

Рассмотрено
на заседании общего
собрания трудового коллектива
МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области
Протокол № 1 от 27 марта 2019года

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области
В. Ю. Бузанаков
Приказ №76 от 16 апреля 2019г.



Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области
Протокол № 4 от 09 января 2019года

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Прелестненская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
по итогам 2018 года

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области расположена по адресу: 309004, Белгородская область, Прохоровский район, с. Прелестное, ул. Центральная, д. 33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области на праве оперативного управления имеет:

- земельный участок для размещения здания школы, стадиона, школьного участка (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 250985 от 26.10.2011г.);

Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы осуществляется на основе:

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №0000093 29 марта 2013 г. регистрационный № 3534, приказ Департамента образования Белгородской области №597 от 29 марта 2013 года, срок действия до 28 марта 2025 года;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №002342537 №1023101120570; 16.11.2012г. межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 31 №002133762, дата постановки на учёт 31.01.2001г.; ИНН 3115004102
- Устав школы (новая редакция) принят общим собранием коллектива учреждения 09.11.2015г. протокол №1, утвержден Постановлением главы администрации Прохоровского района от 10.12.2015 года № 1345.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 №0002392 выдана Департаментом образования Белгородской области 27.09.2017 года № 8583.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности от 21.09.2017 года, регистрационный номер 31.БО.06.000.М.000603.09.17

2. Система управления организации

Структура управления МБОУ «Прелестненская СОШ»



Школа активно участвует в реализации инновационных проектов района:

- «Создание кадетских классов в общеобразовательных учреждениях Прохоровского района»
- «Путь к Олимпу»
- «Развитие шахматного спорта в Прохоровском районе»
- «Вовлечение отцов в совместную творческую деятельность с детьми»
- «Чтение – лучшее учение»
- «Приобщение населения Прохоровского района к русской культуре через организацию фольклорно-этнографических экспедиций «Культурное наследие Прохоровского района»
- «Дорога к храму»

Совместно с музеем «Третье ратное поле России» п. Прохоровка разработаны и проводились по графику музейные уроки для учащихся 1-11 классов.

Широко практикуется организация межшкольной проектной деятельности педагогов «Работа учителя по самообразованию», по следующим направлениям:

- школьная научно-практическая конференция учителей «Ярмарка педагогических идей»
- школьная научно-практическая конференция учащихся «Эрудит»

Обучающиеся 10-11 классов в 2019 году получают профессию «Рабочий зелёного хозяйства».

С целью наиболее полного удовлетворения потребностей учащихся, их интересов заключены договоры:

- о совместной деятельности с МКУ ЦМИ «МИР» пгт Прохоровка
- о совместной деятельности с храмом Преподобного Илии Муромца с. Береговое
- о совместной деятельности с храмом Святых апостолов Петра и Павла пгт Прохоровка
- о совместной деятельности с ОМВД России по Прохоровскому району
- о сотрудничестве с Библиотекой Николая Ивановича Рыжкова на «Прохоровском поле»
- о совместной деятельности с Прелестненской модельной библиотекой - филиалом МКУК «Централизованная библиотечная система Прохоровского района
- о сотрудничестве с МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Прохоровского района
- о совместной деятельности с ФГБУК ГВИМЗ «Прохоровское поле»
- о совместной деятельности с МКУК «Прелестненский СДК»

Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены элективные курсы по различным предметам, сеть кружков, организована научно-исследовательская деятельность. В НОУ «Эрудит» работают 4 секции.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Выполнение учебных планов и программ по уровням образования Начальное общее образование

класс	предмет	количество часов по плану	проведено часов фактически	количество не выданных часов	учитель
1	русский язык	165	163	2	Косинова В. В.
	литературное чтение	132	129	3	Косинова В. В.
	математика	132	130	2	Косинова В. В.
	окружающий мир	66	65	1	Косинова В. В.
	музыка	33	32	1	Косинова В. В.

	технология	33	32	1	Косинова В. В.
	физическая культура	99	98	1	Булатов С. Н.
	ИЗО	33	33	0	Косинова В. В.
2	русский язык	170	167	3	Куниченко Н. А.
	литературное чтение	136	133	3	Куниченко Н. А.
	математика	136	133	3	Куниченко Н. А.
	окружающий мир	68	69	+1	Куниченко Н. А.
	музыка	34	34	0	Куниченко Н. А.
	технология	34	33	1	Куниченко Н. А.
	физическая культура	102	100	2	Булатов С. Н.
	ИЗО	34	33	1	Куниченко Н. А.
3	английский язык	68	66	2	Громова Н. Е.
	русский язык	170	168	2	Головченко Г. И.
	литературное чтение	136	136	0	Головченко Г. И.
	математика	136	134	2	Головченко Г. И.
	окружающий мир	68	69	+1	Головченко Г. И.
	музыка	34	33	1	Головченко Г. И.
	технология	34	34	0	Головченко Г. И.
	физическая культура	102	99	3	Булатов С. Н.
4	ИЗО	34	34	0	Головченко Г. И.
	английский язык	68	66	2	Громова Н. Е.
	русский язык	170	167	3	Попова Г. В.
	литературное чтение	102	100	2	Попова Г. В.
	математика	136	133	3	Попова Г. В.
	окружающий мир	68	67	1	Попова Г. В.
	музыка	34	34	0	Попова Г. В.
	технология	34	33	1	Попова Г. В.
	физическая культура	102	101	1	Булатов С. Н.
	ИЗО	34	34	0	Попова Г. В.
	английский язык	68	67	1	Громова Н. Е.
	ОРКСЭ	34	33	1	Попова Г. В.

Основное общее образование:

класс	предмет	количество о часов по плану	проведен о часов фактически	количество не выданных часов	учитель
5	русский язык	170	167	3	Георг З. В.
	литература	102	99	3	Георг З. В.
	математика	170	167	3	Малыхина В. В.
	музыка	34	34	0	Апанасова Т. Э.
	технология	68	64	4	Апанасова Т. Э.
	физическая культура	102	100	2	Захарко В. А.
	ИЗО	34	34	0	Апанасова Т. Э.
	английский язык	102	100	2	Громова Н. Е.
	история	68	68	0	Крупская Т. А.
	обществознание	34	34	0	Крупская Т. А.
	география	34	35	0	Каторгин В. В.
	биология	34	35	0	Каторгин В. В.
	ОДНКНР	34	31	3	Бузанакова Г. В.
	русский язык	170	167	3	Георг З. В.

6	литература	68	67	1	Георг З. В.
	математика	170	170	0	Малыхина В. В.
	музыка	34	34	0	Апанасова Т. Э.
	технология	68	66	2	Апанасова Т. Э.
	физическая культура	102	100	2	Захарко В. А.
	ИЗО	34	34	0	Апанасова Т. Э.
	английский язык	102	101	1	Громова Н. Е.
	история	68	68	0	Крупская Т. А.
	православная культура	34	32	2	Бузанакова Г. В.
	география	34	33	1	Каторгин В. В.
	обществознание	34	34	0	Крупская Т. А.
биология	34	33	1	Каторгин В. В.	
7	русский язык	170	168	2	Севостьянова С. О.
	литература	68	67	1	Севостьянова С. О.
	математика	120	120	0	Малыхина В. В.
	музыка	34	33	1	Апанасова Т. Э.
	технология	68	68	0	Апанасова Т. Э.
	физическая культура	136	135	1	Захарко В. А.
	ИЗО	34	34	0	Апанасова Т. Э.
	английский язык	102	102	0	Громова Н. Е.
	история	68	68	0	Крупская Т. А.
	православная культура	34	32	2	Бузанакова Г. В.
	информатика и ИКТ	34	33	1	Харченко В. В.
	география	68	66	2	Каторгин В. В.
	обществознание	34	34	0	Крупская Т. А.
	физика	68	67	1	Харченко В. В.
биология	68	68	0	Каторгин В. В.	
8	русский язык	102	99	3	Севостьянова С. О.
	литература	68	68	0	Севостьянова С. О.
	Математика	102	102	0	Воропаева И. Ю.
	искусство	34	34	0	Апанасова Т. Э.
	технология	68	68	0	Апанасова Т. Э.
	физическая культура	102	101	1	Захарко В. А.
	английский язык	102	99	3	Громова Н. Е.
	история	68	68	0	Крупская Т. А.
	православная культура	34	33	1	Бузанакова Г. В.
	ОБЖ	34	34	0	Бузанаков В. Ю.
	информатика и ИКТ	34	30	4	Харченко В. В.
	география	68	66	2	Каторгин В. В.
	обществознание (включая экономику и право)	34	34	0	Крупская Т. А.
	физика	68	68	0	Харченко В. В.
	биология	68	68	0	Каторгин В. В.
химия	68	68	0	Попыловская Р. Ю.	
9	русский язык	68	68	0	Георг З. В.
	литература	102	101	1	Георг З. В.
	математика	102	104	0	Воропаева И. Ю.

	искусство	34	34	0	Апанасова Т. Э.
	физическая культура	102	100	2	Захарко В. А.
	английский язык	102	98	4	Громова Н. Е.
	история	68	68	0	Крупская Т. А.
	православная культура	34	34	0	Бузанакова Г. В.
	ОБЖ	34	32	2	Бузанаков В. Ю.
	информатика и ИКТ	68	65	3	Харченко В. В.
	география	68	64	4	Каторгин В. В.
	обществознание (включая экономику и право)	34	34	0	Крупская Т. А.
	физика	68	68	0	Харченко В. В.
	биология	68	67	1	Каторгин В. В.
	химия	68	68	0	Попыловская Р. Ю.

Среднее общее образование:

класс	предмет	количество часов по плану	проведено часов фактически	количество не выданных часов	учитель
10	русский язык	34	33	1	Георг З. В.
	литература	102	99	3	Георг З. В.
	математика	102	101	1	Воропаева И. Ю.
	физическая культура	136	136	0	Захарко В. А.
	английский язык	102	100	2	Громова Н. Е.
	история	68	68	0	Крупская Т. А.
	православная культура	34	34	0	Бузанакова Г. В.
	ОБЖ	68	69	0	Бузанаков В. Ю.
	информатика и ИКТ	34	30	4	Харченко В. В.
	география	34	30	4	Каторгин В. В.
	обществознание (включая экономику и право)	68	68	0	Крупская Т. А.
	физика	68	67	1	Харченко В. В.
	биология	34	34	0	Попыловская Р. Ю.
	химия	68	67	1	Попыловская Р. Ю.
	астрономия	34	34	0	Харченко В. В.
	рабочий зелёного хозяйства	102	102	0	Попыловская Р. Ю.
	русское правописание: орфография и пунктуация	34	34	0	Георг З. В.
тригонометрия в 10-11 классах	34	33	1	Воропаева И. Ю.	
	русский язык	34	33	1	Севостьянова С. О.
	литература	102	102	0	Севостьянова С. О.
	математика	102	102	0	Воропаева И. Ю.
	физическая культура	136	134	2	Захарко В. А.
	английский язык	102	99	3	Громова Н. Е.

11	история	68	68	0	Крупская Т. А.
	православная культура	34	33	1	Бузанакова Г. В.
	ОБЖ	68	70	0	Бузанаков В. Ю.
	информатика и ИКТ	34	32	2	Харченко В. В.
	география	34	30	4	Каторгин В. В.
	обществознание (включая экономику и право)	68	68	0	Крупская Т. А.
	физика	68	68	0	Харченко В. В.
	биология	34	35	0	Попыловская Р. Ю.
	химия	68	68	0	Попыловская Р. Ю.
	МХК	34	31	3	Бузанакова Г. В.
	русское правописание: орфография и пунктуация	34	34	0	Севостьянова С. О.
	тригонометрия в 10-11 классах	34	33	1	Воропаева И. Ю.
	рабочий зелёного хозяйства	102	102	0	Попыловская Р. Ю.

- Плановые контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты, сочинения, изложения проведены все.
- Образовательные программы по предметам учебного плана усвоены на достаточном уровне, неуспевающих нет.
- Учителями-предметниками спланирована работа по освоению всеми обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, у всех учащихся выполнена практическая часть образовательных программ по всем предметам.

Контингент выпускников по годам и уровням обучения

2018 год		
класс	количество	итого
9	12+ 1 ученик, обучающийся по специальной (коррекционной) программе VIII вида	13
11	5	5

Анализ качества предметной подготовки

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Анализ учебной работы коллектива учителей школы 1 ступени

В течение 2018 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Учителя начальных классов стремятся создавать благоприятные условия, способствующие формированию модели выпускника начальных классов. И это подтверждается мониторингом качества знаний обучающихся.

Качество знаний обучающихся начальных классов составляет:

2015-16 уч. год – 77%

2016-17 уч.год – 72%

2017-18 уч. год – 60%

Успеваемость:

2015-16 уч. год - 100 %

2016-17 уч. год – 100%

2017-18 уч. год – 100%

Мониторинг качества знания и успеваемости обучающихся школы 1 ступени

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
4	Попова Г. В.	18	11	61%	100%
3	Головченко Г. И.	15	8	53%	100%
2	Куниченко Н. А.	17	11	65%	100%
	итого	50	30	60%	100%

Обучающиеся школы 1 ступени окончили 2017/2018 учебный год без отстающих по предметам (успеваемость- 100%). Качество знания понизилось на 12 % (по сравнению с итогами 2016-2017 учебного года- 72%) и составило 60 %.

Из 50 обучающегося 30 завершили учебный год на «5» и «4».

Из них:

- на «5»- 5 обучающихся - 10%;

Мониторинг обучающихся, закончивших 2017/2018 учебный год на «5»

класс	ФИО учителя	Кол-во	Количество	%
4	Попова Г. В.	18	3	13%
3	Головченко Г. И.	15	2	13%
2	Куниченко Н. А.	17	0	0%
	итого	50	5	10%

Мониторинг качества знания по классам за три года

Класс	2015/2016уч. год		2016/2017уч. год		2017/2018уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний
2	100%	88%	100%	67%	100%	65%
3	100%	75%	100%	67%	100%	53%
4	100%	64%	100%	81%	100%	61%

Сравнительная таблица качества знания по предметам

№	предмет	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
1	Русский язык	78%	77%	65%
2	Математика	78%	84%	76%
3	Литературное чтение	97%	91%	89%
4	Окружающий мир	100%	100%	94%
5	ИЗО	100%	100%	100%
6	Технология	100%	100%	100%
7	Музыка	100%	100%	100%

8	Физическая культура	100%	100%	100%
9	Английский язык	82%	81%	77%

Школа 1 ступени за 2017/2018 учебный год показала стабильность в успеваемости обучающихся 2-4 классов, качество знания по отдельным предметам составило 100%.

Мониторинг показал, что отмечается понижение качества знания по таким предметам, как математика, русский язык, литературное чтение.

Мониторинг качества знания обучающихся по программам начальной школы

программа	класс	ФИО учителя	кол-во учащихся	качество знаний	успеваемость
«Начальная школа 21 века» под ред Н.Виноградовой	4	Попова Г. В.	18	61%	100%
	2	Куниченко Н. А.	17	65%	100%
«Перспективная начальная школа»	3	Головченко Г. И.	15	53%	100%
	1	Косинова В. В.	23	-	-

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся 1 ступени соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования.

В 2018/2019 учебном году перед педагогическим коллективом начальной ступени обучения будут стоять следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
2. Улучшить работу по формированию информационной компетентности учителей и обучающихся начальных классов.

Анализ учебной работы коллектива учителей школы 2 ступени

Мониторинг качество знания и успеваемости обучающихся школы 2 ступени

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
5	Попыловская Р. Ю.	16	6	37%	100%
6	Каторгин В. В.	17	7	41%	100%
7	Громова Н. Е.	16	2	12%	100%
8	Малыхина В. В.	6	2	33%	100%
9	Севостьянова С. О.	13	4	31%	100%
	итого	68	21	31%	100%

Обучающиеся школы 2 ступени окончили 2017/2018 учебный год без отстающих по предметам (успеваемость- 100%). Качество знания ниже, чем в 2016-2017 на 3% и составило 31%.

Из 68 обучающегося 21 завершили учебный год на «5» и «4».

Из них:

- на «5» - 2 обучающихся- 3%;

Мониторинг обучающихся, закончивших 2017/2018 учебный год на «5»

класс	ФИО учителя	Кол-во	количество	
				%
5	Попыловская Р. Ю.	16	0	0%
6	Каторгин В. В.	17	1	6%

7	Громова Н. Е.	16	0	0%
8	Малыхина В. В.	6	0	0%
9	Севостьянова С. О.	13	1	7%
	итого	68	2	3%

Мониторинг качества знания по классам за три года

Класс	2015/2016уч. год		2016/2017уч. год		2017/2018уч. год	
	% успеv	% качества знаний	% успеv	% качества знаний	% успеv	% качества знаний
5	100%	38%	100%	47%	100%	37%
6	100%	33%	100%	31%	100%	41%
7	100%	27%	100%	25%	100%	12%
8	100%	31%	100%	20%	100%	33%
9	100%	42%	100%	46%	100%	31%

Сравнительная таблица качества знания по предметам

№	предмет	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год
1	русский язык	64%	44%	51%
2	литература	84%	65%	67%
3	математика	48%	47%	43%
4	алгебра	54%	-	-
5	геометрия	50%	-	-
6	информатика и ИКТ	95%	100%	100%
7	английский язык	74%	74%	80%
8	физика	71%	57%	68%
9	химия	44%	34%	43%
10	биология	82%	80%	80%
11	география	84%	81%	85%
12	история	64%	55%	67%
13	обществознание	71%	57%	67%
14	православная культура	100%	95%	100%
15	ИЗО	100%	100%	100%
16	искусство	100%	100%	100%
17	музыка	100%	100%	100%
18	технология	100%	100%	100%
19	ОБЖ	100%	100%	100%
20	физическая культура	100%	100%	100%
21	Твоя профессиональная карьера	100%	-	-
22	Введение в избирательное право	92%	-	-
23	Развитие творческих умений учащихся посредством решения нестандартных задач по химии	31%	-	-
24	Тождественные преобразования выражений	69%	-	-

Уровень развития и обученности учащихся школы III ступени

класс	ФИО классного руководителя	Всего учащихся	Получили оценки				Качество знаний	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2» »		
10	Воропаева И. Ю.	9	1	3	5	0	44%	100%
11	Крупская Т. А.	5	2	2	1	0	80%	100%
итого		14	3	5	6	0	62%	100%

Претендентов на медали в 10 классе один: Суворова Кристина.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. N 685 "Об утверждении Порядка выдачи медали "За особые успехи в учении" представлены к награждению Федеральной медалью «За особые успехи в учении» выпускницы 11 класса *Анциферова Юлия и Ольховская Анастасия.*

Мониторинг качества знаний по классам

класс	ФИО учителя	Кол-во	«4»и «5»	качество	успеваемость
2	Куниченко Н. А.	17	11	65%	100%
3	Головченко Г. И.	15	8	53%	100%
4	Попова Г. В.	18	11	61%	100%
5	Попыловская Р. Ю.	16	6	37%	100%
6	Каторгин В. В.	17	7	41%	100%
7	Громова Н. Е.	16	2	12%	100%
8	Малыхина В. В.	6	2	33%	100%
9	Севостьянова С. О.	13	4	31%	100%
10	Воропаева И. Ю.	9	4	44%	100%
11	Крупская Т. А.	5	4	80%	100%
Итого:		132	59	44,6%	100%

Сравнительная таблица качества знания по предметам

При 100% успеваемости качество знаний следующее:

№	предмет	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год
1	русский язык	80%	95%	78%
2	литература	93%	90%	84%
3	алгебра	80%	-	-
4	геометрия	80%	-	-
	математика	-	90%	62%
5	информатика и ИКТ	100%	100%	100%
6	английский язык	93%	100%	84%
7	физика	93%	100%	89%
8	химия	86%	75%	65%
9	биология	100%	90%	84%
10	география	100%	100%	84%
11	история	93%	100%	89%
12	обществознание	93%	100%	89%
13	православная культура	100%	100%	100%

14	ОБЖ	100%	100%	100%
15	физическая культура	100%	100%	100%
16	МХК	100%	100%	100%
17	Русское правописание: орфография и пунктуация	86%	100%	100%
18	Тригонометрия для 10-11 классов	80%	100%	100%
19	Топография и ориентирование	100%	-	-
20	Морфология и физиология животных	100%	-	-
21	Введение в политологию	85%	-	-
22	Современный отечественный литературный процесс	100%	-	-
23	Технология проектирования программных средств	100%	-	-
24	Рабочий зелёного хозяйства	100%	100%	100%

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся

За последние три года качество знаний учащихся школы остается стабильным, выше 50%:

Учебный год	Начальное звено	Основное звено	Среднее звено	Средний показатель
2015-2016	77%	34%	80%	64%
2016-2017	72%	34%	74,5%	63%
2017-2018	60	31	62	51%

Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального и муниципального уровней

Результаты регионального пробного ЕГЭ учащихся 11 класса по математике (базовый уровень) от 27 февраля 2018 года

Всего учащихся	Писали работу	Успеваемость	Качество знаний
5	5	100%	80%

Результаты регионального пробного ОГЭ учащихся 9 класса по математике от 18 октября 2018 года

Всего учащихся	Писали работу	Успеваемость	Качество знаний
8	8	72%	27%

Результаты муниципального итогового сочинения учащихся 11 класса от 5 декабря 2018 года

Всего учащихся	Писали работу	Зачтено
7	7	100%

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 17 января 2018 года №05-11, от 21 февраля 2018 года №05-56, приказом департамента образования от 14 марта 2018 года №05-11, от 21 февраля 2018 года №570 «О проведении всероссийских проверочных работ в ОУ Прохоровского района в

проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2018 году в 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классах в МБОУ «Прелестненская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы.

4 класс: Русский язык (часть 1 — диктант) – 17 апреля 2018 года

Русский язык (часть 2) – 19 апреля 2018 года

Математика – 24 апреля 2018 года

Окружающий мир — 26 апреля 2018 года

5 класс:

Русский язык – 17 апреля 2018 года

Математика – 19 апреля 2018 года

История — 24 апреля 2018 года

Биология - 26 апреля 2018 года

11 класс:

География – 3 апреля 2018 года

История – 21 марта 2018 года

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Окружающий мир

Максимальный первичный балл - 32

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
18	18	3,8	19	Попова Г. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			78,7%	
<i>Областной уровень</i>			84%	
<i>Районный уровень</i>			81,5%	
<i>Школьный уровень</i>			72%	

	ВПР	Шчетверть
5	2	4
4	11	11
3	5	3
2	0	0
КЗ	72%	83%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 72%, что на 9,5% ниже районного уровня, на 12% ниже областного уровня и на 6,7 % ниже общероссийского уровня.

Математика

Максимальный первичный балл - 18

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
18	18	3,8	10	Попова Г. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			78,1%	

<i>Областной уровень</i>	79%	
<i>Районный уровень</i>	71,1%	
<i>Школьный уровень</i>	61%	

	ВПР	Шчетверть
5	5	2
4	6	14
3	7	2
2	0	0
КЗ	61%	89%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 61%, что на 10,1% ниже районного уровня, на 18% ниже областного уровня и на 17,1% ниже общероссийского уровня.

Русский язык

Максимальный первичный балл - 38

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
18	18	3	18	Попова Г. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			70,3%	
<i>Областной уровень</i>			71,9%	
<i>Районный уровень</i>			61,3%	
<i>Школьный уровень</i>			67%	

	ВПР	Шчетверть
5	1	3
4	6	6
3	5	9
2	6	0
КЗ	39%	50%
У	67%	100%

Качество знаний по школе 67%, что на 5,7% выше районного уровня, на 4,9% ниже областного уровня и на 3,3% ниже общероссийского уровня.

Вывод: учащиеся 4 класса успешно справились со всеми контрольными работами.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Биология

Максимальный первичный балл - 28

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
16	16	3,9	19	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			61,9%	
<i>Областной уровень</i>			72,7%	
<i>Районный уровень</i>			74,7%	

Школьный уровень	75%	
-------------------------	------------	--

	ВПР	III четверть
5	3	8
4	9	8
3	4	0
2	0	0
КЗ	75%	100%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 75%, что на 0,3% выше районного уровня, на 2.3% выше областного уровня и на 13,1% ниже общероссийского уровня.

Математика

Максимальный первичный балл – 20

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
16	16	3,1	8	Малыхина В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>				
<i>Областной уровень</i>			57,3%	
<i>Районный уровень</i>			58%	
<i>Школьный уровень</i>			31%	

	ВПР	III четверть
5	0	0
4	5	6
3	8	10
2	3	0
КЗ	31%	37%
У	81%	100%

Качество знаний по школе 31%, что на 27% ниже районного уровня, на 26.3% ниже областного уровня.

Русский язык

Максимальный первичный балл - 45

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
16	16	3,3	24	Георг З. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			45,2%	
<i>Областной уровень</i>			45,2%	
<i>Районный уровень</i>			58,7%	
<i>Школьный уровень</i>			50%	

	ВПР	III четверть
5	1	0

4	7	10
3	4	6
2	4	0
КЗ	50%	62%
У	75%	100%

Качество знаний по школе 50%, что на 8,7% ниже районного уровня, на 4.8% выше областного и общероссийского уровня.

История

Максимальный первичный балл - 15

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
16	16	3,8	9	Крупская Т. А.
<i>Общероссийский уровень</i>			59,8%	
<i>Областной уровень</i>			70,8%	
<i>Районный уровень</i>			71,6	
<i>Школьный уровень</i>			75%	

	ВПР	III четверть
5	2	6
4	10	9
3	4	1
2	0	0
КЗ	75%	93%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 75%, что на 3,4% выше районного уровня, на 4.2% выше областного уровня и на 15.2% выше общероссийского уровня.

Вывод: учащиеся 5 класса хорошо справились со всероссийскими проверочными работами. По сравнению с прошлым годом результат стал выше: русский язык – было: 40%, стало - 50%; история биология – было 16,67%, стало – 75%. По математике результат стал хуже - 33%. Малахиной В. В. нужно ежедневно проводить работу по подготовке к ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Биология

Максимальный первичный балл – 33

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
17	17	3,5	19	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			56,5%	
<i>Областной уровень</i>			69,2%	
<i>Районный уровень</i>			73,7%	
<i>Школьный уровень</i>			52%	

	ВПР	III четверть
5	0	10
4	9	5
3	8	2
2	0	0
КЗ	52%	88%
У	100%	100%

Качество знаний по школе 52%, что на 21,7% ниже районного уровня, на 17,2% ниже областного уровня и на 4.5% ниже общероссийского уровня.

Математика

Максимальный первичный балл – 16

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
17	17	2,7	13	Малыхина В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			-	
<i>Областной уровень</i>			47,1%	
<i>Районный уровень</i>			54,2%	
<i>Школьный уровень</i>			5%	

	ВПР	III четверть
5	0	1
4	1	5
3	10	11
2	6	0
КЗ	5%	35%
У	64%	100%

Качество знаний по школе 5%, что на 49,2% ниже районного уровня, на 42,1% ниже областного уровня.

Русский язык

Максимальный первичный балл - 51

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
17	15	2,9	27	Георг З. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			40,2%	
<i>Областной уровень</i>			49,9%	
<i>Районный уровень</i>			43,8%	
<i>Школьный уровень</i>			26%	

	ВПР	III четверть
5	0	1
4	4	10
3	6	4
2	5	0
КЗ	26%	73%
У	66%	100%

Качество знаний по школе 26%, что на 17,8% ниже районного уровня, на 23,9% ниже областного уровня и на 14.2% ниже общероссийского уровня.

История

Максимальный первичный балл - 20

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
17	17	2,8	6,5	Крупская Т. А.
<i>Общероссийский уровень</i>			50%	
<i>Областной уровень</i>			61%	
<i>Районный уровень</i>			64,2%	
<i>Школьный уровень</i>			11%	

	ВПР	III четверть
5	0	2
4	2	8
3	11	7
2	4	0
КЗ	11%	58%
У	76%	100%

Качество знаний по школе 11%, что на 53,2% ниже районного уровня, на 50% ниже областного уровня и на 39% ниже общероссийского уровня.

Вывод: учащиеся 6 класса удовлетворительно справились со всероссийскими проверочными работами. По сравнению с прошлым годом результат стал ниже: русский язык – было: 40%, стало - 25%; история – было 16,67%, стало – 11%. По математике результат самый низкий – 5% . Малыхиной В. В. нужно ежедневно проводить работу по подготовке к ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе

География

Максимальный балл - 22

всего учащихся	писали работу	Средняя отметка	Средний первичный балл	Учитель
5	4	3,75	13	Каторгин В. В.
<i>Общероссийский уровень</i>			75,7%	
<i>Областной уровень</i>			85,7%	
<i>Районный уровень</i>			77,8%	
<i>Школьный уровень</i>			75%	

	ВПР	I полугодие
5	0	3
4	3	1
3	1	0
2	0	0

русский язык	12	2	7	3	0	66%	75%	3,9	30	100%
Средний балл по школе	30									
Районный показатель	27,894						62,5%	3,792	27,894	94,318%
Областной показатель	30,787						76,043%	4,099	30,787	98,909%

По математике качество знаний составило 50%, успеваемость - 92%. С учетом пересдачи экзамена по математике, успеваемость – 100% (учитель Воропаева И. Ю.). Средний балл по школе 16 баллов, что на 3,015 больше, чем в районе и на 0, 221 больше, чем в области.

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
		5	4	3	2					
математика	12	2	4	5	1	42%	50	3	16	92% 100%
Средний балл по школе	16									
Районный показатель	12,985						36,882	3,319	12,985	87,833
Областной показатель	15,779						57,564	3,675	15,779	97,673

Экзамен **по обществознанию** выбрали 11 выпускников, из них сдали успешно 10. Одна выпускница не сдала экзамен, на пересдаче получила оценку «3». Качество знаний – 55% (учитель Крупская Т. А.). Средний балл по школе 25 баллов, что на 1,872 больше, чем в районе и на 0.7 меньше, чем в области.

В целом результаты по обществознанию следующие:

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
		5	4	3	2					
обществознание	11	2	4	4	1	50%	55%	3	25	92% 100%
Средний балл по школе	25									
Районный показатель	23,128						42,661	3,381	23,128	92,661
Областной показатель	25,7						60,433	3,662	25,7	97,697

Экзамен **по географии** сдавали три выпускника. Результат: успеваемость – 100%, качество знаний – 67% (учитель Каторгин В. В.).

Средний балл по школе – 21 балл, что на 2,264 больше, чем в районе и на 0,332 меньше, чем в области.

