский лекторий. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, мероприятия, посвященные Международному Дню без табака - акция «Школа против курения», Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеofilмов, совместные заседания по профилактике правонарушений среди подростков с администрацией Прелестненского поселения, акция «Жизнь прекрасна».

В процессе работы проведены правовые часы «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ», «Соблюдение закона при задержании и опросе несовершеннолетних», дискуссии «На что я имею право?», «Можно ли жить без соблюдения законов?», ролевые игры «Умей сказать «НЕТ», «Я - глазами других людей», классные часы «Сквернословию скажем - нет!», «Правила общения с окружающими», «Культура поведения и этика взаимоотношений», «Ненормативная лексика. Что прячется за этими словами?», «Вежливость на каждый день».

Педколлективом школы социально-незащищенным семьям оказывается помощь в организации досуга, кружковой деятельности детей, отдыха в летний период. Обследование жилищно - бытовых условий проживания детей показывает, что у каждого из них имеется место для отдыха, сна, подготовки домашних заданий, все они обеспечены школьными принадлежностями; пропуски занятий уважительны.

Социальным педагогом школы в течение года были проведены следующие мероприятия:

- систематические беседы с подростками о поведении в общественных местах, на переменах и уроках в школе, о вреде курения, алкоголя, наркотиков, психотропных веществ, об успеваемости, посещаемости и др.;
- беседы с родителями;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости;
- организацию досуга подростка в период каникул;
- вовлечение детей в кружки и секции (все «трудные» посещают кружки);
- участие в общественной жизни класса и школы;
- посещение на дому, которое осуществляет социальный педагог совместно с психологом и классным руководителем;
- профориентационную работу, т.е. оказание помощи в выборе дальнейшего образования;
- разбор конфликтных ситуаций;

Каждый месяц проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где кроме основных вопросов, рассматривались персональные дела учащихся. Проводились беседы с родителями относительно их детей, т.к. имелись трудности у учителей и классных руководителей в работе с ними (плохое поведение, непосещение занятий, неуспеваемость).

По школе нет учащихся, состоящих на учете у подросткового нарколога за употребление наркотических, токсических веществ, алкоголя, а также совершивших уходы из дома.

В рамках проведения профилактики негативных, асоциальных проявлений в подростковой среде, таких как злоупотребление психоактивными веществами, алкогольными напитками по МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» были проведены:

- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности: «Я и мое здоровье», «Мы - за здоровый образ жизни», «Привычки и здоровье», «10 полезных советов «Как быть здоровым», «Привычки. Их влияние на здоровье», «Сам себе я помогу - я здоровье сберегу», «Мой выбор - здоровый образ жизни»;
- Классными руководителями проведены соответствующие беседы с учащимися и родителями с целью предупреждения злоупотребления психоактивными веществами и спиртными напитками в образовательной среде на темы: «Вредные и полезные привычки», «Разве это свобода», «Наркотики и дети», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.;
- Посещение на дому проблемных учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий жизни, взаимоотношений в семье;
- Выставки литературных изданий, рисунков;
- Дежурства по местам отдыха молодежи с целью изучения состояния выполнения постановления правительства Белгородской области от 16.12.2005 г. №257-пп «Об упорядочении розничной продажи алкогольной продукции на территории Белгородской области».

Систематически проводились рейды по селу и по местам массового отдыха подростков с целью недопущения асоциального поведения нашими обучающимися.

С учащимися школы 1-11 классов были проведены беседы об их правах, разъяснены их обязанности и приоритет прав родителей в вопросах воспитания: «Мои права и обязанности», «Я и моя семья», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», и др. Кроме того, в течение года, также велась работа и с родителями учащихся так в рамках родительского всеобуча (лектории) постоянно проводилась работа направленная на укрепление детско-родительских отношений, профилактику внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье и в образовательном учреждении: «Воспитание детей в семье», «Нравственные ценности семьи», «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности ребенка», «Воспитание ненасилием в семье», «Этот трудный подростковый возраст», «Особенности общения с детьми старшеклассниками», «Последствия нарушений семейных отношений».

Проводилась разъяснительная работа среди классных руководителей, учащихся и родителей по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. («Роль СМИ на формирование мировоззрения ребенка», «Интернет - опасность, которая рядом», «Смотри только полезные телепередачи», «Интернет... Всегда ли это благо?», «Умей отказаться от негативной информации Интернет и других СМИ», «Влияние негативной информации на формирование личности» и др.).

В ходе индивидуальной работы с трудновоспитуемыми, школьниками делается попытка определить наиболее важные условия их перевоспитания. Они заключаются в глубоком, всестороннем знании личности трудновоспитуемого школьника, установлении тесного контакта, доверия и взаимопонимания педагога с ребенком, в стимулировании жизнедеятельности ребенка через систему перспективных заданий, налаживании правильных взаимоотношений школьника с коллективом, вовлечении его в общественно полезную деятельность с учетом интересов, склонностей и стремлений, в систематическом одобрении положительных проявлений ученика.

Выбор тематики бесед обусловлен основными причинами трудновоспитуемости школьников: недостатками семейного воспитания и психологическими особенностями возраста. Беседы, как правило, представляются в виде разнообразных оценочных ситуаций, раскрывающих те или иные недостатки в поведении школьника. Они вызвали определенный интерес и активность у детей. Создаются естественные и педагогически продуманные ситуации, условия и обстоятельства, которые заставляли ребенка активно думать, принимать этические решения, накапливать положительный нравственный опыт. Соблюдение названных условий в сочетании с высоким педагогическим мастерством классных руководителей и социального педагога приводит к положительным результатам в перевоспитании школьника.

В настоящее время возросла проблема курения сигарет, а также курение электронных сигарет среди подростков, поэтому родительскому комитету, совместно с социально-психологической службой (Апанасова Т. Э., Корнеева М. А., Громова Н. Е.) необходимо координировать деятельность классных руководителей, изучать и знать интересы учащихся, своевременно выявлять учащихся «группы риска».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2017 – 2018 уч. год	32%	28%	35%	5%
2018 – 2019 уч. год	37,4%	29,2%	28,2%	5,2%
2019 – 2020 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2020 – 2021 уч. год	21%	17%	59%	3%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;

- самодисциплина.

Всего приняли участие в мониторинге 172 учащихся.

Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 17% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 55% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Не развиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 3% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

- способность к изменению своих ценностных ориентаций;
- умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли;
- ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей в рамках концепции социализации;
- социализированность – это достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе.

