

| | | |
|---|---|--|
| <p>Согласовано Руководитель МО _____ Крупская Т. А. Протокол №__ от «__»_____2012г</p> | <p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Преле- стненская СОШ» _____ Бузанакова Г. В. «__»_____2012г.</p> | <p>Утверждено Директор МБОУ «Преле- стненская СОШ» _____ Каторгин В. В. Приказ №__ от «__»_____2012г.</p> |
|---|---|--|

Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

для 7 класса

Разработала: учитель русского языка

Георг Зоя Владимировна

Прелестное

2012 – 2013 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 7 классе (базовый уровень) МБОУ «Прелестненская СОШ» на основе программы по русскому языку «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М, Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение» 2008 г.).

При составлении рабочей программы использовались:

1. Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку(2004г.)
2. Примерная министерская программа основного общего образования по русскому языку.
3. Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы под редакцией М, Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение» 2008 г.).
4. Инструктивно – методическое письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания.

Специальными целями преподавания русского языка в 7 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;
- вооружение их основными сведениями о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных задач;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного и грамматического строя речи учащихся;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся самой науке «Русский язык».

Общепредметными задачами работы по русскому языку в 7 классе являются:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- формирование общеучебных умений.

Программа М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского рассчитана на 170 часов учебного времени. В инструктивно – методическом письме «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012 – 2013 учебном году» говорится, что на изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов (4 часа в неделю). В 7 классе увеличено количество часов – 5 часов в неделю за счёт школьного компонента, в целях наиболее полной реализации принципа культуросообразности. Данная рабочая программа рассчитана на 175 часов (5 учебных часов, 35 учебных недель).

Изменения, внесённые в рабочую программу :в рабочей программе **изменено количество часов** в начале учебного года на повторение изученного в 6 классе (вместо 12 часов запланировано 10 часов). Таким образом, в конце учебного года на повторение изученного в 7 классе вместо 12 часов отведено 19 часов (2+ 5 часов). Считаю целесообразным отвести большее количество учебных часов на повторение раздела « Морфология и орфография», так как в 7 классе завершается изучение этого раздела.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК** под руководством Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., который ориентирован на государственный стандарт общего образования и прошел экспертизу регионального координационного совета от 9 февраля 2010 г. *В работе используется учебник: Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н. М. Шанский. - 31-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-223с;*

В течение учебного года запланировано контрольных диктантов – 2, контрольных сочинений – 2, контрольных изложений – 2, контрольных тестов -2, что соответствует региональным требованиям, прописанным в инструктивно – методическом письме «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012 – 2013 учебном году».

Формы организации учебного процесса: уроки как в традиционной форме, так и в нетрадиционной: исследования, семинары, зачёты, практикумы.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся: контрольные работы, самостоятельные работы, тренировочные тесты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». Изучается с 5 по 11 класс. Программа М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского рассчитана на 170 часов учебного времени. В инструктивно – методическом письме «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012 – 2013 учебном году» говорится, что на изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов (4 часа в неделю федерального компонента). В 7 классе увеличено количество часов – 5 часов в неделю за счёт школьного компонента, в целях наиболее полной реализации принципа культуросообразности. Данная рабочая программа рассчитана на 175 часов (5 учебных часов, 35 учебных недель).

Требования к уровню подготовки учащихся

Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-познавательных задач; формирования у учащихся научно-познавательного мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке "Русский язык", её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

В результате изучения русского языка **знать:** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь: производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами, соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека. процессы труда.

Содержание тем учебного предмета

| Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Содержание |
|---|-----------------------|--|
| Русский язык как развивающееся явление. | | |
| Повторение пройденного в 5-6 | (12ч.+2ч.) | Контрольный диктант по теме «Повторение». |

| | | |
|---|-----------------|--|
| классов. | | |
| Входное тестирование | | |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | | |
| Причастие. | 25ч.+6ч. | <p>Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.</p> <p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).</p> <p>НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Причастие».</p> |
| Деепричастие. | 10ч.+2ч. | <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.</p> <p>НЕ с деепричастиями.</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> |
| Наречие | 28ч.+6ч. | <p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Контрольное сочинение-описание по картине.</p> <p>Правописание НЕ с наречиями на -О и -Е;</p> |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | <p>НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> <p>Подробное контрольное изложение по теме «Наречие»</p> <p>Диктант по теме «Наречие»</p> |
| Полугодовое контрольное тестирование по теме «Наречие». | | |
| Категория состояния. | 4ч.+2ч. | Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. |
| Служебные части речи. Культура речи. | | |
| Предлог. | 11ч.+2ч. | Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов (<i>в течение, ввиду, вследствие</i> и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i> . |
| Союз. | 16ч.+2ч. | Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Контрольное сочинение-рассуждение .Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i> . |
| Частица. | 18ч.+4ч. | Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Контрольное сжатое изложение по теме «Частицы». |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | Различение на письме частиц НЕ и НИ . Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. |
| Междометие. Звукоподражательные слова. | 4ч. | Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационные выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. |
| Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. | 12ч.+2ч. | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему. |
| Итоговое контрольное тестирование по теме «Проверка знаний за 7 класс». | | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Календарные сроки | | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Тип урока | Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся | Вид контроля, самостоятельной работы | Подготовка к ЕГЭ | Домашнее задание |
|--|-------------------|------|---|--------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|------------------|------------------|
| | план | факт | | | | | | | |
| 1 | | | Русский язык как развивающееся явление | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Проследить развитие русского языка | | | |
| Повторение пройденного в 5-6 классах 10ч.+2ч. | | | | | | | | | |
| 2 | | | Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Знать основные синтаксические понятия и уметь их различать | | . | |
| 3 | | | Повторение. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Входное тестирование | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Знать основные синтаксические понятия и уметь их различать | | . | |
| 4 | | | Повторение. Лексика. Фразеология. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь пользоваться словарями | Проверочная работа | A30. | |
| 5 | | | Повторение. Фонетика и орфография. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь давать характеристику звукам русского языка | | | |
| 6 | | | Повторение. Фонетический разбор слова. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь производить фонетический разбор слов | | A1. | |
| 7 | | | Повторение. Словообразование и орфография. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий | Уметь выделять морфемы в словах | Тест | B1 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------|-------------------------------|--|------------------------|-----------------|--|
| | | | | | урок | | | | |
| 8 | | | Повторение. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Знать способы образования слов и уметь их определять | Самостоятельная работа | Стр. 40-47. | |
| 9 | | | Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Знать морфологические признаки частей речи. Уметь производить морфологический разбор слова | | A10, B2. | |
| 10 | | | Контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 ч. | Урок контроля знаний | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | диктант | | |
| 11 | | | Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение». | 1 ч. | Урок коррекции знаний | Уметь выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | | |
| 12 P/p | | | Текст | 1 ч. | Урок развития речи | уметь: аргументированно доказывать признаки текста, определять стиль, тип, способы связи предложений в тексте. | | B7, A6, A7, A8. | |
| 13 P/p | | | Стили речи. Публицистический стиль. | 1 ч. | Урок развития речи | уметь определять стиль, тип, способы связи предложений в тексте. Уметь определять публицистический текст | | A29 | |
| Причастие как часть речи 25ч.+6ч. | | | | | | | | | |
| 14 | | | Причастие как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь различать причастия и прилагательные | | A10 | |
| 15 | | | Склонение причастий и правописаний гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять условия выбора гласных в окончаниях причастий | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|------|-----------------------------|--|---------------------------|--|--|
| 16 | | | Склонение причастий и правописаний гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 ч. | Урок закрепления изученного | Уметь определять условия выбора гласных в окончаниях причастий | Предупредительный диктант | | |
| 17 | | | Понятие о причастном обороте. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами | | | |
| 18 | | | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять границы причастного оборота | Проверочная работа | | |
| 19 Р/р | | | Описание внешности человека. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь описывать внешность человека | Творческая работа | | |
| 20 | | | Действительные и страдательные причастия. | 1ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать действительные от страдательных причастий | | | |
| 21 | | | Действительные и страдательные причастия. | 1ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать действительные от страдательных причастий | | | |
| 22 | | | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь различать полную и краткую форму | | | |
| 23 | | | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать действительные причастия наст. времени | Самостоятельная работа | | |
| 24 | | | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать действительные причастия наст. времени | Самостоятельная работа | | |
| 25 | | | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|------|--------------------------|--|-----------------------|-----------|--|
| 26 | | | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать страдательные причастия наст. времени | Выборочный диктант | A10 | |
| 27 | | | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать гласные в суффиксах причастий | | | |
| 28 | | | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени | | | |
| 29 | | | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Проверочная работа | A12 | |
| 30 | | | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Работа по перфокартам | A12 | |
| 31 | | | Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Графический диктант | A12, A5. | |
| 32 | | | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных. | 1ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Проверочная работа | A12, A15. | |
| 33 | | | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных. | 1ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Проверочная работа | A12, A15. | |
| 34 | | | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Проверочная работа | A12, A15. | |
| 35 | | | Подготовка к выборочному | 1 ч. | Урок развития | Уметь делить текст на | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|------|-------------------------------|--|---------------------------|----------------|--|
| P/p | | | изложению по теме: «Причастие». | | речи | микротемы | | | |
| 36 P/p | | | Выборочное изложение по теме «Причастие». | 1 ч. | Урок развития речи | | изложение | | |
| 37 | | | Морфологический разбор причастия. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять морфологические признаки причастия | | | |
| 38 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Самостоятельная работа | A15 | |
| 39 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Самостоятельная работа | A15 | |
| 40 | | | Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Предупредительный диктант | | |
| 41 | | | Урок-практикум по теме: «Причастие». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь отличать причастия от других частей речи и определять их грамм. признаки | Фронтальный опрос | A10, A12, A15. | |
| 42 P/p | | | Подготовка к классному сочинению-описанию. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь создавать текст-описание | Сочинение | | |
| 43 P/p | | | Написание сочинения-описания. | 1 ч. | Урок развития речи | | | | |
| 44 | | | Контрольный диктант по теме «Причастие». | 1 ч. | Урок контроля знаний | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Диктант | | |
| 45 | | | Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие». | 1 ч. | Урок коррекции знаний | Уметь объяснять орфограммы и пункто- | Работа над ошибками | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|--|---|------|--------------------------|---|------------------------|---------------------|--|
| | | | | | | граммы в словах | | | |
| Деепричастие. 10ч.+2ч. | | | | | | | | | |
| 46 | | | Деепричастие как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь разграничивать основное и добавочное действие | | A10 | |
| 47 | | | Деепричастный оборот. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить деепричастный оборот и выделять его запятыми | | | |
| 48 | | | Запятыя при деепричастном обороте. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить деепричастный оборот и выделять его запятыми | Самостоятельная работа | | |
| 49 | | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать не с деепричастием | | A15 | |
| 50 | | | Деепричастие несовершенного вида. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида | | | |
| 51 | | | Деепричастия совершенного вида. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать деепричастия совершенного вида | Теоретический опрос | Теоретический опрос | |
| 52 | Рр | | Подготовка к классному сочинению-описанию по картине. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь создавать текст – описание | Творческая работа | | |
| 53 | Р/р | | Написание сочинения-описания по картине. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь создавать текст – описание | | | |
| 54 | | | Морфологический разбор деепричастия. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять морфологические признаки деепричастия | | | |
| 55 | | | Урок-практикум по теме | 1 ч. | Урок- | Уметь правильно | Провероч- | A20. | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|------|--|--|---------------------|----|--|
| | | | «Деепричастие». | | исследование | употреблять деепричастия в речи | ная работа | | |
| 56 | | | Диктант по теме: «Деепричастие». | 1 ч. | Урок контроля знаний | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографическ. и пунктуационные нормы | Диктант | | |
| 57 | | | Анализ диктанта по теме: «Деепричастие». | 1 ч. | Урок коррекции знаний | Уметь объяснять орфограммы и пунктограммы в словах | Работа над ошибками | | |
| Наречие. 28ч.+6ч. | | | | | | | | | |
| 58 | | | Наречие как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль | | | |
| 59 | | | Смысловые группы наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять значение наречий | Теоретический опрос | | |
| 60 | | | Степени сравнений наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать наречия сравнительной и превосходной степени | | | |
| 61 | | | Степени сравнений наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного и закрепления | Уметь образовывать наречия сравнительной и превосходной степени, отличать сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательного | Проверочная работа | А3 | Уметь употреблять наречия для связи предложений в тексте |
| 62 Р.р | | | Написание сочинения-описания в виде дневниковых записей.. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь употреблять наречия для связи предложений в тексте | Творческая работа | А3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|--|---|------|--------------------------|--|---------------------------|-----|--|
| | | | | | | | | | |
| 63 | | | Морфологический разбор наречия. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять морфологические признаки наречия | | | |
| 64 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать не с наречиями | Самостоятельная работа | A15 | |
| 65 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е . | 21ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать не с наречиями | Самостоятельная работа | A15 | |
| 66 | | | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать не и ни в приставках | Предупредительный диктант | | |
| 67 | | | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать не и ни в приставках | Предупредительный диктант | | |
| 68 | | | Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия | | A12 | |
| 69 | | | Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия | | A12 | |
| 70 | P/p | | Подготовка к написанию сочинения с описанием действий. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь последовательно описывать действия | Творческая работа | | |
| 71 | P/p | | Написание сочинения с описанием действий. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь последовательно описывать действия | Сочинение | | |
| 72 | | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия | Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|------|--------------------------|--|------------------------|--|--|
| 73 | | | .Полугодовое контрольное тестирование | 1 ч. | Урок контроля знаний | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические нормы | Диктант | | |
| 74 | | | Анализ контрольного тестирования | 1 ч. | Урок коррекции знаний | Уметь объяснять орфограммы | Работа над ошибками | | |
| 75 | | | Буквы О и А на конце наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия | | | |
| 76 | | | Буквы О и А на конце наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изученную орф. и правильно писать с ней наречия | | | |
| 77 Р/р | | | Подробное контрольное изложение по теме «Наречие». | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь подробно пересказывать текст | Изложение | | |
| 78 | | | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь правильно писать наречия с дефисом | | | |
| 79 | | | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь правильно писать наречия с дефисом | | | |
| 80 | | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать наречия | Самостоятельная работа | | |
| 81 | | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать наречия | Самостоятельная работа | | |
| 82 Р/р | | | Подготовка к классному контрольному сочинению-описанию по картине. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь описывать картину | Творческая работа | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|--|---|------|-------------------------------|--|---------------------------|--|--|
| 83 | P/p | | Написание контрольного сочинения-описания по картине. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь описывать картину | | | |
| 84 | | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия | Предупредительный диктант | | |
| 85 | | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия | Предупредительный диктант | | |
| 86 | | | Обобщение и систематизация материала по теме «Наречие». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь отличать наречие от других частей речи | | | |
| 87 | | | Обобщение и систематизация материала по теме «Наречие». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь отличать наречие от других частей речи | | | |
| 88 | | | Урок-семинар по теме «Наречие». | 1 ч. | Урок-исследование | Уметь применять полученные знания при характеристике наречий | Семинар | | |
| 89 | | | Урок-практикум по теме: «Наречие». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь применять полученные знания при характеристике наречий | | | |
| 90 | | | Диктант по теме «Наречие» | 1 ч. | Урок контроля знаний | Уметь применять полученные знания в заданиях теста | Тест | | |
| 91 | | | Анализ диктанта по теме «Наречие». | 1 ч. | Урок коррекции | Уметь исправлять ошибки | | | |