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
		5	4	3	2					
география	3	0	2	1	0	100%	67%	3,6	21	100%
Средний балл по школе	21									
Районный показатель	18,736						40,8%	3,424	18,736	92%
Областной показатель	21,332						63,491	3,779	21,332	97,264

Экзамен **по истории** сдавало два выпускника. Результат: успеваемость – 100%, качество знаний – 50% (учитель Крупская Т. А.). Средний балл по школе – 25 баллов, что на 1 балл меньше, чем в районе и на 1,181 меньше, чем в области.

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА	Качество знаний по	Качество знаний по	Средняя оценка по	Средний балл по итогам	Успеваемость по итогам
---------	----------------------	---------------	--------------------	--------------------	-------------------	------------------------	------------------------

		5	4	3	2	итогом года	ГИА	итогом ГИА	ГИА	ГИА
история	2	1	0	1	0	100%	50%	4	25	100%
Средний балл по школе		25								
Районный показатель		26					75%	3,75	26	100%
Областной показатель		26,181					66,587	3,783	26,181	97,613

Экзамен *по биологии* сдавали три выпускника. Результат: успеваемость – 100%, качество знаний – 33% (учитель Каторгин В.В.). Средний балл по школе 23, что на 1, 566 больше, чем в районе, но на 1, 749 меньше, чем в области.

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
		5	4	3	2					
биология	3	0	1	2	0	100%	33%	3,3	23	100%
Средний балл по школе		23								
Районный показатель		21,434					28,916	3,253	21,434	95,181
Областной показатель		24,749					44,404	3,48	24,749	98,023

Экзамен *по литературе* выбрали 3 выпускника, все успешно его сдали. Результат: успеваемость - 100%, качество знаний - 33% (учитель Георг З. В.). Средний балл по школе 19, что на 0,286 больше, чем в районе, но на 5,564 меньше, чем в области.

предмет	Количество сдававших	Оценки по ГИА				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по ГИА	Средняя оценка по итогам ГИА	Средний балл по итогам ГИА	Успеваемость по итогам ГИА
		5	4	3	2					
литература	3	0	1	2	0	100%	33%	3,3	19	100%
Средний балл по школе		19								
Районный показатель		18,714					28,571	3,286	18,714	100
Областной показатель		24,564					80,779	4,21	24,564	100

Анализ показанных на экзамене знаний:

предмет	сдавали	Подтвердили знания		Показали знания выше		Показали знания ниже	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%
математика	12	7	58%	3	25%	2	17%
русский язык	12	8	67%	3	25%	1	8%
литература	3	0	0%	0	0%	3	100%
обществознание	11	1	9%	5	45%	5	45%
география	3	1	100%	0	0	0	0%
биология	1	0	0	0	0	1	100%
история	2	1	100%	0	0	0	0%

Уровень качества знаний основной школы в сравнении:

Класс	2015/2016уч. год		2016/2017уч. год		2017/2018уч. год	
	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний	% успева	% качества знаний
9	100%	42%	100%	46%	100%	31%

В сравнении за три года качество знаний понизилось.

Недостатки в работе по подготовке к ГИА:

- учителя ориентировались на «среднего» ученика;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими учащимися из-за нежелания детей готовиться к экзамену;
- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности.

Выводы:

1. Все выпускники 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию.
2. Один учащийся, получивший аттестат об основном общем образовании с отличием: Малащенко Александр.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 5 выпускников. Итоговая аттестация включала два обязательных предмета – русский язык и математику, другие предметы выбирались выпускниками для поступления в учебные заведения. Проанализированы протоколы проверки результатов ЕГЭ.

Общие итоги по классам следующие:

Результаты ЕГЭ

Математику базового уровня сдали все выпускники.

предмет	учитель	Количество сдававших	Оценки				Качество знаний по итогам года	Качество знаний по итогам ЕГЭ	Средний балл по итогам ЕГЭ	Средняя оценка по итогам ЕГЭ	Успеваемость по итогам ЕГЭ
			5	4	3	2					
Математика (базовый уровень)	Воропаева И. Ю.	5	4	0	1	0	80%	80%	17	5	100%
Областной показатель		4,229									
Районный показатель											

Математику профильного уровня сдавали все выпускники. Среднее количество баллов, набранных выпускниками 11-го класса по математике профильного уровня – 43.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
Математика (профильный уровень)	5	43	27	Воропаева И. Ю.
Областной показатель				
Районный показатель				

Итоги ЕГЭ по **русскому языку** свидетельствуют о хорошем уровне подготовленности выпускников, так как среднее количество баллов, набранных одиннадцатиклассниками – 75, что на 1, 031 балла ниже районного показателя и на 4, 091 ниже областного показателя.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
русский язык	5	75	24	Севостьянова С. О.
Областной показатель				
Районный показатель				

Итоги ЕГЭ по выбору

Все выпускники после обязательных экзаменов выбрали обществознание. 1 выпускник (20%) набрал количество баллов ниже минимального, что свидетельствует о недостаточной работе учителя Крупской Т. А. по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию..

Средний балл по школе – 49.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
обществознание	5	49	42	Крупская Т. А.
Районный показатель				
Областной показатель				

Историю сдавали 2 выпускника (40%). Средний балл по школе 38.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
история	2	38	32	Крупская Т. А.
Районный показатель				
Областной показатель				

Биологию сдавали 2 выпускника (40%). Средний балл по школе – 41.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
биология	2	41	36	Попыловская Р. Ю.
Районный показатель				
Областной показатель				

Химию сдавала одна выпускница (20%). Средний балл по школе 44 балла.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
химия	1	44	36	Попыловская Р. Ю.
Районный показатель				
Областной показатель				

Английский язык сдавал один выпускник (20%). Средний балл по школе 36 баллов.

предмет	сдавали	средний балл	минимальный балл	учитель
Английский язык	1	36	36	Громова Н. Е.
Районный показатель				
Областной показатель				

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11 класса (обязательные предметы)

предметы	Учебный год 2015-2016			Учебный год 2016-2017			Учебный год 2017-2018		
	Сдав.	%	Средний балл	Сдав.	%	Средний балл/ оценка	Сдав.	%	Средний балл/ оценка
Русский язык	7	100%	72	9	100%	65	5	100%	75
Математика (профиль)	6	86%	37	9	100%	40	5	100%	43

Математика (база)	7	100 %	/4	9	100 %	/4	5	100%	17/5
----------------------	---	----------	----	---	----------	----	---	------	-------------

Средний балл повысился по математике (профиль) на 3 балла, а по русскому языку на 10 баллов.

Предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации в сравнении

предметы	Учебный год 2015-2016			Учебный год 2016-2017			Учебный год 2017-2018		
	Сдав.	%	Средний балл	Сдав.	%	Средний балл	Сдав.	%	Средний балл
обществознание	4	57%	42	6	66%	55	5	100%	49
химия	2	29%	50	2	22%	34	1	20%	44
биология	3	43%	51	3	33%	45	2	40%	41
Английский язык	-	-	-	-	-	-	1	20%	36
история	2	29%	36	1	1%	43	2	40%	38

Сравнивая средний балл ЕГЭ, видно, что уровень подготовки выпускников средней школы достаточно низок по всем выбранным предметам.

Выводы:

1. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию.
2. Средний балл повысился по математике, обществознанию, истории.
3. Отмечается достаточно высокий средний балл по русскому языку.
4. Анализ протоколов проверки ЕГЭ показывает, что малый процент выпускников справляется с заданиями с развёрнутым ответом по математике, химии, биологии и обществознанию.

Анализ промежуточной аттестации

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся. Промежуточная аттестация в 1-8 и 10 классах, была нацелена на итоговую проверку ЗУН учащихся и включала в себя два экзамена в следующих формах:

- 1 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 2 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 3 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 4 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);
- 5 класс: английский язык (в форме комбинированной контрольной работы), география (в форме письменных ответов на вопросы теста);
- 6 класс: биология (в форме письменных ответов на вопросы теста), математика (письменная контрольная работа);
- 7 класс: русский язык (в форме письменных ответов на вопросы теста), обществознание (в форме письменных ответов на вопросы теста);
- 8 класс: математика (в форме письменных ответов на вопросы теста), химия (в форме письменных ответов на вопросы теста);
- 10 класс: для обучающихся, изучающих предмет на профильном уровне: ОБЖ (теоретические вопросы и практика), физическая культура (теоретические вопросы и практика);
- для обучающейся 3 класса по специальным (коррекционным) программам VIII вида (инклюзивное образование) по предметам «Письмо и развитие речи» в форме

письменной контрольной работы; «Математика» в форме письменной контрольной работы;

- для обучающейся 7 класса по специальным (коррекционным) программам VIII вида (инклюзивное образование) по предметам «Русский язык» в форме письменной контрольной работы; «Математика» в форме письменной контрольной работы.

Учителями-предметниками было организовано повторение пройденного материала и систематически велась подготовка учащихся к сдаче промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации были допущены все учащиеся 1 – 8, 10 классов.

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации

при 100% успеваемости таково:

класс	предмет	качество знаний среднегодовое	качество знаний по результатам промежуточной аттестации	учитель
1	Русский язык	100%	100%	Косинова В. В.
	Математика	100%	100%	Косинова В. В.
2	Русский язык	76%	82%	Куниченко Н. А.
	Математика	76%	76%	Куниченко Н. А.
3	Русский язык	57%	71%	Головченко Г. И.
	Математика	64%	79%	Головченко Г. И.
4	Русский язык	61%	56%	Попова Г. В.
	Математика	89%	56%	Попова Г. В.
5	География	100%	94%	Каторгин В. В.
	Английский язык	87%	87%	Громова Н. Е.
6	Математика	41%	41%	Малыхина В. В.
	Биология	70%	88%	Каторгин В. В.
7	Обществознание	46%	23%	Крупская Т. А.
	Русский язык	20%	33%	Севостьянова С. О.
8	Химия	50%	50%	Попыловская Р. Ю.
	Математика	67%	50%	Воропаева И. Ю.
10	ОБЖ	100%	100%	Бузанаков В. Ю.
	Физическая культура	100%	100%	Захарко В. А.

Условные обозначения:

аналогичны	ниже среднегодовых	выше среднегодовых
------------	--------------------	--------------------

Самые лучшие результаты аттестационных испытаний: ОБЖ 10 класс (Бузанаков В. Ю.), физическая культура 10 класс (Захарко В. А.), география 5 класс (Каторгин В. В.), биология 6 класс (Каторгин В. В.), английский язык 5 класс (Громова Н. Е.), русский язык 2 класс (Куниченко Н. А.).

Все обучающиеся по заочной форме обучения и по специальным (коррекционным) программам VIII вида на промежуточной аттестации получили удовлетворительные результаты.

Самые низкие результаты: обществознание 7 класс (Крупская Т. А.); русский язык 7 класс (Севостьянова С. О.). Низкие результаты обусловлены усилением требований к процессу проведения промежуточной аттестации, недобросовестностью школьников по

подготовке к экзаменам и урокам в течение учебного года, отсутствием должного контроля со стороны родителей за обучением детей.

Проблема: одной из актуальных проблем остаётся недостаточное качество знаний для обучающихся среднего общего образования.

Задача:

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счёт системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приёмы обучения с учётом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счёт:
 - а) использования эффективных методов обучения;
 - б) организации мониторинга состояния здоровья обучающихся;
 - в) улучшения организации питания обучающихся.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачётов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения обучающихся школы анализируются в системе проводимого независимого мониторинга. По итогам тестирований, мониторинговых исследований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам.

Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Победитель	Призёр	Всего
2015/2016уч. год	1	9	10
2016/2017уч. год	3	3	6
2017/2018уч. год	1	5	6

Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня в 2018 уч. г.

№ п/п	наименование конкурса	очные/ заочные	фамилия, имя учащегося	учитель	место
<i>Международные, всероссийские, межрегиональные</i>					
1	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по русскому языку	очно	Алина Суворова 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
2	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по	очно	Артём Руднев 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя

	русскому языку				
3	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по русскому языку	очно	Урываев Артём 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
4	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по русскому языку	очно	Аллахярова Арзу 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
5	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по русскому языку	очно	Илясов Асиф 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
6	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по русскому языку	очно	Чернов Иван 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
7	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по русскому языку	очно	Гнездилов Максим 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
8	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по русскому языку	очно	Костиков Николай 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
9	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по русскому языку	очно	Казаченко Сергей 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
10	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по русскому языку	очно	Зайнуллин Тимур 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
11	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по русскому языку	очно	Балабин Вадим 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
12	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по русскому языку	очно	Виктория Бондаренко 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
13	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по русскому языку	очно	Шарапов Владислав 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя

34	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по русскому языку	очно	Гайсинский Ярослав 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
35	«Русский с Пушкиным» III международный онлайн-олимпиада по русскому языку	очно	Волобуев Сергей 2 класс	Куниченко Н. А.	Похвальная грамота
36	Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы	очно	Антюшин Иван 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
37	Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы	очно	Казаченко Сергей 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
38	Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы	очно	Чернов Иван 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
39	Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы	очно	Бондаренко Виктория 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
40	Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы	очно	Руднев Артём 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
41	Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы	очно	Аллахьярова Арзу 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
42	Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы	очно	Суворова Алина 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
43	Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы	очно	Панарина Яна 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
44	Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы	очно	Гнездилов Максим 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
45	Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы	очно	Зайнуллин Тимур 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
46	Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы	очно	Костиков Николай 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
47	Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы	очно	Гайсинский Ярослав 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
48	Международная онлайн-	очно	Шарапов	Куниченко	Диплом

	олимпиада по математике для начальной школы		Владислав 2 класс	Н. А.	победителя
49	Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы	очно	Илясов Асиф 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
50	Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы	очно	Балабин Вадим 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
51	Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы	очно	Урываев Артём 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом победителя
52	Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы	очно	Штуберт Николай 2 класс	Куниченко Н. А.	Похвальная грамота
53	Всероссийский конкурс ко Дню Матери «Мама спасает мир»	заочно	Антюшин Иван 2 класс	Куниченко Н. А.	3 место
54	Всероссийский конкурс «Фразеологизмы»	заочно	Самсонова Карина 9 класс	Георг З. В.	Диплом 3 степени
55	Всероссийский конкурс «Фразеологизмы»	заочно	Никитин Даниил 10 класс	Георг З. В.	Диплом 2 степени
56	Всероссийский конкурс «Фразеологизмы»	заочно	Захаров Никита 10 класс	Георг З. В.	3 место
57	Всероссийский конкурс «Фразеологизмы»	заочно	Карпова Дарья 5 класс	Георг З. В.	Диплом 2 степени
58	Всероссийский конкурс «Фразеологизмы»	заочно	Сапсалёв Евгений 10 класс	Георг З. В.	Диплом 2 степени
59	Всероссийский конкурс «Фразеологизмы»	заочно	Дурнеску Олег 9 класс	Георг З. В.	3 место в регионе
60	Всероссийский конкурс «Фразеологизмы»	заочно	Малашенко Александр 9 класс	Георг З. В.	2 место
61	Всероссийская олимпиада по биологии	заочно	Карпова Дарья 5 класс	Каторгин В. В.	1 место
62	Всероссийская олимпиада по биологии	заочно	Музыка Давид 9 класс	Каторгин В. В.	Диплом 3 степени
63	Всероссийская олимпиада по биологии	заочно	Хоменко Екатерина 5 класс	Каторгин В. В.	1 место
64	Всероссийская олимпиада по биологии	заочно	Сапсалёв Евгений	Каторгин В. В.	1 место

			5 класс		
65	Всероссийская олимпиада по биологии	заочно	Авраменко Максим 5 класс	Каторгин В. В.	1 место
66	Всероссийская олимпиада по географии	заочно	Малашенко Александр 9 класс	Каторгин В. В.	Диплом 3 степени
67	Всероссийская олимпиада по географии	заочно	Никитин Даниил 10 класс	Каторгин В. В.	1 место в регионе
68	Всероссийская олимпиада по географии	заочно	Плотников Даниил 9 класс	Каторгин В. В.	Диплом 3 степени
69	Всероссийская олимпиада по географии	заочно	Карпова Дарья 5 класс	Каторгин В. В.	Диплом 1 степени
70	Всероссийская олимпиада по географии	заочно	Сапсалёв Евгений 5 класс	Каторгин В. В.	Диплом 1 степени
71	Всероссийская олимпиада по географии	заочно	Авраменко Максим 5 класс	Каторгин В. В.	Диплом 1 степени
72	Всероссийская олимпиада по географии	заочно	Куксин Максим 5 класс	Каторгин В. В.	Диплом 1 степени
73	Всероссийская олимпиада по географии	заочно	Скобелев Максим 10 класс	Каторгин В. В.	1 место в регионе
74	Всероссийская олимпиада по биологии	заочно	Хомченко Альбина 10 класс	Попыловская Р. Ю.	Диплом 2 степени
75	Всероссийская олимпиада по биологии	заочно	Малашенко Александр 9 класс	Попыловская Р. Ю.	1 место
76	Всероссийская олимпиада по биологии	заочно	Никитин Даниил 10 класс	Попыловская Р. Ю.	Диплом 2 степени
77	Всероссийская олимпиада по химии	заочно	Никитин Даниил 10 класс	Попыловская Р. Ю.	Диплом 1 степени
78	Всероссийская олимпиада по биологии	заочно	Кайгородцева Марина 11 класс	Попыловская Р. Ю.	Диплом 1 степени
79	Всероссийская олимпиада по химии	заочно	Кайгородцева Марина 11 класс	Попыловская Р. Ю.	3 место

80	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Калеушев Дмитрий 1 класс	Косинова В. В.	2 место
81	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Калеушев Дмитрий 1 класс	Косинова В. В.	Диплом 2 степени
82	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Иевлева Елизавета 1 класс	Косинова В. В.	2 место
83	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Авраменко Кирилл 1 класс	Косинова В. В.	1 место
84	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (растения)	заочно	Авраменко Кирилл 1 класс	Косинова В. В.	1 место
85	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Иевлева Наталья 1 класс	Косинова В. В.	3 место
86	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (растения)	заочно	Иевлева Наталья 1 класс	Косинова В. В.	1 место
87	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Сентяков Никита 1 класс	Косинова В. В.	Диплом 1 степени
88	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (растения)	заочно	Сентяков Никита 1 класс	Косинова В. В.	1 место
89	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Вайвулина Светлана 1 класс	Косинова В. В.	1 место
90	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Вайвулина Светлана 1 класс	Косинова В. В.	2 место
91	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Клок Виктория 1 класс	Косинова В. В.	Диплом 1 степени
92	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (растения)	заочно	Суворова Алина 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом 2 степени
93	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (растения)	заочно	Костиков Николай 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом 2 степени
94	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Аллахярова Арзу 2 класс	Куниченко Н. А.	2 место

95	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (растения)	заочно	Казаченко Сергей 2 класс	Куниченко Н. А.	Диплом 2 степени
96	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Илясов Асиф 2 класс	Куниченко Н. А.	1 место
97	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Гайсинский Ярослав 2 класс	Куниченко Н. А.	1 место
98	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Толмачёва Дарья 3 класс	Головченко Г. И.	Диплом 2 степени
99	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Уварова Кристина 3 класс	Головченко Г. И.	Диплом 2 степени
100	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (растения)	заочно	Сухая Мария 3 класс	Головченко Г. И.	Диплом 2 степени
101	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Гриднева Полина 3 класс	Головченко Г. И.	Диплом 2 степени
102	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Калинин Владислав 3 класс	Головченко Г. И.	Диплом 2 степени
103	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Сенив Ярослав 3 класс	Головченко Г. И.	Диплом 2 степени
104	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Суворова Алина 4 класс	Попова Г. В.	1 место
105	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Кайгородцева Анастасия 4 класс	Попова Г. В.	3 место
106	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Ткачишина Анна 4 класс	Попова Г. В.	3 место
107	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (растения)	заочно	Гумбин Дмитрий 4 класс	Попова Г. В.	3 место
108	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Захаров Илья 4 класс	Попова Г. В.	2 место
109	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (растения)	заочно	Ольховская Катрина 4 класс	Попова Г. В.	3 место

110	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (растения)	заочно	Губина Кристина 4 класс	Попова Г. В.	3 место
111	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Калеушев Максим 4 класс	Попова Г. В.	2 место
112	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (животные)	заочно	Хакулова Милана 4 класс	Попова Г. В.	1 место
113	Всероссийская олимпиада по окружающему миру (растения)	заочно	Савчук Юрий 4 класс	Попова Г. В.	3 место
114	Международный конкурс – игра по ОБЖ «Муравей»	заочно	Бояршинова Татьяна 10 класс	Бузанаков В. Ю.	лауреат
115	Международный конкурс – игра по ОБЖ «Муравей»	заочно	Илясов Асиф 2 класс	Бузанаков В. Ю.	лауреат
116	Международный конкурс – игра по ОБЖ «Муравей»	заочно	Малашенко Александр 9 класс	Бузанаков В. Ю.	лауреат
117	Международный конкурс – игра по ОБЖ «Муравей»	заочно	Панарин Дмитрий 6 класс	Бузанаков В. Ю.	лауреат
118	Международный конкурс – игра по ОБЖ «Муравей»	заочно	Вайвулина Светлана 1 класс	Бузанаков В. Ю.	2 место
119	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Юхновец Максим 1 класс	Косинова В. В.	победитель
120	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Хоменко Лев 1 класс	Косинова В. В.	победитель
121	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Бойок Катя 1 класс	Косинова В. В.	победитель
122	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Глущенко Никита 1 класс	Косинова В. В.	победитель
123	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Аллахярова Арзу 2 класс	Куниченко Н. А.	победитель
124	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Суворова Алина 2 класс	Куниченко Н. А.	победитель
125	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Бондаренко Виктория 2 класс	Куниченко Н. А.	победитель

126	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Зайнуллин Тимур 2 класс	Куниченко Н. А.	победитель
127	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Гайсинский Ярослав 2 класс	Куниченко Н. А.	победитель
128	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Штуберт Николай 2 класс	Куниченко Н. А.	победитель
129	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Гнездилов Максим 2 класс	Куниченко Н. А.	победитель
130	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Илясов Асиф 2 класс	Куниченко Н. А.	победитель
131	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Руднев Артём 2 класс	Куниченко Н. А.	победитель
132	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Суворов Степан 3 класс	Головченко Г. И.	победитель
133	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Кысса Катя 3 класс	Головченко Г. И.	победитель
134	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Уварова Кристина 3 класс	Головченко Г. И.	победитель
135	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Иевлев Роман 3 класс	Головченко Г. И.	победитель
136	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Калинин Владислав 3 класс	Головченко Г. И.	победитель
137	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Луценко Ксения 3 класс	Головченко Г. И.	победитель
138	Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018»	заочно	Гриднева Полина 3 класс	Головченко Г. И.	победитель
139	Олимпиада по английскому языку	заочно	Луценко Ксения 3 класс	Громова Н. Е.	призёр
140	Олимпиада по английскому языку	заочно	Манченко Лиза 6 класс	Громова Н. Е.	призёр
141	Олимпиада по английскому языку	заочно	Муравьёв Арсений 6 класс	Громова Н. Е.	призёр
142	Олимпиада по английскому языку	заочно	Панарина Яна 2 класс	Громова Н. Е.	победитель
143	Олимпиада по	заочно	Савчук Юра	Громова Н. Е.	призёр

	английскому языку		4 класс		
144	Олимпиада по английскому языку	заочно	Суворова Кристина 10 класс	Громова Н. Е.	призёр
145	Олимпиада по английскому языку	заочно	Толмачёва Дарья 3 класс	Громова Н. Е.	призёр
146	Олимпиада по английскому языку	заочно	Хакулова Милана 4 класс	Громова Н. Е.	победитель
147	Олимпиада по английскому языку	заочно	Штуберт Николай 2 класс	Громова Н. Е.	победитель
148	Олимпиада по английскому языку	заочно	Аллахярова Арзу 2 класс	Громова Н. Е.	победитель
149	Олимпиада по английскому языку	заочно	Бондаренко Виктория 2 класс	Громова Н. Е.	победитель
150	Олимпиада по английскому языку	заочно	Громова Марина 8 класс	Громова Н. Е.	призёр
151	Олимпиада по английскому языку	заочно	Гумбин Дима 4 класс	Громова Н. Е.	призёр
152	Олимпиада по английскому языку	заочно	Куксин Максим 5 класс	Громова Н. Е.	призёр
153	Онлайн-олимпиада по английскому языку «Английский для детей»	заочно	Бойок Катя 1 класс	Громова Н. Е.	Диплом 1 степени
154	Онлайн-олимпиада по английскому языку «Английский для детей»	заочно	Громова Марина 8 класс	Громова Н. Е.	Диплом 1 степени
155	Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку	заочно	Громова Марина 8 класс	Громова Н. Е.	Диплом 3 степени
156	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Волобуев Сергей 2 класс	Громова Н. Е.	3 место
157	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Авраменко Максим 5 класс	Громова Н. Е.	3 место
158	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Слабкий Сергей 5 класс	Громова Н. Е.	3 место
159	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Левкин Никита 3 класс	Громова Н. Е.	3 место

160	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Кысса Катя 3 класс	Громова Н. Е.	3 место
161	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Урываев Артём 2 класс	Громова Н. Е.	3 место
162	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Варагушева Эвелина 5 класс	Громова Н. Е.	2 место
163	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Губина Кристина 4 класс	Громова Н. Е.	2 место
164	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Толмачёва Дарья 3 класс	Громова Н. Е.	2 место
165	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Руднев Артём 2 класс	Громова Н. Е.	2 место
166	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Аллахярова Арзу 2 класс	Громова Н. Е.	2 место
167	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Костиков Николай 2 класс	Громова Н. Е.	2 место
168	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Гнездилов Максим 2 класс	Громова Н. Е.	2 место
169	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Карпова Дарья 5 класс	Громова Н. Е.	1 место
170	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Хакулова Милана 4 класс	Громова Н. Е.	1 место
171	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Сухая Мария 3 класс	Громова Н. Е.	1 место
172	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Гриднева Полина 3 класс	Громова Н. Е.	1 место
173	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Штуберт Коля 2 класс	Громова Н. Е.	1 место
174	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Суворова Алина 2 класс	Громова Н. Е.	1 место
175	Конкурс по английскому языку «Snowmagik»	заочно	Панарина Яна 2 класс	Громова Н. Е.	1 место
Региональные					
1	Региональный этап интеллектуальных игр	очно	Команда 5-6 класс	Крупская Т. А.	3 место

	«Эрудит Белогорья»				
2	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Белгородская область»	заочно	Карпова Дарья 5 класс	Попыловская Р. Ю.	призёр
3	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Белгородская область»	заочно	Малашенко Саша 9 класс	Крупская Т. А.	призёр
4	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Белгородская область»	заочно	Мачкарин Саша 9 класс	Георг З. В.	призёр
5	Конкурс лагерей Кадетский лагерь «Атлантика»	заочно	-	Бузанаков В. Ю.	1 место
6	Конкурс «Лучший плакат» по теме «СПИД – трагедия человечества»	заочно	Хомченко Альбина 10 класс	Сухая Г. Ш.	1 место
Муниципальные					
1	Муниципальный роулер-фестиваль в номинации мини-роулеры	очно	Куксин Максим 5 класс	Булатов С. Н.	2 место
2	Всероссийский конкурс сочинений Муниципальный этап	заочно	Ольховская Настя 11 класс	Севостьянова С. О.	3 место
3	Всероссийский конкурс сочинений Муниципальный этап	заочно	Анциферова Юля 11 класс	Севостьянова С. О.	3 место
4	Районный конкурс творческих фотографий «Край родной, навек любимый»	заочно	Зайнуллин Тимур 1 класс	Куниченко Н. А.	3 место
5	Районный конкурс творческих фотографий «Край родной, навек любимый»	заочно	Бояршинова Татьяна 10 класс	Корнеева М. А.	1 место
6	Районный конкурс творческих фотографий	заочно	Суворова Татьяна	Бузанакова Г. В.	2 место

	«Край родной, навек любимый»				
7	муниципального этапа симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	заочно	Малашенко Александр 9 класс	Крупская Т. А.	2 место
8	Районный конкурс «Три ратных поля России» В номинации «Помнить, чтобы жить»	заочно	Малыхина Виктория 9 класс	Георг З. В.	2 место
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	заочно	Анциферова Юлия 11 класс	Севостьянова С. О.	призёр
10	Районный фотоконкурс «Я выбираю жизнь» В номинации «Я выбираю спорт»	заочно	Морозова Татьяна 11 класс	Бузанакова Г. В.	1 место
11	Районный фотоконкурс «Я выбираю жизнь» В номинации «Я выбираю активный отдых»	заочно	Бояршинова Татьяна 10 класс	Бузанакова Г. В.	1 место
12	Районный фотоконкурс «Я выбираю жизнь» В номинации «Я выбираю спорт»	заочно	Мелькумов Александр 11 класс	Бузанакова Г. В.	3 место
13	Районный фотоконкурс «Я выбираю жизнь» В номинации «Я выбираю творчество»	заочно	Суворова Кристина 10 класс	Бузанакова Г. В.	2 место
14	Районная выставка-конкурс поделок из природного материала, посвященная Году экологии в России	заочно	Малашенко Александр 9 класс	Апанасова Т. Э.	2 место
15	По Клыкову поделка	заочно	Панарин Дима Муравьев Арсений 6 класс	Апанасова Т. Э.	2 место
16	Районная выставка конкурсу поделок из природного материала,	заочно	Божко Никита 1 класс	Косинова В. В. Авраменко А.	3 место

	посвящённой Году Экологии в России			В.	
17	Выставка цветов на День Учителя	заочно	-	Коллектив школы	2 место
18	Муниципальный этап интеллектуальных игр «Эрудит Белогорья»	очно	Команда 5-6 класс	Крупская Т. А.	1 место
19	Районный слёт юных экологов Раздел «Гидробиология»	очно	Бродецкий Кирилл 8 класс	Каторгин В. В.	призёр
20	Районный слёт юных экологов Раздел «Зоология»	очно	Малашенко Александр 9 класс	Каторгин В. В.	призёр
21	Конкурс детского рисунка «Дружная планета»	заочно	Слабкий Сергей 5 класс	Сухой С. В.	3 место
22	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	заочно	Кайгородцева Марина 11 класс	Попова Г. В.	3 место
23	муниципальном этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» номинация «Традиционная культура»; работа «Наша хата затеями богата»	заочно	Захаров Никита 10 класс	Апанасова Т. Э.	1 место
24	Финальные соревнования по шахматам	заочно	Команда школы	Чекоданов А. В.	2 место
25	Финальные соревнования по шахматам	заочно	Малашенко Александр 9 класс	Чекоданов А. В.	2 место
26	Конкурс лагерей Кадетский лагерь «Атлантика»	заочно	-	Бузанаков В. Ю.	1 место
27	Конкурс сочинений «Мой папа самый лучший»	заочно	Антюшин Иван 2 класс	Куниченко Н. А.	3 место
28	Фото конкурс «Наш храм», «Радость веры»	заочно	Гриднева Полина 3 класс	Головченко Г. И.	Грамота за исполнительс кое мастерство
29	Конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	заочно	Сухая Мария 3 класс	Головченко Г. И.	грамота
30	Региональный конкурс художественно-творческих работ «Аккорды радужных	заочно	Громова Марина 8 класс	Сухая Г. Ш.	1 место