О мере адаптации человека в обществе свидетельствует ряд признаков:

- 1) соответствие ролевым ожиданиям и предписаниям, характерным для общества в различных сферах жизнедеятельности (а также знаниям, умениям и установкам, необходимым для их реализации);
- 2) наличие и мера оформленности реалистических в данном обществе жизненных целей и представлений о социально-приемлемых путях и способах их достижения (т. е. мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды);
- 3) необходимый на данном возрастном этапе уровень образования.



Пути решения:

1. разработана программа работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, целью которой являлось организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую мотивацию;
2. составлен план по организации всеобуча;

Мониторинги обучающихся. В первом полугодии 2020-2021 учебного года было организовано анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе обучающихся 8-11 классов школы на предмет раннего выявления немедицинского употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, а также в целях раннего выявления и организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

В анкетировании приняли участие 62 учащихся (100% от общего числа обучающихся 7-11 классов). Результаты проведенного анкетирования показали в основном средний и низкий уровень риска немедицинского потребления наркотиков и других ПАВ или без риска.

Организация занятости обучающихся «группы риска» в каникулярное время. В целях обеспечения организованного проведения осенних, весенних и летних каникул, профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, для содержательного досуга детей и подростков, развития их творческого потенциала, приобщения к физической культуре и спорту на базе школы действовал оздоровительный лагерь «Атлантика», который посещали обучающиеся «группы риска» младшего школьного возраста.

В каникулярное время особое внимание уделялось занятости обучающихся «группы риска», а именно вовлечением в спортивные секции, предметные кружки, организацией экскурсий в музеи, кинотеатр.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области обеспечивает социально-психологическая служба (1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 логопед), психолого-педагогический консилиум совместно с членами педагогического коллектива.

Задачи:

- отслеживание результатов социально – психологического развития обучающихся на различных этапах обучения;
- создание условий для оказания социально-психологической помощи обучающимся в решении проблем их развития;
- консультативная и информационная социально – психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Социальный педагог создает условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций, осуществляют меры в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Основные направления деятельности:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся:

- проведение социальной паспортизации классов;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся.

Социально-педагогическая защита ребенка:

- выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, оказание им материальной помощи;
- защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и ЗП и т.д.)
- защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.
- Социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося:
- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития,
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации обучающихся;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный учет, ОДН, КДН и ЗП);

- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся:

- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями.

Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам;
- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований;

Рейдовые мероприятия:

- участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха несовершеннолетних совместно с ОДН ОМВД, КДН и ЗП, родительским комитетом школы;
- посещение обучающихся по месту жительства, стоящих на учете ОДН ОМВД, КДН и ЗП, ВШУ;
- проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся из многодетных, неполных, неблагополучных семей.

Исходя из годовых задач, вся работа строилась по собственному годовому плану и плану работы школы.

Ежегодно ведётся работа по обновлению информационного банка данных обучающихся и их семей:

- детей 0-18 лет;
- банк данных малообеспеченных семей;
- банк данных неблагополучных семей;
- банк данных неполных семей;
- банк данных многодетных семей;
- банк данных обучающихся из числа детей-инвалидов;
- банк данных обучающихся, состоящих на учете в ОМВД, КДН и ЗП;
- банк данных детей, находящихся под опекой.

По обновленному банку данных составлены списки обучающихся и их семей по категориям.

Социальной службой школы проведен сбор и анализ информации, составлен банк данных.

Социальный паспорт школы представляет следующее:

№	Характеристика	Количество
1	Общее число семей	178
	Из них:	
	- неполные семьи:	49
	-семьи матери – одиночки	20

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

	- малообеспеченные	9
	- неблагополучные	4
	- с детьми инвалидами	6
	- дети, имеющие хронические заболевания	0
	- с родителями инвалидами	4
	- с приемными детьми	2
	- с детьми под опекой	1
	- беженцы	2
	- дети сироты	0
	- дети полусироты	8
	- дети, занятые в системе дополнительного образования	178
	- дети, находящиеся на индивидуальном обучении/ домашнем обучении	0
	- в которых дети или родители злоупотребляют алкоголем	0
	- с наркотической зависимостью	0
	- в которых родители находятся в местах лишения свободы	0
2	Социальный состав	
	- рабочие	79
	- служащие	31
	- интеллигенция	19
	- пенсионеры (инвалиды)	13
	-безработные (домохозяйки)	34
	-фермеры	0
	- предприниматели	7
3	Образовательный уровень родителей	
	Начальное образование	1
	Неполное среднее образование	23
	Среднее образование	77
	Неполное высшее образование	0
	Высшее	49
	Среднее техническое	35
4	Возраст родителей	
	От 20 до 30	23
	От 30 до 40	108
	От 40 до 50	
	Более 50	10
5	Жилищно – бытовые условия	
	Хорошие	67

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

	Удовлетворительные	86
	неудовлетворительные	0
6	Количество детей в семье	
	Один	39
	Двое	68
	три и более	49

Кроме этого, собраны:

- информация об обучающихся МБОУ «Прелестненская СОШ», не имеющих гражданства РФ;
- информация по охвату дошкольным образованием;
- информация о подвозе обучающихся;
- информация о несовершеннолетних зарегистрированных, но не проживающих на территории, закрепленной за ОУ;
- информация о детях, в семьях которых используется печное отопление.

Также проводится сбор и систематизация информации о прибывших, выбывших, отсутствующих на занятиях обучающихся.

Вся работа с обучающимися и их семьями строится в соответствии с ежемесячными планам работы школы и исходя из утвержденных списков.

В течение года со всеми обучающимися школы проводится профилактическая работа. Организовано взаимодействие с ЦРБ, ОДН по Прохоровскому району по профилактике негативных явлений в среде подростков; работа проводится в тесном контакте со следующими службами: КДН и ЗП при администрации района, отделом по делам несовершеннолетних при Прохоровском районном отделении полиции, МЧС, образовательными учреждениями района, центральной больницей, духовно – просветительским центром, Советом безопасности, отделом молодёжи.

Ежегодно составляется совместный план по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Сотрудничество всех служб и работа родительского комитета школы дает положительные результаты.

С детьми, состоящими на различных видах учета, проводятся индивидуальные, групповые беседы, а также рейды на дом в соответствии с графиком и внепланово.