Категория состояния.

4ч.+2ч.

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|------|-----------------------------|---|--------------------|--|--|
| 92 | | | Категория состояния как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять категорию состояния в тексте | | | |
| 93 | | | Категория состояния и другие части речи. | 1 ч. | Урок-исследование | Уметь отличать категорию состояния от других частей речи | | | |
| 94 Р/р | | | Употребление слов категории состояния в художественной речи. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь употреблять слова категории состояния в художественной речи | | | |
| 95 | | | Морфологический разбор категории состояния. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять морфологические признаки категории состояния | Проверочная работа | | |
| 96 Р/р | | | Написание сочинения на лингвистическую тему. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь писать сочинение на лингвистическую тему | Сочинение | | |
| 97 | | | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать самостоятельные части речи от служебных | | | |
| Предлог. 11ч.+2ч. | | | | | | | | | |
| 98 | | | Предлог как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь различать предлоги и приставки, в словосочетании | | | |
| 99 | | | Употребление предлогов. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно употреблять предлоги | | | |
| 100 | | | Употребление предлогов. | 1 ч. | Урок закрепления изученного | Уметь правильно употреблять предлоги | | | |
| 101 | | | Непроизводные и производные предлоги. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать производные предлоги от непроизводных | Проверочная работа | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|------|--|---|------------------------|-----|--|
| 102 | | | Непроизводные и производные предлоги. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать производные предлоги от непроизводных | Проверочная работа | | |
| 103 | | | Употребление производных предлогов в речи. | 1 ч. | Урок-исследование | Уметь правильно употреблять производные предлоги в речи | | | |
| 104 | | | Простые и составные предлоги. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать простые предлоги от составных | | | |
| 105 | | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 ч. | Урок усвоения изученного и закрепления | Уметь правильно писать производные предлоги | Самостоятельная работа | A16 | |
| 106 | | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 ч. | Урок усвоения изученного и закрепления | Уметь правильно писать производные предлоги | Самостоятельная работа | A16 | |
| 107 | | | Морфологический разбор предлога. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять морфологические признаки предлога | | | |
| 108 Р/р | | | Подготовка к классному сочинению-описанию по картине. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь описывать картину | Творческая работа | | |
| 109 Р/р | | | Написание сочинения-описания по картине. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь описывать картину | | | |
| 110 | | | Урок-практикум по теме «Предлог». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь правильно писать предлоги и употреблять их в речи | Фронтальный опрос | | |
| Союз. 16ч.+2ч. | | | | | | | | | |
| 111 | | | Союз как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Знать основные функции союза | | | |
| 112 | | | Простые и составные союзы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь различать простые и составные союзы | | | |
| 113 | | | Союзы сочинительные и под- | 1 ч. | Урок усвоения | Уметь отличать функ- | Самостоя- | A20 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|------|-------------------------------|--|---------------------------|-----|--|
| | | | чинительные. | | изученного | ции сочинительных и подчинительных союзов | тельная работа | | |
| 114 | | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Развивать пунктуационные навыки | Предупредительный диктант | | |
| 115 | | | Сочинительные союзы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь различать сочинительные союзы | | | |
| 116 | | | Сочинительные союзы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь различать сочинительные союзы | | | |
| 117 | | | Подчинительные союзы | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Знать назначение подчинительных союзов | | A18 | |
| 118 | | | Морфологический разбор союза. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь производить морфологический разбор | | | |
| 119 P/p | | | Подготовка к классному сочинению-рассуждению. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь правильно писать сочинение-рассуждение | Творческая работа | | |
| 120 P/p | | | Написание контрольного сочинения-рассуждения. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь правильно писать сочинение-рассуждение | | | |
| 121 | | | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать союзы и отличать их от других частей речи | Выборочный диктант | A | |
| 122 | | | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать союзы и отличать их от других частей речи | Выборочный диктант | A | |
| 123 | | | Обобщение и систематизация материала по теме «Союз». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь определять морфологические признаки союза | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|------|-------------------------------|---|---------------------|--|--|
| 124 | | | Обобщение и систематизация материала по теме «Союз». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь определять морфологические признаки союза | | | |
| 125 | | | Урок-практикум по теме «Союз», «Предлог». | 1 ч. | Урок-исследование | Знать все сведения о союзе и предлоге | Проверочная работа | | |
| 126 | | | Тестирование по теме «Союз», «Предлог». | 1 ч. | Урок контроля знаний | Уметь отмечать правильный вариант ответа | Тест | | |
| 127 | | | Диктант по теме «Союз», «Предлог». | 1 ч. | Урок контроля знаний | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | | | |
| 128 | | | Анализ диктанта по теме «Союз», «Предлог». | 1 ч. | Урок коррекции | Уметь выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | | |
| Частица 18ч.+4ч. | | | | | | | | | |
| 129 | | | Частица как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать частицы от других частей речи | | | |
| 130 | | | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь распознавать частицы | | | |
| 131 | | | Смысловые частицы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами | | | |
| 132 | | | Смысловые частицы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами | | | |
| 133 Р/р | | | Публичное выступление. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь публично выступать | | | |
| 134 | | | Раздельное и дефисное напи- | 1 ч. | Урок усвоения | Уметь правильно пи- | Провероч- | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|------|-------------------------------|---|------------------------|--|--|
| | | сание частиц. | | изученного | сать частицы | ная работа | | |
| 135 | | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | Проверочная работа | | |
| 136 Р/р | | Контрольное сжатое изложение по теме: «Частицы». | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь сжимать текст | | | |
| 137 | | Морфологический разбор частицы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь производить морфологический разбор | | | |
| 138 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | | | |
| 139 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | | | |
| 140 | | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | Самостоятельная работа | | |
| 141 | | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | Самостоятельная работа | | |
| 142 | | Частица НИ , приставка НИ- , союз НИ-НИ . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | | | |
| 143 | | Частица НИ , приставка НИ- , союз НИ-НИ . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | | | |
| 144 Р/р | | Подготовка к классному сочинению-рассказу по данному сюжету. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь создавать сюжетные тексты | Творческая работа | | |
| 145 Р/р | | Написание сочинения-рассказа по данному сюжету. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь создавать сюжетные тексты | | | |
| 146 | | Обобщение и систематизация материала по теме «Частица». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь определять морфологические признаки частицы | | | |
| 147 | | Обобщение и систематизация материала по теме «Частица». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий | Уметь определять морфологические признаки частицы | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------|-------------------------------|---|--------------------|-----|--|
| | | | | | урок | | | | |
| 148 | | | Урок-практикум по теме «Частица». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь определять морфологические признаки | | | |
| 149 | | | Урок-практикум по теме «Частица». | 1 ч. | | | Диктант | | |
| 150 | | | Тестирование | 1 ч. | Урок контроля | | | | |
| Междометие. Звукоподражательные слова. 4ч. | | | | | | | | | |
| 151 | | | Междометие как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать междометия от других частей речи | | | |
| 152 | | | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать междометия | Проверочная работа | | |
| 153 | | | Производные междометия. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать междометия от других частей речи | | | |
| 154 | | | Междометия и другие части речи. | 1 ч. | Урок-исследование | Уметь отличать междометия от других частей речи | | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. 19ч.+2ч. | | | | | | | | | |
| 155 | | | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | 1 ч. | Урок развития речи | Знать все языковые явления | | | |
| 156 Р/р | | | Подготовка к написанию классного сочинения-описания. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь создавать тексты-описания | Творческая работа | | |
| 157 Р/р | | | Написание сочинения-описания. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь создавать тексты - описания | | | |
| 158 | | | Повторение. Фонетика. Графика. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий | Уметь производить фонетический разбор слов | | A1. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|-------------------------------|---|--|----------------|--|
| | | | | | урок | | | | |
| 159 | | | Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь определять способ образования слова | | B1 | |
| 160 | | | Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь определять способ образования слова | | B1 | |
| 161 | | | Повторение. Морфология | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь определять части речи | | A10. | |
| 162 | | | Повторение. Морфология | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | | A12, A17, A18. | |
| 163 | | | Повторение. Морфология | | Повторительно-обобщающий урок | Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | | A12, A17, A18. | |
| 164 | | | Повторение. Морфология | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь определять части речи | | A10. | |
| 165 | | | Повторение. Морфология | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь определять части речи | | A10. | |
| 166 | | | Повторение. Орфография. | 1 ч. | Повторитель | Уметь определять | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|---|---|------|-----------|--|
| | | | | | но- обобщающий урок | часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | | | |
| 167 | | | Повторение. Орфография. | 1 ч. | Повторительно- но- обобщающий урок | Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | | | |
| 168 | | | Повторение. Орфография | 1 ч. | Повторительно- но- обобщающий урок | Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | | | |
| 169 | | | Повторение. Орфография | 1 ч. | | Уметь выполнять работу над ошибками | | | |
| 170 | | | Итоговое контрольное тестирование по теме «Проверка знаний за 7 класс». | 1 ч. | Урок контроля знаний | Знать орфографические и пунктуационные правила, определять морфологические признаки изученных частей речи | Тест | | |
| 171 | | | Анализ контрольного тестирования по теме «Проверка знаний за 7 класс». | 1 ч. | Урок коррекции | Уметь исправлять неправильные ответы | | | |
| 172 | | | Повторение. Синтаксис. | 1 ч. | Повторительно- но- обобщающий урок | Знать строение предложения | | A19, A22. | |
| 173 | | | Повторение. Синтаксис. | 1 ч. | Повторительно- но- обобщающий | Знать строение предложения | | A19, A22. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------|------|-------------------------------|------------------------------|--|-----------|--|
| | | | | | урок | | | | |
| 174 | | | Повторение. Пунктуация. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Знать пунктуационные правила | | A19, A22. | |
| 175 | | | Повторение. Пунктуация. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Знать пунктуационные правила | | A19, A22. | |

Формы и средства контроля

Виды и формы контроля для оценки освоения учащимися 7 класса содержания учебного материала: различные виды разбора, зачеты, исследовательская деятельность, устные сообщения, контрольные диктанты, диктанты (диктант с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный), тестирование (в том числе контрольное), контрольные сочинения, сочинения (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное).