	штрихов»номинация «Графика»				
31	Региональный конкурс художественно-творческих работ «Аккорды радужных штрихов» Номинация «Живопись»	заочно	Хомченко Альбина 10 класс	Сухая Г. Ш.	1 место
32	Районный конкурс чтецов «Господь нам сердце наполняет любовью к тем, кто дорог нам»	заочно	Волобуева Елизавета 9 класс	Георг З. В.	3 место
33	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	очно	Морозова Татьяна 11 класс	Бузанаков В. Ю.	победитель
34	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	очно	Бояршинова татьяна 10 класс	Бузанаков В. Ю.	призёр
35	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	очно	Малашенко Александр 9 класс	Крупская Т. А.	призёр
36	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	очно	Малашенко Александр 9 класс	Георг З. В.	призёр
37	Всероссийская олимпиада по физической культуре	очно	Плотников Даниил 9 класс	Захарко В. А.	призёр
38	Районный конкурс детского творчества «Мой любимый питомец	заочно	Чуев Егор 4 класс	Попова Г. В.	2 место
39	Районная выставка- конкурс новогодних букетов и композиций«Зимняя фантазия» Авторская работа учителя	заочно	Хомченко Альбина 10 класс	Апанасова Т. Э.	1 место
40	Конкурс методических разработок «Математическая шкатулка 2017» для учителей математики. Номинация «Внеурочное занятие»	заочно	-	Малыхина В. В.	победитель
41	Конкурс творческих проектов в рамках предметной недели технологии	очно	Журахов Владислав 7 класс	Апанасова Т. Э.	3 место
42	районный конкурс художественного	очно	Коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	3 место

	творчества работников образования Конкурс хоров				
43	районный конкурс художественного творчества работников образования Конкурс ансамблей	очно	Коллектив школы	Бузанаков В. Ю.	3 место
44	районный конкурс художественного творчества работников образования Конкурс танцев	очно	Коллектив школы	Бузанаков Ю. В.	1 место
45	муниципальный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	очно	Суворов Степан 3 класс	Головченко Г. И.	призёр
46	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия »	очно	Ансамбль «Родничок»	Апанасова Т. А.	2 место
47	районный конкурс фотографий «Земля великого подвига» 5 фотографий	заочно	-	Корнеева Мария Александровна	1 место 3 место 3 место 3 место
48	районный конкурс фотографий «Земля великого подвига» 3 фотографии	заочно	Бояршинова Татьяна 10 класс	Бузанакова Галина Васильевна	3 место 3 место
49	районный конкурс фотографий «Земля великого подвига» 1 фотография	заочно	Малашенко Александр 9 класс	Бузанакова Галина Васильевна	3 место
50	районный конкурс фотографий «Земля великого подвига» 1 фотография	заочно	Никитин Даниил 10 класс	Бузанакова Галина Васильевна	2 место
51	Конкурс методических материалов для проведения занятий по интегрированному курсу «Белгородоведение номинация «Изучение интегрированного курса через урок»	заочно	-	Апанасова Т. Э.	победитель
52	Конкурс методических материалов для	заочно	-	Апанасова Т. Э.	призёр

	проведения занятий по интегрированному курсу «Белгородоведение» номинация «Изучение интегрированного курса через внеурочную деятельность»				
53	Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	очно	Малашенко Александр 9 класс	Георг З. В.	2 место
54	Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	очно	Варагушева Эвелина 5 класс	Апанасова Т. Э.	3 место
55	Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	очно	Губина Кристина 4 класс	Апанасова Т. Э.	3 место
56	Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	очно	Ткачишина Анна 4 класс	Апанасова Т. Э.	1 место
57	Конкурс авторских стихотворений «Юные любители поэзии»	очно	Вайвулина Светлана 1 класс	Косинова В. В.	3 место
58	Конкурс авторских стихотворений «Юные любители поэзии»	очно	Калеушев Дима 1 класс	Косинова В. В.	3 место
59	Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	очно	Антюшин Иван 2 класс	Куниченко Н. А.	2 место
60	Конкурс исследовательских работ «Моя родная улица»	заочно	Львова Варвара 6 класс	Крупская Т. А.	3 место
61	Конкурс стенгазет посвящённых «Дню освобождения Прохоровки»	заочно	Жукова Влада 9 класс	Крупская Т. А.	3 место
62	Конкурс «креативность, интеллект, талант» Рисунок, отзыв	очно	Никитин Даниил 10 класс	Георг З. В.	1 место
63	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	очно	Захаров Никита 10 класс	Георг З. В.	3 место
64	Конкурс методических материалов, посвящённых 75-летию Танкового сражения, 150 летию со Дня образования станции	заочно	-	Крупская Т. А.	1 место

	Прохоровка «Люби и знай свой родной край» Номинация «Урок истории»				
65	Брейн-ринг по избирательному праву «Всё зависит от нас самих»	очно	команда	Крупская Т. А.	1 место
66	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	очно	Манченко Лиза 6 класс	Малыхина В. В.	2 место
67	Конкурс «Лучший плакат» по теме «СПИД – трагедия человечества»	заочно	Хомченко Альбина 10 класс	Сухая Г. Ш.	1 место
68	Этап спартакиады учителей плавание	очно	Команда учителей	-	3 место
69	Конкурс чтецов, посвящённый 75 годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения «Память стучит в сердце...»	очно	Толмачева Дарья	Головченко Г. И.	Грамота приз
70	Конкурс сочинений «Я живу на Родине Героя»	заочно	Малашенко Александр 9 класс	Георг З.В.	призёр
71	Конкурс сочинений «Три ратных поля России»	заочно	Анциферова Юлия 11 класс	Севостьянова С.О.	3 место
72	Конкурс сочинений «Три ратных поля России»	заочно	Мачкарин Александр	Георг З.В.	2 место
73	Военизированная эстафета в районной спартакиада допризывной молодёжи	очно	Команда	Захарко В.А.	2 место
74	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч»	очно	Команда девочек 2007-2008 г.р.	Булатов С.Н.	2 место
75	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч»	очно	Команда девочек 2005-2006 г.р.	Захарко В.А.	2 место
76	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	заочно	Мачкарин Александр 9 класс	Георг З.В.	2 место
77	Конкурс	заочно	Самсонова	Бузанакова	1 место

	исследовательских работ молодёжи «История иконы»		Карина 9 класс	Г. В.	
78	Конкурс творческих проектов «Изготовление куклы «Ангел-хранитель»	заочно	Олейник Диана 7 класс	Апанасова Т. Э.	2 место
79	Районные соревнования по лёгкой атлетике в зачёт 20 Спартакиаде школьников	очно	Команда школы	Захарко В. А.	3 место
80	Военно-патриотическая игра «Зарница», посвящённая 73-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
81	Военно-патриотическая игра «Зарница» конкурс «Статен, строен, уважения достоин»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
82	Военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс Троеборье	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	3 место
83	Военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс ОВС	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
84	Военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс «Тропа разведчиков»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
85	Военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс Пожарный этап	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	3 место
86	Военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс Полоса препятствий	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
87	Военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс Наглядной агитации	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
88	Районные туристические соревнования	очно	Команда (старшая возрастная группа)	Захарко В. А.	1 место
89	Районные туристические соревнования Конкурс «туристическая песня»	очно	Команда (старшая возрастная группа)	Захарко В. А. Севостьянова С. О.	3 место
90	Районные туристические соревнования	очно	Команда	Захарко В. А.	1 место

	«Дистанция –пешеходная –командная» (короткая)		(старшая возрастная группа)		
91	Районные туристические соревнования «Дистанция –пешеходная –командная» (длинная)	очно	Команда (старшая возрастная группа)	Захарко В. А.	1 место
92	Районные туристические соревнования	очно	Команда (младшая возрастная группа)	Захарко В. А.	4 место

4. Организация учебного процесса

Контингент обучающихся

Численность классов-комплектов – 11

Заметен прогресс численности обучающихся за последние три года:

на конец 2015 – 16 уч. г. – 136 учеников;

на конец 2016 – 17 уч. г. – 139 учеников;

на конец 2017 – 18 уч. г – 155 учеников;

1 полугодие 2018-2019 уч. года - 175 учеников

Общее количество учащихся на начало 2 полугодия 2018-2019 года

всего	175
1-4 класс	76
5-9 класс	85
10-11 класс	14

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

профиль	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Общеобразовательные классы	4 1,2,3,4	5 5,6,7,8,9,	-
Оборонно-спортивный профиль			2 10,11

Условие комплектования классов

	1-е классы	5-е классы	10-е классы
по микрорайону	+	+	+
районный выбор	+	+	+

Число классов-комплектов – всего		11
В том числе	1-4 классов	4
	5-9 классов	5
	10-11 классов	2

Организация урочной деятельности

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (минут)	1-е классы – ступенчатый режим, 2-4 классы- 45	45	45
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10	10	10
- максимальный	1 класс - 40 2-4 классы – 30	30	30
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	+	+	-
- полугодие	-	-	+
- год	+	+	+

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе

Вид ОУ	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида					
	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)			Планируемые уровни подготовки обучающихся		
Средняя общеобразовательная школа	На первой ступени (1-4 кл.)	На второй ступени (5-9 кл.)	На третьей ступени (10-11 кл.)	На первой ступени (1-4 кл.)	На второй ступени (5-9 кл.)	На третьей ступени (10-11 кл.)
	Общеобразовательная, адаптированная специальная (коррекционная) 8 вида, АООП ФГОС ОВЗ для детей с ТНР (вариант 7.1); АООП ФГОС ОВЗ ЗПР	общеобразовательная, специальная (коррекционная) 8 вида; АООП ОВЗ с ЗПР	общеобразовательная	базовый	базовый	профильный

**Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(1 – 4 классы при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО))

№ п/п	Класс	Предмет	Программа			Учебники			
			Название	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания	% обеспеченности
1.	1	Русский язык	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 2-х частях, Москва, АКАДЕМКНИГА/учебник 2012	Чуракова Р. Г.	2012	Русский язык: учебник для 1 класса Москва. АКАДЕМКНИГА/Учебник 2012	С.В. Чуракова Н. А. Каленчук М. Л. Малаховская О. В. Байкова Т. А.	2012	100%
2.	2	Русский язык	«Русский язык» Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века". -3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2010	С.И. Иванов	2012	Русский язык: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2012	В. Иванов С. В. и др.	2012	100%
3.	3	Русский язык	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 2-х частях, Москва, АКАДЕМКНИГА/учебник 2012	Чуракова Р. Г.	2012	Русский язык: учебник для 3 класса Москва. АКАДЕМКНИГА/Учебник 2014	Чуракова Н. А. Каленчук М. Л	2014	100%
4.	4	Русский язык	«Русский язык» Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа	С.И. Иванов	2010	Русский язык: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных	С.В. Иванов и др.	2014	100%

			XXI века".-3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2010			учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2013			
	1	Литературное чтение	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 2-х частях, Москва, АКАДЕМКНИГА/учебник 2012 1 часть	Чуракова Р. Г.	2012	Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению. 1 класс Литературное чтение АКАДЕМКНИГА/учебник	Агаркова Н. Г., Агарков Ю. А.	2012 2012	100% 100%
5.	2	Литературное чтение	«Литературное чтение» Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века".-3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2012	Л.А.Ефросинина М.И. Оморокова	2011	Литературное чтение: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.:Вентана-Граф. Литературное чтение: Учебная хрестоматия для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф.2012	Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова	2012	100%

6.	3	Литературное чтение	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 2-х частях, Москва, АКАДЕМКНИГА/учебник 2012 1 часть	Чуракова Р. Г.	2012	Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник, 2012 Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2012	Чуракова Н. А	2014	100%
7.	4	Литературное чтение	«Литературное чтение» Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века". -3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2010	Л.А.Ефросинина М.И. Оморокова	2010	Литературное чтение: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М:Вентана-Граф,2013 Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2013	Л.А.Ефросинина М.И.Оморокова	2014	100%
8.	2	Английский язык	Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, автор В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, издание стереотипное, М.: Просвещение, 2014 год.	В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова,	2014	В.П. Кузовлев Английский язык 2 кл.: в 2х частях; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016	В.П. Кузовлев	2016	100%
9.	3	Английский язык	Программа общеобразовательных учреждений	В. П. Кузовлев, Э.Ш.	2014	В.П. Кузовлев Английский язык 3 кл.: в 2х частях;	В.П. Кузовлев	2015	100%

			«Английский язык», 2-4 классы, автор В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, издание стереотипное, М.: Просвещение, 2014	Перегудова,		учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016			
10.	4	Английский язык	Программа общеобразовательны х учреждений «Английский язык», 2-4 классы, автор В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, издание стереотипное, М.: Просвещение, 2014	В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова,	2014	В.П. Кузовлев Английский язык 4 кл.: в 2х частях; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016	В.П. Кузовлев	2017	100%
11.	1	Математика	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 2-х частях, Москва, АКАДЕМКНИГА/уч ебник 2012 1 часть	Чекин А. Л..	2012	Математика в 2-х частях М., АКАДЕМКНИГА, 2012г	Чекин А. Л.	2012	100%
12.	2	Математика	«Математика» Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века".-3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2010	В.Н. Рудницкая	2010	Математика: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Вентана-Граф, 2012	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	2012	100%
13.	3	Математика	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 2-х частях, Москва, АКАДЕМКНИГА/уч ебник 2012 1 часть	Чекин А. Л..	2012	Математика в 2-х частях М., АКАДЕМКНИГА, 2012г	Чекин А. Л.	2014	100%

14.	4	Математика	«Математика» Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века".-3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2010	В.Н. Рудницкая	2010	Математика: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2-х частях.-М.: Вентана-Граф, 2013 (Начальная школа XXI века)	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В	2013	100%
15.	1	Окружающий мир	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 2-х частях, Москва, АКАДЕМКНИГА/учебник 2012 1 часть	Федотова О. Н. Трафимова Г. В	2012	Окружающий мир М. АКАДЕМКНИГА, 2012	Федотова О. Н., Трафимова С. А. Царёва Л. А.	2012	100%
16.	2	Окружающий мир	Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ М:Вентана-Граф,2012.- 192с. (Начальная школа XXI века)	Виноградова Н.Ф.	2012	Окружающий мир: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Вентана-Граф, 2012	Н.Ф. Виноградова	2012	100%
17.	3	Окружающий мир	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 2-х частях, Москва, АКАДЕМКНИГА/учебник 2012 1 часть	Федотова О. Н. Трафимова Г. В	2012	Окружающий мир М. АКАДЕМКНИГА, 2013	Федотова О. Н. Трафимова С. А. Царёв Л. А.	2014	100%
18.	4	Окружающий мир	Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ М:Вентана-Граф,2012.- 192с. (Начальная школа XXI века)	Н.Ф. Виноградова,	2012	Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2ч.-М.: Вентана-Граф, 2012	Н.Ф. Виноградова	2015	100%

						(Начальная школа XXI века)			
19.	1	Изобразительное искусство	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 3-х частях Москва, АКАДЕМКНИГА/учебник 2012 3 часть	Чуракова Р.Г.	2012	Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс АКАДЕМКНИГА/учебник 2014	Кашекова И. Э. Кашеков А. Л.	2014	100%
20.	2	Изобразительное искусство	Интегрированная программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2011	Савенкова Л. Г. Ермолинская Е. А.	2011	Изобразительное искусство. 2класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Вентана –Граф. 2012г	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	2012	100%
21.	3	Изобразительное искусство	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 3-х частях Москва, АКАДЕМКНИГА/учебник 2012 3 часть	Чуракова Р.Г.	2012	Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс. АКАДЕМКНИГА/ УЧЕБНИК 2014	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	2014	100%
22.	4	Изобразительное искусство	Интегрированная программа	Савенкова Л. Г.	2011	Изобразительное искусство. 4класс:	Савенкова Л.Г., Ермолинская	2013	100%

			«Изобразительное искусство» 1-4 классы Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2011	Ермолинская Е. А.		учебник для общеобразовательных учреждений М.: Вентана –Граф. 2012г	Е.А.		
23.	1	Музыка	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 3-х частях, Москва, АКАДЕМКНИГА/учебник 2012 2 часть	Чуракова Р. Г.	2012	Музыка АКАДЕМКНИГА/ УЧЕБНИК, 2013	Чельшева Т. В. Кузнецова В. В.	2013	100%
24.	2	Музыка	Программа «Музыка» «Вентана-Граф», 2011	Усачёва В. О. Школяр Л. В.	2011	Музыка: 2 класс Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Вентана Граф, 2013	Усачёва В. О. Школяр Л. В.	2013	100%
25.	3	Музыка	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 3-х частях, Москва, АКАДЕМКНИГА/учебник 2012 2 часть	Чуракова Р. Г.	2012	Музыка М., АКАДЕМКНИГА/ УЧЕБНИК, 2013	Чельшева Т. В. Кузнецова В. В.	2014	100%
26.	4	Музыка	Программа «Музыка» «Вентана-	Усачёва В. О.	2011	Музыка: 4 класс Учебник для	Усачёва В. О. Школяр Л. В.	2013	100%

			Граф», 2011	Школяр Л. В.		общеобразовательных учреждений – М.: Вентана Граф, 2013			
27.	1	Физическая культура	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 3-х частях, Москва, АКАДЕМКНИГА/учебник 2012 3 часть	Чуракова Р. Г.	2012	Физическая культура. Учебник 1-2 классы АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2013	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.	2013	100%
28.	2	Физическая культура	Физическая культура. Программа. 1-4 классы. + CD	Петрова Т. В. Копылов Ю. А. Полянская Н. В. Петров С. С.	2011	Физическая культура 1-2 классы Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Вентана Граф, 2013	Петрова Т. В. Копылов Ю. А.	2013	100%
29.	3	Физическая культура	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 3-х частях, Москва, АКАДЕМКНИГА/учебник 2012 3 часть	Чуракова Р. Г.	2012	Физическая культура 3-4классы АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2013	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.	2014	100%
30.	4	Физическая культура	Физическая культура. Программа. 1-4 классы. + CD	Петрова Т. В. Копылов Ю. А. Полянская Н. В. Петров С. С.	2011	Физическая культура 3-4классы Вентана-Граф, 2013	Петрова Т. В.	2013	100%
31.	1	Технология	Программы по учебным предметам.	Чуракова Р. Г.	2012	Технология учебник 1 класс	Рагозина Т. М. Гринёва А. А.	2013	100%

			1-4 классы. В 3-х частях, Москва, АКАДЕМКНИГА/учебник 2012 2 часть			М.АКАДЕМКНИГА, 2012	Голованова И. Л.		
32.	2	Технология	Программа «Технология» 1 -4 классы. М: Вентана-Граф, 2011	Е.А. Лутцева	2011	Технология: 2 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: /4-е изд. Дораб. – М.: Вентана Граф, 2013	Е.А. Лутцева,	2013	100%
33.	3	Технология	Программы по учебным предметам. 1-4 классы. В 3-х частях, Москва, АКАДЕМКНИГА/учебник 2012 2 часть	Чуракова Р. Г.	2012	Технология учебник 3 класс М.АКАДЕМКНИГА, 2012	Рагозина Т. М. Гринёва А. А. Голованова И. Л.	2014	100%
34.	4	Технология	Технология. Программа 1 -4 классы. М: Вентана-Граф, 2011	Е.А. Лутцева	2011	Технология: 4 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: /4-е изд. Дораб. – М.: Вентана Граф, 2013	Е.А. Лутцева,	2013	100%

35.	4	<p>Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>Основы православной культуры</p>	Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы религиозных культур и светской этики»	Данилюк А. Я.	2012	Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013. 112с.	Шевченко Л. Л.	2013	100%
-----	---	--	---	---------------	------	--	----------------	------	------

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5-7 класс при реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС)

№ п/п	Класс	Предмет	Программа			Учебники			
			Название	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания	% обеспеченности
1	5	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку Предметная линия учебников под редакцией Т. А. Ладыженской	Т. А. Ладыженская	2011	Русский язык учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений в 2ч Просвещение 2015	Ладыженская Т. А.	2015	100%
2	6	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку Предметная линия учебников под редакцией Т. А.	Т. А. Ладыженская	2011	Русский язык учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений в 2ч Просвещение 2015	Ладыженская Т. А.	2015	100%

			Ладыженской						
3	7	Русский язык	Рабочие программы по русскому языку Предметная линия учебников под редакцией Т. А. Ладыженской	Т. А. Ладыженская	2011	Русский язык: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций: – Просвещение, 2015	М.Т. Баранов А. Ладыженская	2017	100%
4	5	Литература	Рабочие программы предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной	В. Я. Коровина	2014	Литература учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений; в 2ч	Коровина В. Я.	2015	100%
5	6	Литература	Рабочие программы предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной	В. Я. Коровина	2014	Литература учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений; в 2ч	Коровина В. Я.	2015	100%
6	7	Литература	Рабочие программы предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной	В. Я. Коровина	2014	Литература: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч - Просвещение, 2017	Коровина В.Я.	2017	100%
7	5	Математика	Сборник рабочих программ 5-6 классы: пособие для учителей ОУ сост. Бурмистрова Т. А. М.: Просвещение, 2014	Бурмистрова А. М.	2014г	Математика: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций: Мнемозина, 2015 г	Виленкин Н.Я.	2015	100%
8	6	Математика	Программа курса к учебникам «Математика» 5-9	Козлов В. В.	2013г	Математика: Учебник для учащихся 6 класса	Козлов В.В.	2016	100%

			классы под ред Козлова В. В. и академ. А. А. Никитина М.: «Русское слово» 2013г.			общеобразовательных организаций: Русское слово, 2016 г			
9	7	Математика	Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей ОУ сост. Бурмистрова Т. А. М.: Просвещение, 2014	Бурмистрова Т. А.	2014г.	Алгебра. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций: Просвещение, 2017г Геометрия Учебник для учащихся 7-9 классов общеобразовательных организаций: Просвещение, 2017 г	еляковский С.А. Атанасян Л.С.	2017 2017	100% 100%
10	5	Английский язык	Пособие для учителей общеобразовательных учреждений рабочие программы 5-9 классы	В. П. Кузовлев	2014	Английский язык: учебник для учащихся 5 класа общеобразовательных учреждений; Просвещение, 2017г.	Кузовлев В. П.	2017	100%
11	6	Английский язык	Пособие для учителей общеобразовательных учреждений рабочие программы 5-9 классы	В. П. Кузовлев	2014	Английский язык: учебник для учащихся 6 класа общеобразовательных учреждений; Просвещение, 2015г.	Кузовлев В. П.	2015	
12	7	Английский язык	Пособие для учителей общеобразовательных учреждений рабочие программы 5-9 классы	В. П. Кузовлев	2014	Английский язык: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций: Просвещение, 2017 г	Кузовлев В.П.	2017	100%

13	5	История	<p>Всеобщая история программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина А. О. Сороко-Цюпа 5-9 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М. , Просвещение</p>	А. А. Вигасин	2011	<p>Всеобщая история Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений; Просвещение, 2015г.</p>	Вигасин А. А.	2015	100%
14	6	История	<p>Всеобщая история программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина А. О. Сороко-Цюпа 5-9 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М. , Просвещение</p>	А. А. Вигасин	2011	<p>Всеобщая история средних веков Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций: Просвещение, 2016 г</p> <p>История России. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций: в 2х частях Просвещение, 2015 г</p>	<p>Агибалова Е.В.</p> <p>Данилов А. В.</p>	<p>2016</p> <p>2015</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>
15	7	История	<p>Всеобщая история программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина А. О. Сороко-Цюпа 5-9 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М. , Просвещение</p>	А. А. Вигасин	2011	<p>Всеобщая история нового времени 1500-1800 Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций: Просвещение, 2017</p>	Юдовская А.Я.	2017	100%

			х учреждений,, - М. , Просвещение			История России. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций: в 2х частях Просвещение, 2017 г	Данилов А.В.	2017	100%
16	5	Обществознание	Рабочие программы предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л. Н. 5-9 классы пособие для учителей образовательных учреждений М., Просвещение, 2011	Л. Н. Боголюбов	2011	Обществознание: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений просвещение, 2015г.	Л. Н. Боголюбов	2015	100%
17	6	Обществознание	Рабочие программы предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л. Н. 5-9 классы пособие для учителей образовательных учреждений М., Просвещение, 2011	Л. Н. Боголюбов	2011	Обществознание: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений просвещение, 2015г.	Л. Н. Боголюбов	2015	100%
18	7	Обществознание	Рабочие программы предметная линия учебников под редакцией	Л. Н. Боголюбов	2011	Обществознание: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных	Боголюбов Л.Н.	2017	100%

			Боголюбова Л. Н. 5-9 классы пособие для учителей образовательных учреждений М., Просвещение, 2011			организаций: Просвещение, 2015			
19	5	География	Авторская программа основного общего образования по географии 5-9 классы	И. И. Барина В. П. Дронов И. В.	2011	География: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений: Дрофа, 2015г.	Дронов В. П.	2015	100%
20	6	География	Авторская программа основного общего образования по географии 5-9 классы	И. И. Барина В. П. Дронов И. В.	2011	География: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций: Дрофа, 2016 г	Дронов В.П.	2016	100%
21	7	География	Авторская программа основного общего образования по географии 5-9 классы	И. И. Барина В. П. Дронов И. В.	2011	География: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций: Дрофа, 2016 г	Душина И.В.	2016	100%
22	5	Биология	Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы Дрофа	В. В. Пасечник П. П. Латюшин	2013	Биология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений Дрофа, 2015г	Пасечник В. В.	2015	100%
23	6	Биология	Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы Дрофа	В. В. Пасечник П. П. Латюшин	2013	Биология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений Дрофа, 2015г	Пасечник В. В.	2015	100%
24	7	Биология	Программа основного общего образования по	В. В. Пасечник П. П.	2013				

			биологии 5-9 классы Дрофа	Латюшин					
25	5	Музыка	Рабочая программа по музыке В. А. Алеева под редакцией Науменко Т. А.	В. А. Алеев Т. А. Науменко	2010	Музыка. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций: Просвещение, 2017 г	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	2017	100%
26	6	Музыка	Рабочая программа по музыке В. А. Алеева под редакцией Науменко Т. А.	В. А. Алеев Т. А. Науменко	2010	Искусство. Музыка. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций: Просвещение, 2016 г	Науменко Т.В.	2016	100%
27	7	Музыка	Рабочая программа по музыке В. А. Алеева под редакцией Науменко Т. А.	В. А. Алеев Т. А. Науменко	2010				
28	5	ИЗО	Рабочие программы изобразительное искусство предметная линия учебников под ред Б. М. неменского 5-9 классы Москва, Просвещение 2011	Б. М. Неменский	2011	Изобразительное искусство учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений; Просвещение, 2015г.	Горяева Н. А.	2015	100%
29	6	ИЗО	Рабочие программы изобразительное искусство предметная линия учебников под ред Б. М. неменского 5-9 классы Москва, Просвещение 2011	Б. М. Неменский	2011	Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций: Просвещение, 2015 г	Горяева Н.А.	2015	100%
	7	ИЗО	Рабочие программы	Б. М.	2011	Изобразительное	Литерских А.С.	2017	100%

30			изобразительное искусство предметная линия учебников под ред Б. М. неменского 5-9 классы Москва, Просвещение 2011	Неменский		искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций: Просвещение, 2017 г			
31	5	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.	Авторская учебная программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», А.Я. Данилюк, «Просвещение», 2012.	А. Я. Данилюк	2012	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций: Вентана-Граф, 2015	Виноградова Н.Ф.	2015	100%
32	6	Православная культура	Авторская программа Шевченко Л.Л. Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М., 2012.- 186с.	Шевченко Л.Л.	2012.	Православная культура Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016 г	Шевченко Л.Л.	2016	100%
33	7	Православная культура	Авторская программа Шевченко Л.Л. Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения.- М.: Центр	Шевченко Л.Л.	2012	Православная культура Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций: Центр	Шевченко Л.Л.	2016	60%

			поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М., 2012.- 186с.			поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016			
34	5	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В. И. Лях, А. А. Зданевич	Лях В. И. Зданевич А. А.	2013	Физическая культура: учебник для учащихся 5,6,7 классов	Виленский М. Я.	2016	100%
35	6	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В. И. Лях, А. А. Зданевич	Лях В. И. Зданевич А. А.	2013	Физическая культура: Учебник для учащихся 5,6, 7 классов общеобразовательных учреждений: Просвещение, 2016 г	Виленский М.Я.	2016	100%
36	7	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В. И. Лях, А. А. Зданевич	Лях В. И. Зданевич А. А.	2013	Физическая культура: Учебник для учащихся 5,6, 7 классов общеобразовательных учреждений: Просвещение, 2016 г	Виленский М.Я.	2016	100%
37	5	Технология	Рабочая программа по технологии 5-8 классы И. В. Сеница П. С. Самородский	И. В. Сеница П. С. Самородский	2015	Технология учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений Вентана-Граф 2015	Сеница Н. В.	2015	100%
38	6	Технология	Рабочая программа по технологии 5-8 классы И. В. Сеница П. С. Самородский	И. В. Сеница П. С. Самородский	2015	Технология. Технология ведения дома: 5,6 классы Технология. Индустриальные	Сеница Н. В.	2015	100%

						технологии 5,6 классы.			
39	7	Технология	Рабочая программа по технологии 5-8 классы И. В. Сеница П. С. Самородский	И. В. Сеница П. С. Самородский	2015	Технология. 7-8 классы	Сеница Н. В.	2015	100%