Будущие первоклассники из малообеспеченных семей получают в подарок комплекты канцелярских товаров и школьно-письменных принадлежностей. Ежемесячно корректируются и заверяются в администрации школы, поселка и УСЗН списки для обеспечения бесплатным питанием детей из многодетных семей. Списки содержат следующую информацию: ФИО обучающихся, дата рождения, класс, адрес регистрации, адрес фактического проживания, наличие (отсутствие) гражданства РФ.

Статус каждой многодетной семьи подтвержден справкой из Управления социальной защиты населения.

Вывод:

1. положительные результаты анкетирования, тестирования на предмет раннего выявления употребления ПАВ несовершеннолетними, зарождения экстремистских проявлений в подростковой среде;
 2. регулярное обеспечение занятости обучающихся «группы риска» в каникулярное время;
 3. разносторонняя работа педагогов школы с обучающимися и их родителями,
- Основные же направления воспитательной деятельности должны оставаться прежними.

Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является **профориентация учащихся.**

Цель профориентации – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 8 - 9 и 10 -11 классов;
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся.

В начале учебного года было проведено входное анкетирование по профессиональному самоопределению с учащимися 8 -11 классов, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 31% учащихся.

Большая часть учащихся 8 - 11 классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста.

В течение 2020-2021 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 8-х и 9-х, 11-х классов.

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (ориентационная анкета, карта интересов).

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование учащихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались программы Резапкиной Г.В., Меренкова А.В., методики Климова Е.А., Айзенка Г. Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Классные руководители 9-11 классов проводят предпрофильную и профориентационную работу с учащимися. Проведены анкетирование «Чем я хотел бы заниматься после окончания школы», классные часы: «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится», «Мир профессий и правила ориентации в нём», «Выбор дальнейшей траектории обучения», «Работа по

выбору индивидуального учебного плана». Систематически осуществляется знакомство с миром профессий: разнообразие профессий, новые современные профессии, классификация профессий, содержание профессии, требования, предъявляемые профессией к человеку.

Как можно больше узнать об интересных профессиях, в том числе и о таких, которые наверняка появятся и станут востребованными, позволяет уникальный проект под названием «ПроеКТОриЯ». Проект «ПроеКТОриЯ» представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с информационно-образовательным контентом. В течение учебного года учащиеся 8-11 классов познакомились с профессиями. В результате опроса мы выяснили, что школьнику важно познакомиться с ключевыми отраслями экономики, получить представление о прорывных проектах российских компаний. «Спасти жизнь человека», Искусственный интеллект: помощник или конкурент?», «Что ты знаешь о еде?», «Дом, в котором хочется жить», «Как превратить идею в деньги?», «Космос далекий и близкий» - это тот перечень тем, которые заинтересовали школьников. Участие в онлайн голосовании или высказывании своей позиции стимулирует интерес к урокам.

Вывод: Профильная ориентация должна стать делом не только отдельных педагогов, но и всего педагогического коллектива, несомненно, каждый педагог должен быть причастен к решению столь важной функции современной школы, а родители должны стать активными помощниками педагогов, осознавая свою главную заботу о будущем детей.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Целью внеурочной деятельности в школе, является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций. Участие ребёнка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- осуществление преемственности внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

Показателем эффективности деятельности являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе

- запросы родителей, законных представителей обучающихся,
- количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет исходя из кадровых и материальных ресурсов.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «Прелестненская СОШ» используется спортивный зал, кабинеты информатики, ОБЖ, мастерская, спортивный зал и стадион.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады,
- конференции,
- конкурсы,
- соревнования
- литературно-музыкальные композиции,
- концерты,
- встречи с интересными людьми,
- ярмарки.

Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Программы внеурочной деятельности в 1 – 10 классах выполнены полностью. Обучающиеся закончившие 2020-2021 учебный год обучения переведены на следующий год приказом по школе.

Анкетирование обучающихся 1 – 4 классов показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- могу заниматься любимым делом - 61%;
- нравится учитель - 58%;
- нравится общаться в коллективе - 67%;
- имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 55%.

Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая.

Педагогам, реализующим внеурочную деятельность, в качестве показателей продуктивности внеурочной деятельности учитывать:

1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий), в том числе:

- рост социальной активности обучающихся;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;

3) Рост мотивации к активной познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ «Прелестненская СОШ» можно сказать, что в равной степени реализуются все направления. Количество часов внеурочной деятельности в каждом классе составляет не более 10 часов в неделю.

На занятиях внеурочной деятельности дети играют в спортивном зале, на свежем воздухе, с детьми проводятся беседы, викторины, выставки, создаются творческие проекты, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, организуются поездки в театры, музеи. В целом занятия по внеурочной деятельности соответствуют требованиям.

Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая.

Дополнительное образование предоставляет ребёнку множество различных видов деятельности, среди которых он сам найдёт себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом. Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учёта интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Школа максимально использует свои возможности для удовлетворения желаний, запросов учащихся, развитие их способностей, сотрудничая с МБОУ ДОД «Детско - юношеский центр», спортивно – юношеской школой.

Целью дополнительного образования детей является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Задачи дополнительного образования:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов школьников, укрепление их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- формирование общей культуры;
- развитие социального творчества школьников средствами дополнительного образования через совершенствование деятельности творческих объединений, расширение опыта самоуправления, партнерства и взаимодействия воспитанников в детских коллективах.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение определенного времени. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Численный состав групп зависит от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности,

образовательной программы педагога. По инициативе детей в блоке дополнительного образования создаются детские и юношеские общественные объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами, программами; группы сменного состава.

В 2021 учебном году организована деятельность по пяти направленностям: физкультурно – спортивная, техническая, художественная, туристско-краеведческая, естественнонаучная.

Физкультурно – спортивная направленность

Целью реализации физкультурно – спортивной направленности является формирование здорового образа жизни, развитие у учащихся спортивных задатков и привлечение к спортивно-массовым мероприятиям, воспитание спортивного резерва нации.

- Объединение «Общая физическая подготовка» - 4 часа в неделю. Срок реализации 1 год. Цели и задачи программы: формирование у учащихся средней школы стойкого положительного отношения к физической культуре и спорту как к необходимому звену общей культуры и общеоздоровительной практике в жизни;

Туристско - краеведческая направленность

Цель: привить интерес к изучению истории родного края, обычаям и традициям, сохранить память о земляках, приумножить традиции школы по патриотическому воспитанию, знакомить учащихся с историей школы, воспитывать чувство уважения к профессии учителя. Проводить начальную военную подготовку школьников и способствовать их профессиональной ориентации. Результативность программ определяется участием воспитанников в мероприятиях, конкурсах, смотрах, олимпиадах различной направленности на районном, областном, федеральном уровне, а так же при выполнении самостоятельных творческих работ определенного уровня сложности по темам программы.