Количество контрольных работ определяется инструктивно-методическим письмом «О преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учебных заведениях Белгородской области».

| Виды контроля | Количество |
|--------------------------|------------|
| Контрольный диктант | 2 |
| Контрольное тестирование | 2 |
| Контрольное изложение | 2 |
| Контрольное сочинение | 2 |

1. Нормы оценивания диктанта

| Вид диктанта | оценка/количество ошибок | | | |
|--------------|--|--|---|---|
| | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка. | <p style="text-align: center;">2 орф. - 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт.</p> <p>*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.</p> | <p style="text-align: center;">4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт.</p> <p>*в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт.</p> <p>*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и</p> | <p style="text-align: center;">7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.</p> |

| | | | | |
|-----------|----------|------------|--|-------------|
| | | | других имеются однотипные и негрубые ошибки. | |
| Словарный | 0 ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | до 7 ошибок |

. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 75% заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более 70% заданий*.

2. Критерии оценивания теста.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 100 % «4» - 78 – 84 % «3» - 55 – 59 %; «2» - менее 45 %.

3. Оценка сочинений и изложений

1. Нормы оценивания диктанта

| Вид диктанта | оценка/количество ошибок | | | |
|--------------|--------------------------|-----|-----|-----|
| | «5» | «4» | «3» | «2» |

. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 75% заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка. | 2 орф. - 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. | 4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. | 7 орф. - 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт. или 8 орф. - 6 пункт. |
| | | *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные. | *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других име- | |

| | | | | |
|-----------|----------|------------|------------------------------------|-------------|
| | | | ются однотипные и негрубые ошибки. | |
| Словарный | 0 ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | до 7 ошибок |

выполнено более 70% заданий*.

2. Критерии оценивания теста.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:
«5» - 100 % «4» - 78 – 84 % «3» - 55 – 59 %; «2» -
менее 45 %.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

| класс | Объем текста для | |
|-------|-----------------------------------|---------------------|
| | подробного изложения ¹ | классного сочинения |
| 5 | 100-150 слов | 0,5 – 1,0 страницы |
| 6 | 150-200 слов | 1,0 – 1,5 страницы |
| 7 | 200-250 слов | 1,5 – 2,0 страницы |
| 8 | 250-350 слов | 2,0 – 3,0 страницы |
| 9 | 350-450 слов | 3,0 – 4,0 страницы |

¹ Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим кри-

териям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

| оценка | Основные критерии оценки | |
|--------|--|---|
| | содержание и речь | грамотность |
| «5» | <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p> | <p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p> |
| «4» | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p> |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

1.Контрольные диктанты:

Урок№10

Контрольный диктант по теме: «Повторение»

Шел Васютка по тайге, следил за памятками на деревьях и думал о том, что, наверное, всякая таежная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдет немного, еще топором тукнет, потом ещё. За ним пойдут другие люди. Собиют мох, притопчут траву, отпечатают следы — и получится тропинка. Лесные тропинки узкие, извилистые, что морщинки на лбу дедушки Афанасия. Только иные тропинки зарастают со временем. На самой вершине старой взлохмаченной ели Васютка увидел кедровку.

На мху валялись шишки. В некоторых отверстиях шишек, как пчелки, торчали орехи. Но пробовать их бесполезно. Удивительно чуткий клюв у кедровки: пустые орехи птица даже не вынимает из гнездышка.

Вдруг впереди Васютки что-то захлопало. Он вздрогнул от неожиданности и увидел большую чёрную птицу. (116 слов.) (В. Астафьев)

Урок№43

Контрольный диктант по теме: «Причастие»

Кусты окончились. Перед глазами гостей неожиданно открылась окруженная лесом широкая площадка, утрамбованная и усыпанная мелким песком. На одном ее конце стоял восьмигранный павильон, весь разукрашенный флагами и зеленью/

Когда стало смеркаться, вокруг павильона зажгли длинные цепи из разноцветных китайских фонарей, Но этого оказалось мало: площадка оставалась почти не освещенной. Вдруг с обоих концов вспыхнули ослепительным голубоватым светом два электрических солнца, до сих пор тщательно замаскированные зеленью деревьев. Березы и грибы, окружавшие площадку, сразу выдвинулись вперед. За ними слабо вырисовывались на совершенно черном небе круглые и зубчатые деревья чащи, окутанные в серо-зеленую мглу. Кузнечики в степи, не заглушаемые музыкой, кричали так странно, громко и дружно, что казалось, будто кричит только один кузнечик, но кричит отовсюду: и справа, и слева, и сверху. (120 слов.) (По А. Куприну.)

Задания к диктанту

1. Разберите по членам предложения.

I в.: *Перед глазами гостей...*,

II в.: *На одном ее конце...*

2. Укажите состав слов!

I в.: *усыпанная, восьмигранным, освещенной*

II в.: *разукрашенный, разноцветных, заглушаемые*

3. Произведите морфологический разбор причастий.

I в.: *окружившие*

II в.: *замаскированные*

2.Диктанты:

Урок№55

Диктант по теме: «Деепричастие»

Мысль об опере не покидала Глинку. Он знал, что это будет рассказ о подвиге, о борьбе русского народа с вероломством, насилием. Жуковский напомнил ему об Иване Сусанине. Глинке вспомнилась Дума» Рылеева. «Да ведь это законченная драматическая сцена», - подумал он. С этого все началось.

Лучше всего композитору работалось в Новоспасском. В одной из комнат жили птицы: черноголовки, малиновки и даже соловей. Они хлопотливо щебетали, свободно летая по комнате. Глинка, навещая своих питомцев, слушал их пение, а потом шел к себе и долго – долго играл.

Премьера оперы состоялась 27 ноября 1836 года. Успех был невиданный. Глинку поздравляли, обнимали. Выходя на вызовы, он повсюду встречал обращенные к нему улыбки. Композитор заметил Пушкина. Поэт горячо аплодировал, радостно переговариваясь с молодыми людьми, окружавшими его. (118 слов.) (По В.Россихиной.)

Задания к диктанту.

1. Разберите по членам предложения.

I вариант: Выходя на вызовы...; II вариант: Поэт горячо... .

Урок №72

Диктант по теме: «Наречие»

Мы продвигаемся медленно поперек лесной речонки. Мне немного жутко, так как я ничего, даже воды, не вижу, но я все же ничем не выдаю своего страха. Наконец мы выходим на упругий песчаный берег, неподалёку от небольшой полянки. Только теперь замечаю, что ночь несколько посветлела. От земли поднялся туман. На его седом фоне неясно вырисовываются ближайšie сосны. В их неподвижности среди никем не нарушаемой тишины чувствуется что-то суровое. Я не знаю, много ли проходит времени.

Внезапно мой слух поражается странными звуками, так что я невольно вздрагиваю от неожиданности. Что бы это могло быть? Я никак не могу определить, ни что это за звуки, ни откуда они несутся: справа, слева, сзади, спереди. Они торопятся, будто вторя друг другу, и лес немедленно откликается на них звонким и чистым звуком.

«Это журавлиные стаи начали свою утреннюю переключку», - шёпотом говорит мне мой спутник.

Стихло. Всё вновь погружается в ничем не возмутимую тишину.

(147 слов)

II. Грамматическое задание

1. Озаглавить текст диктанта.

2. Сделать фонетический разбор слов: 1-й вариант - *невольню*; 2-й вариант - *сзади*.

3. Сделать морфологический разбор слов: 1-й вариант - *неподалёку*; 2-й вариант - *внезапно*.

4. Подчеркнуть наречия как члены предложения: 1-й вариант - первый абзац; 2-й вариант - остальные абзацы.

Урок №126

Диктант по теме: «Союз и предлог»

Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки!

Ученые специально приезжали в суровую Антарктиду, чтобы побольше узнать об этих необычных птицах.

Пингвины замечательно приспособлены к суровым условиям. Питаются они рыбой, а также кальмарами.

В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную гибкую торпеду. Иногда пингвин так разгоняется, что вылетает из воды на лед, как будто камешек из рогатки.

В полярную ночь мамы – пингвинихи приносят в дом полукилограммовое яйцо, а папы- пингвины вынашивают его в течение двух месяцев. Но мамы тоже проявляют заботу: запасают пищу. Если надо передать драгоценное яйцо пингвинихе, отец быстро выкатывает его на снег, а мать так же быстро скрывает его в теплом гнездышке на своем животе. (120 слов.)

Задания к диктанту.

1. Озаглавьте текст.
2. Постройте схему предложений (I вариант- *Ученые специально приезжали...*; II вариант- *В полярную ночь...*).
3. Объясните графически (или словами) правописание союзов тоже, также и местоимений, наречий с частицей же.
4. Произведите морфологический разбор одного предлога и одного союза.

3.Контрольное тестирование:

Урок №4

Входное тестирование

A1. В каком слове пропущена буква И?

- 1) завис...шь 2) мечта...те 3) бре....шься 4) умыва...шься

A2. В каком примере на месте пропуска не нужно писать Ь?

- 1) идеш.... 2) молодеж.... 3) пахуч... 4) береч...

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) подгляд...вать 2) приветств...вать 3) доклад...вать 4) танц...вать

A4. В каком слове на месте пропуска пишется буква А?

- 1) к...снется 2) разг...рается 3) предл...жили 4) к...сается

A5. В каком примере НЕ с существительным пишется слитно?

- 1) (не)человек, а зверь 2) (не)солдат 3) (не)правда 4) (не)вежливость, а грубость

A6. В каком примере на месте пропуска пишется Е?

- 1) алыч...вый 2) камыш...вый 3) ситц...вый 4) холщ...вый

A7. В каком слове пишется Н?

- 1) карма...ый 2) дерева...ый 3) хозяйстве...ый 4) ветре...ый

A8. В каком слове пишется – К - ?

- 1) француз...ий 2) солдат...ий 3) грец...ий 4) матрос...ий

A9. В каком примере НЕ с прилагательным пишется слитно?

- 1) (не) лёгкий, а тяжёлый 2) далеко (не)веселый
3) (не) высокий, а низкий 4) (не)здоровый

A10. Какое прилагательное пишется слитно?

- 1) древне(русский) 2) русско(немецкий)
3) темно(зеленый) 4) северо(западный)

A11. В каком числительном в середине не пишется Ь?

- 1) пят (?) сот 2) шест (?) десят 3) девят (?) сот 4) восем (?) надцать

A12. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- 1) с двадцатью девятью машинами
2) около семиста килограммов
3) к тридцать шестому километру

A13. В каком примере местоимение пишется через дефис?

- 1) кое(с)кем 2) (не)кто 3) кем(то) 4) кое(у)кого

A14. В каком предложении на месте пропуска пишется Е?

- 1) Мне н...кого винить. 2) Я н...кого не виню.
3) Я н...кому не верю. 4) Во дворе н...чего не было.

A15. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) пр...ползти 2) пр...тронуться 3) пр...вокзальный 4) пр...пятствие

A16. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ч?

- 1) барабан...ица 2) стеколь...ик 3) камен...ик 4) смаз...ик

A17. Какое слово является заимствованным?

1) делать 2) ксерокс 3) капля 4) кочет

A18. Суффиксальным способом образовано слово:

1) отлет 2) предзимний 3) ледоход 4) водительский

A19. Укажите слово, строение которого соответствует схеме: приставка-корень-суффикс-окончание

1) растительный 2) украсить 3) перебежчик 4) водопроводный

A20. К разносклоняемым существительным относится слово:

1) время 2) няня 3) шимпанзе 4) плакса

A21. Какое прилагательное находится в форме сравнительной степени?

1) величайший 2) менее громкий 3) самый умный 4) наиболее широкий

A22. Собирательным является числительное:

1) трое 2) одна вторая 3) пятьдесят шестой 4) сто восемь

A23. Глагол ХОТЕТЬ является глаголом:

1) 1 спряжения 2) 2 спряжения 3) разноспрягаемым 4) 1 склонения

Ответы:

A1-1, A2-3, A3-2, A4-4, A5-3, A6-3, A7-4, A8-3, A9-4, A10-1, A11-4, A12-2, A13-3, A14-1, A15-4, A16-4, A17-2, A18-4, A19-3, A20-1, A21-2, A22-1, A23-3

2. Критерии оценивания теста.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 100 % «4» - 78 – 84 % «3» - 55 – 59 %; «2» -
менее 45 %.

Урок №89 Полугодовое контрольное тестирование

A1. Что обозначает причастие?

1) признак предмета 2) действие предмета
3) предмет 4) признак по действию

A2. Укажите словосочетание с действительным причастием.

1) засеянные поля 2) упавшие листья
3) молотое кофе 4) стены покрашены

A3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.

- 1) у идущего человека – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
- 2) на прочитанной книге – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., жен.р.
- 3) разгадываемого кроссворда – страд.прич., наст.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
- 4) успевшие туристы – страд.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., им.п.

A4. Укажите слово, в котором пишется Е.

- 1) о минувш...м времени
- 2) к пестреющ...м цветам
- 3) за скачущ...м всадником
- 4) за чернеющ...м лесом

A5. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-)

- 1) терп...щий боль
- 2) пил...щий дрова
- 3) леч...щий врач
- 4) хлопоч...щая хозяйка

A6. Укажите неправильный вариант написания причастия.

- 1) стелющийся дым
- 2) клеящий конверты
- 3) гонющиеся собаки
- 4) скачущий конь

A7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

- 1) редко слыш...мый
- 2) раздува...мый ветром
- 3) отворя...мая дверь
- 4) освеща...мый солнцем

A8. Укажите слово с орфографической ошибкой.