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,

обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС

№ п/п	Класс	Предмет	Программа			Учебники			
			Название	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания	% обеспеченности
1.	8	Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл., М. «Просвещение» ,2008.	Баранов М. Т.	2008	Русский язык. Учебник для общеобразоват. учреждений. 8 класс. М.: Просвещение. 2008.	Тростенцова Л. А. Ладыженская Т. А.	2008	100%
2.	9	Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл., М. «Просвещение» ,2008.	Баранов М. Т.	2008	Русский язык. 9 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение 2008.	Тростенцова Л. А. Ладыженская Т. А.	2008-2011	100%
3.	8	Литература	Программа литературного образования Москва «Просвещение» 2008	Беленький Г. И.	2008	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 3 ч. М.: ООО "ТИД"Русское слово-РС". 2008	Беленький Г. И.	2008	100%

4.	9	Литература	Программа литературного образования Москва «Просвещение» 2008	Беленький Г. И.	2008	Литература. 9класс., 2009	Беленький Г. И.	2008	100%
5.	8	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием"/"Enjoy English" для 2-9 кл.общобраз.учреждений.-Обнинск:Титул, 2007	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	2007	Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник английский язык для 8 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.	2013	100%
6.	9	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием"/"Enjoy English" для 2-9 кл.общобраз.учреждений.-Обнинск:Титул, 2007	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	2007	Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник английский язык для 7 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.	2010	100%
7.	8	Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2008	Макарычев Ю.Н.	2010	Алгебра: учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2008	Теляковский С. А.	2008-2010	100%
			Программы	Атанасян	2008	Геометрия: учебник для 7-9	Атанасян	2010-	100%

			общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2008	Л. С.		классов общеобразоват. учреждений. М.: просвещение. 2008	Л. С.	2011	
8.	9	Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2008	Макарычев Ю.Н.	2009	Алгебра: учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2008	Макарычев Ю.Н.	2008	100%
			Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2010	Атанасян Л. С.	2010	Геометрия, 7-9: Учеб для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2008	Л.С. Атанасян, В.Ф Бугузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина	2010- 2011	100%
9.	8	История	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение 2010.	Алексашина Л. И.	2010	История России 19 век. Учебник для 8 класса общеобраз. учреждений. М: Просвещение. 2011	А.А. Данилов и др.	2011	100%
10.	8	История	Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание, история: 5-11 классы. . - М. Просвещение 2010.	Алексашина Л. И.	2010	Новая история. 1800-1913. Учебник для 8 класса общеобраз. учреждений. М: Просвещение. 2008	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2008	100%
11.	9	История	Программы	Алексашкина	2010	История зарубежных стран	Сорока-Цюпа О.С.	2012	100%

			общеобразователь-ных учреждений: Обществознание, история: 5-11 классы. - М. Просвещение 2010.	Л.Н.		XX век. Учебник для 9 класса основной школы. М: Русское слово. 2012			
12.	9	История	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение 2010.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	2010	История России 20 век - начало 21 века. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2011	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	2006-2011	100%
13.	8	Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО "ТИД"Русское слово-РС", 2010.	Боголюбов Л. Н.	2010	Введение в обществознание. 8 класс. М.: ООО "ТИД"Русское слово-РС". 2011.	Боголюбов Л. Н.	2011	100%
14.	9	Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО "ТИД"Русское слово-РС", 2010.	Боголюбов Л. Н.	2010	Введение в обществознание. 8 класс. М.: ООО "ТИД"Русское слово-РС". 2011.	Боголюбов Л. Н.	2011	100%
15.	8	География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М.:	Дронов В. П.	2009	География России. Природа, население, хозяйство. 2007.	Дронов В.П. и др	2009-2010	100%

			Дрофа, 2009.						
16.	9	География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.	Е.В. Овсянникова	2009	География России. Хозяйство и географические районы. 2008.	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А	2008-2009	100%
17.	8	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 – 11 кл. М.: Дрофа, 2009.	Пёрышкин А. В.	2009	Физика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник для 8 класса. М.: Дрофа. 2010	А.В.Пёрышкин	2010	100%
18.	9	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. А 7 – 11 кл. М.: Дрофа, 2009	Пёрышкин А. В.	2010	Физика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник для 9 класса. М.: Дрофа. 2009	А.В.Пёрышкин	2009	100%
19.	8	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа. 2009.	О.С.Габриелян	2009	Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа. 2008	О.С.Габриелян	2008	100%
20.	9	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа. 2009.	О.С.Габриелян	2009	Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа. 2009	О.С.Габриелян	2009	100%
21.	8	Биология	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классов. М.: Просвещение. 2009.	В.В. Пасечник	2009	Биология. Человек. 8 кл. учебник для общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа. 2009	Д.В. Колесов	2009	100%

22.	9	Биология	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классов. М.: Просвещение. 2009.	В.В. Пасечник	2009	Биология. Введение в общую биологию и экологию. М.: Дрофа. 2011	А.А. Каменский	2011	100%
23.	8	Основы безопасности и жизнедеятельности	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М. Просвещение. 2008г.	А.Т. Смирнов	2008	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 8 класса общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2011	Смирнов А. Т. Хренников Б. О.	2011	100%
24.	9	Основы безопасности и жизнедеятельности	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М. Просвещение. 2008г.	А.Т. Смирнов	2008	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение. 2011	Смирнов А. Т. Хренников Б. О.	2011	100%
25.	8	Православная культура	Авторская программа Шевченко Л.Л. Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М., 2012.- 186с.	Шевченко Л.Л.	2012	Православная культура Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016	Шевченко Л.Л.	2016	100%
26.	9	Православная культура	Авторская программа Шевченко Л.Л.	Шевченко Л.Л.	2012	Православная культура Учебник для учащихся 9	Шевченко Л.Л.	2016	100%

			Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М., 2012.- 186с.			класса общеобразовательных организаций: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016			
27.	8	Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция).: — СПб.Лидер, 2009.	Семакин И. Г.	2009	Информатика и ИКТ. Учебник. 8-9 класс. СПб.: Питер, 2010, 2009	Семакин И. Г.	2011	100%
28.	9	Информатика и ИКТ	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Семакин И. Г.	2009	Информатика и ИКТ. учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007	Семакин И. Г.	2009	100%
29.	7	Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. М.:	Б.М. Неменский и др.	2008	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 кл. М.: Просвещение. 2009.	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров	2009	17%

			Просвещение. 2008						
30.	8	Искусство	Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год. Авторская программа «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.	2010	Искусство 8-9 классы Москва Просвещение 2014	Сергеева Г. П. Кашекова И.Э.	2014	50%
31.	9	Искусство	Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год. Авторская программа «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.	2010	Искусство 8-9 классы Москва Просвещение 2014	Сергеева Г. П. Кашекова И.Э.	2014	50%
32.	8	Физическая	Программы	В.И. Лях,	2008	Физическая культура. 8-9	В.И. Лях, А.А.	2009	60%

		культура	общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М. Просвещение 2008г.	А.А. Зданевич		классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2009.	Зданевич		
33.	9	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М. Просвещение 2007г.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2007	Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2009.	В.И. Лях, Зданевич А.А.	2009	50%
34.	8	Технология	Программа по технологии для 5-9 кл. М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2010	Симоненко В.Д.	2010	Технология. 8 класс. Вентана - Граф. 2012.	Симоненко В.Д.	2012	69%
35.	9	Коварные знаки препинаний	Авторская программа Серёгиной Л. М., учителя средней школы № 102 г. Волгограда. Программа опубликована в специальном сборнике «Элективные курсы» - приложение к журналу волгоградских учителей «Учебный год» № 12 за 2005 год, выпуск № 1.	Серёгина Л. М.,	2005	Русский язык. 9 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение 2008.	Тростенцова Л. А. Ладыженская Т. А.	2008	100%

36.	9	Функция: просто, сложно, интересно	Сборник элективных курсов. Математика 8-9 классы М. Е. Козина Выпуск 2 Волгоград 2007.	М. Е. Козина	2007	Учебник «Алгебра.9» (авторы Ю М Макарычев изд. «Мнемозина» М., 2010)	Ю М Макарычев	2010	100%

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(10 - 11 классы /оборонно-спортивный профиль/ при реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФКГОС-2004))

№ п/п	Класс	Предмет	Программа			Учебники			
			Название	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания	% обеспеченности
21.	10	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11 классы Москва «Просвещение» 2011	Власенков А. И. Рыбченкова Л. М, Николина Н. А.	2011	Русский язык. М., Просвещение 2003	Власенков А. И.	2011	100%
22.	11	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11 классы Москва «Просвещение» 2005	Власенков А. И. Рыбченкова Л. М, Николина Н. А.	2005	Русский язык. М., Просвещение 2003	Власенков А. И.	2011	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	10	Литература	Программа по литературе М., Просвещение 2008	Лысый Ю. И.	2008	Литература. 10класс. М. Просвещение 2009	Лысый Ю.И. Беленький Г. И.	2008-2010	100%
4.	11	Литература	Программа по литературе М., Просвещение 2008	Лысый Ю. И.	2008	Литература. 11класс М. Просвещение . 2009	Лысый Ю.И. Беленький Г. И.	2009	100%
5.	10	Английский язык	Программа курса «Английский с удовольствием» для 10-11 класса издательство «Титул» 2007	Кузовлев В. П.	2007	Английский язык 10 класс. Титул, 2012.	Биболетова М. З.	2010 2012 2014	100%
6.	11	Английский язык	Программа курса «Английский с удовольствием» для 10-11 класса издательство «Титул» 2007	Кузовлев В. П.	2007	Английский язык 10 класс. Титул, 2012.	Биболетова М. З.	2010 2012 2014	100%
7.	10	Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. Москва, "Просвещение", 2009.	Колмогоров А. Н.	2009	Алгебра и начала математического анализа: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений М.: Просвещение. 2008	А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов и др.	2011	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

			Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Москва, "Просвещение", 2010	Атанасян Л. С.	2010	Геометрия: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение. 2009	Атанасян Л. С.	2010-2011	100%
8.	11	Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Москва, "Просвещение", 2009.	Колмогоров А. Н.	2009	Алгебра и начала математического анализа: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений М.: Просвещение. 2008	А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов и др.	2011	100%
			Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Москва, "Просвещение", 2010	Атанасян Л. С.	2010	Геометрия: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение. 2008	Атанасян Л. С.	2011	100%
9	10	История	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение 2010.	Колосков А. Г.	2010	История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 10 класса средних общеобразовательных учреждений. М.: "Русское слово". 2008	Павленко Н. И.	2008	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

10	10	История	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение 2010.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	2010	Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. Изд. «Просвещение»	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	2011	100%
11.	11	История	Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин. "Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века" (10 класс); Н.В.Загладин. "Всемирная история. XX век" (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение. М.: "ТИД"Русское слово РС", 2010.	Колосков А. Г.	2010	Всеобщая история: XXвек: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: "ТИД"Русское слово РС", 2008	Н.В. Загладин	2010 2011	100%
12.	11	История	Методические рекомендации по использованию учебников:Н.В.Загладин. "Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века" (10 класс); Н.В.Загладин. "Всемирная история. XX век" (11 класс) при	Колосков А. Г.	2010	История Отечества. XX-начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. М.: "ТИД"Русское слово РС", 2008	Н.В. Загладин, С.И. Козленко и др.	2007- 2008	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

			изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение. М.: "ТИД"Русское слово РС", 2010.						
13.	10	Обществознание (включая экономику и право)	Программа курса "Человек и общество". 10-11 классы.//Программы общеобразовательных учреждений. история. Обществознание. 5-11 классы. 2010.	Боголюбов Л.Н. и др.	2010	Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень. М.: Просвещение. 2008.	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М Смирнова и др.	2011	100%
14.	11	Обществознание (включая экономику и право)	Программа курса "Человек и общество". 10-11 классы.//Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. 2010.	Боголюбов Л.Н. и др.	2010	Человек и общество: учеб. пособие по обществознанию для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений.М.: Просвещение, 2008	Боголюбов Л.Н. и др.	2011	100%
15	10	География	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии./ Сборник нормативных документов. География. — М.: Дрофа, 2009.		2009	Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. М.: Просвещение. 2008.	В.П. Максаковский	2008	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

16.	11	География	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии./ Сборник нормативных документов. География. — М.: Дрофа, 2009.		2009	Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. М.: Просвещение. 2008.	В.П. Максаковский	2008	100%
17.	10	Физика	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2009.	Г.Я. Мякишев	2009	Физика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник для 10 класса. И.: Просвещение. 2008	Г.Я. Мякишев	2008	100%
18	11	Физика	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2009.	Г.Я. Мякишев	2009	Физика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник для 11 класса. И.: Просвещение. 2009.	Г.Я. Мякишев	2004	100%
19.	10	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа. 2009.	О.С. Gabriелян	2009	Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа. 2005	О.С.Габриелян	2009 2010	100%
20.	11	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа. 2009	О.С. Gabriелян	2009	Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа. 2009	О.С.Габриелян	2009	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

21.	10	Биология	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 10-11 классов. М.: Просвещение. 2009.	В.В. Пасечник, С.В Суматохин, Г.С. Калинова	2009	Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа. 2011	А.А. Каменский	2011	100%
22.	11	Биология	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 10-11 классов. М.: Просвещение. 2009.	В.В. Пасечник, С.В Суматохин, Г.С. Калинова	2009	Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа. 2008	А.А. Каменский	2008	100%
23.	10	Основы безопасности и жизнедеятельности	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы, профильный уровень. М. Просвещение. 2008г.	А.Т. Смирнов	2008	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. М.: Просвещение. 2012	Смирнов А. Т. Хренников Б. О.	2012	100%
24.	11	Основы безопасности и жизнедеятельности	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. Просвещение. 2008г.	А.Т. Смирнов	2008	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. М.: Просвещение. 2007	Смирнов А. Т. Васнев В. А.	2007	100%
25.	10	Православная культура	Базовая	Чернова С. С.		Белгородоведение	Паповалов В. А.	2002	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

26.	11	Православная культура	Авторская программа Шевченко Л.Л. Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения.- М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, М., 2012.- 186с.	Шевченко Л.Л.	2012	Православная культура Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных организаций: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2016	Шевченко Л.Л.	2016	100%
27	10	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Средняя (полная) школа. Профильный уровень. 10-11 классов. М. Просвещение 2007г.	А. П. Матвеев	2007	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2009.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2007	20%
28.	11	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Средняя (полная) школа. Профильный уровень. 10-11 классов. М. Просвещение 2007г.	А. П. Матвеев	2007	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2009.	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2007	20%
29	10	Астрономия	Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.	Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута	2017	Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.	Б. А. Воронцова-Вельяминова	2017	

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

30	10	Русское правописание: орфография и пунктуация	Львова С.И. Программы по русскому языку. 5-11 классы. Основной курс. // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И. Львова.- М.: Мнемозина, 2009.	С. И. Львова	2009	«Русский язык» Базовый уровень 10-11 класс М. Просвещение 2011 год Сборник «Подготовка к ЕГЭ-2012»	А. И. Власенков Л. М. Рыбченков	2011	10%
31	10	Тригонометрия для 10-11 классов	Белгород БелРИПКППС 2006 г.	Бабошкина З. П.	2006	Алгебра и начала анализа М. Просвещение, 2007г.	Никольский С. М.		10%
32	11	Русское правописание: орфография и пунктуация	Львова С.И. Программы по русскому языку. 5-11 классы. Основной курс. // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И. Львова.- М.: Мнемозина, 2009.	С. И. Львова	2009	«Русский язык» Базовый уровень 10-11 класс М. Просвещение 2011 год Сборник «Подготовка к ЕГЭ-2012»	А. И. Власенков Л. М. Рыбченков	2011	10%
33	11	Тригонометрия для 10-11 классов	Белгород БелРИПКППС 2006 г.	Бабошкина З. П.	2006	Алгебра и начала анализа М. Просвещение, 2007г.	Никольский С. М.	2007	10%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

34	10	Рабочий зелёного хозяйства	Основная программа проф. обучения «программа профессиональной подготовки обучающихся X-XI классов общеобразовательных организаций по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства	Беседина С. И. Шаповалова Г. Е. Бугакова И. В.	2015	Справочник рабочего зелёного строительства А. А. Лаптев, Б. А. Глазычев	А. А. Лаптев, Б. А. Глазычев	2015	10%
35	11	Рабочий зелёного хозяйства	Технология. Выращивание культурных растений. 10-11 кл. : учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 176 с.: ил.	Беседина С. И. Шаповалова Г. Е. Бугакова И. В.	2015	Справочник рабочего зелёного строительства А. А. Лаптев, Б. А. Глазычев	А. А. Лаптев, Б. А. Глазычев	2015	10%

Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования

Воспитательную работу в организации можно определить как целенаправленную деятельность педагогов и обучающихся по формированию у обучающихся системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность обучающихся и педагогов.

Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание в МБОУ «Прелестненская СОШ» социокультурной воспитывающей среды, направленной на формирование системы взглядов и качеств личности, требуемых обществом и государством. Эти требования предполагают воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» (2014 – 2020 годы), Уставом МБОУ «Прелестненская СОШ».

Школа ведёт работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, реализуя генеральную цель: *«Создание благоприятных условий, нацеленных на воспитание патриотизма и духовности личности, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде».*

Воспитательная работа в школе реализуется как через урочную форму – непосредственно на уроках, так и в большей степени через деятельность классных руководителей, внутришкольные мероприятия, поселенческие мероприятия, участие в районных и областных мероприятиях, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Главными направлениями в воспитательной работе выбраны следующие:

- формирование у учащихся культурно-нравственных качеств, гражданских и патриотических чувств, любви к Родине;
- совершенствование ученического самоуправления;
- проведение коллективных и индивидуальных творческих дел;
- изучение личности учащихся, состояния и перспектив развития классного коллектива, отслеживание динамики их развития;
- привлечение родителей к взаимодействию и сотрудничеству со школой;
- развитие дополнительного образования, повышение познавательной активности учащихся, мотивации к учению, самостоятельной работе, готовности к выбору профессии;
- обеспечение здорового образа жизни и развитие физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности;
- оказание поддержки детям из социально-незащищенных семей;
- выявление детей «группы риска», вовлечение в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию; формирование личной ответственности за свое поведение;
- развитие партнерских отношений с другими образовательными и культурно-просветительскими учреждениями и организациями.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, 11 классных руководителей, инструктор по физической культуре, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования.

Для организации воспитательной работы имеется база: спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинет технологии, функционируют объединения по интересам обучающихся (школьные кружки, кружки учреждений дополнительного образования, секции). Приоритетными направлениями в развитии дополнительного образования стали развитие интеллектуальных, вокальных, хореографических, спортивных способностей обучающихся. Обучающиеся включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель Программы развития школы – формирование образовательной среды, способствующей успешной социализации личности школьника посредством интеграции различных форм социального партнерства, целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в современном мире.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательная работа школы ориентирована на модель выпускника, в связи с которой определены цель и задачи, над которыми школа работает в 2017-2018 учебном году: создание условий и инновационных механизмов реализации новых ФГОС как фактора достижения качества образования, совершенствования образовательного пространства школы на основе формирования компетентной, социально успешной личности, способной к саморазвитию и творческой самореализации.

Решение всех воспитательных задач осуществлялось через: организацию массовых общешкольных мероприятий; участие в районных, областных и Всероссийских мероприятиях, осуществление связи с социумом; работу с родителями; деятельность школьного самоуправления; дополнительное образование; работу МО классных руководителей.

При организации внеурочной деятельности школа использовала возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Традиционные школьные дела в первом полугодии:

- Сентябрь
 - Праздник «Здравствуй школа!»
 - Неделя безопасности
- Октябрь
 - День пожилого человека
 - Праздник «День учителя»
 - День самоуправления
 - Осенний бал

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

- Ноябрь
 - Праздник Мам
 - День здоровья
- Декабрь
 - Новогодние утренники и бал старшеклассников
- Ежемесячно - Родительские всеобучи, собрания (организована встреча с представителями ГИБДД, комиссией по ПДН, администрации района)

Вопросы воспитания и социализации обучающихся отражены в планах воспитательной деятельности классных руководителей, но при планировании не всегда учитывается уровень развития мотивации к обучению в классе.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.

Для реализации 1 направления – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека были проведены следующие мероприятия:

- День флага Белгородской области;
- День народного единства;
- месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
- историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
- уроки мужества «Виват, солдат!»;
- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Реализуя 2 направление программы – воспитание нравственных чувств и этического сознания в школе были проведены:

- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День матери;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- «Новогодние праздники»;
- совместные мероприятия со школьной и сельской библиотекой (праздники, творческая деятельность);
- беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.

В рамках 3 направления – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни были проведены:

- Выставка-конкурс сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- субботники по благоустройству территории школы, села;
- акция «Мастерская Деда Мороза»;
- оформление класса и школы к Новому году;
- экскурсии;

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

- выставки декоративно-прикладного творчества;
- конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

Для реализации 4 направления – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни были проведены следующие мероприятия:

- Проведение Дней Здоровья;
- профилактические мероприятия по ПДД и ОБЖ;
- акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- игра «Мы выбираем здоровье»;
- спортивные мероприятия;
- участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

Реализуя 5 направление – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде в школе были проведены:

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- экологическая акция «Чистая улица»;
- организация экскурсий по местам Белогорья;
- посещение историко-краеведческого музея;
- экологические субботники;
- классные часы «Школа экологической грамотности»
- организация и проведение экологических десантов;
- участие в экологических конкурсах;
- дни экологической безопасности;
- участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
- конкурс «Покорми птиц»;
- участие в реализации проекта по благоустройству территории.

В рамках 6 направления – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях было осуществлено:

- выполнение творческих заданий по разным предметам;
- посещение учреждений культуры;
- общешкольные мероприятия эстетической направленности;
- организация экскурсий по историческим местам Белогорья;
- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- совместные мероприятия с сельской и школьной библиотекой (праздники, творческая деятельность).

Школа ведёт работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, реализуя генеральную цель: «Создание благоприятных условий, нацеленных на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде».

Данная цель реализуется через целевые комплексные программы воспитательной системы: «Юный патриот», «Профессиональное самоопределение», «Моя культура», «Здоровый образ жизни», «Семья», которые реализуются: на уроке, во внеклассной и внешкольной работе, в системе дополнительного образования, в социуме.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Важное место в реализации программ «Юный патриот» и «Моя культура» занимает гражданско-патриотическое воспитание.

В школе реализуется программа «Юный патриот», направленная на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины. способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и в военное время. Классные руководители осуществляли реализацию программы «Юный патриот» через такие направления: проведение тематических классных часов, проведение военно-патриотических праздников. За учащимися классов закреплены подшефные: ветераны Великой Отечественной войны, воины-афганцы, вдовы, учителя-пенсионеры.

Учащиеся школы совершают экскурсии в музеи, посещают братскую могилу в с. Прелестное, принимают активное участие во всех проводимых мероприятиях, митингах, праздничных концертах. Учащиеся постоянно ведут шефскую работу по оказанию помощи ветеранам войны и вдовам. Большое внимание уделяется краеведческой работе. Благодаря краеведческой работе, учащиеся проникаются чувством любви ко всему тому, что есть на родной земле. Они больше узнают о местах, в которых они живут, о людях, которые вдохнули жизнь в наш край, сделали его заметным на карте Белгородчины.

Деятельность классных руководителей по формированию у обучающихся активной гражданской позиции и способности к духовно-нравственному развитию ведется согласно планов работы в системе.

Одним из направлений работы является воспитание на героических примерах истории страны и народа. Все мероприятия 2017 – 2018 учебного года были нацелены на празднование 73 годовщины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. В школе были проведены следующие мероприятия: уроки Мужества, классные часы к Дням Воинской славы, встречи с детьми войны. За всеми детьми войны и пожилыми людьми старше 70 лет закреплены учащиеся, им оказывается шефская помощь. На уроках и внеклассных занятиях осуществлялся сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, учащиеся знакомили своих одноклассников с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.

К празднованию памятных дат, оформляются выставки, проводятся викторины, конкурсы, осуществляется просмотр фильмов, проводятся военно – спортивные соревнования между учащимися школы. В гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, Традиционным является связь с Советом ветеранов ВОВ и труда (Новаченко З. П.), проживающих в микрорайоне школы. Все ветераны закреплены за классными коллективами, которые шефствуют над ними, поздравляя со всеми праздниками, помогая. Ежегодным стало приглашение их на праздничные концерты, посвященные Дню Победы, 9 мая. Традиционно проводятся встречи с участниками Великой Отечественной войны, проводятся общешкольные линейки посвященные: воинам-интернационалистам; выводу войск из Афганистана; Дню защитников Отечества и другим памятным датам. В день памяти о военнослужащих, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, школу традиционно посещают гости – ветераны боевых действия, представители общественных ветеранских организаций области. Классные руководители провели уроки мужества под лозунгом «Время выбрало нас» посвященные славным защитникам нашей страны в различные периоды истории: «Земляки прошедшие Афган», «Дети войны», «Учителя - фронтовики», «Вспоминая годы оккупации», «Чтобы помнили...», «Моя семья в годы войны», «Рассказ о моём отце». Информация о проведенных мероприятиях была размещена на сайте школы.

С целью патриотического воспитания школьников Прелестненской СОШ налажено взаимодействие с музеем «Третье ратное поле России». Работники музея провели немало «музейных уроков» в течение года, а также с обучающимися проводились тематические экскурсии, военно-полевые игры.

В 2017-2018 учебном году продолжили работать над проектом «История, живущая

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

рядом», учащиеся работают над созданием альманаха документальных фильмов о Великой Отечественной войне.

Создана вкладка «Великой победе - 70» на сайте школы <http://mou-prelestnoe.narod.ru>

Кадеты школы четвёртый раз участвовали в параде военно-патриотических клубов и кадетских классов школ Белгородской области, посвященный Победе в Великой Отечественной войне на Звоннице в п. Прохоровка.

Активное и результативное участие показали обучающиеся в различных конкурсах сочинений, соревнованиях, конкурсах проектов и исследовательских работ, посвященных Победе.

Все учащиеся школы были активными участниками проводимых акций: «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Доброе сердце» и другие.

Все школьники приняли участие в митинге в рамках празднования Дня Победы. Шествие Бессмертного полка проходило от школы (портреты несли школьники и педагоги, каждый нёс портрет своего родственника или земляка. Радует, что в семьях не забывают свои корни), по центральной улице села, торжественным маршем к месту проведения митинга у памятника погибшим воинам. В шествии приняло участие более 200 человек. Почтить память своих фронтовиков шли целыми семьями. «Бессмертный полк» собрал под своими знамёнами людей сразу нескольких поколений: портреты и транспаранты несли в руках и школьники, и воспитанники детского сада, и односельчане. Кадеты несли вахту памяти на памятнике, было организовано шествие знаменной группы. По окончании митинга в сельском доме культуры прошел большой праздничный концерт подготовленный силами творческих коллективов села.

Учащиеся школы провели митинг и для жителей с. Карташевка.

В школе набирает обороты волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается. Вторым направлением работы является историко-краеведческая работа. Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия: экскурсии в сельский музей, экскурсии в музей «Третье ратное поле России», «Музей бронетанковой техники», создание презентаций о ветеранах войны, родственниках. Большое внимание уделяется краеведческой работе. Благодаря краеведческой работе, учащиеся проникаются чувством любви ко всему тому, что есть на родной земле. Они больше узнают о местах, в которых они живут, о знаменитых людях нашей области.

Проводя работу по реализации целевой комплексной программы «Семья» педагогический коллектив школы использовал разнообразные формы и методы работы, большое внимание уделялось просвещению родителей. На общешкольных и классных родительских собраниях, рассматривались вопросы о духовно-нравственном воспитании учащихся. Активно ведется работа с неблагополучными семьями. Сведения о них заложены в Банк данных. Оказывается психолого-педагогическая помощь, проводится индивидуальное консультирование. В работе по педагогическому просвещению родителей обращалось внимание на приоритет семьи в воспитании ребенка. Большое внимание уделялось созданию условий для сохранения и развития здоровья детей, формированию у ребенка навыков здорового образа жизни.

Вопросам формирования у школьников социальной активности много внимания уделяется в плане учебно-воспитательной работы, в образовательной программе школы.

Данные вопросы отражены в планах воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов. Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Работу по социализации классные руководители начинают с изучения семей, что позволяет ближе познакомиться с самими учениками, понять уклад жизни семьи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. В школе созданы педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять успешную социализацию личности школьника.

Формы взаимодействия семьи и школы различны: собрания, индивидуальная работа, совместные праздники, походы, экскурсии, спортивные мероприятия. Большая часть родителей активно либо конструктивно взаимодействуют со школой.

Социальная активность представлена, прежде всего, самостоятельностью личности. Это особая деятельность – по собственному желанию, по собственной инициативе, которая направлена на «коммуникативное» взаимодействие с окружающей средой, освоение и изменение её и самой себя.

Программа «Здоровый образ жизни», направлена на поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепление здоровья учащихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Работа классных руководителей начальных классов по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Учителя начальных классов программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуют средствами урочной деятельности, с помощью предметов учебно-методических комплектов «Начальная школа 21 века» и «Перспективная начальная школа». На предметных уроках идет обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» при изучении разделов: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») учителя используют темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» для формирования представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье.

На протяжении учебного года велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

- Классные руководители 1 – 11 классов проводили беседы с обучающимися и их родителями по технике безопасности по правилам дорожного движения на родительских собраниях, классных часах.
- Преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю. проводил занятия, тематические викторины, конкурсы и соревнования для закрепления навыков безопасного поведения детей и подростков на дорогах.
- Были проведены мероприятия направленные на обеспечение безопасности школьников на водоёмах в осенний, зимний, весенний периоды 2017-2018 учебного года.
- Классными руководителями 1 – 11 классов, учителем ОБЖ Бузанаковым В. Ю. были проведены беседы, инструктажи с обучающимися, родителями, индивидуальные беседы с обучающимися, родителями по вопросам

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

соблюдения правил безопасного поведения вблизи водоёмов и на водоемах в осенний, зимний, весенний периоды.

- Преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю. провел на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» занятия с учащимися по обучению мерам безопасности на водных объектах.
- Преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю. разработал памятки для детей и подростков по соблюдению правил безопасного поведения вблизи водных объектов и распространили их среди родителей и детей.

Классные руководители старших классов при проведении комплекса мероприятий углубляют понимание роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности, поддерживают интерес школьников к занятиям спортом, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках. На данном этапе продолжают формировать знания и представления о вреде табакокурения, наркотиков и алкоголизма, развивают умения принимать решения и брать ответственность на себя. Учащиеся участвовали в мероприятиях по профилактике наркомании и табакокурения. Были проведены беседы по технике безопасности направленные на охрану здоровья учащихся.