- Клуб «Патриот» - 2 часа, срок реализации 5 лет;

- Клуб «Юный экскурсовод»- 2 часа, срок реализации 3 года.

Техническая направленность

Цель: создать благоприятные условия для развития творческих способностей детей;

Объединение «Компьютерная графика» - 4 часа, срок реализации программы – 1 год. Целью данной программы является создание условий для учащихся, при которых они смогут создавать иллюстрации различного уровня сложности и редактировать изображения.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является развитие умений и навыков, раскрывающих новые способности и таланты средствами музыкального искусства, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Театральная студия «Ника» - 4 часа. Срок реализации программы – 2 года.

Естественнонаучная направленность

Цель: познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, на примере знакомства с многообразием цветочно – декоративных растений, которые используются в зеленом строительстве, заставить задуматься об огромной роли человека в

сохранении экологического равновесия искусственных и естественных биоценозах и его ответственности за происходящее в создании искусственных биологических систем.

- Кружок «Рабочий зеленого хозяйства» - 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Дополнительное образование от районных учреждений дополнительного образования на базе МБОУ «Прелестненская СОШ»

МБУ ДО «Детско-юношеский центр»

Целью реализации физкультурно – спортивной направленности является формирование здорового образа жизни, развитие у учащихся спортивных задатков и привлечение к спортивно-массовым мероприятиям, воспитание спортивного резерва нации.

Объединением «Туризм» – 4 часов, 3 года реализации. Цели занятий - бережное отношение к окружающей среде и любовь к природе, систематические тренировки организма на свежем воздухе через спортивные подвижные игры, преодоление экстремальных походных условий, привить здоровый образ жизни.

Целью реализации художественной направленности является развитие умений и навыков, раскрывающих новые способности и таланты средствами театрального искусства, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие музыкального, художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края;
- воспитание учащихся средствами театральной культуры.

Художественно – эстетическая направленность представлена:

Объединение «Фантазеры» - 9 часов, цель кружка - формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно - прикладного искусства;

Объединение «Игрушки мастера волшебного леса» - 18 часов, цель занятий - познакомить учащихся с историей возникновения игрушки; обучить приемам работы с тканью и мехом; раскрыть потенциальные творческие способности каждого обучающегося через творческий поиск; развить художественный вкус, умение анализировать; создать своими руками игрушки.

Техническая направленность представлена:

Объединение «Бумагопластика» - 9 часов, срок реализации 1 год, цель занятий создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Объединение «Первые шаги в робототехнике» - 2 часа, срок реализации 4 года, цель развивать научно-технические способности (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности).

Анализ образовательной деятельности творческих объединений показывает, что:

- образовательный процесс строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;
- в ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества;
- образовательный процесс позволяет выявить природные наклонности и способность каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

Содержание образовательных программ соответствует определенному уровню образования (основному, среднему). Программы обеспечены учебно-методическими материалами, материально-техническими средствами обучения.

С учетом цели и задач учреждения в основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей.

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают обучающиеся в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы большинства творческих объединений художественно-эстетической и спортивной направленностей являются концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.

Гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику образовательной деятельности.

За анализируемый период существенно повысились требования к образовательным программам и их учебно-методическому оснащению, педагоги дополнительного образования сумели продемонстрировать заметные положительные изменения в грамотности составления дополнительных образовательных программ.

Сеть кружков и секций в этом учебном году значительно возросла, и позволяет вовлечь учащихся в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

Школа стремится предоставить возможности для развития каждого ученика на основе вариативности образовательного процесса. Системообразующим фактором дополнительного образования является разновозрастная, творческая и социально - значимая проектная деятельность.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования детей. За счет часов внеклассной работы по школе работает 6 кружков, в которых занимаются 103 учащихся:

- кружок «Компьютерная графика» - Чех Е. М.
- клуб «Юный кадет» - Бузанаков В. Ю.
- кружок «Юный экскурсовод» - Крупская Т. А.
- секция «ОФП» - Захарко В. А.
- Театральная студия «Ника» - Афанасьева Н. В.

- Кружок «Рабочий зеленого хозяйства» - Попыловская Р. Ю.

В школе работают 5 кружков от ДДТ, где занимаются 144 школьников:

- «ОФП» - Захарко В. А.
- «Бумагопластика» - Никитина Т. В.
- «Юные фантазёры» - Никитина Т. В.
- «Первые шаги в робототехнике» - Головченко Г. И.
- «Игрушки мастера волшебного леса» - Чернова С. А.

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе.

Содержание подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами. Формами подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы являются: итоговое занятие, зачет, тестирование, доклад, защита творческих проектов и работ, сдача нормативов, концерты, выставки, конкурсы, соревнование и т.п.

Была проведена диагностика удовлетворенности родителей созданными условиями в школе. Было предложено оценить степень удовлетворённости различными условиями, созданными в школе для реализации программ дополнительного образования, по пятибалльной шкале: 5 – совершенноудовлетворён, 4 – удовлетворён, 3 – удовлетворён отчасти, 2 – не удовлетворён, 1 – такое условие отсутствует.

Анализируя проведенное исследование, можно сделать вывод, что родители в полной мере осведомлены образовательными услугами, предоставляемыми школой, большинство опрошенных родителей довольны и заинтересованы, что их дети посещают кружки и секции дополнительного образования детей, потому что развиваются творческие способности детей, приобретается опыт социального общения, взаимодействия с окружающими, воспитываются личностные качества воспитанников. Также в большинстве случаев родители удовлетворены уровнем нагрузки и учетом интересов их ребенка, профессиональным уровнем педагогов, санитарно-гигиеническими условиями и материально-технической оснащённостью, родительским участием в воспитательном процессе учреждения.

Сеть кружков и секций позволяет учащимся вести многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

Посещённые занятия педагогов показали, что руководители кружков и секций дополнительного образования и объединений внеурочной деятельности творчески подходят к организации работы с детьми, что повышает интерес к занятиям, улучшает качество практических навыков учащихся, значительно повысился уровень проводимых занятий.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня и в выходные дни с учётом организационных моментов и здоровье сберегающих технологий. Их продолжительность:

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждено директором школы.