- 1) выслушавший
- 2) развеянный
- 3) успокоив
- 4) заклеев

A9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) стари...ый замок, нитки запута...ы
- 2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре
- 3) пута...ый разговор, маринова...ый огурцы
- 4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы

A10. НЕ пишется слитно:

- 1) (не) купленный, а испеченный пирог
- 2) (не) имеющий границ
- 3) (не) распустившиеся цветы
- 4) рыба (не) поймана

A11. НЕ пишется раздельно:

- 1) (не) навидя
- 2) (не) засеянные поля
- 3) (не) высушенное белье
- 4) (не) слушаая

A12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с Ё.

- 1) печ...ный пирог, зажж...м огни
- 2) веселая собач...нка, туш...ное мясо
- 3) с забавным циркач...м, вооруж...нный отряд
- 4) огорч...нный ребенок, странный ш...рох

A13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми.

- 1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.
- 2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.
- 3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.
- 4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

A14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

- 1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 5 4) 1, 4

A15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

- 1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 2, 3, 5

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В8 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах.

(5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копье, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищает сама и защищает свое гнездо. (9) Её цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яиц и сидит на них, смешно свесив ноги.

(12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда – разных.

В1. В каком стиле речи написан данный текст?

- 1) публицистический 2) разговорный
3) художественный 4) научно-популярный

В2. Какой заголовок соответствует теме текста?

- 1) Редкие птицы. 2) Цапли.
3) Белые цапли. 4) Берегите птиц!

В3. Из предложений 5 - 7 выпишите краткое страдательное причастие.

В4. Укажите номер предложения, в котором употреблены два деепричастных оборота.

В5. Укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

В6. Каким способом образовано слово СВЕСИВ?

В7. Признаки каких частей речи совмещены в причастии?

В8. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:

к...мбинация, к...литка, п...кет, акв...рель, пр...тензия

Тест за первое полугодие 7 класса (причастие и деепричастие)

Вариант 2

A1. Что обозначает деепричастие?

- 1) действие предмета 2) добавочное действие
3) признак предмета 4) признак по действию

A2. Укажите словосочетание со страдательным причастием.

- 1) расколотый орех 2) игравший ребенок
3) колющий предмет 4) согнувший ветку

A3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.

- 1) встретившихся друзей – действит.прич., прош.вр., 2 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
2) с изорванными листьями – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., твор.п.
3) на обрабатываемом поле – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., ср.р.
4) у засохшего ручья – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.

A4. Укажите слово, в котором пишется И.

- 1) тающ...го снега 2) о затонувш...м корабле
3) работающ...й станции 4) за блестящ...м стеклом

A5. Укажите причастие с суффиксом –АЩ(-ЯЩ-)

- 1) бре...щийся мужчина 2) плещ...щиеся волны
3) стро...щийся дом 4) реша...щий период

A6. Укажите неправильный вариант написания причастия.

- 1) колющиеся ветки 2) дышущий зверь
3) колышущиеся флаги 4) борющийся за победу

A7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

- 1) гоня...мые по полю 2) вид...мый свет
3) выполня...мые задания 4) заполня...мые бланки

A8. Укажите слово с орфографической ошибкой.

- 1) построенный 2) обидев
3) растаив 4) запаянный

A9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с Н.

- 1) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона
2) неглаже...ое белье, избалова...ый ребенок
3) стриже...ый мамой, глина...ая ваза
4) кова...ый сундук, картошка пожаре...а

A10. НЕ пишется раздельно:

- 1) еще (не) высохшие дорожки
2) (не) смолкающие разговоры
3) (не) закрытая дверь
4) (не) греющее солнце

A11. НЕ пишется слитно:

- 1) вовсе (не) освещенное окно 2) (не) навидевший
3) (не) закончив 4) (не) покрытая снегом

A12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с О.

- 1) сбереж...шь здоровье, серенький волч...к
2) вкусная печ...нка, непонятный ш...пот

3) реш...нный вопрос, зеленый горош...к

4) юный моряч...к, получил ож...г

A13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

1) Усыпанное яркими звездами небо манило нас своей таинственностью.

2) Комната с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.

3) Посетители кафе заказали на обед жаренную в тесте рыбу.

4) Убранное с лугов сено крестьяне сложили в большие стога.

A14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) высветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.

1) 4, 5

2) 1, 3

3) 1, 4, 6

4) 2, 5, 6

A15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина (4) восхищаясь (5) совершенством живописи.

1) 2, 4

2) 1, 4, 5

3) 1, 3, 5

4) 2, 3, 4

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В8 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу. (2) Но без соли обойтись нельзя. (3) Это единственный продукт, который ничем заменить. (4) Медиками было установлено, что в организме человека без соли нарушается обмен веществ. (5) Живое существо, не получая соли, гибнет.

(6) К счастью, природа достаточно запасла соли.

(7) Каменную соль издавна добывают в Домбассе, Казахстане, на Урале и в других местах. (8) Чтобы достать соль из-под земли, копают глубокие шахты, соединяют их подземными коридорами. (9) Пласты соли, лежащие под землей, бывают толщиной в километр и даже полтора. (10) Время сделало соль очень твердой, поэтому ее называют каменной.

(11) Соль добывают не только под землей, но и со дна высохших озер и из тех соляных озер, которые еще не высохли. (12) Машины отсасывают из озер воду, выпаривают ее, и остается чистая, белая соль. (13) Так добывают соль на озерах Эльтон и Баскунчак.

В1. В каком стиле речи написан данный текст?

1) публицистический 2) научно-популярный

3) художественный 4) разговорный

В2. Какой заголовок соответствует теме текста?

1) Берегите соль!

2) Без соли не прожить.

3) Где добывают каменную соль. 4) Соль.

В3. Из первого абзаца выпишите краткое страдательное причастие.

В4. Укажите номер предложения, в котором употреблен деепричастный оборот.

В5. Укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

В6. Каким способом образовано слово ВЫСОХШИХ?

В7. Признаки каких частей речи совмещены в деепричастии?

В8. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:

д...станция, отр...зить, с...луэт, пор...зительный, пр...тендовать.

Часть А.

| Задание | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Вариант1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Вариант2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |

| A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| в | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |

Часть В.

| Задание | Вариант1 | Вариант2 |
|---------|-------------------------|------------------|
| В1 | 4 | 2 |
| В2 | 2 | 4 |
| В3 | схвачена | установлено |
| В4 | 5 | 5 |
| В5 | 6 | 9 |
| В6 | суффиксальный | суффиксальный |
| В7 | прилагательное и глагол | наречие и глагол |
| В8 | О, А, А, А, Е | И, А, И, А, Е |

2. Критерии оценивания теста.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:
«5» - 100 % «4» - 78 – 84 % «3» - 55 – 59 %; «2» -
менее 45 %.

Урок №149

Тестирование по теме «Частица»

1. Частица как часть речи

- 1) связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного
- 2) обозначает признак предмета
- 3) отвечает на вопросы кто? что?
- 4) вносит различные оттенки в предложение или служит для образования наклонений глагола

2. Укажите формообразующую частицу:

- 1) ни звука
- 2) придумал бы
- 3) не дождался
- 4) что за прелесть

3. Укажите предложение с формообразующей частицей:

- 1) На полянке не было ни души.
- 2) Пусть никогда не будет войны.
- 3) Что за утро!
- 4) Где же он может быть?

4. Укажите дефисное написание слова:

- 1) Я(же) охоту не любил, а часто просиживал на берегу озера с удочкой.
- 2) Вряд(ли) сегодня будет хорошая погода.
- 3) (То) не ветер ветку клонит.
- 4) Сделал(то) он быстро, да все неправильно.

5. Укажите предложение с частицей, выражающей ограничение:

- 1) Хочу стать таким же свободным, как птица.
- 2) Только один дуб не хотел подчиняться обаянию весны.
- 3) Было темно, но я различал деревья, людей и даже воду.
- 4) Вот и солнце встает!

6. Укажите предложение с отрицательной частицей:

- 1) Давайте восклицать, друг другом восхищаться!
- 2) Это как раз то, что мне нужно.
- 3) Солнце, еще не успевшее подняться, тронуло своими лучами морскую гладь.
- 4) Разве так настоящие моряки поступают?

7. Укажите предложение с частицей НЕ:

- 1) Как н... старался, не мог выполнить задания.
- 2) Куда н... посмотрю, всюду радостные лица.
- 3) За что н... возьмется, все у него получается.
- 4) Нас н... может не волновать красота бушующего моря.

8. Укажите предложение с частицей НИ:

- 1) Н... пылит дорога, н... дрожат кусты.
- 2) У меня нет н... минуты свободного времени.
- 3) Н... могу н... говорить об этом.
- 4) Я н... мог н... улыбнуться, читая грамоту доброго старика.

9. Укажите предложение с частицей НЕ:

- 1) Он н... разу не предоставил мне возможности помочь ему.
- 2) Я н... раз бывал в этих местах.
- 3) В газетах мы н... разу не читали чего-нибудь подобного.
- 4) Мы н... разу не страдали здесь от нашествия мошкары.

10. НЕ является частицей в предложении:

- 1) (Не)подготовившийся к уроку ученик отвечал плохо.
- 2) (Не)смотря на разбушевавшуюся грозу, отряд продолжал идти дальше.
- 3) Милый друг, будем плакать, как дети, чтоб (не)детское горе забыть.
- 4) Бабушка до сих пор любит его без памяти и сердится, если говорят о

нем с (не)уважением.

11. НИ является частицей в предложении:

- 1) (Ни)какая работа не страшила нас.
- 2) Он все время вертелся под ногами и не давал (ни)кому покоя.
- 3) (Ни)один звук не доносился с той стороны.
- 4) Последние дни она (ни)куда не выходила из дома.

12. На месте каких цифр пишется НИ:

Человек он был прямой, н(1) в ком н(2) заискивал, денег н(3) занимал, вина н(4) пил - и глуп тоже н(5) был, хотя образования н(6) получил н(7)какого.

- 1) 2, 4, 6
- 2) 1, 7
- 3) 3, 5
- 4) 2, 3, 4

13. На месте каких цифр пишется НИ:

Я н(1) хотел уступать ей н(2) в чем до тех пор, пока н(3) докажу, что я н(4) в чем н(5) виноват перед нею.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 5

14. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- 1) Ни одного огонька не виднелось на реке.
- 2) Оба так и не видели ни разу дневного света.
- 3) Она не на долю секунды не сводила с них своих глаз.
- 4) Ни одна звезда не озаряла трудный путь.

15. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- 1) Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат.
- 2) Не дожидаясь вторичной вспышки молнии, мы бросились в дом.
- 3) Давно не крашенные деревянные беседки увиты плющом.
- 4) Ни что не преграждало народу путь к грамоте.

16. Укажите ошибку в определении грамматических признаков:

- 1) давай - частица формообразующая
- 2) почти - частица, модальная, усилительная
- 3) ни - частица, отрицательная
- 4) ли - частица, модальная, вопросительная

17. Укажите неверное утверждение:

- 1) Частица - это служебная часть речи.
- 2) Частица НИ со словами может писаться слитно и раздельно.
- 3) Частица может служить для образования наклонений глагола.
- 4) Частица НЕ с наречиями пишется всегда раздельно.

18. Раздельно пишутся слова на месте цифр:

Н(1)которые люди считали ее простой, н(2)далекой, потому что н(3) сыпались с языка ее н(4)мудрые мысли о жизни, н(5)смелые реплики о музыке и литературе.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 5
- 3) 1, 3
- 4) 3, 4, 5

19. Укажите раздельное написание слова:

- 1) Что(бы) стать настоящим грибником, надо вставать до рассвета.
- 2) Что(бы) переплыть реку, мы сделали небольшой плот.
- 3) Что(бы) подарить другу на день рождения?
- 4) Что(бы) не заблудиться в лесу, надо брать с собой компас.

20. Укажите раздельное написание слова:

- 1) У самой дороги, на солнцепеке, была муравьиная куча, близ которой взад и

вперед бегали (не)угомонные труженики.

2) А (не)подалеку располагается озеро чуть поменьше.

3) (Не)приятное осталось позади, а сейчас начнется удивительное и веселое.

4) Его положение было (не)лучше моего.

Урок №170

Итоговое контрольное тестирование по теме: «Проверка знаний за 7 класс»

1. Отметьте слова, в которых пишется буква **к**:

- а. дости...ший;
- б. во...зал;
- в. рю...зак.

2. Отметьте слова, в которых пишется буква **з**:

- а. ра...цвет;
- б. во...торг;
- в. ра...чет;
- г. карни...

3. Отметьте слова, в которых пишется буква **д**:

- а. баске...бол;
- б. силуэ...;
- в. по...ковать;
- г. ре...кий.

4. Отметьте слова, в которых пишется буква **е**:

- а. без им...ни;
- б. лед...ной;
- в. ветр...ный день;
- г. недос...гаемый.