Классные руководители регулярно проводят беседы по профилактике наркомании, вредных привычек – «У черты за которой мрак», «Курильщик – сам себе могильщик», «Не сломай судьбу свою», «Сопrotивление давлению социального окружения» и другие; об инфекциях передаваемых половым путем и опасности СПИДа, беседы по технике безопасности «Правила дорожного движения», «Взрывоопасные предметы», «Осторожно огонь»; экологические уроки «Белгородчина – наш общий дом», «Что такое памятники природы», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Экологические проблемы Белгородчины» и др. Классные руководители используют разнообразные формы работы: экскурсии, диспуты, конкурсы, интеллектуальные викторины. Все классы участвуют в проведении экологических дней, регулярно наводят порядок на территории школы и улиц села. Учителя физической культуры в этом учебном году ослабили работу по пропаганде здорового образа жизни, плохо работали по организации и проведению дней Здоровья. Дни здоровья проводились нерегулярно и не отличались интересным содержанием.

В 2017-2018 учебном году социальным педагогом велся учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Важная роль в работе по воспитанию активной гражданской позиции и способности к духовно-нравственному развитию отводится формированию правовых знаний. Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права. В урочной деятельности этому способствуют уроки обществознания начиная с 5 класса. В школе проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, ГИБДД, медработниками. Совместно с сотрудниками полиции кадеты класса ГИБДД проводили акцию «Дистанция». Проводились обучающие занятия с кадетским классом ГИБДД.

В течение года в школе работал методический центр «России верные сыны». В рамках работы центра был проведен ряд мероприятий для обучающихся Прохоровского района:

- школьные кадетские лагеря «Атлантика», которые принимают кадет всего района для проведения с ними обучения в каникулярное время;
- летняя и зимняя игры «Зарница»;
- кадетский полевой выход – итоговое событие в жизни кадет всего района, в рамках которого они не только получают новые знания и навыки, но и закрепляют ранее пройденное. В результате проведения полевого выхода кадетам присваиваются очередные звания.

В данной деятельности необходимо положительно отметить работу директора

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

школы, преподавателя-организатора ОБЖ, руководителя школьного ВПК «Патриот», куратора кадетских классов школы, руководителя УМЦ «России верные сыны» Владимира Юрьевича Бузанакова, который является инициатором и организатором школьных и районных военно-патриотических мероприятий. Все мероприятия проведены на высоком организаторском уровне.

Большинство патриотических мероприятий с участием учеников Прелестненской средней школы имеют гражданскую направленность.

В школе зародилась отличная традиция проводить праздники в русском народном стиле: «Каша матушка наша», где участие принимали все обучающиеся школы, «Осенние посиделки» для 1-6 класса, «Русская красавица» для 7-11 классов. Все учащиеся нашей школы имеют русский народный костюм, изготовленный своими руками, с удовольствием изучают народные традиции, игры, песни, танцы. Ученицы 6 класса принимали участие в муниципальном проекте «Народный костюм» и сшили костюм Прелестненского сельского поселения.

Большая роль в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников играют классные руководители, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой России, Белгородской области, Прохоровского района. Классные руководители проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами и военнослужащими, проводят большую экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомя учащихся с памятниками культуры, заповедными уголками нашего района. Совместно с работниками музея «Третье ратное поле России» в классах были проведены следующие мероприятия: «День Флага Белгородской области», «День Конституции», «Символы России, символы Белгородчины». В феврале 2017 года плодотворно прошел месячник Молодого избирателя. В течение месяца ученики участвовали в школьных и районных мероприятиях, посвящённых подготовке молодых граждан к исполнению своего конституционного долга. Работа школы в данном направлении была отмечена на областном уровне.

В целях организации воспитательного процесса через органы школьного самоуправления, в начале учебного года была сформирована школьная республика «Россия молодая». Прошли выборы президента республики, где был избран лидер школьного самоуправления - Бояршинова Татьяна.

Следует отметить тщательную организацию проведения предвыборной компании и самих выборов. Процедура была максимально приближена к действительным выборам.

В школе работает Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Ведется работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и искоренению вредных привычек, по работе с трудными учащимися, неблагополучными семьями. Классные руководители вместе с учащимися ведут работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе; проводилась социально-психологическая диагностика «трудных учащихся» и их семей. В школе оформлен уголок, где помещены материалы о правах и обязанностях учащихся, родителей, педагогов в образовательно-воспитательном процессе. Основные усилия социальной службы школы направлены на раннее выявление учащихся, склонных к правонарушениям, и проведение с ними целенаправленной работы. Основными формами и методами работы с этой категорией детей являются: изучение склонностей и интересов учащихся (анкетирование), анализ посещаемости учебных занятий, обследование жилищно-бытовых условий проживания.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания. В этом учебном году работа по профилактике правонарушений и профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, мероприятия

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с планом мероприятий работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский лекторий. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, мероприятия, посвященные Международному Дню без табака - акция «Школа против курения», Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные заседания по профилактике правонарушений среди подростков с администрацией Прелестненского поселения, акция «Жизнь прекрасна».

Значимым фактором успешной реализации Программы развития школы являются программы: «Одарённые дети», «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа психолого - педагогического сопровождения школьников в период адаптации на разных ступенях обучения».

Программы реализуются во внеклассной и внешкольной работе, во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования и способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации; развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся.

Также программы реализуются в социуме и способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

В 2017 - 2018 учебном году в области воспитания решались следующие задачи:

1. Обеспечить эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через особые формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов, школьников, родителей.
3. Формировать и развивать знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей гражданина России.

При работе с детьми классные руководители начальных классов преследовали цель: *создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.*

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Классные руководители используют разнообразные формы работы при формировании образа выпускника начальной школы. При условии активного взаимодействия семьи и школы приобретает целостность её личностно-ценностная образовательная среда и соответственно её стратегическая цель - формирование социального опыта школьников.

Социализация личности проходит через реализацию целевых программ «ЗОЖ», «Моя культура», «Юный патриот», «Семья», «Профессиональное самоопределения» которые способствуют разностороннему развитию учащихся с учетом их интересов и способностей.

Учащиеся начальных классов вовлечены в различные конкурсы, проекты, творческую деятельность: олимпиады, конкурсы - «Познание и творчество», «Кенгуру», «Инфознайка», «Медвежонок», «Эрудит», «Я - исследователь» и многие другие.

В начальных классах классные руководители для более близкого знакомства детей и формирования представлений о школьных правилах были проведены классные часы: «Я - ученик», «Давайте познакомимся», «Права и обязанности школьников», «Как вести себя в школе», «Наш класс на перемене», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в автобусе». Для развития межличностного общения в группе: час общения «Добрые слова о моей игрушке», «Правила общения с окружающими». Для того чтобы научить решать возникающие проблемы мирным способом проводились игры на внеурочных занятиях по православной культуре «Мы дружные ребята»; обсуждение мультфильмов «Приключение кота Леопольда», «Зима в Простоквашино». Для того, чтобы научить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых): упражнения «Догадайся о выборе»; разбор жизненных ситуаций «Я на улице», «Общественный транспорт» проводился на внеурочных занятиях по ОБЖ.

Классные руководители начальных классов проводили практические занятия по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, по действиям при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Анализируя все вышесказанное, следует отметить, что в текущем учебном году работа по социализации учащихся носит упорядоченный, но еще не систематический характер. Однако в своей работе классные руководители по-прежнему недостаточно полно используют возможности социума, редко привлекают к организации классных мероприятий других специалистов и родителей, мало используют диагностики при планировании и организации воспитательной деятельности.

Работа классных руководителей 5 - 9 классов при формировании образа выпускника основной школы направлена на воспитание восприятия ценности достоинств человека, необходимости заботиться о благе и духовности своей семьи, противостоять сквернословью и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни, быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов вырабатывают профессиональные навыки и навыки поискового мышления, эстетическую культуру, художественную активность, умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Воспитание учащихся направленное на формирование выпускника школы реализуется через комплексные программы: «Юный патриот», «Профессиональное самоопределение», «Моя культура», «Здоровый образ жизни», «Семья».

Классными руководителями проведены серии тематических классных часов по изучению государственных символов родного края и России, беседы к праздникам Православной церкви. Проведены классные часы «День Конституции Российской Федерации», круглый стол «Берегите язык, нецензурная брань: почему получила

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

распространение?», беседа «Совесть наш внутренний судья», «Мы вместе». Классные руководители вместе с учащимися ведут работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе и общественных местах.

При реализации программы «Здоровый образ жизни» классные руководители регулярно проводят беседы по профилактике наркомании, вредных привычек - «У черты за которой мрак», «Не сломай судьбу свою», «Нет наркотикам» и другие; беседы по технике безопасности «Правила дорожного движения», «Взрывоопасные предметы», «Осторожно огонь»; экологические уроки «Что такое памятники природы», «Экологические проблемы Белгородской области» и др. Все классы участвуют в проведении экологических дней, регулярно наводят порядок на территории школы и улиц села.

Проводя работу по реализации программы «Семья» классные руководители используют такие формы работы, как круглые столы, практикумы, дискуссии. Проводились беседы «Семейные праздники», «Какой мамой я хочу стать», «Моя семья - моя гордость», «Легко ли быть женщиной».

Классные руководители 10 - 11 классов при формировании ценностного потенциала выпускника полной средней школы уделяют большое внимание восприятию человеческой жизни как главной ценности, осмыслению понятий - честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, уважению прав и свобод других людей, выполнению своего гражданского долга перед Отечеством, социальной активности. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие профильным классам школы, образованности, целеустремленности, умению получать знания и использовать их на практике, формированию творческого мышления. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов формируют профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами, навыки поискового мышления, умение выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки, ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.

В процессе работы проведены правовые часы «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ», «Соблюдение закона при задержании и опросе несовершеннолетних», дискуссии «На что я имею право?», «Можно ли жить без соблюдения законов?», ролевые игры «Умей сказать «НЕТ», «Я - глазами других людей», классные часы «Сквернословию скажем - нет!», «Правила общения с окружающими», «Культура поведения и этика взаимоотношений», «Ненормативная лексика. Что прячется за этими словами?», «Вежливость на каждый день».

Через программу «Профессиональное самоопределение» классные руководители 9-11 классов проводят предпрофильную и профориентационную работу с учащимися. Проведены анкетирование «Чем я хотел бы заниматься после окончания школы», классные часы: «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится», «Мир профессий и правила ориентации в нём», «Выбор дальнейшей траектории обучения», «Работа по выбору индивидуального учебного плана». Систематически осуществляется знакомство с миром профессий: разнообразие профессий, новые современные профессии, классификация профессий, содержание профессии, требования, предъявляемые профессией к человеку.

Вопросам формирования у школьников социальной активности много внимания уделяется в плане учебно-воспитательной работы, в образовательной программе школы.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника.

В процессе социализации происходит усвоение учащимися социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, и воспроизводство ими социальных связей и социального опыта. Социализация является и процессом и результатом. Усваивая весь комплекс воспитательных воздействий, учащиеся формируются как члена нашего современного российского общества.

Работу по социализации классные руководители начинают с изучения семей, что позволяет ближе познакомиться с самими учениками, понять уклад жизни семьи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. В школе созданы педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять успешную социализацию личности школьника.

Формы взаимодействия семьи и школы различны. Часть родителей активно взаимодействуют со школой: добровольно участвуют в жизнедеятельности детей, класса; родители осознают потребность в овладении педагогическими знаниями; гуманистические взаимоотношения на равных «ученик-родители-учителя». Другая часть родителей конструктивно взаимодействует со школой: семьи не отказываются от участия в жизнедеятельности детей в классе; родители принимают во внимание педагогические замечания и советы, но не всегда адекватно на них реагируют; родители посещают мероприятия по повышению своей педагогической культуры по требованию классного руководителя. Часть родителей пассивны: взаимодействие отличается отсутствием у родителей интереса к делам ребенка в школе, равнодушным отношением семьи к педагогическим замечаниям и советам, отсутствием положительной обратной связи между школой и семьей.

Согласно анализа участия родителей в органах школьного самоуправления, на основе анкетирования классных руководителей и родителей мы имеем следующую позицию родителей:

Годы	Активная позиция	Конструктивная позиция	Пассивная позиция
2017 - 2018	70 %	23 %	7 %

Социальная активность представлена, прежде всего, самодеятельностью личности. Это особая деятельность - по собственному желанию, по собственной инициативе, которая направлена на «коммуникативное» взаимодействие с окружающей средой, освоение и изменение её и самой себя.

Формирование социального опыта школьников осуществлялось с помощью применения различных форм и методов педагогического влияния. Эффективность формирования социального опыта школьников в большей мере зависит от личностных качеств и профессионального мастерства учителя.

В школе практикуется проведение общих досуговых мероприятий с участием родителей, детей и учителя: вечера, совместные мероприятия, конкурсы «Ученик года» и другие.

Таким образом, в условиях личностно-ценностной образовательной среды семейно-школьного взаимодействия у школьников возрастает интерес к социально значимой деятельности, повышается уровень коммуникативных способностей, формируется умение управлять собственными эмоциями чувствами, приобретает способность анализировать и критически оценивать собственные поступки, вступать во взаимодействие с одноклассниками, родителями, учителями, у детей появляется потребность в определении социальной позиции, что и является показателем формирования их социального опыта.

Педколлективом школы социально-незащищенным семьям оказывается помощь в организации досуга, кружковой деятельности детей, отдыха в летний период. С детьми

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

особых категорий проводятся психодиагностики, по результатам которых разрабатываются рекомендации родителям, учителям-предметникам, оказывается психолого-педагогическая помощь. Обследование жилищно-бытовых условий проживания детей показывает, что у каждого из них имеется место для отдыха, сна, подготовки домашних заданий, все они обеспечены школьными принадлежностями; пропуски занятий уважительны.

Социальным педагогом школы в течение года были проведены следующие мероприятия:

- систематические беседы с подростками о поведении в общественных местах, на переменах и уроках в школе, о вреде курения, алкоголя, наркотиков, психотропных веществ, об успеваемости, посещаемости и др.;
- беседы с родителями;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости;
- организацию досуга подростка в период каникул;
- вовлечение в кружки и секции (все «трудные» посещают кружки);
- участие в общественной жизни класса и школы;
- посещение на дому, которое осуществляет социальный педагог совместно с психологом и классным руководителем;
- профориентационную работу, т.е. оказание помощи в выборе дальнейшего образования;
- разбор конфликтных ситуаций;
- проведение психодиагностики, по результатам которой проходят консультации с родителями и учителями.

Каждый месяц проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где кроме основных вопросов, рассматривались персональные дела учащихся. Проводились беседы с родителями относительно их детей, т.к. имелись трудности у учителей и классных руководителей в работе с ними (плохое поведение, непосещение занятий, неуспеваемость).

Были заведены карточки учета неблагополучных семей. Где совместно с классными руководителями более подробно излагаются проблемы данной семьи.

«Трудных» учащихся по школе на конец учебного года – нет.

По школе нет учащихся, состоящих на учете у подросткового нарколога за употребление наркотических, токсических веществ, алкоголя, а также совершивших уходы из дома.

В рамках проведения профилактики негативных, асоциальных проявлений в подростковой среде, таких как злоупотребление психоактивными веществами, алкогольными напитками по МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» были проведены:

- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности: «Я и мое здоровье», «Мы - за здоровый образ жизни», «Привычки и здоровье», «10 полезных советов «Как быть здоровым»», «Привычки. Их влияние на здоровье», «Сам себе я помогу - я здоровье сберегу», «Мой выбор - здоровый образ жизни»;
- занятия с элементами тренинга, беседы с элементами тренинга, лекции: «Курить - здоровью вредить!», «Курение - медленная смерть», «Влияние никотина и алкоголя на детский организм», «Пассивное курение», «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Курение - опасное увлечение», «Всего одна рюмка...» (лекция для учащихся старших классов), «Проблемы алкоголизма и курения в современном мире», «Алкоголь - яд!», «Наркотики и их последствия для организма», «Что нужно знать о наркомании», «Наркотики - шаг в бездну»,

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

«Скажем наркотикам - нет!». При проведении занятий использовались мультимедийные средства: демонстрация слайдов, видеороликов, записи интервью с людьми, употребляющими ПАВ, отрывки из художественных и документальных фильмов. Кроме того учащиеся школы принимали активное участие в конкурсе «Здоровым быть модно».

- классными руководителями проведены соответствующие беседы с учащимися и родителями с целью предупреждения злоупотребления психоактивными веществами и спиртными напитками в образовательной среде на темы: «Вредные и полезные привычки», «Разве это свобода», «Наркотики и дети», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.;
- цикл бесед зав. Прелестненским ФАП Костиной Л. Н. о здоровом образе жизни;
- посещение на дому проблемных учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий жизни, взаимоотношений в семье;
- выставки литературных изданий, рисунков;
- дежурства по местам отдыха молодежи с целью изучения состояния выполнения постановления правительства Белгородской области от 16.12.2005 г. №257-пп «Об упорядочении розничной продажи алкогольной продукции на территории Белгородской области».

Социальным педагогом школы совместно с членом Детского самоуправления при главе района Бояршиновой Татьяной была проведена большая работа с целью информирования обучающихся о проведении Международного дня детского Телефона Доверия, о действующих службах экстренной психологической помощи была проведена общешкольная линейка школы были изготовлены и распространены памятки среди учащихся («Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!», «Остановим жестокое обращение с детьми») и учителей («Виды насилия над детьми и влияние на детей», «Дети из семей, в которых практикуется насилие»), где указана информация о районном детском Телефоне Доверия, Национальном фонде защиты детей от жестокого обращения, рассказывается о видах и признаках жестокого обращения с детьми.

С учащимися школы 1-11 классов были проведены беседы об их правах, разъяснены их обязанности и приоритет прав родителей в вопросах воспитания: «Мои права и обязанности», «Я и моя семья», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», и др. Кроме того, в течение года, также велась работа и с родителями учащихся так в рамках родительского всеобуча (лектории) постоянно проводилась работа направленная на укрепление детско-родительских отношений, профилактику внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье и в образовательном учреждении: «Воспитание детей в семье», «Нравственные ценности семьи», «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности ребенка», «Воспитание ненасилием в семье», «Этот трудный подростковый возраст», «Особенности общения с детьми старшеклассниками», «Последствия нарушений семейных отношений».

Проводилась разъяснительная работа среди классных руководителей, учащихся и родителей по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. («Роль СМИ на формирование мировоззрения ребенка», «Интернет - опасность, которая рядом», «Смотри только полезные телепередачи», «Интернет... Всегда ли это благо?», «Умей отказаться от негативной информации Интернет и других СМИ», «Влияние негативной информации на формирование личности» и др.).

В ходе индивидуальной работы с трудновоспитуемыми, школьниками делается попытка определить наиболее важные условия их перевоспитания. Они заключаются в глубоком, всестороннем знании личности трудновоспитуемого школьника, установлении тесного контакта, доверия и взаимопонимания педагога с ребенком, в стимулировании жизнедеятельности ребенка через систему перспективных заданий, налаживании

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

правильных взаимоотношений школьника с коллективом, вовлечении его в общественно полезную деятельность с учетом интересов, склонностей и стремлений, в систематическом одобрении положительных проявлений ученика.

Выбор тематики бесед обусловлен основными причинами трудновоспитуемости школьников: недостатками семейного воспитания и психологическими особенностями возраста. Беседы, как правило, представляются в виде разнообразных оценочных ситуаций, раскрывающих те или иные недостатки в поведении школьника. Они вызвали определенный интерес и активность у детей. Создаются естественные и педагогически продуманные ситуации, условия и обстоятельства, которые заставляли ребенка активно думать, принимать этические решения, накапливать положительный нравственный опыт. Соблюдение названных условий в сочетании с высоким педагогическим мастерством классных руководителей и социального педагога приводит к положительным результатам в перевоспитании школьника.

Необходимо вести работу по сплочению коллектива, развития у учащихся навыки самостоятельности, инициативности, ответственности за порученное дело. Вести индивидуальные наблюдения за учащимися путем посещения их на дому, контроля за выполнением поручений и посещением уроков, кружков, учебных курсов. Следует внести коррективы с целью устранения недостатков:

- не полностью реализованы возможности школьников в учебной деятельности;
- не все учащиеся нашли свою нишу в школьном сообществе;

Основные же направления воспитательной деятельности должны оставаться прежними.

В школе работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется с помощью пяти взаимосвязанных блоков – по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется спортивный зал, коридоры школы.

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни (учителя физической культуры, преподаватель-организатор по ОБЖ, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение дня, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями, туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

- систематическая работа по озеленению школы.

Учителя начальных классов программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуют средствами урочной деятельности, с помощью предметов учебно-методических комплектов «Начальная школа 21 века» и «Перспективная школа». На предметных уроках идет обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» при изучении разделов: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») учителя используют темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» для формирования представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье.

Классные руководители старших классов при проведении комплекса мероприятий углубляют понимание роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности, поддерживают интерес школьников к занятиям спортом, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках. На данном этапе продолжают формировать знания и представления о вреде табакокурения, наркотиков и алкоголизма, развивают умения принимать решения и брать ответственность на себя. Учащиеся участвовали в мероприятиях по профилактике наркомании и табакокурения. Были проведены беседы по технике безопасности направленные на охрану здоровья учащихся.

Классные руководители регулярно проводят беседы по профилактике наркомании, вредных привычек – «У черты за которой мрак», «Курильщик – сам себе могильщик», «Не сломай судьбу свою», «Сопrotивление давлению социального окружения» и другие; об инфекциях передаваемых половым путем и опасности СПИДа, беседы по технике безопасности «Правила дорожного движения», «Взрывоопасные предметы», «Осторожно огонь»; экологические уроки «Белгородчина – наш общий дом», «Что такое памятники природы», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Экологические проблемы Белгородчины» и др. Классные руководители используют разнообразные формы работы: экскурсии, диспуты, конкурсы, интеллектуальные викторины. Все классы участвуют в проведении экологических дней, регулярно наводят порядок на территории школы и улиц села. Учителя физической культуры в этом учебном году продолжили работу по пропаганде здорового образа жизни, хорошо работали по организации и проведению дней Здоровья. Дни здоровья проводились регулярно и отличались интересным содержанием.

Работа по комплексной программе «Профессиональное самоопределение» осуществляется через учебную и внеклассную деятельность. В школе ведется профильное обучение, что позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Создаются условия для дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечивается углубленное изучение отдельных учебных предметов, что создает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Классные руководители при реализации программы «Профессиональное самоопределение»: вовлекали школьников в деятельность кружков, детских организаций, в различную творческую деятельность. Координировал деятельность по профориентации и трудовую деятельность в каникулярное время (совместно с Центром занятости

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

населения) социальный педагог. Социальный педагог совместно с классными руководителями вели психолого-педагогическую диагностику, консультирование. В школе осуществляется предпрофильная подготовка в 8 – 9 классах и профильная подготовка в 10 – 11 классах. Учащиеся ознакомлены с образовательной картой муниципальной и областной образовательной сети.

Классные руководители проводят большую предпрофильную подготовку, работу по профориентации, проводят беседы: «Варианты продолжения обучения в профильном классе», «Портфолио или папка достижений учащихся», «Ярмарка профессий», «Всякое дело человеком ставится и человеком славится», «Профессия моих родителей», «Кем я хочу стать», «Что можно сделать за минуту» и др. Проведены встречи учащихся со специалистами сельского хозяйства, завода по производству минеральной воды.

Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов, реализуемая в нашей школе программа «Профессиональное самоопределение» позволяет создать условия, необходимые для самоопределения выпускников школы, приобретение учащимися знаний и навыков, обеспечивающих возможность самореализации в выбранной сфере профессиональной деятельности.

На основе анализа работы классных руководителей по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что:

- педагоги реализуют воспитательную систему через различные формы работы, часть классных руководителей использует современные инновационные подходы к воспитательной деятельности;
- коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Необходимо вести работу по сплочению коллектива, развития у учащихся навыка самостоятельности, инициативности, ответственности за порученное дело. Вести индивидуальные наблюдения за учащимися путем посещения их на дому, контроля за выполнением поручений и посещением уроков, кружков, учебных курсов. Следует внести коррективы с целью устранения недостатков:

- не полностью реализованы возможности школьников в учебной деятельности;
- не все учащиеся нашли свою нишу в школьном сообществе;
- имеются случаи безнравственного поведения ребят.

На основе анализа работы по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив реализует воспитательную систему через различные формы работы, часть классных руководителей использует современные инновационные подходы к воспитательной деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

Внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом, является жизненным пространством, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников процесса. Воспитательное пространство нашей школы помогает учащимся лучше осознать себя как личность, оценить свои творческие способности, развивать их, непрерывно вступая во взаимодействие с педагогами, родителями.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает высокую удовлетворенность учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Целью дополнительного образования детей является формирования единого образовательного пространства школы, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Дополнительное образование реализуется на бесплатной основе.

Основными задачами школы по реализации дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Нормативной основой для написания рабочих программ дополнительного образования послужили следующие документы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008), Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей, введенным с 20 июня 2003 года, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003г. N27, Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844), Устава школы.

Анализ рабочих программ дополнительного образования общеобразовательных (общеразвивающих) программ показал соответствие требованиям к программам дополнительного образования детей, и содержат следующие структурные элементы: титульный лист; пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематический план; содержание изучаемого курса; средства контроля, учебно-методические средства обучения. В пояснительной записке к программе раскрываются следующие вопросы:

- название, вид, уровень и направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, автор и год утверждения (*издания*) конкретной программы (*примерной, авторской, модифицированной*), на основе которой разработана Рабочая программа;
- цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений на текущий учебный год;
- изменения, внесенные в примерную, авторскую или модифицированную программу и их обоснование;
- количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в т.ч. количество часов для проведения практических работ, экскурсий, проектов, исследований;

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

- особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание (*пояснения, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий*), а также режим учебных занятий;

Результативность изучения программы определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Для организации дополнительного образования в МБОУ «Прелестненская СОШ» используется спортивный зал, кабинет иностранного языка, информатики, кабинет биологии, мастерская, спортивные сооружения и стадион.

Педагоги дополнительного образования работают по государственным, авторским, модифицированным программам и программам, рекомендованным учреждениями дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ «Прелестненская СОШ» представлено работой следующих творческих объединений: «Школа кадета», «Отряд юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные экскурсоводы», «Юный цветовод».

Анализ образовательной деятельности творческих объединений показывает, что:

- образовательный процесс строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;
- в ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества;
- образовательный процесс позволяет выявить природные наклонности и способность каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

Содержание образовательных программ соответствует определенному уровню образования (основному, среднему). Программы обеспечены учебно-методическими материалами, материально-техническими средствами обучения.

С учетом цели и задач учреждения в основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей.

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают обучающиеся в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы большинства творческих объединений художественно-эстетической и спортивной направленностей являются концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.

Гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику образовательной деятельности.

За анализируемый период существенно повысились требования к образовательным программам и их учебно-методическому оснащению, педагоги дополнительного образования сумели продемонстрировать заметные положительные изменения в грамотности составления дополнительных образовательных программ.

Сеть кружков и секций в этом учебном году значительно возросла, и позволяет вовлечь учащихся в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

В этом году продолжил работу танцевальный кружок «Гармония» (руководитель Ю. В. Бузанаков). Результат работы за год – призовые места в муниципальных конкурсах и ежегодные общешкольный Сретенский бал и отчетный концерт.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Школа стремится предоставить возможности для развития каждого ученика на основе вариативности образовательного процесса. Системообразующим фактором дополнительного образования является разновозрастная, творческая и социально - значимая проектная деятельность.

Школа обеспечивает дополнительное образование по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое	Кружки: «Гармония», «Рисунок и живопись», «Компьютерная графика», «Самodelкин», «Бумагопластика», «Фантазёры»; театральная студия «Ника», «3Dмоделирование»,
Военно-патриотическое	Реализация проектов патриотической направленности. Встречи с интересными людьми. Участие в конкурсах патриотической направленности. Исследовательская деятельность. Клуб «Патриот», кружок «Юный экскурсовод», «Школа кадета»
Физкультурно-спортивное	Секции: «Футбол». «Шахматы» «ОФП», Внеурочная деятельность «Подвижные игры». Дни Здоровья. Утренняя зарядка. Подвижные перемены, физкультминутки.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования детей. За счет часов внеклассной работы по школе работает 6 кружков, в которых занимаются 100 учащихся:

- кружок «Ника» - Севостьянова С. О.
- кружок «Футбол» - Булатов С. Н.
- кружок «Компьютерная графика» - Чех Е. М.
- «3D моделирование» - Харченко В. В.
- клуб «Патриот» - Бузанаков В. Ю.
- кружок «Юный экскурсовод» - Крупская Т. А.
- секция «ОФП» - Захарко В. А.

От районной станции юннатов в школе действуют 2 кружка, в которых занимаются 23 учащихся:

- кружок «Юный натуралист» - Каторгин В. В.
- Кружок «Юный садовод» - Каторгин В. В.

В школе работают 6 кружков от ДДТ, где занимаются 125 школьников:

- «Школа кадета» - Бузанаков В. Ю.
- «Гармония» - Бузанаков Ю. В.
- «Шахматы» - Захарко В. А., Булатов С. Н.
- «Рисунок и живопись» - Сухой С. В.
- «Самodelкин» - Сухой С. В.
- «Бумагопластика» - Никитина Т. В.
- «Юные фантазёры» - Никитина Т. В.
- «Первые шаги в робототехнике» - Головченко Г. И.

В школе созданы условия для удовлетворения физических потребностей детей в движении:

- активная рекреация;
- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы;

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки.

В план учебно – воспитательной работы школы включен ряд мероприятий:

- Регулярные внутришкольные соревнования (по возрастным группам): футбол, «Веселые старты», баскетбол, волейбол, лапта
- Дни здоровья.
- «Зарница».
- «Безопасное колесо».

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов включают в себя:

- практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- личностное развитие обучающихся.

Содержание подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами. Формами подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы являются: итоговое занятие, зачет, тестирование, доклад, защита творческих проектов и работ, сдача нормативов, концерты, выставки, конкурсы, соревнование и т.п.

Была проведена диагностика удовлетворенности родителей созданными условиями в школе. Было предложено оценить степень удовлетворённости различными условиями, созданными в школе для реализации программ дополнительного образования, по пятибалльной шкале: 5 – совершенноудовлетворён, 4 – удовлетворён, 3 – удовлетворён отчасти, 2 – не удовлетворён, 1 – такое условие отсутствует.