Занятость обучающихся ДО в школе на 2020-2021 уч.год.

Класс	Кол-во детей	ДО МБОУ «Прелестненская СОШ»	ДО ДЮЦ	ДО Спортивная школа	ДШИ	Дети, занимающиеся в нескольких объединениях
1	17	1	16	0	1	1
2	19	3	16	1	2	3
3	17	4	15	1	2	5
4	25	8	24	2	3	12
5	17	14	15	1	0	17
6	19	15	17	0	1	14
7	21	19	12	0	1	11
8	19	19	11	0	0	11
9	19	16	14	0	0	11
10	4	3	4	0	0	3
11	1	1	0	0	0	0
итого	178	103	144	5	10	88

Результат:

1. Создана и развивается система дополнительного образования, что способствует реализации воспитательной системы школы и сохранения преемственности и традиций в образовании.
2. Педагоги дополнительного образования и руководители кружковых объединений принимают активное участие в школьных, районных и областных мероприятиях и конкурсах, семинарах.
3. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
4. Рост мастерства, творческой активности педагогов и учащихся.

Выводы: широкая сеть развивающих кружков, спортивных секций, клубов по интересам позволяет обучающимся выявить и развивать способности и таланты каждого. Занятия педагогов дополнительного образования дают возможность учащимся удовлетворить потребность во внеурочной деятельности.

Занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования могут принести ощутимые результаты, если они будут интересны и полезны. Поэтому перед коллективом школы стоит важнейшая задача сделать эту деятельность полезной и привлекательной для каждого учащегося.

В следующем году классным руководителям полнее использовать в воспитательной деятельности возможности учащихся – кружковцев.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В этом году все классные руководители приняли участие в общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых безразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного, который, однако, не содержит всего разнообразия возможных форм и методов воспитательной работы. Поэтому классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы, в школе не существует его жёсткой унификации. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам. Но учителя слабо практикуют взаимопосещения классных часов. Сложно было организовать открытые классные часы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом, активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Во всех классах были оформлены классные уголки в кабинетах в течении сентября, эту работу выполнили все классные руководители.

Воспитательная работа не ограничивается только детским коллективом. Все классные руководители ведут тесную работу с родителями. Проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, посещения на дому.

Учащиеся начальных классов вовлечены в различные конкурсы, проекты, творческую деятельность: олимпиады, конкурсы - «Познание и творчество», «Кенгуру», «Инфознайка», «Медвежонок», «Эрудит», «Я - исследователь» и многие другие.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

Выводы:

1. В следующем учебном году классным руководителям необходимо выделить для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения;
2. Провести индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с целью повышения уровня культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами, проводить дискуссии о чертах характера, анализировать поступки.
3. Рекомендуется также формировать положительное отношение к содержательному досугу, эффективнее использовать инициативность и активность «трудных» детей и подростков.

Учебный план на 2020-2021 учебный год в основном выполнен. Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения качества образования, предупреждению неуспеваемости. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного, предлагаются следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>развития образовательной организации;</i>

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> • <i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательных услуг;</i> • <i>регламентации образовательных отношений;</i> • <i>разработки образовательных программ;</i> • <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> • <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> • <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> • <i>координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,</i> • <i>изменений и дополнений к ним;</i> • <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и</i> • <i>связаны с правами и обязанностями работников;</i> • <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> • <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы</i> • <i>и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы создано три предметных межшкольных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;

и одно школьное методическое объединение:

- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе

действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	175	187	178
	• начальная школа	76	81	79
	• основная школа	84	97	94
	• средняя школа	15	9	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	• начальная школа	0	0	0
	• основная школа	0	0	0
	• средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	• об основном общем образовании	0	0	0
	• среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с отличием			
	• в основной школе	0	0	0
	• в средней школе	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и количество обучающихся Школы сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе было 8 человек.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021г.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	всего		Из них		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	19	19	100%	12	63%	2	11%	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100%	6	35%	2	12%	0	0	0	0	0	0
4	25	25	100%	14	56%	3	12%	0	0	0	0	0	0
итого	61	61	100%	32	51%	7	12%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2020 был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен – 12%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021г.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	всего		Из них		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	17	17	100%	7	41%	1	16%	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100%	6	32%	2	9%	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100%	6	29%	1	0%	0	0	0	0	0	0
8	19	19	100%	6	32%	0	0%	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100%	9	47%	0	0%	0	0	0	0	0	0
итого	95	95	100%	34	36%	4	4%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1% (в 2020

был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2020 — 5%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты всероссийских проверочных работ 2021 год

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Окружающий мир

Максимальный первичный балл - 32

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
25	23	4,2	22	Косинова В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>				
<i>Областной уровень</i>				
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>				

	ВПР	Шчетверть
5	4	79,32%
4	15	87,35%
3	4	77,22%
2	0	82,61%
КЗ	82,61%	96%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 82,61%, что на 5,39% выше районного уровня и на 3,29% выше общероссийского уровня, но на 4,74% ниже областного уровня.

Математика

Максимальный первичный балл - 20

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
25	23	4,1	13	Косинова В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>				
<i>Областной уровень</i>				
<i>Районный уровень</i>				
<i>Школьный уровень</i>				

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

	ВПР	Шчетверть
5	4	6
4	5	10
3	5	7
2	1	0
КЗ	73,91%	69,5%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 73,91%, что на 0,27% выше районного уровня, но на 6,95% ниже областного уровня и на 2,22% ниже общероссийского уровня.

Русский язык

Максимальный первичный балл - 38

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
25	24	3,7	25	Косинова В. В.
Общероссийский уровень			65,59%	
Областной уровень			74,85%	
Районный уровень			63,41%	
Школьный уровень			50%	
	ВПР	Шчетверть		
5	2	4		
4	10	13		
3	10	7		
2	2	0		
КЗ	50%	71%		
У	92%	100%		

Качество знаний по школе 62%, что на 13,41% ниже районного уровня, на 24,85% ниже областного уровня и на 15,59% ниже общероссийского уровня.