5. Отметьте слова, в которых пишется буква **я**:

- а. се...ть;
- б. потер...нная;
- в. земл...проходец;
- г. песч...ный.

6. Отметьте слова, в которых пишется буква **а**:

- а. оч...рование;
- б. заг...реть;
- в. прик...снуться
- г. отр...сль

7. Отметьте слова, в которых пишется буква **и**:

- а. р...форма;
- б. пост...лить;
- в. слыш...мый;
- г. пр...мудрый.

8. Отметьте слова, в которых пишется буква **у (ю)**:

- а. вер...щий;
- б. лепеч...щий;
- в. ненавид...щий;
- г. грохоч...т шаги.

9. Отметьте слова, в которых пишется буква **о**:

- а. ш...рох;
- б. ш...пот;
- в. поч...т;
- г. стереж...т.

10. Отметьте слова, в которых пишется буква **ы**:

- а. калач...;
- б. роз...грыш;
- в. ц...ганский;
- г. скворц...

11. Отметьте слова, в которых пишется двойная согласная буква:

- а. ма(с, сс)а;
- б. коло(н, нн)а;
- в. пье(с, сс)а.

12. Отметьте слова, в которых пишется **нн**:

- а. мороже...ое мясо;
- б. уроки сдела...ы;
- в. вяза...ая крючком кофта;
- г. испуга...ый.

13. Отметьте слова, в которых буква пишется:

- а. ор...ентироваться;
- б. ровес...ник;
- в. уча...ствовать;

г. следу...щий.

14. Отметьте слова, в которых пишется **Ь**:

а. сем...надцать;

б. трудиш...ся;

в. отреж...те;

г. из-за туч...

д. 15. Отметьте слова, в которых пишется **дефис**:

а. (кое)кто;

б. (как)будто;

в. (пол)листа;

г. чуть(чуть).

16. Отметьте слова, которые пишутся слитно:

а. (не)решенная задача;

б. (в)последствии;

в. (не)зная;

г. (в)двое.

17. Отметьте предложения, в которых знаки препинания поставлены правильно:

а. Хозяйка, стараясь не шуметь посудой наливала чай.

б. Взвейтесь, соколы, орлами!

в. Дождь приостановил барабанную дробь звучащую в продолжение часа.

г. Как гласит русская пословица, обещанного три года ждут.

д. Ба! Знакомые все лица!

е. Утки и гуси сбивались в стаи, и собирались в дальний путь.

ж. Вся античная культура построена на представлении о космосе, обладающем душой и разумом.

з. Ты кажется, обещал дать мне свой ножик?

и. Журнал «Домоводство» советует – «Оклеивать стены обоями можно только по вполне просохшей поверхности»

Ответы:

1-б,в, 2-3, 3-в,г, 4-а,в, 5-а,б, 6-а,г, 7-в, 8-б,г, 9-а, 10-б,в,г, 11-а,б, 12-в,г, 13-а,г, 14-б,в, 15-а,в,г, 16-а,б,г, 17-б,д,ж.

2.Критерии оценивания теста.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 100 %

«4» - 78 – 84 %

«3» - 55 – 59 %;

«2»-

менее 45 %.

4.Контрольные изложения:

Урок №76

Подробное контрольное изложение по теме: «Наречие»

В самом центре Москвы есть глухие, сохранившие душок старины уголки, куда лишь доносится сторонний шум больших улиц, где прохожие редки, а всезнающие шоферы такси чешут в затылке, вспоминая, где же находится такая набережная. А с этой тихой набережной не видно Кремля потому только, что его закрывают стены вовсе не высотных зданий.

Когда-то здесь были соляные склады, потом подсобные помещения одной из самых первых электростанций столицы, ныне давно бездействующей. Теперь же тут вычислительный центр, один из крупнейших в городе. И обслуживают он главным образом энергетиков, помогает им управлять энергосистемами, раскинувшимися по всей нашей обширной стране с ее тысячекилометровыми высоковольтными линиями, уникально гигантскими станциями, с ее разноликим потребителем в виде промышленных городов и маленьких деревень.

В бывших соляных складах теперь ревниво поддерживается нужная температура. Интеллектуальные машины капризны – отзываются на малейшее охлаждение и потепление. Вокруг машин обычно топчется много народу. Большею частью это программисты. У всех нерешенные срочные вопросы, каждый надеется, что машина объяснит их.

(152 слова)

Урок №135

Контрольное сжатое изложение по теме: «Частица»

Радующие семьи Житковых изумляло меня. Оно выражалось не в каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. Приходили какие-то молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьей за длинный, покрытый клеенкой стол и кормили тем же, что ела семья. А пища у нее была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, вареная говядина. Обычно обедали молча и даже как будто насуплено, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете. Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается – так велико убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чем.

Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что в сущности, то была очень типичная для того времени рус-

ская интеллигентская трудовая семья, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя ее атмосферу.

(225 слов) (По К. Чуковскому)

Задания:

1. Озаглавьте текст;
2. Ответьте на вопрос: «Чем Чуковскому нравилась семья Житковых?»

5.Изложения:

Урок№35

Выборочное изложение по теме «Причастие»

6.Контрольные сочинения:

Урок№82

Контрольное сочинение – описание по картине

Урок№119

Контрольное сочинение –рассуждение

7. Сочинения:

Урок№42

Сочинение – описание (упр.146)

Урок №52

Сочинение – описание по картине (упр.187)

Урок №95

Сочинение на лингвистическую тему (упр.282)

Урок№108

Сочинение – описание по картине (упр.307)

Урок №144

Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.402)

Урок№156

Сочинение – описание (упр.428)

полной реализации принципа культуросообразности. Данная рабочая программа рассчитана на 175 часов (5 учебных часов, 35 учебных недель).

Изменения, внесённые в рабочую программу :в рабочей программе **изменено количество часов** в начале учебного года на повторение изученного в 6 классе (вместо 12 часов запланировано 10 часов). Таким образом, в конце учебного года на повторение изученного в 7 классе вместо 12 часов отведено 19 часов (2+ 5 часов). Считаю целесообразным отвести большее количество учебных часов на повторение раздела « Морфология и орфография», так как в 7 классе завершается изучение этого раздела.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК** под руководством Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., который ориентирован на государственный стандарт общего образования и прошел экспертизу регионального координационного совета от 9 февраля 2010 г. *В работе используется учебник: Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н. М. Шанский. - 31-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-223с;*

В течение учебного года запланировано контрольных диктантов – 2, контрольных сочинений – 2, контрольных изложений – 2, контрольных тестов -2, что соответствует региональным требованиям, прописанным в инструктивно – методическом письме «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012 – 2013 учебном году».

Формы организации учебного процесса: уроки как в традиционной форме, так и в нетрадиционной: исследования, семинары, зачёты, практикумы.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся: контрольные работы, самостоятельные работы, тренировочные тесты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». Изучается с 5 по 11 класс. Программа М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского рассчитана на 170 часов учебного времени. В инструктивно – методическом письме «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012 – 2013 учебном году» говорится, что на изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов (4 часа в неделю федерального компонента). В 7 классе увеличено количество часов – 5 часов в неделю за счёт школьного компонента, в целях наиболее полной реализации принципа культуросообразности. Данная рабочая программа рассчитана на 175 часов (5 учебных часов, 35 учебных недель).

Требования к уровню подготовки учащихся

Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

ся. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-познавательных задач: формирования у учащихся научно-познавательного мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке "Русский язык", её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

В результате изучения русского языка **знать:** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь: производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами, соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека. процессы труда.

Содержание тем учебного предмета

| Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Содержание |
|---|-----------------------|---|
| Русский язык как развивающееся явление. | | |
| Повторение пройденного в 5-6 классах. | (12ч.+2ч.) | Контрольный диктант по теме «Повторение». |
| Входное тестирование | | |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | | |
| Причастие. | 25ч.+6ч. | Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в |