Анализируя проведенное исследование, можно сделать вывод, что родители в полной мере осведомлены образовательными услугами, предоставляемыми школой, большинство опрошенных родителей довольны и заинтересованы, что их дети посещают кружки и секции дополнительного образования детей, потому что развиваются творческие способности детей, приобретается опыт социального общения, взаимодействия с окружающими, воспитываются личностные качества воспитанников. Также в большинстве случаев родители удовлетворены уровнем нагрузки и учетом интересов их ребенка, профессиональным уровнем педагогов, санитарно-гигиеническими условиями и материально-технической оснащённостью, родительским участием в воспитательном процессе учреждения.

Расписание кружков и секций дополнительного образования на 2017 – 2018 уч.год:

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Направление дополнительно образования	Организация дополнительного образования				ФИО педагога
	Название курса	Кол-во часов в недел ю	Принадлежн ость кружка	Наименование рабочей программы	
Физкультурно - спортивное	«Футбол»	4	МБОУ «Прелестненская СОШ»	Программа дополнительного образования «Футбол»	Булатов С. Н.
	Секция «Шахматы»	8	Районный дом творчества	Программа дополнительного образования «Шахматы»	Чекодано в А. В.
	Секция «Общая физическая подготовка»	4	МБОУ «Прелестненская СОШ»	Программа дополнительного образования «ОФП»	Захарко В. А.
Военно- патриотическое	Клуб «Патриот»	2	МБОУ «Прелестненская СОШ»	Программа дополнительного образования «Патриот»	Бузанаков В. Ю.
	«Школа кадета»	8	Районный дом творчества	Программа дополнительного образования «Школа кадета»	Бузанаков В.Ю.
	«Юный экскурсовод »	2	МБОУ «Прелестненская СОШ»	Программа дополнительного образования «Юный экскурсовод»	Крупская Т. А.
Художественно -эстетическое	Кружок «Рисунок и живопись»	9	Районный дом творчества	Программа дополнительного образования «Рисунок и живопись»	Сухой С. В.
	Кружок «Компьюте рная графика»	4	МБОУ «Прелестненская СОШ»	Программа дополнительного образования «Компьютерная графика»	Чех Е. М.
	Кружок «Самodelки н»	9	Районный дом творчества	Программа дополнительного образования «Самodelкин»	Сухой С. В.
	Театральная студия «Ника»	2	МБОУ «Прелестненская СОШ»	Программа дополнительного образования «Театральная студия»	Севостьян ова С. О.
	Кружок «3D	4	МБОУ	Программа	Харченко

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	моделирование»		«Прелестненская СОШ»	дополнительного образования «3D моделирование»	В. В.
	«Юный археолог»	8	Районный дом творчества	Программа дополнительного образования «Юный археолог»	Бузанаков Ю. В.
	«Бумагопластика»	9	Районный дом творчества	Программа дополнительного образования «Бумагопластика»	Никитина Т. В.
	«Фантазёры»	9	Районный дом творчества	Программа дополнительного образования «Фантазёры»	Никитина Т. В.

Сеть кружков и секций позволяет учащимся вести многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе, в ИДН, проблемные учащиеся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Целью внеурочной деятельности в школе, является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций. Участие ребёнка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- осуществление преемственности внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

Показателем эффективности деятельности являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе

- запросы родителей, законных представителей обучающихся,
- количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет исходя из кадровых и материальных ресурсов.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «Прелестненская СОШ» используется спортивный зал, кабинеты иностранного языка, информатики, ОБЖ, мастерская, спортивные сооружения и стадион.

Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

- письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от «23» августа 2011 года № 2293 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования», с целью организации внеурочной деятельности в рамках базовой организационной модели внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в МБОУ «Прелестненская СОШ» организована внеурочная деятельность для учащихся 1 - 6 классов.

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1- 7 классов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады,
- конференции,
- конкурсы,
- соревнования
- литературно-музыкальные композиции,
- концерты,
- встречи с интересными людьми,
- ярмарки

Во внеурочной деятельности в 1 - 7 классах реализуются воспитательные программы:

1. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Родители осведомлены образовательными услугами, предоставляемыми школой, большинство опрошенных родителей довольны и заинтересованы, что их дети посещают кружки и секции дополнительного образования детей, потому что развиваются творческие способности детей, приобретает опыт социального общения, взаимодействия с окружающими, воспитываются личностные качества воспитанников. Также в большинстве случаев родители удовлетворены уровнем нагрузки и учетом интересов их ребенка, профессиональным уровнем педагогов, санитарно-гигиеническими условиями и материально-технической оснащённостью, родительским участием в воспитательном процессе учреждения.

Смена разнообразных кружков внеурочной деятельности, постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяла детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно и с интересом работали, что способствовало сбережению здоровья учащихся. В конце учебного года согласно рабочих программ внеурочной деятельности были подведены итоги, проведена диагностика. Были продиагностированы:

- изменения, происходящие в личности школьника;

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

- уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива;
- профессиональная позиция педагога, сформированность профессиональных ценностей;
- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера.

Программы внеурочной деятельности в 1 – 7 классах выполнены полностью. Обучающиеся закончившие 2017-2018 год обучения переведены на следующий год приказом по школе.

Анкетирование обучающихся 1 – 7 классов показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- могу заниматься любимым делом - 61%;
- нравится учитель - 58%;
- нравится общаться в коллективе - 67%;
- имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 55%.

Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая.

Педагогам, реализующим внеурочную деятельность, в качестве показателей продуктивности внеурочной деятельности учитывать:

1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий), в том числе:

- рост социальной активности обучающихся;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.

3) Рост мотивации к активной познавательной деятельности.

Во внеурочной деятельности в 1 - 6 классах реализуются воспитательные программы:

- Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Анализ направлений организации внеурочной деятельности показал, что внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ «Прелестненская СОШ» можно сказать, что в равной степени реализуются все направления. Количество часов внеурочной деятельности в каждом классе составляет 10 часов, которые реализуются за счёт школьных кружков.

Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности можно

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

сказать, что в качестве основных из них выступают кружки, на занятиях которых организуются и проводятся игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность. На занятиях внеурочной деятельности дети играют в спортивном зале, на свежем воздухе, с детьми проводятся беседы, викторины, выставки, создаются творческие проекты, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, организуются поездки в театры, музеи. В целом занятия по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Программно-методическое обеспечение реализации программ внеурочной деятельности и охват обучающихся внеурочной деятельностью в МБОУ «Прелестненская СОШ» в 2017 – 2018 учебном году представлен в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Классы			
	Название курса	Наименование рабочей программы	1	2	3	4
			Количество часов в неделю			
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»	2	2	2	2
	Шахматы	Программа внеурочной деятельности «Шахматы»		1	1	1
Общекультурное	«Мы раскрасим целый свет»	Программа внеурочной деятельности «Мы раскрасим целый свет»	1		1	
	«Город мастеров»	Программа внеурочной деятельности «Город мастеров» Т.М. Рагозиной	1		1	
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	«Сквозная» программа раннего обучения детей в детском саду и 1 классе начальной школы. Н. Д. Епанчинцева. Белгород ИПЦ «Полиterra» 2009 г.	2			
	«Расчетно-конструкторское бюро»	Программа внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро». О. А. Захарова			1	
	«Занимательная математика»	Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой		1		1
	«Занимательная информатика»	Программа «Информатика» автор Н.В. Матвеева, М. С. Цветкова. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний 2012		1		1
	«В мире книг»	Программа «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.).		1		
	«Гимнастика для ума»	Программа к факультативному курсу «Гимнастика для ума»/				1

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Классы			
	Название курса	Наименование рабочей программы	1	2	3	4
			Количество часов в неделю			
		И.Ю.Кирилова.-Белгород : Константа, 2014 .- 24 с.				
Социальное	«Моя первая экология»	Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» В. А. Самкова				1
	«Мы и окружающий мир»	Программа внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» С.Н. Ямшиной	1			
	«Занимательное ОБЖ»	Программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов начальной школы. Авторы программы: А.Т. Смирнов, Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова, М.В.Маслов. Издательство «Просвещение», 2011 год.		1	1	1
	«Разговор о правильном питании»	Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1
Духовно-нравственно е	«Православная культура»	Авторская учебная программа Л. Л. Шевченко «Православная культура. Концепция и программа учебного предмета», 2008 г.		1	1	1
	«Этика: азбука добра»	Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой, В.И. Петровой		1		
	«Ключ и Заря»	Программа внеурочной деятельности «Ключ и Заря» С.Н. Ямшиной	1		1	
Всего по классам			9	10	10	10

Смена разнообразных кружков внеурочной деятельности, постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяла детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно и с интересом работали, что способствовало сбережению здоровья учащихся. В конце учебного года согласно рабочим программам внеурочной деятельности были подведены итоги, проведена диагностика. Были продиагностированы:

- изменения, происходящие в личности школьника;
- уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива;
- профессиональная позиция педагога, сформированность профессиональных ценностей;

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера.

Программы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах выполнены полностью. Обучающиеся закончившие 1, 2 или 3 год обучения переведены на следующий год приказом по школе.

Анкетирование обучающихся 1 – 4 классов показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- могу заниматься любимым делом - 61%;
- нравится учитель - 58%;
- нравится общаться в коллективе - 67%;
- имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 55%.

Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной деятельности высокая.

**План
внеурочной деятельности МБОУ «Прелестненская СОШ» на ступени основного
общего образования на 2017-2018 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Классы			
	Название курса	Наименование рабочей программы	5	6	7	
			Количество часов в неделю			
<i>Спортивно-оздоровительное</i>						
	ОФП	Программа внеурочной деятельности «ОФП»		1		
<i>Общекультурное</i>	Домисолька	Программа внеурочной деятельности «Домисолька»	1	1	1	
	Мастера и мастерицы	Программа внеурочной деятельности «Мастера и мастерицы»			1	
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Занимательная химия	Программа внеурочной деятельности «Занимательная химия»	1	1	1	
	Занимательная информатика	Программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика»	1	1		
	Шахматы	Программа внеурочной деятельности «Шахматы»	1	1	1	
	Занимательная математика	Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»			1	
<i>Социальное</i>	Занимательное ОБЖ	Программа внеурочной деятельности «Занимательное ОБЖ»	1	1	1	
	Занимательная экология»	Программа внеурочной деятельности	1	1	1	

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Классы			
	Название курса	Наименование рабочей программы	5	6	7	
			Количество часов в неделю			
		«Занимательная экология»				
	Школа дорожной безопасности	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области «Школа дорожной безопасности»	1	1	1	
	Разговор о правильном питании	Программа «Формула правильного питания», авторы М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г.	1	1	1	
<i>Духовно-нравственное</i>	Православная культура	Программа внеурочной деятельности «Православная культура»	1			
	Поле доблести и славы	Программа внеурочной деятельности «Поле доблести и славы» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010.	1	1	1	
ИТОГО			10	10	10	

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

В следующем учебном году предстоит решить следующие **задачи**:

1. Совершенствование системы сотрудничества педагогов и родителей в гражданско-патриотическом воспитании учащихся;
2. Расширение и увеличение разнообразия работы в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни;
3. Совершенствование мониторинга, позволяющего отслеживать эффективность воздействия проводимых мероприятий, которые будут удовлетворять интересы учащихся, реализовать их индивидуальные способности и потребности.

Организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися

В школе работает научное общество учащихся «Эрудит». Ежегодно организуется научная конференция, где определяются лучшие работы. Участники отмечены грамотами,

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

наставники благодарственными письмами директора школы.

В течение всего учебного года обучающиеся школы занимались научно-исследовательской работой, принимали участие в конкурсах различных уровней.

Муниципальный уровень:

- **Конкурс исследовательских работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»:**

Малашенко Александр - Секция «Историческое наследие», руководитель Крупская Т. А. – 3 место

- **Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»**

Участники муниципального этапа

1. Суворов Степан, руководитель Головченко Г. И. – призёр.

- **Конкурс исследовательских работ «Моя родная улица»**

Львова Варвара, руководитель Крупская Т. А. – призёр;

- **Конкурс исследовательских работ «Креативность Интеллект. Талант»**

Никитин Даниил, руководитель Георг З. В. – 1 место;

- **Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»**

Манченко Елизавета, руководитель Малыхина В. В., 2 место.

- **Муниципальный конкурс исследовательских работ молодёжи «История иконы»**

Самсонова Карина, руководитель Бузанакова Г. В., 1 место.

- **Муниципальный конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура» Номинация «Литературоведение»**

Бродецкий Кирилл, руководитель Севостьянова С. О., 2 место.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На 1 сентября 2018 года в школе обучалось пятеро детей инвалидов и 6 обучающихся с ОВЗ, в октябре добавился ещё один ученик с ОВЗ. Обучающихся с ОВЗ стало – 7.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обучались интегрировано в классах.

Список детей обучающихся в инклюзивных классах

№ п/п	Ф.И.О. детей обучающихся в инклюзивном классе	Дата рождения	Класс	Программа обучения (общеобразовательная или адаптированная, коррекционная (вид))
1	Муцкивская Юлия Наврузбековна	25.05.2010	1	АООП для детей с ЗПР
2	Антюшин Тимофей Николаевич	14.11.2011	1	АООП для детей с ТНР 7.1
3	Чернов Иван Алексеевич	08.12.2008	2	АООП для детей с ЗПР
4	Антюшин Иван Николаевич	09.10.2009	3	АООП для детей с ТНР 7.1
5.	Цыганкова Татьяна Алексеевна	16.10.2008	4	адаптированная специально(коррекционная) программа VIII вида (Ивариант)
6.	Рзаева Диана Алексеевна	05.09.2007	5	АООП для детей с ЗПР
7.	Лазарева Екатерина Валерьевна	15.12.2003	8	адаптированная специально(коррекционная)

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

				программа VIII вида (I вариант)
--	--	--	--	---------------------------------

С целью коррекции знаний обучающихся организованы индивидуально-групповые занятия это коррекции ВПФ внимания, памяти, мышления – учителя-психолога, коррекции устной и письменной речи – учителя-логопеда.

Главное назначение методической работы в коррекционном направлении – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития и самосовершенствования, оказание помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

В результате анализа работы коррекционного направления выявлены следующие проблемы:

- боязнь родителей обследования ребёнка узкими специалистами, ЦПМПК позднее соглашение с рекомендацией сменить ребёнку программу обучения;

Подводя основные итоги за 2017/2018 учебный год можно сделать вывод:

- коллектив педагогов и обучающихся работал стабильно;
- учебный материал по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, ТНР и умственной отсталостью начальной и основной школы усвоили все учащиеся и все переведены в следующий класс.

В 2019 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать научное и педагогическое мастерство педагогов;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки воспитанников по самоконтролю, выработке орфографической зоркости обучающихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении знаний, умений, навыков;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разно уровневого подхода к обучению и оценке знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей психические функции внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, включая в содержание урока разнообразные виды коррекционно-развивающей деятельности обучающихся, формы работы, приёмы, упражнения, повышающие их познавательную активность и мотивацию;
- работать в направлении обучающихся и семьей «Группы риска», своевременно выявлять семьи, склонные к нетрезвому образу жизни, безразличному отношению к воспитанию ребёнка;
- не допускать перегрузки обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- организовать круглые столы для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять контроль за выполнением прохождения объема адаптированных программ по записям в классных журналах, календарных планах;
- осуществлять контроль за выполнением индивидуального маршрута развития и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Состояние здоровья обучающихся

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школа располагает помещениями для отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал – 288м²; открытые: футбольное поле – 6000 м², спортивная площадка – 900 м², баскетбольная площадка – 800 м²

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

В МБОУ «Прелестненская СОШ» созданы условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для осуществления медицинского обслуживания учащихся заключён договор с ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ». Все учащиеся ежегодно проходят медосмотр. Работники школы своевременно проходят периодические медицинские обследования.

В школе имеется своя столовая. Ведутся бракеражные журналы готовой и сырой продукции в соответствии с требованиями. Столовая полностью оборудована для приготовления пищи. Заключены договора на организацию питания школьников с поставщиками. Реализуется «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». В расписание занятий включены перерывы для питания обучающихся достаточной продолжительности.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминпрофилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Заключён договор для обеспечения школьников минеральной водой. В рацион питания включена только йодированная соль. Для витаминизации 3-х блюд используется аскорбиновая кислота. Всегда есть свежая выпечка, фрукты, овощные салаты.

Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. В завтрак входят разнообразные каши, стакан молока и булочка. В нашей школе молоко пьют учащиеся 1-11 классов, учитывая индивидуальную непереносимость молочных продуктов, в сочетании с булочкой учащимся предлагается чай, кисель, компот, сок. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется спортивный зал, рекреации школы.

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ✓ ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- ✓ профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ организация горячего питания, витаминизация блюд;
- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, туристических походов, экскурсий в природу для учащихся совместно с родителями;
- ✓ проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- ✓ лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- ✓ соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- ✓ систематическая работа по озеленению школы.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Существенные изменения внесены в преподавание физкультуры. Учебный план школы предусматривает с 1 по 9 класс три урока физической культуры в неделю, а в 10 и 11 классах по четыре урока. Третий или четвёртый урок физкультуры проводится в виде соревнований по базовым видам спорта, народных подвижных игр, предпочтение отдается проведению занятий на свежем воздухе.

В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: ежедневно на 20 – 25 минуте каждого урока проходит физкультминутка, динамические паузы, согласно плана физкультурно-оздоровительной деятельности проводятся подвижные перемены, подвижные, народные и спортивные игры на улице, в группе продленного дня велась внеурочная деятельность, занятия в спортивных секциях: подвижные игры, футбол, ОФП.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых учителями в нашей школе, выделяется несколько групп, отличающихся разным подходом к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

В школе широко используются профилактические программы медико-гигиенических технологий. В первую очередь - контроль и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Фельдшер Прелестненского ФАП делает прививки учащимся, оказывает им консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемии гриппа.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие учащихся. Учителя физической культуры совместно с классными руководителями проводят работу по закаливанию школьников, тренируют силу, выносливость, быстроту, гибкость. Для этого в школе проводятся дни здоровья, однодневные походы.

Грамотность учащихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуется в школе изучением курса ОБЖ, системой бесед по технике безопасности, которые фиксируются классным руководителем в журнале и в дневнике классного руководителя. Преподавателем – организатором ОБЖ по плану проводятся тренировки по эвакуации школьников в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Учителя-предметники используют здоровьесберегающие образовательные технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие повысить эффективность учебного процесса, сберечь силы ребёнка и ресурсы его здоровья.

Классные руководители и заведующие кабинетами строго следуют созданию гигиенических условий в кабинетах. Они организуют: проветривание кабинета перед уроком, контролируют обеспечение достаточной влажности (влажная уборка по требованию) и достаточное освещение кабинета и доски.

С целью предотвращения утомляемости учащихся на здоровьесберегающих уроках учителя-предметники планируют и поддерживают: чередование видов учебной деятельности на уроке; виды преподавания; психологический климат в классе. В здоровьесберегающих технологиях в младшем звене школы учителя начальных классов большое место отводится игре, так как игра является ведущим приёмом обучения в начальной школе. На первое место они ставят сюжетно - ролевые игры, направленные на сбережение здоровья детей: снятие мышечного напряжения, увеличение двигательной активности на уроке.

Инклюзивное образование в школе возможно благодаря наличию педагога-психолога и учителя-логопеда, имеется ограниченная архитектурная доступность: возможности пользоваться объектами школы на 1 этаже, благодаря пандусу для инвалидных колясок.

В школе используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы;

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

рейды контроля над соблюдением элементарных норм гигиены и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания и лектории.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе имеется вахта, которая оборудована тревожной кнопкой, на вахте находятся дежурные вахтеры, осуществляя пропускной режим в школе, на вахте имеются необходимые журналы для регистрации посещения школы и необходимые должностные инструкции. Должностная инструкция вахтера утверждена приказом по школе. Ведется видеонаблюдение по периметру школы. В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», и «Штаб ГО информирует». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и преподавательского состава, издаются приказы по школе о подготовке к проведению учений.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, у них всегда можно получить специализированную консультацию, пройти обследование, получить помощь. Этими специалистами проводятся мастер-классы, психологические тренинги, открытые занятия для родителей.

В школе в 2017-2018 учебном году функционировало 4 спортивных секции: Футбол, Волейбол, Шахматы, ОФП; проводятся занятия внеурочной деятельностью «Моя первая экология», «Я – пешеход и пассажир», «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», охват учащихся школы спортивными секциями, с учетом внеурочной деятельности составляет 100 %.

В школе уделяется должное внимание поддержанию психологического здоровья педагогическим коллективом, каждым учителем, администрацией школы, педагогом-психологом.

Основными направлениями работы психолога - педагогической группы в школе являются:

- Проведение психолого - педагогических диагностик, анкетирование, тестирование направленных на выявление отклонений и психологических нарушений в здоровье ребёнка.
- Участие в подготовке, организации экзаменов в школе.
- Проведение психолого-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами.
- Участие в психолого - педагогических консилиумах по адаптации и выявлению проблемных учащихся.

Главной целью работы педагога-психолога в 2017 – 2018 учебном году являлась организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме. Для реализации данной цели решались следующие задачи:

- совершенствование психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
- психолого-педагогическое сопровождение ФГОС;
- организация профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении, ограниченные возможности здоровья;
- оказание психологической поддержки учащимся 9-11классов в профессиональном самоопределении и подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ;
- профилактика потребления ПАВ;

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

- психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса

Приоритетным направлением в работе психолога является сопровождение процесса адаптации на различных ступенях обучения. В рамках работы по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации в 1, 5, 10 классах были проведены профилактические занятия, посещены уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, анализировались продукты учебной деятельности, проводились беседы с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями. С целью выявления случаев дезадаптации осуществлялась необходимая диагностика. В первом классе диагностика проводилась по методике Александровой, в пятом классе диагностика проводилась по методике С.В. Левченко, в 10-м классе проводилось анкетирование «Уровень удовлетворенности обучением в профильном классе», тестирование по методике Спилберга «Уровень личностной и реактивной тревожности». Помимо этого с целью воспроизведения полной картины процесса адаптации в 1, 5-х классах было проведено анкетирование родителей.

В результате проделанной работы были выявлены дети «группы риска», проведена углублённая диагностика в соответствии с выявленными проблемами. На основании данных, полученных в ходе углублённой диагностики, разработаны системы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Для родителей по результатам наблюдения за адаптацией были организованы групповые и индивидуальные консультации.

У 80% первоклассников динамика положительная, у 20% - все еще остаются трудности в обучении. Работа по коррекции познавательной сферы, поведенческих нарушений данных учащихся будет продолжена в следующем году.

С учащимися 5-х классов также по результатам диагностики были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия. Результаты диагностики были доведены до сведения родителей на родительских собраниях, до сведения педагогов – на совещании при директоре. По результатам диагностики, проведённой в конце года, у 65% пятиклассников наблюдаются позитивные изменения в эмоционально-волевой сфере, и в сфере конструктивного общения.

В 10-м классе в начале учебного года по результатам проведённых диагностик была выявлена группа учащихся с повышенным уровнем тревожности. Для них была составлена программа занятий с элементами тренинга, рассчитанная на 7 занятий, которые проводились 2 раза в неделю. Результаты повторной диагностики учащихся 10-го класса в апреле показали: адаптация школьников к профильному обучению в 10-м классе - 90%.

Уделялось внимание адаптации школьников из семей вынужденных мигрантов. В сентябре было проведено социологическое исследование «Социализация школьников из семей вынужденных мигрантов в условиях российского региона». Результаты исследования показали, что дети из семей вынужденных мигрантов, которые обучаются в нашей школе не первый год, чувствуют себя достаточно комфортно. А вновь прибывшие дети, обучающиеся в 1 классе, не вполне приспособились к новым условиям и нуждаются в помощи и поддержке, которая им и оказывалась классными руководителями, педагогом – психологом, учителями и воспитателями.

Вторым приоритетным направлением работы в первом полугодии была психопрофилактика потребления ПАВ, курительных смесей, табакокурения. В рамках работы в данном направлении была проделана большая организационно-методическая работа: педагоги и родители были проинформированы о проведении анонимного социально-психологического анкетирования с целью оценки общего уровня риска распространения немедицинского употребления наркотических веществ и алкоголя среди учащихся образовательных учреждений Белгородской области, получено согласие учащихся 7-11 классов и их родителей на проведение анкетирования, подготовлены анкеты. После проведения анкетирования все результаты были внесены в электронные

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

таблицы и обработаны соответствующим образом. Детей с высоким и средним уровнем риска потребления психоактивных веществ не было выявлено. Обобщённые результаты были доведены до сведения учащихся 7-11 классов, классных руководителей, родителей. Помимо этого в текущем году много внимания уделялось мероприятиям превентивного характера. Первичная профилактика употребления психоактивных веществ была направлена на формирование у обучающихся антинаркотических установок, ценности здоровья и безопасного образа жизни. Проводились занятия: «Быть здоровым здорово», «Жизнь без вредных привычек», «Вредные привычки и здоровье», демонстрировались видеоролики «Выбирай здоровую жизнь», «10 причин отказаться от наркотиков».

В рамках комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» (это мероприятие проводилось в целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления фактов вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, а также на профилактику их немедицинского потребления среди детей и подростков) волонтерами-старшеклассниками были изготовлены буклеты с призывами: «Наркотикам – НЕТ! Веди здоровый образ жизни!», «Мы против наркотиков! Вливайся в наши ряды!» и вручены школьникам. С учащимися 6-8 классов проведены занятия по профилактике аддиктивного поведения. Учащимся начальных классов были вручены буклеты с напоминаниями о необходимости вести здоровый образ жизни и не совершать противоправных действий. С целью проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по профилактике аддиктивного поведения среди детей и подростков, недопущения бесконтрольного пребывания детей и подростков во внеурочное и вечернее время классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом были посещены неблагополучные семьи, семьи детей «группы риска». С учащимися 8-11 классов проведены занятия «Скажи наркотикам: «НЕТ!».

Не остались без внимания и подростки с девиантным поведением. Во второй четверти с учащимися, состоящими на учёте, была проведена необходимая диагностика, проводились занятия с элементами тренинга, были организованы посещения на дому для выяснения социально-психологического климата в семье, характера детско-родительских взаимоотношений. Постоянно поддерживалась связь с классными руководителями и родителями этих учащихся. По результатам посещений, бесед организовывались консультации для учащихся, педагогов и родителей. В течение года рецидивов в поведении данных школьников не наблюдалось.

Подростковый возраст – трудный период в развитии личности. Подросткам хочется быть принятыми и понятыми, но не хватает навыков конструктивного общения, умения понимать себя, понимать и чувствовать другого человека, умения разрешать конфликты, контролировать свои эмоции и чувства. Своевременная психологическая помощь, оказанная подросткам, может способствовать предотвращению различных негативных явлений. С целью снижения уровня агрессивности, отвержения насилия как приемлемой формы разрешения негативных эмоциональных состояний с учащимися проводились занятия по расширению диапазона конструктивного проявления протестных реакций: «Конфликты в нашей жизни. Способы конструктивного разрешения конфликтов», «Почему люди ссорятся», «Понимаем ли мы друг друга», «Как нужно вести себя в конфликтной ситуации». Помимо этого по запросам классных руководителей, родителей и учащихся проводились индивидуальные консультации (при необходимости, индивидуальная диагностика) для учащихся с нарушениями эмоционального состояния, повышенного уровня агрессивности.

В связи с реализацией новых образовательных стандартов в начальной школе и введением ФГОС ООО проводилась информационная работа с педагогами и родителями, направленная на разъяснение особенностей обучения в новых условиях, требованиях, ожидаемых результатах, формах оценивания.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому в ходе учебного процесса целесообразно систематически отслеживать не только уровень усвоения предметных знаний, но и уровень развития УУД. В 1-4 классах в конце года осуществлялся мониторинг универсальных учебных действий (УУД), которые являются психологической составляющей фундаментального ядра образования. По результатам мониторинга заполнена таблица сформированности УУД в каждом классе, намечены направления коррекционной работы.

В 5, 6 классах проводилась диагностика личностных УУД. На основании результатов диагностики были определены основные направления работы по развитию личностных УУД.

В ходе сопровождения процесса реализации и внедрения ФГОС было проведено анкетирование педагогов «Самооценка деятельности по формированию УУД». Результаты анкетирования обсуждены на педсовете, по результатам анкетирования для педагогов проведено занятие с элементами тренинга «Обеспечение педагогических условий в учебном процессе для овладения обучающимися регулятивными универсальными способами деятельности»

В течение года систематически осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и родителей из неблагополучных семей. Были организованы совместно с классными родителями и социальным педагогом посещения на дому для изучения особенностей семейного воспитания, семейного микроклимата, системы детско-родительских отношений. По результатам посещений проводились индивидуальные консультации для родителей.

Для выявления проблем, причин неблагополучия, изучения индивидуальных особенностей детей «группы риска» осуществлялась психологическая диагностика. По результатам диагностики было организовано индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей и учащихся. Помимо этого среди классных руководителей и родителей распространялись памятки и рекомендации по организации работы с «трудными» детьми. С детьми «группы риска» проводились.

Дети «группы риска» (неуспевающие и слабоуспевающие школьники, дети с отклоняющимся поведением) совместно с родителями приглашались на Советы по профилактике правонарушений.

Профилактика суицидов – одно из направлений профилактической работы. С целью профилактики суицида для педагогов прочитана лекция «Суицид в среде несовершеннолетних: причины, условия профилактики», проведена групповая консультация «Оказание первичной помощи в беседе с подростком склонным к депрессии и суициду», вручены памятки «Индикаторы суицидального риска», была проведена общешкольная акция День позитива.

Для родителей организована групповая консультация «Что такое суицид, и кто на него способен?», распространены памятки по профилактике суицида. Кроме того памятки родителям «Суицид. Что делать? Как помочь?» были размещены на школьном сайте.

Профилактика суицидов – важное направление профилактической работы. С целью профилактики суицида для педагогов прочитана лекция «Суицид в среде несовершеннолетних: причины, условия профилактики», проведена групповая консультация «Оказание первичной помощи в беседе с подростком, склонным к депрессии и суициду», вручены памятки «Индикаторы суицидального риска».