Вывод: учащиеся 4 класса успешно справились со всеми контрольными работами.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Биология

Максимальный первичный балл - 29

всего	писали	Средняя	Средний	Учитель
-------	--------	---------	---------	---------

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

учащихся	работу	отметка	первичный балл	
17	14	3,0	13	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			50,57%	
<i>Областной уровень</i>			69,13%	
<i>Районный уровень</i>			69,55%	
<i>Школьный уровень</i>			14,29%	
	ВПР	III четверть		
5	0	3		
4	2	5		
3	11	6		
2	1	0		
КЗ	14,29%	57%		
У	93%	100%		

Качество знаний по школе 14,29%, что на 55,26% ниже районного уровня, на 54,84% ниже областного уровня и на 36,28% ниже общероссийского уровня.

Математика

Максимальный первичный балл - 20

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
17	16	3,5	10	Воропаева И. Ю.
<i>Общероссийский уровень</i>			51,1%	
<i>Областной уровень</i>			60,36%	
<i>Районный уровень</i>			51,48%	
<i>Школьный уровень</i>			37,5%	
	ВПР	III четверть		
5	3	2		
4	2	4		
3	11	10		
2	0	0		
КЗ	37,5%	37,5%		
У	100%	100%		

Качество знаний по школе 37,5%, что на 13,6% ниже общероссийского уровня, на 22,86% ниже областного уровня и на 13,98% ниже районного уровня.

Русский язык

Максимальный первичный балл - 45

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
17	16	3,75	30	Афанасьева Н. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			47,35%	
<i>Областной уровень</i>			61,44%	
<i>Районный уровень</i>			61,54%	
<i>Школьный уровень</i>			56,25%	

	ВПР	Шчетверть
5	5	1
4	4	8
3	5	5
2	2	2
КЗ	56,25%	56,25%
У	87,5%	87,5%

Качество знаний по школе 56,25%, что на 8,9% выше общероссийского уровня, на 5.19% ниже областного уровня и на 5,29 ниже районного уровня.

История

Максимальный первичный балл - 15

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
17	15	3,6	8	Крупская Т. А.
<i>Общероссийский уровень</i>			55,15%	
<i>Областной уровень</i>			70,51%	
<i>Районный уровень</i>			70%	
<i>Школьный уровень</i>			46,67%	

	ВПР	III четверть
5	3	4
4	4	5
3	8	6
2	0	0
КЗ	46,67%	60%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 46,67%, что на 8,48% ниже общероссийского уровня, на 23.84% ниже областного уровня и на 23,33% ниже районного уровня.

Вывод: учащиеся 5 класса показали удовлетворительный результат. Самый низкий результат по биологии. Каторгину В. В. в 2021-2022 учебном году необходимо лучше готовиться к ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Математика

Максимальный первичный балл - 16

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
17	16	3,3	8	Воропаева И. Ю.
<i>Общероссийский уровень</i>			38%	
<i>Областной уровень</i>			51,6%	
<i>Районный уровень</i>			45,56%	
<i>Школьный уровень</i>			37,5%	

	ВПР	III четверть
5	0	4
4	6	7
3	10	5
2	0	0
КЗ	37,5%	68,75%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 37,5%, что на 0,5% ниже общероссийского уровня, на 14,1% ниже областного уровня и на 8,06% ниже районного уровня.

Русский язык

Максимальный первичный балл - 51

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
17	16	3,6	33	Георг З. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			43,15%	
<i>Областной уровень</i>			57,74%	
<i>Районный уровень</i>			56,85%	
<i>Школьный уровень</i>			56,25%	

	ВПР	III четверть
5	2	4
4	7	7

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

3	6	4
2	1	1
КЗ	56,25%	68,75%
У	94%	94%

Качество знаний по школе 56,25%, что на 13,1% выше общероссийского уровня, на 1,49% ниже областного уровня и на 0,6% ниже районного уровня.

История

Максимальный первичный балл - 20

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
17	17	3,4	9	Крупская Т. А.
<i>Общероссийский уровень</i>			46,34%	
<i>Областной уровень</i>			63,1%	
<i>Районный уровень</i>			54,72%	
<i>Школьный уровень</i>			35,29%	

	ВПР	III четверть
5	1	4
4	5	2
3	11	11
2	0	0
КЗ	35,29%	35,29%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 35,29%, что на 19,43% ниже районного уровня, на 27.81% ниже областного уровня и на 11,05% ниже общероссийского уровня.

География

Максимальный первичный балл - 37

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
17	14	3,8	26	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			53%	
<i>Областной уровень</i>			69,38%	
<i>Районный уровень</i>			52,94%	
<i>Школьный уровень</i>			71,43%	

	ВПР	III четверть
5	2	2

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

4	8	8
3	4	4
2	0	0
КЗ	71,43%	71,42%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 41%, что на 18,49% выше районного уровня, на 2,05% выше областного уровня и на 18,43% выше общероссийского уровня.

Вывод: учащиеся 6 класса удовлетворительно справились со всероссийскими проверочными работами. История и математика очень низкий результат.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Биология

Максимальный первичный балл - 28

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
21	16	3,25	13,5	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			44,45%	
<i>Областной уровень</i>			62,09%	
<i>Районный уровень</i>			65,42%	
<i>Школьный уровень</i>			25%	

	ВПР	III четверть
5	0	3
4	4	4
3	12	9
2	0	0
КЗ	25%	43,75%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 25%, что на 19,45% ниже общероссийского уровня, на 37,09% ниже областного уровня и на 40,42% ниже районного уровня.

Математика

Максимальный первичный балл - 19

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
21	16	3,3	9	Воропаева И. Ю.
<i>Общероссийский уровень</i>			38,04%	
<i>Областной уровень</i>			49,25%	

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

Районный уровень		44,91%	
Школьный уровень		31,25%	
	ВПР	III четверть	
5	1	2	
4	4	5	
3	11	9	
2	0	0	
КЗ	31,25%	43,75%	
У	100%	100%	

Качество знаний по школе 31,25%, что на 6,79% ниже общероссийского уровня, на 18% ниже областного уровня и на 13,66% ниже районного уровня.

Русский язык

Максимальный первичный балл - 47

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
21	17	3,3	28	Афанасьева Н. В.
Общероссийский уровень			38,51%	
Областной уровень			54,08%	
Районный уровень			57,15%	
Школьный уровень			52,94%	

	ВПР	III четверть	
5	1	0	
4	8	6	
3	4	10	
2	4	1	
КЗ	52,94%	35%	
У	76,47%	100%	

Качество знаний по школе 52,94%, что на 14,43% выше общероссийского уровня, на 25,9% ниже областного уровня.