| | | |
|----------------|-----------------|--|
| | | <p>предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.</p> <p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).</p> <p>НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Причастие».</p> |
| Деепричастие. | 10ч.+2ч. | <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.</p> <p>НЕ с деепричастиями.</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> |
| Наречие | 28ч.+6ч. | <p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Контрольное сочинение-описание по картине.</p> <p>Правописание НЕ с наречиями на -О и -Е; НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | Подробное контрольное изложение по теме «Наречие» Диктант по теме «Наречие» |
| Полугодовое контрольное тестирование по теме «Наречие». | | |
| Категория состояния. | 4ч.+2ч. | Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. |
| Служебные части речи. Культура речи. | | |
| Предлог. | 11ч.+2ч. | Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов (<i>в течение, ввиду, вследствие</i> и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i> . |
| Союз. | 16ч.+2ч. | Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Контрольное сочинение-рассуждение .Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i> . |
| Частица. | 18ч.+4ч. | Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Контрольное сжатое изложение по теме «Частицы». Различение на письме частиц НЕ и НИ . Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. |
| Междометие. Звукоподражательные слова. | 4ч. | Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | Дефис в междометиях. Интонационные выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. |
| Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. | 12ч.+2ч. | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему. |
| Итоговое контрольное тестирование по теме «Проверка знаний за 7 класс». | | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Календарные сроки | | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Тип урока | Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся | Вид контроля, самостоятельной работы | Подготовка к ЕГЭ | Домашнее задание |
|--|-------------------|------|---|--------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|------------------|------------------|
| | план | факт | | | | | | | |
| 1 | | | Русский язык как развивающееся явление | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Проследить развитие русского языка | | | |
| Повторение пройденного в 5-6 классах 10ч.+2ч. | | | | | | | | | |
| 2 | | | Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Знать основные синтаксические понятия и уметь их различать | | . | |
| 3 | | | Повторение. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Входное тестирование | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Знать основные синтаксические понятия и уметь их различать | | . | |
| 4 | | | Повторение. Лексика. Фразеология. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь пользоваться словарями | Проверочная работа | A30. | |
| 5 | | | Повторение. Фонетика и орфография. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь давать характеристику звукам русского языка | | | |
| 6 | | | Повторение. Фонетический разбор слова. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь производить фонетический разбор слов | | A1. | |
| 7 | | | Повторение. Словообразование и орфография. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий | Уметь выделять морфемы в словах | Тест | B1 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------|-------------------------------|--|------------------------|-----------------|--|
| | | | | | урок | | | | |
| 8 | | | Повторение. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Знать способы образования слов и уметь их определять | Самостоятельная работа | Стр. 40-47. | |
| 9 | | | Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Знать морфологические признаки частей речи. Уметь производить морфологический разбор слова | | A10, B2. | |
| 10 | | | Контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 ч. | Урок контроля знаний | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | диктант | | |
| 11 | | | Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение». | 1 ч. | Урок коррекции знаний | Уметь выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | | |
| 12 P/p | | | Текст | 1 ч. | Урок развития речи | уметь: аргументированно доказывать признаки текста, определять стиль, тип, способы связи предложений в тексте. | | B7, A6, A7, A8. | |
| 13 P/p | | | Стили речи. Публицистический стиль. | 1 ч. | Урок развития речи | уметь определять стиль, тип, способы связи предложений в тексте. Уметь определять публицистический текст | | A29 | |
| Причастие как часть речи 25ч.+6ч. | | | | | | | | | |
| 14 | | | Причастие как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь различать причастия и прилагательные | | A10 | |
| 15 | | | Склонение причастий и правописаний гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять условия выбора гласных в окончаниях причастий | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|------|-----------------------------|--|---------------------------|--|--|
| 16 | | | Склонение причастий и правописаний гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 ч. | Урок закрепления изученного | Уметь определять условия выбора гласных в окончаниях причастий | Предупредительный диктант | | |
| 17 | | | Понятие о причастном обороте. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами | | | |
| 18 | | | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять границы причастного оборота | Проверочная работа | | |
| 19 Р/р | | | Описание внешности человека. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь описывать внешность человека | Творческая работа | | |
| 20 | | | Действительные и страдательные причастия. | 1ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать действительные от страдательных причастий | | | |
| 21 | | | Действительные и страдательные причастия. | 1ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать действительные от страдательных причастий | | | |
| 22 | | | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь различать полную и краткую форму | | | |
| 23 | | | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать действительные причастия наст. времени | Самостоятельная работа | | |
| 24 | | | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать действительные причастия наст. времени | Самостоятельная работа | | |
| 25 | | | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|------|--------------------------|--|-----------------------|-----------|--|
| 26 | | | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать страдательные причастия наст. времени | Выборочный диктант | A10 | |
| 27 | | | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать гласные в суффиксах причастий | | | |
| 28 | | | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени | | | |
| 29 | | | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Проверочная работа | A12 | |
| 30 | | | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Работа по перфокартам | A12 | |
| 31 | | | Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Графический диктант | A12, A5. | |
| 32 | | | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных. | 1ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Проверочная работа | A12, A15. | |
| 33 | | | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных. | 1ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Проверочная работа | A12, A15. | |
| 34 | | | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Проверочная работа | A12, A15. | |
| 34 | | | Подготовка к выборочному | 1 ч. | Урок развития | Уметь делить текст на | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|------|-------------------------------|--|---------------------------|----------------|--|
| Р/р | | | изложению по теме: «Причастие». | | речи | микротемы | | | |
| 35 Р/р | | | Выборочное изложение по теме «Причастие». | 1 ч. | Урок развития речи | | изложение | | |
| 36 | | | Морфологический разбор причастия. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять морфологические признаки причастия | | | |
| 37 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Самостоятельная работа | A15 | |
| 38 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Самостоятельная работа | A15 | |
| 39 | | | Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изучаемую орфограмму и правильно писать причастия | Предупредительный диктант | | |
| 40 | | | Урок-практикум по теме: «Причастие». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь отличать причастия от других частей речи и определять их грамм. признаки | Фронтальный опрос | A10, A12, A15. | |
| 41 Р/р | | | Подготовка к классному сочинению-описанию. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь создавать текст-описание | Сочинение | | |
| 42 Р/р | | | Написание сочинения-описания. | 1 ч. | Урок развития речи | | | | |
| 43 | | | Контрольный диктант по теме «Причастие». | 1 ч. | Урок контроля знаний | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Диктант | | |
| 44 | | | Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие». | 1 ч. | Урок коррекции знаний | Уметь объяснять орфограммы и пункто- | Работа над ошибками | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|------|--------------------------|---|------------------------|---------------------|--|
| | | | | | | граммы в словах | | | |
| Деепричастие. 10ч.+2ч. | | | | | | | | | |
| 45 | | | Деепричастие как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь разграничивать основное и добавочное действие | | A10 | |
| 46 | | | Деепричастный оборот. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить деепричастный оборот и выделять его запятыми | | | |
| 47 | | | Запятыя при деепричастном обороте. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить деепричастный оборот и выделять его запятыми | Самостоятельная работа | | |
| 48 | | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать не с деепричастием | | A15 | |
| 49 | | | Деепричастие несовершенного вида. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида | | | |
| 50 | | | Деепричастия совершенного вида. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь образовывать деепричастия совершенного вида | Теоретический опрос | Теоретический опрос | |
| 51 Р/р | | | Подготовка к классному сочинению-описанию по картине. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь создавать текст – описание | Творческая работа | | |
| 52 Р/р | | | Написание сочинения-описания по картине. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь создавать текст – описание | | | |
| 53 | | | Морфологический разбор деепричастия. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять морфологические признаки деепричастия | | | |
| 54 | | | Урок-практикум по теме | 1 ч. | Урок- | Уметь правильно | Провероч- | A20. | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|------|--|--|---------------------|----|--|
| | | | «Деепричастие». | | исследование | употреблять деепричастия в речи | ная работа | | |
| 55 | | | Диктант по теме: «Деепричастие». | 1 ч. | Урок контроля знаний | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографическ. и пунктуационные нормы | Диктант | | |
| 56 | | | Анализ диктанта по теме: «Деепричастие». | 1 ч. | Урок коррекции знаний | Уметь объяснять орфограммы и пунктограммы в словах | Работа над ошибками | | |
| Наречие. 28ч.+6ч. | | | | | | | | | |
| 57 | | | Наречие как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль | | | |
| 58 | | | Смысловые группы наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять значение наречий | Теоретический опрос | | |
| 59 Р/р | | | Написание сочинения-описания в виде дневниковых записей. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь употреблять наречия для связи предложений в тексте | Творческая работа | | |
| 60 | | | Степени сравнений наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного и закрепления | Уметь образовывать наречия сравнительной и превосходной степени, отличать сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательного | Проверочная работа | А3 | |
| 61 | | | Степени сравнений наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного и закрепления | Уметь образовывать наречия сравнительной и превосходной степени, отличать | Проверочная работа | А3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|------|--------------------------|--|---------------------------|-----|--|
| | | | | | | сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательного | | | |
| 62 | | | Морфологический разбор наречия. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять морфологические признаки наречия | | | |
| 63 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать не с наречиями | Самостоятельная работа | A15 | |
| 64 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е . | 21ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать не с наречиями | Самостоятельная работа | A15 | |
| 65 | | | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать не и ни в приставках | Предупредительный диктант | | |
| 66 | | | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать не и ни в приставках | Предупредительный диктант | | |
| 67 | | | Одна и две буквы Н в нвречиях на -О и -Е . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия | | A12 | |
| 68 | | | Одна и две буквы Н в нвречиях на -О и -Е . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия | | A12 | |
| 69 Р/р | | | Подготовка к написанию сочинения с описанием действий. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь последовательно описывать действия | Творческая работа | | |
| 70 Р/р | | | Написание сочинения с описанием действий. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь послед-но описывать действия | Сочинение | | |
| 71 | | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изученную орфограмму и | Самостоятельная | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|------|--------------------------|--|------------------------|--|--|
| | | | | | | правильно писать с ней наречия | работа | | |
| 72 | | | .Полугодовое контрольное тестирование | 1 ч. | Урок контроля знаний | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические нормы | Диктант | | |
| 73 | | | Анализ контрольного тестирования | 1 ч. | Урок коррекции знаний | Уметь объяснять орфограммы | Работа над ошибками | | |
| 74 | | | Буквы О и А на конце наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия | | | |
| 75 | | | Буквы О и А на конце наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изученную орф. и правильно писать с ней наречия | | | |
| 76 Р/р | | | Подробное контрольное изложение по теме «Наречие». | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь подробно пересказывать текст | Изложение | | |
| 77 | | | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь правильно писать наречия с дефисом | | | |
| 78 | | | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь правильно писать наречия с дефисом | | | |
| 79 | | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать наречия | Самостоятельная работа | | |
| 80 | | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать наречия | Самостоятельная работа | | |
| 81 | | | Подготовка к классному кон- | 1 ч. | Урок развития | Уметь описывать кар- | Творческая | | |

| Р/р | | | трольному сочинению-описанию по картине. | | речи | тину | работа | | |
|-----------|--|--|---|------|-------------------------------|--|---------------------------|--|--|
| 82 Р/р | | | Написание контрольного сочинения-описания по картине. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь описывать картину | | | |
| 83 | | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия | Предупредительный диктант | | |
| 84 | | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия | Предупредительный диктант | | |
| 85 | | | Обобщение и систематизация материала по теме «Наречие». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь отличать наречие от других частей речи | | | |
| 86 | | | Обобщение и систематизация материала по теме «Наречие». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь отличать наречие от других частей речи | | | |
| 87 | | | Урок-семинар по теме «Наречие». | 1 ч. | Урок-исследование | Уметь применять полученные знания при характеристике наречий | Семинар | | |
| 88 | | | Урок-практикум по теме: «Наречие». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь применять полученные знания при характеристике наречий | | | |
| 89 | | | Диктант по теме «Наречие» | 1 ч. | Урок контроля знаний | Уметь применять полученные знания в заданиях теста | Тест | | |
| 90 | | | Анализ диктанта по теме «Наречие». | 1 ч. | Урок коррекции | Уметь исправлять ошибки | | | |

| Категория состояния. 4ч.+2ч. | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------|-----------------------------|---|--------------------|--|--|
| 91 | | | Категория состояния как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять категорию состояния в тексте | | | |
| 92 | | | Категория состояния и другие части речи. | 1 ч. | Урок-исследование | Уметь отличать категорию состояния от других частей речи | | | |
| 93 Р/р | | | Употребление слов категории состояния в художественной речи. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь употреблять слова категории состояния в художественной речи | | | |
| 94 | | | Морфологический разбор категории состояния. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять морфологические признаки категории состояния | Проверочная работа | | |
| 95 Р/р | | | Написание сочинения на лингвистическую тему. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь писать сочинение на лингвистическую тему | Сочинение | | |
| 96 | | | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать самостоятельные части речи от служебных | | | |
| Предлог. 11ч.+2ч. | | | | | | | | | |
| 97 | | | Предлог как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь различать предлоги и приставки, в словосочетании | | | |
| 98 | | | Употребление предлогов. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно употреблять предлоги | | | |
| 99 | | | Употребление предлогов. | 1 ч. | Урок закрепления изученного | Уметь правильно употреблять предлоги | | | |
| 100 | | | Непроизводные и производ- | 1 ч. | Урок усвоения | Уметь отличать про- | Провероч- | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|------|--|---|------------------------|-----|--|
| | | | ные предлоги. | | изученного | изводные предлоги от непроизводных | ная работа | | |
| 101 | | | Непроизводные и производные предлоги. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать производные предлоги от непроизводных | Проверочная работа | | |
| 102 | | | Употребление производных предлогов в речи. | 1 ч. | Урок-исследование | Уметь правильно употреблять производные предлоги в речи | | | |
| 103 | | | Простые и составные предлоги. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать простые предлоги от составных | | | |
| 104 | | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 ч. | Урок усвоения изученного и закрепления | Уметь правильно писать производные предлоги | Самостоятельная работа | A16 | |
| 105 | | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 ч. | Урок усвоения изученного и закрепления | Уметь правильно писать производные предлоги | Самостоятельная работа | A16 | |
| 106 | | | Морфологический разбор предлога. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь определять морфологические признаки предлога | | | |
| 107 Р/р | | | Подготовка к классному сочинению-описанию по картине. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь описывать картину | Творческая работа | | |
| 108 Р/р | | | Написание сочинения-описания по картине. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь описывать картину | | | |
| 109 | | | Урок-практикум по теме «Предлог». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь правильно писать предлоги и употреблять их в речи | Фронтальный опрос | | |
| Союз. 16ч.+2ч. | | | | | | | | | |
| 110 | | | Союз как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Знать основные функции союза | | | |
| 111 | | | Простые и составные союзы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь различать простые и составные | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|------|--------------------------|--|---------------------------|-----|--|
| | | | | | | союзы | | | |
| 112 | | | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать функции сочинительных и подчинительных союзов | Самостоятельная работа | A20 | |
| 113 | | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Развивать пунктуационные навыки | Предупредительный диктант | | |
| 114 | | | Сочинительные союзы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь различать сочинительные союзы | | | |
| 115 | | | Сочинительные союзы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь различать сочинительные союзы | | | |
| 116 | | | Подчинительные союзы | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Знать назначение подчинительных союзов | | A18 | |
| 117 | | | Морфологический разбор союза. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь производить морфологический разбор | | | |
| 118 Р/р | | | Подготовка к классному сочинению-рассуждению. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь правильно писать сочинение-рассуждение | Творческая работа | | |
| 119 Р/р | | | Написание контрольного сочинения-рассуждения. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь правильно писать сочинение-рассуждение | | | |
| 120 | | | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать союзы и отличать их от других частей речи | Выборочный диктант | A | |
| 121 | | | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать союзы и отличать их от других частей речи | Выборочный диктант | A | |
| 122 | | | Обобщение и систематизация материала по теме «Союз». | 1 ч. | Повторительно- | Уметь определять морфологические | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|------|-------------------------------|---|---------------------|--|--|
| | | | | | обобщающий урок | признаки союза | | | |
| 123 | | | Обобщение и систематизация материала по теме «Союз». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь определять морфологические признаки союза | | | |
| 124 | | | Урок-практикум по теме «Союз», «Предлог». | 1 ч. | Урок-исследование | Знать все сведения о союзе и предлоге | Проверочная работа | | |
| 125 | | | Тестирование по теме «Союз», «Предлог». | 1 ч. | Урок контроля знаний | Уметь отмечать правильный вариант ответа | Тест | | |
| 126 | | | Диктант по теме «Союз», «Предлог». | 1 ч. | Урок контроля знаний | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | | | |
| 127 | | | Анализ диктанта по теме «Союз», «Предлог». | 1 ч. | Урок коррекции | Уметь выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | | |
| Частица 18ч.+4ч. | | | | | | | | | |
| 128 | | | Частица как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать частицы от других частей речи | | | |
| 129 | | | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь распознавать частицы | | | |
| 130 | | | Смысловые частицы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами | | | |
| 131 | | | Смысловые частицы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами | | | |
| 132 | | | Публичное выступление. | 1 ч. | Урок развития | Уметь публично вы- | | | |