Внимание школьников на проблемах суицида не акцентировалось. Были проведены занятия «Как прекрасен этот мир!», « Конфликты. Способы конструктивного разрешения конфликтов», «Жизненные трудности. Как найти выход из трудной ситуации?». В соответствии с приказом «О мерах по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних» от 22.03.17 (в связи с увеличением количеств

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

групп смерти в социальных сетях, профилактики суицидальных явлений среди учащихся школы) в апреле были проведены занятия по развитию стрессоустойчивости среди детей и подростков «Учимся справляться со стрессом», «Как преодолевать тревогу», «Прежде чем сделать – подумай», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния».

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки, профориентационная работа - одна из составляющих деятельности педагога – психолога. В начале учебного года психологом проведены консультации для классных руководителей по организации профориентационной работы и вопросам предпрофильной и профильной подготовки учащихся, на которых педагоги были ознакомлены с основными направлениями работы классных руководителей и методическими рекомендациями по организации работы с родителями учащихся 8-11 классов. Для родителей девятиклассников на основании диагностики предварительных образовательных запросов выпускников проведена групповая консультация «Алгоритм выбора профиля».

Проводимые диагностические мероприятия позволили выпускникам лучше узнать себя и соотнести свои возможности с требованиями профессии. Диагностика выпускников по методике «Уровень готовности к профессиональному самоопределению» показала: школьники достаточно информированы о содержании профессий, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, знают в каком учебном учреждении эти профессии можно получить, какие предметы нужны для поступления. Они осознают, что учебное заведение нельзя выбирать потому, что оно расположено рядом с домом, что туда идут учиться друзья. В выбираемой профессии должен быть интересен, прежде всего, сам процесс труда. Знают, что в выборе профессии нужно руководствоваться не только словом «хочу», но и словами «могу» и «надо».

В течение всего учебного года для учащихся 11, 10, 9-х классов были организованы презентации образовательных учреждений области, встречи с представителями различных учебных учреждений, в ходе которых старшеклассники знакомились с требованиями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, ГИА, чтобы поступить на ту или иную специальность, с условиями обучения и проживания в студенческих общежитиях.

С целью снижения уровня экзаменационной тревожности, стабилизации эмоционального состояния выпускников, осознанного выбора экзаменов осуществлялась психологическая подготовка учащихся 9, 11-х классов к сдаче экзаменов. Обсуждалась обоснованность предварительного выбора экзаменов для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ, реальность успешной сдачи выбранных экзаменов, намечались пути коррекции («Как подготовиться к сдаче ЕГЭ», «Готовимся к сдаче ОГЭ»). В марте проводилась диагностика особенностей эмоционального состояния выпускников 9, 11 классов. Полученные результаты позволили выделить «группу риска», в которую попали старшеклассники с повышенным уровнем экзаменационной тревожности. Для выпускников «группы риска» в соответствии с программой «Профилактика деструктивного стресса» проводились занятия, направленные на снижение уровня тревожности, повышения уверенности в своих силах, овладение основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, волевой мобилизации.

С результатами диагностики на классных родительских собраниях были ознакомлены родители выпускников и учителя, работающие в выпускных классах.

Кроме того, для выпускников 9, 11 классов проведены групповые занятия с элементами тренинга «Приемы совладания с экзаменационной тревожностью», «Как вести себя во время сдачи экзамена». Для учителей – предметников проведены консультации «Как помочь ученикам готовиться к итоговой аттестации», для организаторов, работающих в аудитории, разработаны рекомендации «Правила поведения организаторов в аудитории». Для родителей проведена групповая

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

консультация «Как помочь ребенку подготовиться к сдаче экзаменов», индивидуальные консультации по результатам диагностик.

В школе обучаются дети с ОВЗ, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Для них разработаны программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Поддерживался тесный контакт с родителями, потому что родители играют большую роль в формировании социальной ситуации ребёнка, его всестороннем развитии: только в совместной деятельности можно добиться положительной динамики. Педагогам также оказывается психологическая помощь в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В текущем году намеченные мероприятия по всем направлениям работы, в основном, были реализованы.

Одной из основных задач школы является воспитание культуры здоровья, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровья своих близких. Классные руководители отмечают положительное влияние занятий школы здоровья, разнообразие и актуальность поднимаемых для обсуждения тем. Внеклассные мероприятия по воспитанию культуры здоровья школьников неотъемлемая часть всей воспитательной системы школы. Разработана система внеклассных мероприятий, которая постоянно расширяется и совершенствуется. Несмотря на это, необходимо продолжать работу по формированию ценностного отношения к своему здоровью у школьников, постоянно доносить до учащихся, что каждый человек ответственен за свое здоровье. Именно от него самого зависит его здоровье.

Уровень состояния здоровья детей (в %)

№ п/п	Основные показатели	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1	Количество учащихся, отнесенных к основной группе здоровья (чел.; в % от общего количества учащихся)	136 81%	138 81%	143 81%
2	% учащихся, имеющих хронические заболевания (% от общего количества учащихся)	19%	19%	19%

В 2017 - 2018 учебном году медицинский осмотр прошли 155 учащихся, что составило 100 % от общего количества школьников.

**Количество обучающихся, прошедших медицинский осмотр
в 2017 - 2018 учебном году**

Количество обучающихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений на начало учебного года	Количество обучающихся, которые должны были проходить мед. осмотр	Из них прошли	Количество обучающихся, отнесенных по результатам диспансеризации		
			К основной медицинской группе	К подготовительной группе	К спец мед группе
155	155	155	136	10	9

Среди учащихся школы имеются дети состоящие на диспансерном учете:

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

- Сахарный диабет – 1
- Вегетососудистая дистония – 2
- 3 учащихся являются инвалидами детства.

Анализ состояния здоровья обучающихся школы показывает, что увеличивается % обучающихся отнесенных к основной группе здоровья, уменьшается количество учащихся состоящих на диспансерном учете. Мониторинг показывает рост удовлетворенности родителей работой школы, что позволяет сделать вывод о правильной работе школы по здоровьесбережению обучающихся школы.

Проведение оздоровительных мероприятий проводимых в школе (программа «Здоровое питание», использование меда и молока, ежедневные утренние зарядки, физкультминутки и пр.) дают положительную динамику. Тем не менее, остаются ряд проблем.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Причины:

- неэффективное взаимодействие и привлечение родителей в работу по физическому воспитанию учащихся и воспитанию здорового образа жизни обучающихся;
- малая двигательная активность обучающихся;

Пути решения:

- обеспечить вовлечение родителей в активную работу в вопросах здоровьесбережения учащихся и воспитания здорового образа жизни;
- обеспечить проведение дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий на более высоком уровне с привлечением родителей.

5. Востребованность выпускников

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Трудоустройство выпускников 9 класса 2017 – 2018 учебного года

Всего выпускников	10 класс	Поступают в ССузы	Из них				Поступают в ПТУ
			Пед.	Мед.	Технич.	Другие	
12	4	7	1	0	1	5	0

Трудоустройство выпускников 11 класса 2017 – 20178 учебного года

всего	работа	Поступают в ССузы						ПТУ	ВУЗы									
		всего	Технические	Педагогические	Медицинские	с/х	другие		всего	В том числе								
										Медицинский	Юридический	С/х	Экономический	Технический	Военные	Педагогический	другие	
5	0	2	1	0	1	0	0	0	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Распределение выпускников

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗ		СУЗ		ПТУ		Заочно		Работа		Армия	
			%		%		%		%		%		%
2013-2014	16	8	50%	7	44%	0	0	0	0	1	6%	0	0
2014-2015	4	3	75%	1	25%	0	0	0	0	0	0	0	0
2015-2016	7	3	43%	4	57%	0	0	0	0	0	0	0	0
2016-2017	9	7	77,7%	1	11%	0	0	0	0	0	0	1	11%
2017-2018	5	3	60%	2	40%	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Качество кадрового обеспечения

Профессиональный уровень кадров

Основные показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):			
- высшее образование	18;90%	18;90%	18;90%
-среднее специальное образование	0	0	0
- общее образование	1	1	1

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец первого полугодия 2018 – 2019 учебного года высшее образование имеют 18 учителей, среднее – 1 учитель. В педагогическом коллективе высшую квалификационную категорию имеют 7 учителей; первую - 8; соответствие – 2, не имеет категории - 2. Среди педагогических работников школы четыре учителя имеют звание – «Почетный работник общего образования РФ», награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ – 3 чел. В школе работают: учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Имеются вакансии: учитель-дефектолог. Средний возраст педагогов – 46 лет.

№	ФИО	образование	Специальность по диплому	Наименование должности	Преподаваемый предмет	квалиф. категория
1	Бузанаков Владимир Юрьевич	высшее	география	директор преподаватель-организатор ОБЖ	ОБЖ	высшая
2	Бузанакова Галина Васильевна	высшее	учитель начальных классов	завуч учитель	православная культура	высшая
3	Воропаева Инга Юрьевна	высшее	Учитель математики	учитель	математика	первая
4	Георг Зоя Владимировна	высшее	Учитель русского языка	учитель	русский язык и литература	первая

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

5	Головченко Галина Ивановна	высшее	учитель начальных классов, математика	Учитель	начальные классы	высшая
6	Громова Наталья Егоровна	высшее	учитель немецкого и английского языка	учитель	английский язык	первая
7	Каторгин Вадим Вячеславович	высшее	Учитель биологии	учитель	география экология природоведение	первая
8	Корнеева Мария Александровна	высшее студент магистрату ры психологии НИИ БелГУ	бухгалтер	старшая вожатая психолог	-	соответст вие
9	Косинова Валентина Викторовна	высшее	учитель начальных классов	учитель	начальные классы	высшая
10	Крупская Татьяна Анатольевна	высшее	учитель истории и обществознан ия	учитель	история и обществознание	первая
11	Захарко Виталий Анатольевич	высшее	учитель физической культуры	учитель	физическая культура	б/к
12	Малыхина Валентина Викторовна	высшее	учитель математики	учитель	математика	первая
13	Севостьянова Светлана Олеговна	Студент 6 курса БелГУ	учитель русского языка и литература	учитель	русский язык и литература	б/к
14	Булатов Сергей Николаевич	высшее	учитель физической культуры	учитель	физическая культура	высшая
15	Попова Галина Вячеславовна	высшее	учитель начальных классов	учитель	начальные классы	первая
16	Попыловская Роза Юрьевна	высшее	учитель биологии и химии	учитель	биология и химия	первая
17	Апанасова Татьяна Эдуардовна	высшее	учитель музыки	учитель	музыка технология ИЗО	высшая
18	Харченко Виктор Васильевич	высшее	учитель физики и математики	учитель	физика информатика и ИКТ	соответст вие
19	Куниченко Наталья Александровна	высшее	учитель начальных классов	учитель	начальные классы	высшая

Учителя школы успешно участвуют в профессиональных конкурсах, публикуют свои работы в педагогических изданиях, принимают активное участие в работе Интернет-

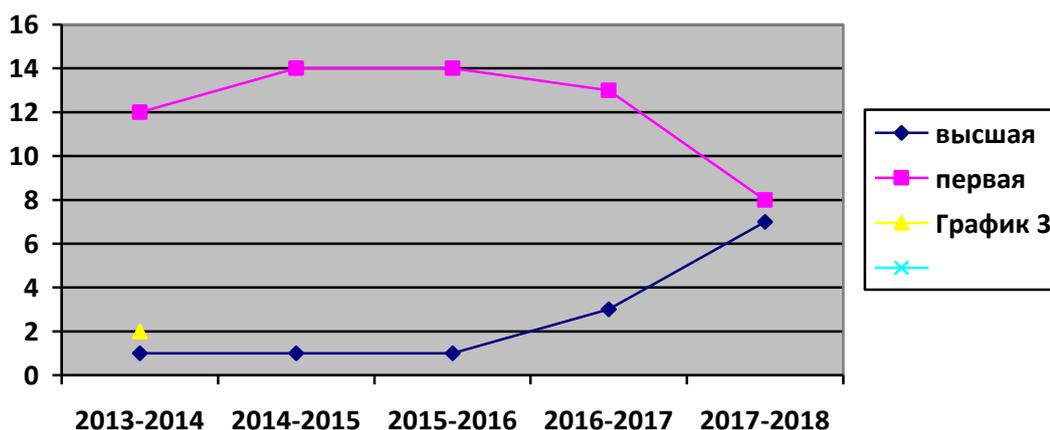
*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

сообществ.

Квалификация педагогического состава

1	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
	- высшую категорию	1;5%	3/16%	7/37%
	- первую категорию	14;74%	15/63%	8/41%
	-соответствие занимаемой должности	1;5%	1/5%	2/11%
	-не имеют категорий	4;20%	4/20%	2/11%
2	Количество учителей, имеющих:			
	- почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	0	0	0
	- отраслевые награды	3	3	4
	- государственные награды и премии	1	1	1

Динамика профессионального роста учителей с 2013 по 2018 годы



В школе сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; преимущественное большинство педагогических и руководящих работников имеют высшее педагогическое образование.

Данные по стажу

Стаж работы	2015/2016	2016/2017	2017/2018
До 5 лет	4	3	3
От 5 до 10 лет	2	1	0
От 10 до 20 лет	0	0	1
От 20 лет и выше	13	15	15

Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников школы имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Данные по возрасту

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Возраст	2015/2016	2016/2017	2017/2018
До 30 лет	3	2	2
От 30 до 45 лет	3	5	4
От 45 лет до пенсионного возраста	10	9	9
Пенсионного возраста	3	3	4

По-прежнему основное количество педагогических работников относится к возрастному диапазону от **45 лет** до пенсионного возраста.

Пол: м. – 5 (26%), ж. – 14 (74%).

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

Методическая работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров планируется на основе диагностики профессиональной деятельности учителей школы и выявленных трудностей в работе учителя.

Для учителей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- Методические оперативки.
- Теоретические и практические семинары
- Предметные недели
- Деловые игры.
- Самообразование.
- Индивидуальные консультации.

Наряду с традиционными формами работы нами используются и инновационные формы:

- Творческие отчёты учителей
- Педагогические мастерские
- Научно-практическая конференции учителей «Ярмарка педагогических проектов».
- Мастер-класс:

«Использование возможностей интерактивного оборудования при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации»,

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- сложившаяся система методической работы.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия:**

✓ Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2017/2018 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

ВШК. Были проведены два обучающих семинара для аттестующихся педагогов по проведению тестирования и заполнению электронного портфолио. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Заявлений на аттестацию было подано шесть, все педагоги успешно прошли аттестацию в соответствии с заявленной категорией.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Имеющаяся на момент аттестации категория	Заявленная квалификационная категория	Присвоенная
1.	Апанасова Татьяна Эдуардовна	Учитель музыки	первая	высшая	высшая
		Заместитель директора	первая	первая	первая
2.	Головченко Галина Ивановна	Учитель начальных классов	первая	высшая	высшая
3.	Косинова Валентина Викторовна	Учитель начальных классов	первая	высшая	высшая
4.	Куниченко Наталья Александровна	Учитель начальных классов	первая	высшая	высшая
5.	Попова Галина Вячеславовна	Учитель начальных классов	первая	первая	первая
6.	Воропаева Инга Юрьевна	Учитель математики	первая	первая	первая

График аттестации педагогических работников на 2018/2019уч. год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Дата прохождения аттестации	Имеющаяся категория	Срок окончания категории
1.	Крупская Татьяна Анатольевна	Учитель истории	26.03.2014	первая	28.03.2019
2.	Малыхина Валентина Викторовна	Учитель математики	24.04.2014	первая	25.04.2019
3.	Георг Зоя Владимировна	Учитель истории	24.04.2014	первая	25.04.2019
4.	Попыловская Роза Юрьевна	Учитель химии и биологии	24.04.2014	первая	25.04.2019
5.	Громова Наталья Егоровна	Учитель иностранного языка	24.12.2015	первая	25.04.2019
6.	Бузанаков Владимир Юрьевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	24.04.2014	высшая	25.04.2019

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

7.	Корнеева Мария Александровна	Старшая вожатая	-	б/к	25.04.2019
----	------------------------------	-----------------	---	-----	------------

**Участие педагогических работников в различных конкурсах
Муниципальный уровень**

№ п/п	ФИО участника	Должность	Название конкурса	Результат
1	Бузанаков В. Ю.	Директор школы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи в 2018 году Кадетский лагерь «Атлантика»	1 место
2	Бузанаков В. Ю.	Директор школы	Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи в 2018 году Кадетский лагерь «Атлантика»	1 место
3	Коллектив учителей	-	Выставка цветов на День Учителя	2 место
4	Коллектив учителей	-	Районный конкурс художественного творчества среди трудовых коллективов образовательных учреждений в номинации «Хореографические коллективы»	1 место
5	Апанасова Т. Э.	Учитель музыки	Конкурс методических материалов для проведения занятий по интегрированному курсу «Белгородоведение номинация «Изучение интегрированного курса через урок»	победитель
6	Апанасова Т. Э.	Учитель музыки	Конкурс методических материалов для проведения занятий по интегрированному курсу «Белгородоведение» номинация «Изучение интегрированного курса через внеурочную деятельность»	призёр
7	Коллектив учителей	-	Районный конкурс художественного творчества среди трудовых коллективов образовательных учреждений в номинации «Ансамбль»	3 место
8	Крупская Т. А.	Учитель истории	Конкурс методических материалов, посвящённых 75-летию Танкового сражения, 150	1 место

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

			летию со Дня образования станции Прохоровка «Люби и знай свой родной край» Номинация «Урок истории»	
9	Малыхина В. В.	Учитель математики	Конкурс методических разработок «Математическая шкатулка 2017» для учителей математики. Номинация «Внеурочное занятие»	победитель
10	Коллектив учителей	-	Районный конкурс художественного творчества среди трудовых коллективов образовательных учреждений в номинации «Хор»	3 место
11	Булатов С. Н	Учитель физической культуры	Районная спартакиада среди педагогических работников общеобразовательных учреждений в отдельном виде спорта (плавание)	3 место
12	Севостьянова С. О.	Учитель русского языка и литературы	Районная спартакиада среди педагогических работников общеобразовательных учреждений в отдельном виде спорта (плавание)	1 место
13	Юрьева О. А.	Помощник повара	Районная спартакиада среди педагогических работников общеобразовательных учреждений в отдельном виде спорта (плавание)	2 место
14	Команда учителей	-	Районная спартакиада среди педагогических работников общеобразовательных учреждений в отдельном виде спорта (плавание)	3 место
15	Корнеева Мария Александровна	Старшая вожатая	районный конкурс фотографий «Земля великого подвига» 5 фотографий	1 место 3 место 3 место 3 место

Список публикаций учителей

№ п/п	Название печатной работы	Название сборника	Год выпуска	Автор работы
1	Электронно образовательный ресурс по музыке на тему «П. И. Чайковский Времена года»	На сайте infourok.ru	2018	Апанасова Т. Э.
2	Опубликовала презентацию по музыке «Музыкальный символ России»	На сайте infourok.ru	2018	Апанасова Т. Э.
3	Опубликовала творческий	На сайте infourok.ru	2018	Апанасова

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	проект: обычаи и обряды села			Т. Э.
4	Урок музыки «Музыкальное искусство 18 века» С. Дегтярёв	На сайте infourok.ru	2018	Апанасова Т. Э.
5	Презентация "Математика вокруг нас "Зелёные насаждения; методическую разработку статья "Развиваем логическое мышление"	На сайте infourok.ru	2018	Воропаева И. Ю.
6	Методическая разработка "Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики. Устное решение геометрических задач"	На сайте infourok.ru	2018	Воропаева И. Ю.
7	Методическая разработка статья "Развиваем логическое мышление"	На сайте infourok.ru	2018	Воропаева И. Ю.
8	Методическая разработка Презентация "Моя будущая профессия"	На сайте infourok.ru	2018	Воропаева И. Ю.
9	Электроннообразовательный ресурс по русскому языку на тему "Совершенный и несовершенный вид глагола»	На сайте infourok.ru	2018	Головченко Г. И.
10	Презентация по русскому языку на тему "Правописание глаголов" (4 класс)	На сайте infourok.ru	2018	Головченко Г. И.
11	Методическая разработка внеклассного мероприятия на тему "Мир пушкинских героев"	На сайте infourok.ru	2018	Головченко Г. И.
12	Методическая разработка "Групповая работа на уроках русского языка на тему "Существительное" (3 класс),	На сайте infourok.ru	2018	Головченко Г. И.
13	Презентация по русскому языку на тему "Имя существительное"	На сайте infourok.ru	2018	Куниченко Н. А.
14	Методическая разработка внеклассного мероприятия на тему "По страницам волшебных сказок"	На сайте infourok.ru	2018	Куниченко Н. А.
15	Презентация-тренажёр "Умеешь ли ты определять время по часам?"	На сайте infourok.ru	2018	Куниченко Н. А.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

16	"Статья "Особенности познавательной деятельности младших школьников"	На сайте infourok.ru	2018	Попова Г. В.
----	--	----------------------	------	--------------

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает 7510 единиц книг, из них 2100 учебника. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Школа располагает помещениями для занятий физической культурой: закрытые: спортивный зал – 152 м²; открытые: футбольное поле – 600 м², спортивная площадка – 900 м², волейбольная площадка – 300 м².

В МБОУ «Прелестненская СОШ» имеется компьютерный класс, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Материально-техническая база учреждения

№ п/п	наименование	количество
1	Число зданий и сооружений (ед)	1
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	1271,5
3	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	15
4	Их площадь (м ²)	48
5	Количество мастерских (ед)	1
6	в них мест	12
7	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
8	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
9	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Да
10	Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га)	0,2га
11	Имеется ли столовая (да, нет)	да
12	Количество посадочных мест в столовой (мест)	60
13	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	155
14	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	35
15	Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс ед)	7719

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

16	в т. ч. школьных учебников (тыс ед)	2100
17	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	да
18	имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
19	Наличие: водопровода (да, нет)	да
20	центрального отопления (да, нет)	нет
21	канализации (да, нет)	да
22	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	1
23	в них пассажирских мест (мест)	22
24	Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
25	Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
26	в них рабочих мест с ПК (мест)	6
27	Количество персональных ПК (ед)	19
28	из них ноутбуков	6
29	используются в учебных целях	15
30	Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	19
31	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
32	Тип подключения к сети Интернет: модем	да
33	Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
34	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	19
35	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
36	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
37	Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
38	Количество интерактивных досок	0
39	Web-камера	0
40	Количество мультимедийных проекторов	7
41	Число серверов	1
42	Число видеокамер	0
43	Число фотокамер	1
44	Число кабинетов иностранного языка, оснащенных лингафонным оборудованием	0
45	Число работников образовательного учреждения, имеющих авторский Интернет-продукт (сайт и т.д.)	5
46	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
47	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
48	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
49	Количество огнетушителей (ед)	12

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

50	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
51	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да

Оснащённость учебным оборудованием по физической культуре

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Технические характеристики	Состав комплекта	Кол-во шт.
<i>Спортивные сооружения</i>				
1	Спортивный зал		1	1
2	Стадион поле		1	1
3	Спортивная площадка		1	1
<i>Общее оборудование спортивного зала</i>				
1	Брусья гимнастические			1
2	Козел гимнастический			1
3	Конь гимнастический			1
4	Турник			1
5	Скамейки			4
<i>Спортивный инвентарь</i>				
1	Мячи футбольные			5
2	Мячи волейбольные			5
3	Мячи баскетбольные			8
4	Лыжи			10
5	Скакалки			12
6	Обручи			5
7	Мячи для метания			3
8	Гранаты 700г			1
9	Гранаты 500г			2

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Оснащенность кабинетов

Обучение в **начальной школе** обычно проходит в одном помещении (класс, как правило на 4 года закрепляется за одним учителем). Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя. Это, однако, не отрицает возможность организации классов-кабинетов по отдельному предмету. Это можно сказать о занятиях физкультурой – они проходят в спортивном зале школы. Его расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам технике безопасности. Уроки иностранного языка, истории, биологии также проводятся в предметных кабинетах.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

В целом в кабинетах начального звена оснащённость такова:

<i>Технические средства обучения</i>	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Компьютер	Д
МФУ	Д
<i>Оборудование класса</i>	
Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	К
Стол учительский с тумбой	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Учебно-методические комплекты по предметам учебного плана для класса (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К
Стандарт начального образования.	Д
Примерные программы начального образования по предметам учебного плана.	Д

Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
 Прохоровского района Белгородской области
РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
1	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме). Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с Обязательным минимумом).	Д Ф Д Д Ф/Д Д Д Ф Д Д/К Д
Экранно-звуковые пособия		
2	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д Д
Игры и игрушки		
3	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	П Ф
МАТЕМАТИКА		
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
Печатные пособия		
1	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки) Табель-календарь на текущий год	Д К Д/К
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

2	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П
Демонстрационные пособия		
3	<p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20</p> <p>Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100</p> <p>Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p> <p>Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
Экранно-звуковые пособия		
4	<p>Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.</p> <p>Занимательные задания по математике для 1-4 класса.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
	<p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20</p> <p>Комплект для изучения состава числа</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100</p> <p>Счетный материал от 0 до 100</p> <p>Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Счетный материал от 0 до 1000</p> <p>Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала</p> <p>Весы настольные школьные и разновесы</p> <p>Линейка</p> <p>Циркуль</p> <p>Метры демонстрационные</p> <p>Наборы мерных кружек</p> <p>Рулетки</p> <p>Угольники классные</p> <p>Циркули классные</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области

	Комплекты цифр и знаков Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)	К Д/Ф
	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками Набор геометрических фигур Модели объёмных фигур (шар, куб) Модель квадратного дециметра (палетка)	Д/К Д Д/К К
	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
	Печатные пособия	
1	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д Д Д Д К Ф
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
2	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф
	Экранно-звуковые пособия	
3	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
4	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	К Д К К Д Д К/Ф/ Д

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	Модель "Торс человека" с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Д/П Д/Ф
	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	Д П
	Натуральные объекты	
5	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П Д
	Игры и игрушки	
6	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П П К
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО и ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)	
	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства Предметные журналы Энциклопедии по искусству Альбомы по искусству Книги о искусстве (о художниках, художественных музеях, Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры)	Д Д Д Д Д
	Печатные пособия	
2	Портреты русских и зарубежных художников Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Альбомы демонстрационного и раздаточного материала Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	Д Д Д Д Д Д Д К
	Информационно-коммуникационные средства	
3	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д Д

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	Игровые художественные компьютерные программы	
	<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
4	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, труд людей; технологические процессы, народные промыслы) в соответствии с программой обучения	<i>Д Д</i>
	<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	
5	Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений, для изучения простых конструкций и механизмов Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти разных размеров, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	<i>Ф К К</i>
	<i>Натурный фонд</i>	
6	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод. Гербарии Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Гипсовые геометрические тела Керамические изделия (вазы, кринки и др.) Драпировки Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)	<i>Д Д Ф Д Д П П</i>

Помещение кабинета **основ безопасности жизнедеятельности** оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся (СанПиН 2.4.2. 178-02).