История

Максимальный первичный балл - 25

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
21	18	3,6	12	Крупская Т. А.
Общероссийский уровень			45,3%	
Областной уровень			61,82%	

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

Районный уровень		63,51%	
Школьный уровень		38,89%	
	ВПР	III четверть	
5	4	5	
4	3	5	
3	11	8	
2	0	0	
КЗ	38,89%	56%	
У	100%	100%	

Качество знаний по школе 38,89%, что на 24,62% ниже районного уровня, на 22,93% ниже областного уровня и на 6,41% ниже общероссийского уровня.

Обществознание

Максимальный первичный балл - 23

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
21	14	3,6	14	Крупская Т. А.
Общероссийский уровень			43,42%	
Областной уровень			57,61%	
Районный уровень			51,94%	
Школьный уровень			50%	
	ВПР	III четверть		
5	2	3		
4	5	5		
3	7	6		
2	0	0		
КЗ	50%	57%		
У	100%	100%		

Качество знаний по школе 50%, что на 6,58% выше общероссийского уровня, на 7,61% ниже областного уровня и на 1,94% ниже районного уровня.

География

Максимальный первичный балл - 37

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
21	14	3,9	26	Каторгин В. В.
Общероссийский уровень			34,36%	

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

Областной уровень	52,28%	
Районный уровень	47,22%	
Школьный уровень	57,14%	

	ВПР	III четверть
5	5	4
4	3	4
3	6	6
2	0	0
КЗ	57,14%	57%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 57,14%, что на 9,92% выше районного уровня, на 4.86% выше областного уровня и на 22,78% выше общероссийского уровня.

Физика

Максимальный первичный балл - 18

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
21	17	3,3	7	Харченко В. В.
Общероссийский уровень			40,07%	
Областной уровень			55,3%	
Районный уровень			59,35%	
Школьный уровень			35,29%	

	ВПР	III четверть
5	0	2
4	6	5
3	11	10
2	0	0
КЗ	35,29%	41%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 35,29%, что на 24.06% ниже районного уровня, на 20,01% ниже областного уровня и на 4,78% ниже общероссийского уровня.

Английский язык

Максимальный первичный балл - 30

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
21	16	2,8	14	Намака А. А.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

		Громова Н. Е.
Общероссийский уровень	34,45%	
Областной уровень	49,99%	
Районный уровень	42,01%	
Школьный уровень	50%	

	ВПР	III четверть
5	6	5
4	2	5
3	8	6
2	0	0
КЗ	50%	62,5%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 50%, что на 7,99% выше районного уровня, на 0,01% выше областного уровня и на 15,55% выше общероссийского уровня.

Вывод: учащиеся 7 класса удовлетворительно справились со всероссийскими проверочными работами. По сравнению с прошлым годом результат стал выше.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Математика

Максимальный первичный балл - 25

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	15	3,1	10	Глазунова Е. П.
Общероссийский уровень			30,43%	
Областной уровень			45,47%	
Районный уровень			40,1%	
Школьный уровень			13,33%	

	ВПР	III четверть
5	0	0
4	2	5
3	13	10
2	0	0
КЗ	13,33%	33,3%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 13,33%, что на 26,77% ниже районного уровня, на 32,14% ниже областного уровня и на 17,1% ниже общероссийского уровня.

Русский язык

Максимальный первичный балл - 51

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	17	3,1	28	Георг З. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			43,61%	
<i>Областной уровень</i>			59,31%	
<i>Районный уровень</i>			54,75%	
<i>Школьный уровень</i>			41,18%	
	ВПР	III четверть		
5	0	0		
4	7	12		
3	6	5		
2	4	0		
КЗ	41,18%	71%		
У	76,4%	100%		

Качество. знаний по школе 41,18%, что на 13,57% ниже районного уровня, на 18,13% ниже областного уровня и на 2,43% ниже общероссийского уровня

Физика

Максимальный первичный балл - 18

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	14	4,3	10	Харченко В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			39,03%	
<i>Областной уровень</i>			57,11%	
<i>Районный уровень</i>			76,63%	
<i>Школьный уровень</i>			100%	
	ВПР	III четверть		
5	5	1		
4	9	9		
3	0	4		
2	0	0		
КЗ	100%	76,4%		
У	100%	100%		

Качество знаний по школе 100%, что на 23,37% выше районного уровня, на 42.89% выше областного уровня и на 60,97% выше общероссийского уровня.

География

Максимальный первичный балл - 40

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
19	17	3,1	21	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			35,7%	
<i>Областной уровень</i>			53,52%	
<i>Районный уровень</i>			45,78%	
<i>Школьный уровень</i>			11,76%	
		ВПР	III четверть	
5		0	1	
4		2	10	
3		15	6	
2		0	0	
КЗ		11,76%	65%	
У		100%	100%	

Качество знаний по школе 11,76%, что на 34,02% ниже районного уровня, на 41.76% ниже областного уровня и на 23,94% ниже общероссийского уровня.

Вывод: учащиеся 8 класса удовлетворительно справились со всероссийскими проверочными работами. Очень низкий результат по математике и географии, необходимо лучше готовиться к ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе

Физика

Максимальный первичный балл - 26

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
1	1	4	16	Харченко В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			57,85%	
<i>Областной уровень</i>			76,99%	
<i>Районный уровень</i>			66,13%	
<i>Школьный уровень</i>			100%	
		ВПР	I полугодие	

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

5	0	0
4	1	1
3	0	0
2	0	0
КЗ	100%	100%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 100%, что на 33,87% выше районного уровня, на 23,01% выше областного уровня и на 42,15% выше общероссийского уровня.

Английский язык

Максимальный первичный балл - 32

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
1	1	4	18	Громова Н. Е.
Общероссийский уровень			68,68%	
Областной уровень			84,92%	
Районный уровень			83,14%	
Школьный уровень			100%	

	ВПР	I полугодие
5	0	1
4	1	0
3	0	0
2	0	0
КЗ	100%	100%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 100%, что на 16,86% выше районного уровня, на 15,08% выше областного уровня и на 31,32% выше общероссийского уровня.

История

Максимальный первичный балл - 21

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
1	1	4	17	Крупская Т. А.
Общероссийский уровень			73,41%	
Областной уровень			85,57%	
Районный уровень			73,56%	
Школьный уровень			100%	

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

	ВПР	I полугодие
5	0	1
4	1	0
3	0	0
2	0	0
КЗ	100%	100%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 100%, что на 26,44% выше районного уровня, на 14,43% выше областного уровня и на 26,59% выше общероссийского уровня.