| Р/р | | | | речи | ступать | | | |
|------------|--|--|------|-------------------------------|---|------------------------|--|--|
| 133 | | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | Проверочная работа | | |
| 134 | | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | Проверочная работа | | |
| 135 Р/р | | Контрольное сжатое изложение по теме: «Частицы». | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь сжимать текст | | | |
| 136 | | Морфологический разбор частицы. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь производить морфологический разбор | | | |
| 137 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | | | |
| 138 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | | | |
| 139 | | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | Самостоятельная работа | | |
| 140 | | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | Самостоятельная работа | | |
| 141 | | Частица НИ , приставка НИ- , союз НИ-НИ . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | | | |
| 142 | | Частица НИ , приставка НИ- , союз НИ-НИ . | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно писать частицы | | | |
| 143 Р/р | | Подготовка к классному сочинению-рассказу по данному сюжету. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь создавать сюжетные тексты | Творческая работа | | |
| 144 Р/р | | Написание сочинения-рассказа по данному сюжету. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь создавать сюжетные тексты | | | |
| 145 | | Обобщение и систематизация материала по теме «Частица». | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Уметь определять морфологические признаки частицы | | | |
| 146 | | Обобщение и систематизация | 1 ч. | Повторитель- | Уметь определять | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------|---|---|-------------------------|-----|--|
| | | | материала по теме «Частица». | | но- обобщающий урок | морфологические признаки частицы | | | |
| 147 | | | Урок-практикум по теме «Частица». | 1 ч. | Повторитель- но- обобщающий урок | Уметь определять морфологические признаки | | | |
| 148 | | | Урок-практикум по теме «Частица». | 1 ч. | | | Диктант | | |
| 149 | | | Тестирование | 1 ч. | Урок контроля | | | | |
| Междометие. Звукоподражательные слова. 4ч. | | | | | | | | | |
| 150 | | | Междометие как часть речи. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать меж- дометия от других частей речи | | | |
| 151 | | | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь правильно пи- сать междометия | Провероч- ная работа | | |
| 152 | | | Производные междометия. | 1 ч. | Урок усвоения изученного | Уметь отличать меж- дометия от других частей речи | | | |
| 153 | | | Междометия и другие части речи. | 1 ч. | Урок- исследование | Уметь отличать меж- дометия от других частей речи | | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. 19ч.+2ч. | | | | | | | | | |
| 154 | | | Разделы науки о русском язы- ке. Текст. Стили речи. | 1 ч. | Урок развития речи | Знать все языковые явления | | | |
| 155 Р/р | | | Подготовка к написанию классного сочинения- описания. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь создавать тек- сты- описания | Творческая работа | | |
| 156 Р/р | | | Написание сочинения- описания. | 1 ч. | Урок развития речи | Уметь создавать тек- сты - описания | | | |
| 157 | | | Повторение. Фонетика. Гра- | 1 ч. | Повторитель- | Уметь производить | | A1. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|---------------------------------------|---|--|-------------------|--|
| | | | фика. | | но- обобщающий урок | фонетический разбор слов | | | |
| 159 | | | Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 ч. | Повторительн о-обобщающий урок | Уметь определять способ образования слова | | B1 | |
| 160 | | | Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 ч. | Повторительн о-обобщающ ий урок | Уметь определять способ образования слова | | B1 | |
| 161 | | | Повторение. Морфология | 1 ч. | Повторительн о-обобщающ ий урок | Уметь определять части речи | | A10. | |
| 162 | | | Повторение. Морфология | 1 ч. | Повторительн о-обобщающ ий урок | Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограм му в ней, выбирать правило и применять его. | | A12, A17, A18. | |
| 163 | | | Повторение. Морфология | | Повторительн о-обобщающ ий урок | Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограм му в ней, выбирать правило и применять его. | | A12, A17, A18. | |
| 164 | | | Повторение. Морфология | 1 ч. | Повторительн о-обобщающ ий урок | Уметь определять части речи | | A10. | |
| 165 | | | Повторение. Морфология | 1 ч. | Повторительн о-обобщающ ий урок | Уметь определять части речи | | A10. | |
| 166 | | | Повторение. Орфография. | 1 ч. | Повторитель- | Уметь определять | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|---|---|------|-----------|--|
| | | | | | но- обобщающий урок | часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | | | |
| 167 | | | Повторение. Орфография. | 1 ч. | Повторитель- но- обобщающий урок | Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | | | |
| 168 | | | Повторение. Орфография | 1 ч. | Повторитель- но- обобщающий урок | Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | | | |
| 169 | | | Повторение. Орфография | 1 ч. | | Уметь выполнять работу над ошибками | | | |
| 170 | | | Итоговое контрольное тестирование по теме «Проверка знаний за 7 класс». | 1 ч. | Урок контроля знаний | Знать орфографические и пунктуационные правила, определять морфологические признаки изученных частей речи | Тест | | |
| 171 | | | Анализ контрольного тестирования по теме «Проверка знаний за 7 класс». | 1 ч. | Урок коррекции | Уметь исправлять неправильные ответы | | | |
| 172 | | | Повторение. Синтаксис. | 1 ч. | Повторитель- но- обобщающий урок | Знать строение предложения | | A19, A22. | |
| 173 | | | Повторение. Синтаксис. | 1 ч. | Повторитель- но- обобщающий | Знать строение предложения | | A19, A22. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------|------|-------------------------------|------------------------------|--|-----------|--|
| | | | | | урок | | | | |
| 174 | | | Повторение. Пунктуация. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Знать пунктуационные правила | | A19, A22. | |
| 175 | | | Повторение. Пунктуация. | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Знать пунктуационные правила | | A19, A22. | |

Формы и средства контроля

Виды и формы контроля для оценки освоения учащимися 7 класса содержания учебного материала: различные виды разбора, зачеты, исследовательская деятельность, устные сообщения, контрольные диктанты, диктанты (диктант с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный), тестирование (в том числе контрольное), контрольные сочинения, сочинения (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное).

Количество контрольных работ определяется инструктивно-методическим письмом «О преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учебных заведениях Белгородской области».

| Виды контроля | Количество |
|--------------------------|------------|
| Контрольный диктант | 2 |
| Контрольное тестирование | 2 |
| Контрольное изложение | 2 |
| Контрольное сочинение | 2 |

1. Нормы оценивания диктанта

| Вид диктанта | оценка/количество ошибок | | | |
|--------------|--|--|---|---|
| | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка. | <p style="text-align: center;">2 орф. - 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт.</p> <p>*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.</p> | <p style="text-align: center;">4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт.</p> <p>*в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт.</p> <p>*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и</p> | <p style="text-align: center;">7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.</p> |

| | | | | |
|-----------|----------|------------|--|-------------|
| | | | других имеются однотипные и негрубые ошибки. | |
| Словарный | 0 ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | до 7 ошибок |

. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 75% заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более 70% заданий*.

2. Критерии оценивания теста.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 100 % «4» - 78 – 84 % «3» - 55 – 59 %; «2» - менее 45 %.

3. Оценка сочинений и изложений

1. Нормы оценивания диктанта

| Вид диктанта | оценка/количество ошибок | | | |
|--------------|--------------------------|-----|-----|-----|
| | «5» | «4» | «3» | «2» |

. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 75% заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка. | 2 орф. - 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. | 4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. | 7 орф. - 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт. или 8 орф. - 6 пункт. |
| | | *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные. | *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других име- | |

| | | | | |
|-----------|----------|------------|------------------------------------|-------------|
| | | | ются однотипные и негрубые ошибки. | |
| Словарный | 0 ошибок | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | до 7 ошибок |

выполнено более 70% заданий*.

2. Критерии оценивания теста.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:
«5» - 100 % «4» - 78 – 84 % «3» - 55 – 59 %; «2» - менее 45 %.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

| класс | Объем текста для | |
|-------|-----------------------------------|---------------------|
| | подробного изложения ¹ | классного сочинения |
| 5 | 100-150 слов | 0,5 – 1,0 страницы |
| 6 | 150-200 слов | 1,0 – 1,5 страницы |
| 7 | 200-250 слов | 1,5 – 2,0 страницы |
| 8 | 250-350 слов | 2,0 – 3,0 страницы |
| 9 | 350-450 слов | 3,0 – 4,0 страницы |

¹ Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим кри-

териям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

| оценка | Основные критерии оценки | |
|--------|--|---|
| | содержание и речь | грамотность |
| «5» | <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p> | <p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p> |
| «4» | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p> |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

1.Контрольные диктанты:

Урок№10

Контрольный диктант по теме: «Повторение»

Шел Васютка по тайге, следил за памятками на деревьях и думал о том, что, наверное, всякая таежная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдет немного, еще топором тукнет, потом ещё. За ним пойдут другие люди. Собиют мох, притопчут траву, отпечатают следы — и получится тропинка. Лесные тропинки узкие, извилистые, что морщинки на лбу дедушки Афанасия. Только иные тропинки зарастают со временем. На самой вершине старой взлохмаченной ели Васютка увидел кедровку.

На мху валялись шишки. В некоторых отверстиях шишек, как пчелки, торчали орехи. Но пробовать их бесполезно. Удивительно чуткий клюв у кедровки: пустые орехи птица даже не вынимает из гнездышка.

Вдруг впереди Васютки что-то захлопало. Он вздрогнул от неожиданности и увидел большую чёрную птицу. (116 слов.) (В. Астафьев)

Урок№43

Контрольный диктант по теме: «Причастие»

Кусты окончились. Перед глазами гостей неожиданно открылась окруженная лесом широкая площадка, утрамбованная и усыпанная мелким песком. На одном ее конце стоял восьмигранный павильон, весь разукрашенный флагами и зеленью/

Когда стало смеркаться, вокруг павильона зажгли длинные цепи из разноцветных китайских фонарей, Но этого оказалось мало: площадка оставалась почти не освещенной. Вдруг с обоих концов вспыхнули ослепительным голубоватым светом два электрических солнца, до сих пор тщательно замаскированные зеленью деревьев. Березы и грибы, окружавшие площадку, сразу выдвинулись вперед. За ними слабо вырисовывались на совершенно черном небе круглые и зубчатые деревья чащи, окутанные в серо-зеленую мглу. Кузнечики в степи, не заглушаемые музыкой, кричали так странно, громко и дружно, что казалось, будто кричит только один кузнечик, но кричит отовсюду: и справа, и слева, и сверху. (120 слов.) (По А. Куприну.)

Задания к диктанту

1. Разберите по членам предложения.

I в.: *Перед глазами гостей...*,

II в.: *На одном ее конце...*

2. Укажите состав слов!

I в.: *усыпанная, восьмигранным, освещенной*

II в.: *разукрашенный, разноцветных, заглушаемые*

3. Произведите морфологический разбор причастий.

I в.: *окружившие*

II в.: *замаскированные*

2.Диктанты:

Урок№55

Диктант по теме: «Деепричастие»

Мысль об опере не покидала Глинку. Он знал, что это будет рассказ о подвиге, о борьбе русского народа с вероломством, насилием. Жуковский напомнил ему об Иване Сусанине. Глинке вспомнилась Дума» Рылеева. «Да ведь это законченная драматическая сцена»,- подумал он. С этого все началось.

Лучше всего композитору работалось в Новоспасском. В одной из комнат жили птицы: черноголовки, малиновки и даже соловей. Они хлопотливо щебетали, свободно летая по комнате. Глинка, навещая своих питомцев, слушал их пение, а потом шел к себе и долго – долго играл.

Премьера оперы состоялась 27 ноября 1836 года. Успех был невиданный. Глинку поздравляли, обнимали. Выходя на вызовы, он повсюду встречал обращенные к нему улыбки. Композитор заметил Пушкина. Поэт горячо аплодировал, радостно переговариваясь с молодыми людьми, окружавшими его. (118 слов.) (По В.Россихиной.)

Задания к диктанту.

2. Разберите по членам предложения.

I вариант: Выходя на вызовы...; II вариант: Поэт горячо... .

Урок №72

Диктант по теме: «Наречие»

Мы продвигаемся медленно поперек лесной речонки. Мне немного жутко, так как я ничего, даже воды, не вижу, но я все же ничем не выдаю своего страха. Наконец мы выходим на упругий песчаный берег, неподалёку от небольшой полянки. Только теперь замечаю, что ночь несколько посветлела. От земли поднялся туман. На его седом фоне неясно вырисовываются ближайšie сосны. В их неподвижности среди никем не нарушаемой тишины чувствуется что-то суровое. Я не знаю, много ли проходит времени.

Внезапно мой слух поражается странными звуками, так что я невольно вздрагиваю от неожиданности. Что бы это могло быть? Я никак не могу определить, ни что это за звуки, ни откуда они несутся: справа, слева, сзади, спереди. Они торопятся, будто вторя друг другу, и лес немедленно откликается на них звонким и чистым звуком.

«Это журавлиные стаи начали свою утреннюю переключку», -шёпотом говорит мне мой спутник.

Стихло. Всё вновь погружается в ничем не возмутимую тишину.

(147 слов)

II. Грамматическое задание

5. Озаглавить текст диктанта.

6. Сделать фонетический разбор слов: 1-й вариант - *невольню*; 2-й вариант - *сзади*.

7. Сделать морфологический разбор слов: 1-й вариант - *неподалёку*; 2-й вариант - *внезапно*.

8. Подчеркнуть наречия как члены предложения: 1-й вариант - первый абзац; 2-й вариант - остальные абзацы.

Урок №126

Диктант по теме: «Союз и предлог»

Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки!

Ученые специально приезжали в суровую Антарктиду, чтобы побольше узнать об этих необычных птицах.

Пингвины замечательно приспособлены к суровым условиям. Питаются они рыбой, а также кальмарами.

В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную гибкую торпеду. Иногда пингвин так разгоняется, что вылетает из воды на лед, как будто камешек из рогатки.

В полярную ночь мамы – пингвинихи приносят в дом полукилограммовое яйцо, а папы- пингвины вынашивают его в течение двух месяцев. Но мамы тоже проявляют заботу: запасают пищу. Если надо передать драгоценное яйцо пингвинихе, отец быстро выкатывает его на снег, а мать так же быстро скрывает его в теплом гнездышке на своем животе. (120 слов.)