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная школа	Старшая школа
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1	Стандарт основного общего образования по ОБЖ	Д	
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ		Д
1.3	Примерные программы по ОБЖ	Д	Д

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

1.4	Учебники по ОБЖ	Д	Д
1.5	Авторские рабочие программы по ОБЖ	К	К
1.6	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		К
1.7	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»		К
1.8	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»		К
1.9	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		К
1.10	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»		К
1.11	Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	Ф
1.12	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	Ф
1.13	Хрестоматия по ОБЖ	К	
1.14	Практикумы по ОБЖ	Ф/П	Ф/П
1.15	Научная, научно-популярная литература		П
1.16	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	П	П
1.17	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации		Д
2.2	Ордена России		Д
2.3	Текст Военной присяги		Д
2.4	Воинские звания и знаки различия		Д/Ф
2.5	Военная форма одежды		Д/Ф
2.6	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе		Д
2.7	Военно-прикладные виды спорта		Д
2.8	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет		Д
2.9	Нормативы по прикладной физической подготовке		Д
2.10	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке		Д
2.11	Устройство 7,62-мм автомата Калашникова		Д
2.12	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия		Д
2.13	Приемы и правила метания ручных гранат		Д
2.14	Мины российской армии		Д
2.15	Индивидуальные средства защиты	Д	Д

Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области

2.16	Приборы радиационной разведки		Д
2.17	Приборы химической разведки		Д
2.18	Организация и несение внутренней службы		Д
2.19	Строевая подготовка	Д	Д
2.20	Оказание первой медицинской помощи	Д/Ф	Д/Ф
2.21	Гражданская оборона		
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ	Д	Д
3.2	Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ)	Д	Д
4	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
4.1	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	Д	Д
4.2	Бытовой дозиметр	Д	Д
4.3	Компас	Д	Д
4.4	Бинт марлевый 10х15	Д/Ф	Д/Ф
4.5	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	Д/Ф	Д/Ф
4.6	Воронка стеклянная		
4.7	Грелка		
4.8	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д/Ф	Д/Ф
4.9	Индивидуальный перевязочный пакет	Д/Ф	Д/Ф
4.10	Косынка перевязочная	Д/Ф	Д/Ф
4.11	Клеенка компрессорная	Д/Ф	Д/Ф
4.12	Клеенка подкладочная	Д/Ф	Д/Ф
4.13	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д/Ф	Д/Ф
4.14	Повязка малая стерильная	Д/Ф	Д/Ф
4.15	Шприц-тюбик одноразового пользования	Д/Ф	Д/Ф
4.16	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	Д/Ф	Д/Ф
4.17	Противогаз		
4.18	Общезащитный комплект		Д
4.19	Респиратор	Д/Ф	Д/Ф
4.20	Аптечка индивидуальная (АИ-2)		Д/Ф
4.21	Противохимический пакет		Д/Ф

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

4.22	Носилки санитарные	Д	Д
4.23	Противопыльные тканевые маски	Д	Д
4.24	Ватно-марлевая повязка	Д	Д

Помещения **мастерских** по различным направлениям технологии оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся (СанПиН 2.4.2. 178-02).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт по технологии	М
1.2	Примерные программы по технологии	М
1.3	Рабочие программы по направлениям технологии	М
1.4	Учебники	К
1.5	Рабочие тетради	К
1.6	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	Д
1.7	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М
1.8	Справочные пособия по разделам и темам программы	М
1.9	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М
2	Печатные пособия	
2.1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М
2.2	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М
2.3	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П
2.4	Раздаточные контрольные задания	К
2.5	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М
2.6	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М
3	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
3.1	Аптечка	М
3.2	Халаты	К
3.3	Очки защитные	К

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

4	<i>Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</i>	
	Верстак столярный в комплекте	К
	Набор для выпиливания лобзиком	К
	Набор столярных инструментов школьный	К
	Наборы сверл по дереву и металлу	М
	Прибор для выжигания	К
	Набор инструментов для резьбы по дереву	К
	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	К
	Стусло поворотное	М
	Струбцина металлическая	
	Колода	М
	Верстак слесарный в комплекте	К
	Набор слесарных инструментов школьный	К
	Набор напильников школьный	К
	Набор резьбонарезного инструмента	П
	Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	П
	Ножницы по металлу рычажные	М
	Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М
	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М
	Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М
	Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	М
	Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)	М
	Устройство защитного отключения электрооборудования	М
	Система местной вентиляции	
	<i>Раздел: Технологии ведения дома</i>	
	Комплект инструментов для санитарно-технических работ	П
	Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	П
	Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	П
	Сантехнические установочные изделия	Ф
	Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М
	<i>Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</i>	

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	Машина швейная бытовая (ручная)	К
	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	К
	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	К
	Комплект для вязания крючком	К
	Комплект для вязания на спицах	К
	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	К
	Натуральные объекты	
	Коллекции изучаемых материалов	М
	Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.)	М
	Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ	М

Спортивный зал и пришкольная **спортивная площадка** оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки (СанПиН 2.4.2.178-02)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1.	Стандарт по физической культуре	Д
1.2	Примерные программы по физической культуре	Д
1.3	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д
1.4	Учебники по физической культуре	К
1.5	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Г
1.6	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению	Д
1.7	Методические издания по физической культуре для учителей	Д
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д
2.2	Плакаты методические	Д
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения	Д
3	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
	<i>Гимнастика</i>	
3.1	Стенка гимнастическая	Г

Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области

3.2	Бревно гимнастическое напольное	Г
3.3	Козел гимнастический	Г
3.4	Конь гимнастический	
3.5	Перекладина гимнастическая	Г
3.6	Брусья гимнастические, параллельные	Г
3.7	Канат для лазания, с механизмом крепления	Г
3.8	Мост гимнастический подкидной	Г
3.9	Скамейка гимнастическая жесткая	Г
3.10	Маты гимнастические	
3.11	Мяч малый (теннисный)	К
3.12	Скакалка гимнастическая	К
3.13	Обруч гимнастический	К
	<i>Легкая атлетика</i>	
3.14	Флажки разметочные на опоре	Г
3.15	Рулетка измерительная (10м; 50м)	Д
	<i>Спортивные игры</i>	
3.16	Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г
3.17	Мячи баскетбольные	Г
3.18	Сетка волейбольная	Д
3.19	Мячи волейбольные	Г
3.20	Мячи футбольные	Г
	<i>Туризм</i>	
3.21	Палатки туристские (двух местные)	Г
3.22	Рюкзаки туристские	Г
3.23	Комплект туристский бивуачный	Д
	<i>Средства доврачебной помощи</i>	
3.24	Аптечка медицинская	Д
3.25	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	
3.26	Кабинет учителя	
	ПРИШКОЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА	
3.27	Легкоатлетическая дорожка	Д
3.28	Сектор для прыжков в длину	Д

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

3.29	Игровое поле для футбола	Д
3.30	Гимнастический городок	Д

Помещение кабинета **истории и обществознания** оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся(СанПиН 2.4.2. 178-02).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения				Необходимое количество
	История				
№	предмет	Реализуемая программа	Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой	Фактическая оснащённость	% оснащённости
		Введение в изучении истории. 5 класс. Программа. История с древнейших времен до наших дней. 5-11 кл.. Майков А.Н. – М.: Просвещение, 2011 История: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений. Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Майков А.Н. – М: ВЕНТАНА-ГРАФ,2011	История. Введение в историю, Майков А.Н. – М.: Просвещение Т.П. Андреевская, М. В. Белкин «История древнего мира» учебник для 5 класса:-М.: Вентана Граф, 2011г.	+	100%
		История России 6-9 классы» Программы общеобразовательных учреждений. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2011	История России с древнейших времен до конца 16 века, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение 2010. История России конец XVI-XVII в., А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение 2010 История России XI-X в., Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение История России XX - XXI век. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение	+	100%
		Примерная программа общеобразовательных учреждений,	Агибалова Е.В., Донской Г.М.. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2010.		100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

		«История». М. Просвещение, 2008			
		«Новая история 7-8 класс» Программа для общеобразовательных учреждений Обществознание 5-11	Новая история, 1500-1800, 7 кл. 2008 Новая история 1800-1913 годы, 8 кл А.Я. Юдовская М.: Просвещение 2011.		100%
		Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXIв.» Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание, 5- 11 кл., Сороко-Цюпа О.С., Стрелова О.Ю. – М.: Просвещение, 2008	Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXIв., А.О. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2011	+	100%
		История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Сахаров А.Н., Козленко С.И – М.: Просвещение, 2013 Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Программа курса для общеобразовательных учреждений. Загладин Н.В. -М.: Русское слово, 2008	«История России с древнейших времен до конца XIX века», в 2 частях, учебник для 10 кл. общеобразоват. Учреждений Сахаров А.Н. – М.: Просвещение «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX». – Н.В. Загладин, Н.А. Симония М.: «Русское слово»	+	100%
		Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008	Загладин Н.В. Всеобщая история: конец XIX нач. XX века: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС », 2008 г. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС », 2006 г.	+	100%
			ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
			Карты историко-географические	+	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

			Таблицы демонстрационные «История России»	+	100%
			Атласы по отечественной истории	+	100%
			Атласы по всеобщей истории	+	100%
			Тетради на печатной основе по истории	+	100%
			<p>Интернет-ресурсы http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября» http://vwww.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов http://www.it-n.ru российская версия международного проекта Сеть творческих учителей http://belclass.net/ сетевой класс Белогорья</p>		
	Обществозн ание	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. и др. Программы общеобразовательных учреждений Обществознание. 6 -11 классы. Просвещение 2009	<p>Стандарт основного общего образования по обществознанию Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) Учебно-методические комплексы по обществознанию Учебник. Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2009. Учебник. Обществознание 7 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2009. Учебник. Обществознание 8 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2011. Учебник. Обществознание 9 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2011. Учебник. Обществознание (базовый уровень) 10</p>	На все классы	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

			<p>кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2008. Учебник. Обществознание (базовый уровень) 11 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2008 Дидактические материалы, Методические пособия для базового и профильного уровня</p>		
		<p>Обществознание.10—11 классы, профильный уровень» (210 ч) под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, («Просвещение» 2009 год</p>	<p>Учебник «Обществознание». 10 класс Профильный уровень Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского, М.: Просвещение 2008. - Учебник. «Обществознание».11класс Профильный уровень Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского, М.:</p>	На все классы	100%
			<p>Таблицы по основным разделам курса Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов) Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов Комплект государственных символы России</p>		100%
			<p>Электронные ресурсы: - символика России. Центр наглядных средств обучения Минобразования России, 2003. -Обществознание 8 – 11 класс. ЗАО «Новый диск», 2004. -Экономика и право 9 – 11 классы. Министерство образования РФ, 2004; ГУ РЦ ЭМТО, 2004; ЗАО «1С», 2004; ООО «Дрофа», 2004; ООО Издательство «Вита-Пресс», 2004; ОО «Физикон», 2004, интерактивные модели. Банки тестовых заданий по обществознанию http://www.openclass.ru – методические рекомендации об использовании ЦОР http://www.lawdir.ru – законы, законодательства,</p>		

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

			<p>право http://www.rusetskiy.ru – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики http://www.echr-base.ru – информационная система по правам человека и Европейскому суду http://www.consultant.ru – Консультант-плюс (правовая поддержка) http://belclass.net/ сетевой класс Белогорья</p>		
			БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
			Сборник нормативных документов. История сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. Дрофа, 2007		100%
			Примерная программа основного общего образования по обществознанию		100%
			Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществознанию		100%
			Авторские рабочие программы по истории, обществознанию и праву		100%
			Методические пособия для учителя по истории, обществознанию (рекомендации к проведению уроков)		100%
			Учебник по истории для основной школы		100%
			Учебник по обществознанию для основной школы		100%
			Учебник по истории для старшей школы (базовый уровень)		100%
			Учебник по обществознанию для старшей		100%

Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области

		школы (базовый уровень)		
--	--	-------------------------	--	--

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1	Стандарт основного общего образования по русскому языку	1	1	100%
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	1	1	100%
1.3	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	1	1	100%
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по русскому языку	1	1	100%
1.5	Авторские программы по курсам русского языка	1	1	100%
1.6	Учебник по русскому языку для 5 класса	10	10	100%
1.7	Учебник по русскому языку для 6 класса	10	10	100%
1.8	Учебник по русскому языку для 7 класса	10	10	100%
1.9	Учебник по русскому языку для 8 класса	10	10	100%
1.10	Учебник по русскому языку для 9 класса	10	10	100%
1.11	Учебник по русскому языку для 10 класса	10	10	100%
1.12	Учебник по русскому языку для 11 класса	10	10	100%
1.13	Комплект материалов для подготовки к ЕГЭ	5	5	100%
1.14	Комплект материалов для подготовки к ГИА	5	5	100%
1.15	Комплект словарей по русскому языку для средней школы	1	1	
1.16	Методические пособия для учителя			
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по русскому языку для 5 класса	1	1	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

2.2	Таблицы по русскому языку для 6 класса	1	1	100%
2.3	Таблицы по русскому языку для 7 класса	1	1	100%
2.4	Таблицы по русскому языку для 8 класса	1	1	100%
2.5	Таблицы по русскому языку для 9 класса	1	1	100%
2.6	Таблицы по русскому языку для 10 класса	1	1	100%
2.7	Таблицы по русскому языку для 11 класса	1	1	100%
2.8	Портреты выдающихся русских лингвистов			
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка	1	1	
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100%
4.2	Принтер лазерный	1	1	100%
4.3	Мультимедиапроектор	1	1	100%
4.4	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100%
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью			
5	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
5.1	Учительский стол			
5.2	Шкаф секционный для хранения оборудования			

Кабинет русского языка оборудован на 75%.

КАБИНЕТ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт начального общего образования по иностранному языку	1	1	100%
1.2	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	1	1	100%
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования	1	1	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	по иностранному языку(базовый уровень)			
1.4	Примерные программы по иностранным языкам	1	1	100%
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по английскому языку	1	1	100%
1.6	Примерная программа начального общего образования по английскому языку	1	1	100%
1.7	Учебник по английскому языку для 2 класса	5	5	100%
1.8	Учебник по английскому языку для 3 класса	5	5	100%
1.9	Учебник по английскому языку для 4 класса	5	5	100%
1.10	Учебник по английскому языку для 5 класса	5	5	100%
1.11	Учебник по английскому языку для 6 класса	5	5	100%
1.12	Учебник по английскому языку для 7 класса	5	5	100%
1.13	Учебник по английскому языку для 8 класса	5	5	100%
1.14	Учебник по английскому языку для 9 класса	5	5	100%
1.15	Учебник по английскому языку для 10 класса	5	5	100%
1.16	Учебник по английскому языку для 11 класса	5	5	100%
1.17	Комплект материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации	1	1	100%
1.18	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	1	1	100%
1.19	Книги для чтения на иностранном языке	1	1	100%
1.20	Двухязычные словари	2	2	20%
1.21	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку	1	1	100%
1.22	Толковые словари (одноязычные)	1	1	100%
1.23	Алфавит (настенная таблица)	1	1	100%
1.24	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1	1	100%
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

2.1	Карта мира (политическая)	1	1	100%
2.2	Флаги стран(ы) изучаемого языка	1	1	100%
2.3	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1	1	100%
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом	1	1	100%
4	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
4.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	1	100%
5	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
5.1	Стол учительский	1	1	100%
5.2	Стул учительский	1	1	100%
5.3	Стол учебные двухместные	9	9	100%
5.4	Стулья учебные	18	18	100%

Кабинет английского языка оборудован на 55%.

КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В%
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по математике	1	1	100%
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)	1	1	100 %
1.3	Примерная программа основного общего образования по математике	1	1	100 %
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по математике	1	1	100 %
1.5	Авторские программы по курсам математики	1	1	100 %
1.6	Учебник по математике для 5-6 классов	1	1	100%
1.7	Учебник по алгебре для 7-9 классов	1	1	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

1.8	Учебник по геометрии для 7-9 классов	1	1	100%
1.9	Учебник по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	1	1	100%
1.10	Учебник по геометрии для 10-11 классов	1	1	100%
1.11	Дидактические материалы по математике для 5-6 классов	1	1	100%
1.12	Дидактические материалы по алгебре для 7-9 классов	1	1	100%
1.13	Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов	1	1	100%
1.14	Практикум по решению задач по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	1	1	100%
1.15	Практикум по решению задач по геометрии для 10-11 классов	1	1	100%
1.16	Сборник контрольных работ по математике для 5-6 классов	1	1	100%
1.17	Сборник контрольных работ по алгебре для 7-9 классов	1	1	100%
1.18	Сборник контрольных работ по геометрии для 7-9 классов	1	1	100%
1.19	Сборник контрольных работ по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	1	1	100%
1.20	Сборник контрольных работ по геометрии для 10-11 классов	1	1	100%
1.21	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	1	1	100%
1.22	Методические пособия для учителя	1	1	100%
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по математике для 5-6 классов	1	1	100%
2.2	Таблицы по геометрии	1	1	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

2.3	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	1	1	100%
2.4	Портреты выдающихся деятелей математики	-	-	-
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики	4	4	50%
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100%
4.2	Принтер лазерный	1	1	100%
4.3	Мультимедиапроектор	1	1	100%
4.4	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100%
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	1	1	100%
5.2	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль	1	1	100%
5.3	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	1	1	100%
5.4	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	1	1	100%

Кабинет математики оборудован на 80%.

Кабинет Биологии

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В%
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по биологии	1	1	100%
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)	1	1	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

1.3	Примерная программа основного общего образования по биологии	1	1	100%
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по биологии	1	1	100%
1.5	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы	1	1	100%
1.6	Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы	1	1	100%
1.7	Авторская программа элективного курса «Морфология и физиология животных	1	1	100%
1.8	Определитель растений	1	1	100%
1.9	Учебник биологии для 5 класса	1	1	100%
1.10	Учебник биологии для 6 класса	1	1	100%
1.11	Учебник биологии для 7 класса	1	1	100%
1.12	Учебник биологии для 8 класса	1	1	100%
1.13	Учебник биологии для 9 класса	1	1	100%
1.14	Учебник биологии для 10 класса	1	1	100%
1.15	Учебник биологии для 11 класса	1	1	100%
1.16	Краткий словарь биологических терминов	1	1	100%
1.17	Лабораторные и практические занятия по биологии. Общая биология	1	1	100%
1.18	Биология. 6 класс. Тесты по всем программам	1	1	100%
1.19	Ботаника. Дидактический материал	1	1	100%
1.20	Анатомия человека	1	1	100%
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Набор таблиц по биологии	1	1	100%
2.2	набор таблиц по разделу «Ботаника»	1	1	100%
2.3	набор таблиц по разделу «Животные»	1	1	100%
2.4	Портреты учёных-биологов (комплект)	1	1	100%
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийное приложение Биология. Растения.	1	1	100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Вентана-Граф			
3.2	Мультимедийное приложение Биология. Человек. 8 класс. Вентана-Граф	1	1	100%
3.3	Мультимедийное приложение Биология.. 10 класс. Вентана-Граф	1	1	100%
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100%
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	1	1	100%
5.2	Микроскоп	4	4	100%
5.3	Лупа ручная	10	10	100%
5.4	Скелет человека на штативе	1	1	100%
5.5	Гербарий "Дикорастущие растения"	1	1	100%
5.6	Гербарий "Культурные растения"	1	1	100%
5.7	Гербарий "Растительные сообщества"	1	1	100%
5.8	Коллекция Хлопок и продукты его переработки	1	1	100%
5.9	Коллекция Голосемянные растения	1	1	100%
5.10	Коллекция Древесные породы	1	1	100%
5.11	Коллекция Семена культурных растений и сорняков	1	1	100%
5.12	Коллекция Известняки	1	1	100%
6	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
6.1	Стол учительский	1	1	100%
6.2	Стул учительский	1	1	100%
6.3	Столы ученические двухместные	9	9	100%
6.4	Стулья ученические	18	18	100%

Кабинет биологии оборудован на 55%.

Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
 Прохоровского района Белгородской области
КАБИНЕТ ФИЗИКИ

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В%
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по физике	1	1	100%
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень)	1	1	100%
1.3	Примерная программа основного общего образования по физике	1	1	100%
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по физике	1	1	100%
1.5	Авторские программы по курсам физики	1	1	100%
1.6	Учебник по физике для 7 класса	1	1	100%
1.7	Учебник по физике для 8 класса	1	1	100%
1.8	Учебник по физике для 9 класса	1	1	100%
1.9	Учебник по физике для 10 класса	1	1	100%
1.10	Учебник по физике для 11 класса	1	1	100%
1.11	Учебные пособия по элективным курсам	1	1	100%
1.12	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	1	1	100%
1.13	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	1	1	100%
1.14	Методические пособия для учителя	1	1	100%
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по физике для 7 -11 классов	1	1	100%
2.2	Портреты выдающихся деятелей физики	1	1	100%
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса физики	1	1	100%
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100%
4.2	Принтер лазерный	1	1	100%
4.3	Мультимедиапроектор	1	1	100%
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.2	Аудиторная доска			
6	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
6.1	Лабораторное оборудование для кабинета физики			
6.2	Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 42 В	+	+	100%
6.3	Столы лабораторные электрифицированные 42 В	+	+	100%
6.4	Лотки для хранения оборудования	+	+	100%
6.5	Весы учебные с гирями	+	+	100%
6.6	Секундомеры	+	+	100%
6.7	Термометры	+	+	100%
6.8	Штативы	+	+	100%
6.9	Цилиндры измерительные	+	+	100%
7	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ			
7.1	Наборы по механике	+	+	100%
7.2	Наборы по молекулярной физике и термодинамике	+	+	100%
7.3	Наборы по электричеству	+	+	100%
7.4	Наборы по оптике	+	+	100%
	Отдельные приборы и дополнительное оборудование			
12	Динамометры лабораторные 4 Н	+	+	100
13	Желоба дугообразные	+	+	100
14	Желоба прямые	+	+	100
15	Набор грузов по механике	+	+	100
16	Наборы пружин с различной жесткостью	+	+	50
17	Набор тел равного объема и равной массы	+	+	100%
18	Прибор для изучения движения тел по окружности	+	+	100%
19	Приборы для изучения прямолинейного движения тел	+	-	

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

20	Рычаг-линейка	+	100	
21	Трибометры лабораторные	+	+	100 +
22	Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности	+	-	
Молекулярная физика и термодинамика				
23	Калориметры	+	+	100
24	Наборы тел по калориметрии	+	+	100
25	Набор для исследования изопроцессов в газах	+	+	50
26	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	+	+	50
27	Набор полосовой резины	+	+	100
28	Нагреватели электрические	+	+	100
Электродинамика				
29	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для постоянного тока	+	+	100
30	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для постоянного напряжения	+	+	100
31	Катушка – моток	+	+	100
32	Ключи замыкания тока	100		
33	Компасы	+	+	50
34	Комплекты проводов соединительных	+	+	100
35	Набор прямых и дугообразных магнитов	+	+	100
36	Миллиамперметры	+	+	100
37	Мультиметры цифровые	+	+	
38	Набор по электролизу	+	+	50
39	Наборы резисторов проволочные	+	+	100
40	Потенциометр	+	+	
41	Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры	+	25	
42	Радиоконструктор для сборки радиоприемников	+	+	25
43	Реостаты ползунковые	+	+	100

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

44	Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления	+	+	
45	Электроосветители с колпачками	+	+	100
46	Электромагниты разборные	+	+	100
47	Действующая модель двигателя-генератора	+	+	
48	Набор по изучению возобновляемых источников энергии		-	-
	Оптика и квантовая физика			
49	Экраны со щелью	+	+	100
50	Плоское зеркало	+	100	
51	Комплект линз	+	+	100
52	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	+	50	
53	Набор дифракционных решеток	+	+	
54	Источник света с линейчатым спектром	+	100	
55	Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	+	+	
56	Спектроскоп лабораторный	+	+	100
57	Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	+	+	
58	Дозиметр	+	+	100

Кабинет физики оборудован на 85%.

Кабинет ХИМИИ

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по химии.	1	1	100
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	1	1	100
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (профильный)	1	1	100

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	уровень)			
1.4	Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы, 10-11 классы (автор Н.Н. Гара)	1	1	100
1.5	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень)	1	1	100
1.6	Учебник по химии для 8 классов	28	28	100
1.7	Учебник по химии для 9 классов	34	34	100
1.8	Учебник по химии для 10 классов (базовый уровень)	17	17	100
1.9	Учебник по химии для 11 классов (базовый уровень)	14	14	100
1.10	Учебник по химии для 10 классов (профильный уровень)	6	6	100
1.11	Учебник по химии для 11 классов (профильный уровень)	5	5	100
1.12	Контрольные работы в новом формате - 8 класс	28	28	100
1.13	Контрольные работы в новом формате - 9 класс	34	34	100
1.14	Контрольные работы в новом формате - 10 класс	23	23	100
1.15	Контрольные работы в новом формате - 11 класс	19	19	100
1.16	Дидактические материалы по химии для 8-11 классов	25	25	100
1.17	Научная, научно-популярная, историческая литература	5	5	100
1.18	Учебные пособия по элективным курсам	28	28	80
1.19	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	10	10	100
1.20	Комплект материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации.	10	10	100
1.21	Типовые тестовые задания-8-9классы	32	32	100
1.22	Примерные программы по учебным предметам. Химия 8-9 классы.Стандарты второго поколения.	1	1	100
1.23	Рабочие программы. ФГОС	1	1	100
1.24	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	14	14	100
1.25	Методические пособия для учителя	6	6	100
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по химии для 8-9 классов	1	1	100
2.2	Таблицы по неорганической химии	30	24	90
2.3	Таблицы по органической химии	40	30	75
2.4	Наглядная химия	20	20	100
2.5	Портреты выдающихся деятелей математики	1	1	100

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса химии	2	2	40
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100
4.2	Средства телекоммуникации	1	1	100
4.3	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Штатив для пробирок	20	20	100
5.2	Штатив лабораторный химический	10	10	100
5.3	Щипцы тигельные (набор)	2	2	100
5.4	Весы учебные с разновесами	8	8	100
5.5	Спиртовка лабораторная	15	15	100
5.6	воронка делительная цилиндрическая	15	10	75
5.7	Воронка простая для сухих веществ	15	12	80
5.8	Воронка простая конусообразная	15	12	80
5.9	Колба коническая	15	12	80
5.10	Колба круглодонная	15	12	80
5.11	Колба мерная	15	12	80
5.12	Колба плоскодонная	15	4	33
5.13	Ложка для сжигания веществ	12	6	50
5.14	Набор посуды и принадлежностей для работы с малым количеством веществ (микролаборатория)	12	4	30
5.15	Набор стеклянных трубок	12	50	100
5.16	Палочки стеклянные	12	30	100
5.17	Пробирка химическая	30	50	100
5.18	Склянка из темного стекла	15	45	100
5.19	Химический стакан	15	50	100
5.20	Ступка с пестиком	12	12	100
5.21	Мензурка	12	24	100
5.22	Чаша выпарительная	12	10	90
5.23	Шпатель фарфоровый	12	3	30
5.24	Сушильный шкаф	1	1	100

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

5.25	Нагреватель НТУ-2	12	5	45
5.26	Аппарат для получения газов	12	12	100
5.27	Нагреватель лабораторный электрический	12	9	80
5.28	Прибор для получения растворов в твёрдом виде ПРВ	6	3	50
5.29	Комплект для демонстрации опытов КДОХУ	1	1	100
5.30	Аппарат Киппа	1	3	100
5.31	Набор пипеток в цветовой индикацией	3	3	100
5.32	Комплект учебных ареометров	1	1	100
5.33	Модель молекул	2	2	100
5.34	Алюминий	1	6	100
5.35	Волокна	1	1	100
5.36	Каучук	1	2	100
5.37	Металлы и сплавы	1	1	100
5.38	Минералы и горные породы	2	2	100
5.39	Нефть и продукты переработки	2	21	100
5.40	Пластмассы	3	3	100
5.41	Топливо	2	2	100
5.42	Чугун и сталь	1	1	100
5.43	Набор кислот	2	2	100
5.44	Набор солей	2	2	100
5.45	Набор оксидов	1	1	100
5.46	Набор оснований	1	1	100
5.47	Железо	1	1	100
5.48	Магний	1	1	100
5.49	Цинк	1	1	100
5.50	Аммоний	1	1	100
5.51	Медь	1	1	100
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ				
6.1	Компьютерный стол	2	2	100
6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	6	6	100
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	2	2	100
6.4	Демонстрационный стол	1	1	100

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

6.5 Вытяжной шкаф

2

2

100

Кабинет химии оборудован на 90%.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности

В МБОУ «Прелестненская СОШ» созданы условия для охраны здоровья обучающихся: заключён договор с ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ». Все учащиеся ежегодно проходят медосмотр. Работники школы своевременно проходят периодические медицинские обследования.

В школе имеется своя столовая на 60 посадочных мест. Ведутся бракеражные журналы готовой и сырой продукции в соответствии с требованиями. Столовая полностью оборудована для приготовления пищи. Заключены договора на организацию питания школьников с поставщиками. Реализуется «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». В расписание занятий включены перерывы для питания обучающихся достаточной продолжительности.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминпрофилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Заключён договор для обеспечения школьников минеральной водой. В рацион питания включена только йодированная соль. Всегда есть свежая выпечка, фрукты, овощные салаты. Для витаминизации 3-х блюд используется аскорбиновая кислота, также учащиеся получают аскорбиновую кислоту в виде драже в течение 10 дней под контролем медсестры.

Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед.

В завтрак входят разнообразные каши, стакан молока и булочка. В нашей школе молоко пьют учащиеся 1-11 классов, учитывая индивидуальную непереносимость молочных продуктов, в сочетании с булочкой учащимся предлагается чай, кисель, компот, сок. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, классные руководители);
- организация горячего питания;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение дня, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями туристических походов, экскурсий на природу, ежедневная утренняя гимнастика;
- проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

Учебный план школы предусматривает с 1 по 11 класс три урока физической культуры в неделю. Третий урок физкультуры проводится в виде соревнований по базовым видам спорта, народных подвижных игр, предпочтение отдается проведению занятия на свежем воздухе.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых учителями в нашей школе, выделяется несколько групп, отличающихся разным подходом к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

В школе широко используются профилактические программы медико-гигиенических технологий. В первую очередь - контроль и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинская сестра делает прививки учащимся, оказывает им консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемии гриппа.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие учащихся. Учителя физической культуры совместно с классными руководителями проводят работу по закаливанию школьников, тренируют силу, выносливость, быстроту, гибкость. Для этого в школе проводятся ежедневные утренние зарядки, дни здоровья, однодневные походы.

Грамотность учащихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуется в школе изучением курса ОБЖ, системой бесед по технике безопасности, которые фиксируются классным руководителем в дневнике классного руководителя. Преподавателем – организатором ОБЖ по плану проводятся тренировки по эвакуации школьников в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Учителя-предметники используют здоровьесберегающие образовательные технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие повысить эффективность учебного процесса, сберечь силы ребёнка и ресурсы его здоровья.

Классные руководители и заведующие кабинетами строго следуют созданию гигиенических условий в кабинетах. Они организуют: проветривание кабинета перед уроком, контролируют обеспечение достаточной влажности (влажная уборка по требованию) и достаточное освещение кабинета и доски.

С целью предотвращения утомляемости учащихся на здоровьесберегающих уроках учителя-предметники планируют и поддерживают: чередование видов учебной деятельности на уроке; виды преподавания; психологический климат в классе. В здоровьесберегающих технологиях в младшем звене школы учителя начальных классов большое место отводится игре, так как игра является ведущим приёмом обучения в начальной школе. На первое место они ставят сюжетно - ролевые игры, направленные на сбережение здоровья детей: снятие мышечного напряжения, увеличение двигательной активности на уроке.

Инклюзивное образование в школе возможно благодаря наличию педагога-психолога и учителя-логопеда, имеется ограниченная архитектурная доступность: возможности пользоваться объектами школы на 1 этаже, благодаря, созданным условиям для инвалидов колясок.

В школе используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды контроля над соблюдением элементарных норм гигиены и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания и лектории.

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе имеется вахта, которая оборудована телефонной связью, средствами пожаротушения, средствами оказания первой доврачебной помощи. На вахте находятся дежурные вахтеры, осуществляя пропускной режим в школе, на вахте имеются необходимые журналы для регистрации посещения школы и необходимые должностные инструкции. Должностная инструкция вахтера утверждена приказом по школе. Ведется видеонаблюдение по периметру школы. Имеется тревожная кнопка.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», и «Штаб ГО информирует». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и преподавательского состава, издаются приказы по школе о подготовке к проведению учений.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

МБОУ «Прелестненская СОШ» систематически отслеживает и анализирует состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Нормативно-правовым основанием для функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе являются следующие документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Программа развития МБОУ «Прелестненская СОШ»;
3. Положение о школьном мониторинге;
4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ (с внесенными изменениями);
5. Положение о внутришкольном контроле;
6. Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу;
7. Положение о Порядке зачета ОУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ;
9. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ;
10. Положение о портфеле достижений обучающихся ОУ.

В 2018 году администрация школы проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных (учебных) курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

- изучение спроса на образовательные услуги (элективные (учебные) курсы, программы внеурочной деятельности, кружки и секции и т.п.) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты проводимых мониторинговых мероприятий обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием которых являются независимые мониторинговые исследования. Одним из таких исследований считаются Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Информация, которая была получена в ходе мониторинга, позволяет оценить когнитивные результаты обучения, то есть степень владения учебным материалом по исследуемым предметам.

С учётом полученных результатов учителям было рекомендовано уделять больше внимания естественнонаучной подготовке обучающихся. А система подготовки к ВПР была включена в программу внутришкольного контроля на текущий учебный год.

Управление деятельностью педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на различных уровнях.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах, в приказах директора.

II. Показатели деятельности МБОУ «Прелестненская СОШ»

№ п/п	показатели	единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	155
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	150/97%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100/65%
1.19.1	Регионального уровня	6/3%
1.19.2	Федерального уровня	100/65%
1.19.3	Международного уровня	75/48%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/79%
1.29.1	Высшая	7/47%
1.29.2	Первая	8/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/37%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	2/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	22/100%

*Самообследование МБОУ «Прелестненская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области*

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	22/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчёте на один компьютер.	12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	7719
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки. В том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	155/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося	10,6 кв.м