География

Максимальный первичный балл - 21

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
1	1	4	14	Громова Н. Е.
<i>Общероссийский уровень</i>			76,32%	
<i>Областной уровень</i>			88,59%	
<i>Районный уровень</i>			80,95%	
<i>Школьный уровень</i>			100%	

	ВПР	I полугодие
5	0	1
4	1	0
3	0	0
2	0	0
КЗ	100%	100%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 100%, что на 19,05% выше районного уровня, на 11,41% выше областного уровня и на 23,68% выше общероссийского уровня.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Обучающиеся 9-х класса сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все 19 выпускников 9 класса. Государственная итоговая аттестация включала 2 обязательных экзамена: русский язык и математика. Все экзамены проходили в форме ОГЭ.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

По итогам государственной итоговой аттестации 8 учеников получили неудовлетворительные результаты по математике, 1 ученик по русскому языку и математике.

На повторном прохождении государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку получили отметку «3».

Качество знаний *по русскому языку* - 68%, успеваемость – 95%. (учитель Георг З. В.) Средний балл по русскому языку 25 баллов.

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
		5	4	3	2					
русский язык	19	4	9	5	1	74%	68%	3,8	25	95%
Средний балл по школе		25								

По математике качество знаний составило 11%, успеваемость - 75%. С учетом пересдачи экзамена по математике, успеваемость – 100% (учитель Глазунова Е. П.). Средний балл по школе 12 баллов

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
		5	4	3	2					
математика	19	0	2	1	0	37,5%	11%	3	12	100%
Средний балл по школе		12								

Результаты независимых диагностических работ в 9 классе

РДР-9 география 06.04.2021г.

Всего учащихся	Писало работу	Написали на				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		5	4	3	2			
19	13	1	8	4	0	69%	100%	Каторгин В. В.

РДР-9 обществознание 31.03.2021г.

Всего учащихся	Писало работу	Написали на				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		5	4	3	2			
19	6	0	0	6	0	0%	100%	Крупская Т. А.

РДР-9 математика 22.04.2021г.

Всего учащихся	Писало работу	Написали на				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		5	4	3	2			
19	19	0	3	13	3	16%	84%	Глазунова Е. П.

РДР-9 русский язык 23.04.2021г.

Всего учащихся	Писало работу	Написали на				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		5	4	3	2			
19	19	6	6	7	0	63%	100%	Георг З. В.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	всего		Из них		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	4	4	100%	1	25%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100%	1	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	5	5	100%	2	63%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 19% , в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 44%.

В 2021 году выпускница 11-го класса сдавала ЕГЭ по русскому языку, биологии и химии, в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Итоги ЕГЭ по **русскому языку** свидетельствуют о хорошем уровне подготовленности выпускницы, так как среднее количество баллов, набранных Кройтор Адэлиной – 78 баллов, что на 6,4 балла выше показателя по России, на 6,31 выше областного показателя, на 16,88 выше районного показателя

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
русский язык	1	78	24	Георг З. В.
Россия		71,4		
Областной показатель		71,69		
Районный показатель		61,12		

Итоги ЕГЭ по выбору

Экзамен по **химии** выбрала выпускница (100%), она набрала количество баллов ниже минимального, что свидетельствует о недостаточной работе учителя Попыловской Р. Ю. по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по химии.

Средний балл по школе – 34

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
химия	1	34	36	Попыловская Р. Ю.
Районный показатель		36,33		
Областной показатель		51,75		
Россия		53,8		

Экзамен по **биологии** выбрала выпускница (100%), она набрала количество баллов ниже минимального, что свидетельствует о недостаточной работе учителя Попыловской Р. Ю. по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по биологии.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
биология	1	34	36	Попыловская Р. Ю.
Районный показатель		38,68		
Областной показатель		47,82		
Россия		51,1		

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11 классе (обязательные предметы)

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

		10 класс школы	10 класс другой ОО	профессиональную ОО		в ВУЗ	профессиональную ОО	на работу	срочную службу по призыву
2019	8	0	0	8	7	5	1	1	0
2020	19	4	0	15	8	4	4	0	0
2021	19	7	0	12	1	0	0	1	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 20 педагогов, из них 7 — внутренних совместителей. Все (100%) имеют высшее образование. 9 человек имеют высшую категорию, 6 – первую. 2 педагога имеют стаж работы 1 год, это недостаточно для аттестации, 1 аттестован по стажу и образованию. В 2021 году аттестацию прошёл 1 человек — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой:

- обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства, на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Один педагог

принял участие в записи урока для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки». 6 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10252 единица;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 2946 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3657 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3657	2943
2	Педагогическая	138	92
3	Художественная	5958	1375
4	Справочная	98	48
5	Языковедение, литературоведение	150	70
6	Естественно-научная	136	36
7	Техническая	30	15

8	Общественно-политическая	85	40
---	--------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 1 компьютерный класс;
- мастерская.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и стеллажи из нержавеющей стали. В горячем цеху установили мармит, мясорубка и три кастрюли из нержавеющей стали.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреации: интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: лыжи (20 пар), коньки (10 пар), наборы гирь и гантель, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году

(показатели на декабрь 2021 года)

№ п/п	Показатели	единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	183
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	100
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	47
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	78

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	1/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, от общей численности выпускников 9 класса	7/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	183/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	183/100%
1.19.1	Регионального уровня	42/23%
1.19.2	Федерального уровня	99/54%
1.19.3	Международного уровня	183/100%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения от общей численности обучающихся	1/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	20
1.25	с высшим образованием	20/100%
1.26	с высшим педагогическим образованием	20/100%
1.27	средним профессиональным образованием	0/0%
1.28	средним профессиональным педагогическим образованием	0/0%
1.29	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	17/85%
1.29.1	с высшей	9/45%
1.29.2	первой	8/40%
1.30	Численность/удельный вес педагогических работников от общей численности таких работников, с педагогическим стажем:	
1.30.1	до 5 лет	2/10%
1.30.2	больше 30 лет	10/50%
1.31.	Численность/удельный вес педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	2/10%
	до 30 лет.	
1.32	от 55 лет	6/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	24/100%
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно-	24/100%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Прелестненская СОШ» за 2021 год

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда, в расчёте на одного учащегося.	10252
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки. В том числе наличие в ней:	нет
2.4.1	рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	нет
2.4.2	медиаотеки	нет
2.4.3	средств сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	системы контроля распечатки материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), от общей численности обучающихся	183/100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	10,6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.