Задания к диктанту.

5. Озаглавьте текст.
6. Постройте схему предложений (I вариант- *Ученые специально приезжали...*; II вариант- *В полярную ночь...*).
7. Объясните графически (или словами) правописание союзов тоже, также и местоимений, наречий с частицей же.
8. Произведите морфологический разбор одного предлога и одного союза.

3.Контрольное тестирование:

Урок №4

Входное тестирование

A1. В каком слове пропущена буква И?

- 1) завис...шь 2) мечта...те 3) бре....шься 4) умыва...шься

A2. В каком примере на месте пропуска не нужно писать Ь?

- 1) идеш.... 2) молодеж.... 3) пахуч... 4) береч...

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) подгляд...вать 2) приветств...вать 3) доклад...вать 4) танц...вать

A4. В каком слове на месте пропуска пишется буква А?

- 1) к...снется 2) разг...рается 3) предл...жили 4) к...сается

A5. В каком примере НЕ с существительным пишется слитно?

- 1) (не)человек, а зверь 2) (не)солдат 3) (не)правда 4) (не)вежливость, а грубость

A6. В каком примере на месте пропуска пишется Е?

- 1) алыч...вый 2) камыш...вый 3) ситц...вый 4) холщ...вый

A7. В каком слове пишется Н?

- 1) карма...ый 2) дерева...ый 3) хозяйстве...ый 4) ветре...ый

A8. В каком слове пишется – К - ?

- 1) француз...ий 2) солдат...ий 3) грец...ий 4) матрос...ий

A9. В каком примере НЕ с прилагательным пишется слитно?

- 1) (не) лёгкий, а тяжёлый 2) далеко (не)веселый
3) (не) высокий, а низкий 4) (не)здоровый

A10. Какое прилагательное пишется слитно?

- 1) древне(русский) 2) русско(немецкий)
3) темно(зеленый) 4) северо(западный)

A11. В каком числительном в середине не пишется Ь?

- 1) пят (?) сот 2) шест (?) десят 3) девят (?) сот 4) восем (?) надцать

A12. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- 1) с двадцатью девятью машинами
2) около семиста килограммов
3) к тридцать шестому километру

A13. В каком примере местоимение пишется через дефис?

- 1) кое(с)кем 2) (не)кто 3) кем(то) 4) кое(у)кого

A14. В каком предложении на месте пропуска пишется Е?

- 1) Мне н...кого винить. 2) Я н...кого не виню.
3) Я н...кому не верю. 4) Во дворе н...чего не было.

A15. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) пр...ползти 2) пр...тронуться 3) пр...вокзальный 4) пр...пятствие

A16. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ч?

- 1) барабан...ица 2) стеколь...ик 3) камен...ик 4) смаз...ик

A17. Какое слово является заимствованным?

1) делать 2) ксерокс 3) капля 4) кочет

A18. Суффиксальным способом образовано слово:

1) отлет 2) предзимний 3) ледоход 4) водительский

A19. Укажите слово, строение которого соответствует схеме: приставка-корень-суффикс-окончание

1) растительный 2) украсить 3) перебежчик 4) водопроводный

A20. К разносклоняемым существительным относится слово:

1) время 2) няня 3) шимпанзе 4) плакса

A21. Какое прилагательное находится в форме сравнительной степени?

1) величайший 2) менее громкий 3) самый умный 4) наиболее широкий

A22. Собирательным является числительное:

1) трое 2) одна вторая 3) пятьдесят шестой 4) сто восемь

A23. Глагол ХОТЕТЬ является глаголом:

1) 1 спряжения 2) 2 спряжения 3) разноспрягаемым 4) 1 склонения

Ответы:

A1-1, A2-3, A3-2. A 4-4, A5-3, A6-3, A7-4, A8-3, A9-4, A10-1, A11-4, A12-2, A13-3, A14-1, A15-4, A16-4, A17-2, A18-4, A19-3, A20-1, A21-2, A22-1, A23-3

2. Критерии оценивания теста.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 100 % «4» - 78 – 84 % «3» - 55 – 59 %; «2» -
менее 45 %.

Урок №89 Полугодовое контрольное тестирование

A1. Что обозначает причастие?

1) признак предмета 2) действие предмета
3) предмет 4) признак по действию

A2. Укажите словосочетание с действительным причастием.

1) засеянные поля 2) упавшие листья
3) молотое кофе 4) стены покрашены

A3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.

- 1) *у идущего человека* – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
- 2) *на прочитанной книге* – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., жен.р.
- 3) *разгадываемого кроссворда* – страд.прич., наст.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
- 4) *успевшие туристы* – страд.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., им.п.

A4. Укажите слово, в котором пишется Е.

- 1) о минувш...м времени
- 2) к пестреющ...м цветам
- 3) за скачущ...м всадником
- 4) за чернеющ...м лесом

A5. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-)

- 1) терп...щий боль
- 2) пил...щий дрова
- 3) леч...щий врач
- 4) хлопоч...щая хозяйка

A6. Укажите неправильный вариант написания причастия.

- 1) стелющийся дым
- 2) клеящий конверты
- 3) гонющиеся собаки
- 4) скачущий конь

A7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

- 1) редко слыш...мый
- 2) раздува...мый ветром
- 3) отворя...мая дверь
- 4) освеща...мый солнцем

A8. Укажите слово с орфографической ошибкой.

- 1) выслушавший
- 2) развеянный
- 3) успокоив
- 4) заклеев

A9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) стари...ый замок, нитки запута...ы
- 2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре
- 3) пута...ый разговор, маринова...ый огурцы
- 4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы

A10. НЕ пишется слитно:

- 1) (не) купленный, а испеченный пирог
- 2) (не) имеющий границ
- 3) (не) распустившиеся цветы
- 4) рыба (не) поймана

A11. НЕ пишется раздельно:

- 1) (не) навидя
- 2) (не) засеянные поля
- 3) (не) высушенное белье
- 4) (не) слушая

A12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с Ё.

- 1) печ...ный пирог, зажж...м огни
- 2) веселая собач...нка, туш...ное мясо
- 3) с забавным циркач...м, вооруж...нный отряд
- 4) огорч...нный ребенок, странный ш...рох

A13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми.

- 1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.
- 2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.
- 3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.
- 4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

A14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

- 1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 5 4) 1, 4

A15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

- 1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 2, 3, 5

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В8 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах.

(5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копье, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищает сама и защищает свое гнездо. (9) Её цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яиц и сидит на них, смешно свесив ноги.

(12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда – разных.

В1. В каком стиле речи написан данный текст?

- 1) публицистический 2) разговорный
3) художественный 4) научно-популярный

В2. Какой заголовок соответствует теме текста?

- 1) Редкие птицы. 2) Цапли.
3) Белые цапли. 4) Берегите птиц!

В3. Из предложений 5 - 7 выпишите краткое страдательное причастие.

В4. Укажите номер предложения, в котором употреблены два деепричастных оборота.

В5. Укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

В6. Каким способом образовано слово СВЕСИВ?

В7. Признаки каких частей речи совмещены в причастии?

В8. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:

к...мбинация, к...литка, п...кет, акв...рель, пр...тензия

Тест за первое полугодие 7 класса (причастие и деепричастие)

Вариант 2

A1. Что обозначает деепричастие?

- 1) действие предмета 2) добавочное действие
3) признак предмета 4) признак по действию

A2. Укажите словосочетание со страдательным причастием.

- 1) расколотый орех 2) игравший ребенок
3) колющий предмет 4) согнувший ветку

A3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.

- 1) встретившихся друзей – действит.прич., прош.вр., 2 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
2) с изорванными листьями – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., твор.п.
3) на обрабатываемом поле – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., ср.р.
4) у засохшего ручья – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.

A4. Укажите слово, в котором пишется И.

- 1) тающ...го снега 2) о затонувш...м корабле
3) работающ...й станции 4) за блестящ...м стеклом

A5. Укажите причастие с суффиксом –АЩ(-ЯЩ-)

- 1) бре...щийся мужчина 2) плещ...щиеся волны
3) стро...щийся дом 4) реша...щий период

A6. Укажите неправильный вариант написания причастия.

- 1) колющиеся ветки 2) дышущий зверь
3) колышущиеся флаги 4) борющийся за победу

A7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

- 1) гоня...мые по полю 2) вид...мый свет
3) выполня...мые задания 4) заполня...мые бланки

A8. Укажите слово с орфографической ошибкой.

- 1) построенный 2) обидев
3) растаив 4) запаянный

A9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с Н.

- 1) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона
2) неглаже...ое белье, избалова...ый ребенок
3) стриже...ый мамой, глина...ая ваза
4) кова...ый сундук, картошка пожаре...а

A10. НЕ пишется раздельно:

- 1) еще (не) высохшие дорожки
2) (не) смолкающие разговоры
3) (не) закрытая дверь
4) (не) греющее солнце

A11. НЕ пишется слитно:

- 1) вовсе (не) освещенное окно 2) (не) навидевший
3) (не) закончив 4) (не) покрытая снегом

A12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с О.

- 1) сбереж...шь здоровье, серенький волч...к
2) вкусная печ...нка, непонятный ш...пот

3) реш...нный вопрос, зеленый горош...к

4) юный моряч...к, получил ож...г

A13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

1) Усыпанное яркими звездами небо манило нас своей таинственностью.

2) Комната с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.

3) Посетители кафе заказали на обед жаренную в тесте рыбу.

4) Убранное с лугов сено крестьяне сложили в большие стога.

A14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) высветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.

1) 4, 5

2) 1, 3

3) 1, 4, 6

4) 2, 5, 6

A15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина (4) восхищаясь (5) совершенством живописи.

1) 2, 4

2) 1, 4, 5

3) 1, 3, 5

4) 2, 3, 4

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В8 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу. (2) Но без соли обойтись нельзя. (3) Это единственный продукт, который ничем заменить. (4) Медиками было установлено, что в организме человека без соли нарушается обмен веществ. (5) Живое существо, не получая соли, гибнет.

(6) К счастью, природа достаточно запасла соли.

(7) Каменную соль издавна добывают в Домбассе, Казахстане, на Урале и в других местах. (8) Чтобы достать соль из-под земли, копают глубокие шахты, соединяют их подземными коридорами. (9) Пласты соли, лежащие под землей, бывают толщиной в километр и даже полтора. (10) Время сделало соль очень твердой, поэтому ее называют каменной.

(11) Соль добывают не только под землей, но и со дна высохших озер и из тех соляных озер, которые еще не высохли. (12) Машины отсасывают из озер воду, выпаривают ее, и остается чистая, белая соль. (13) Так добывают соль на озерах Эльтон и Баскунчак.

В1. В каком стиле речи написан данный текст?

1) публицистический 2) научно-популярный

3) художественный 4) разговорный

В2. Какой заголовок соответствует теме текста?

1) Берегите соль!

2) Без соли не прожить.

3) Где добывают каменную соль. 4) Соль.

В3. Из первого абзаца выпишите краткое страдательное причастие.

В4. Укажите номер предложения, в котором употреблен деепричастный оборот.

В5. Укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

- В6. Каким способом образовано слово ВЫСОХШИХ?
- В7. Признаки каких частей речи совмещены в деепричастии?
- В8. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:
д...станция, отр...зить, с...луэт, пор...зительный, пр...тендовать.

Часть А.

| | | | | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Задание | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 |
| Вариант1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Вариант2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 |
| в | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |

Часть В.

| Задание | Вариант1 | Вариант2 |
|---------|-------------------------|------------------|
| В1 | 4 | 2 |
| В2 | 2 | 4 |
| В3 | схвачена | установлено |
| В4 | 5 | 5 |
| В5 | 6 | 9 |
| В6 | суффиксальный | суффиксальный |
| В7 | прилагательное и глагол | наречие и глагол |
| В8 | О, А, А, А, Е | И, А, И, А, Е |

2. Критерии оценивания теста.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:
«5» - 100 % «4» - 78 – 84 % «3» - 55 – 59 %; «2» -
менее 45 %.

Урок №149

Тестирование по теме «Частица»

1. Частица как часть речи

- 1) связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного
- 2) обозначает признак предмета
- 3) отвечает на вопросы кто? что?
- 4) вносит различные оттенки в предложение или служит для образования наклонений глагола

2. Укажите формообразующую частицу:

- 1) ни звука
- 2) придумал бы
- 3) не дождался
- 4) что за прелесть

3. Укажите предложение с формообразующей частицей:

- 5) На полянке не было ни души.
- 6) Пусть никогда не будет войны.
- 7) Что за утро!
- 8) Где же он может быть?

4. Укажите дефисное написание слова:

- 5) Я(же) охоту не любил, а часто просиживал на берегу озера с удочкой.
- 6) Вряд(ли) сегодня будет хорошая погода.
- 7) (То) не ветер ветку клонит.
- 8) Сделал(то) он быстро, да все неправильно.

5. Укажите предложение с частицей, выражающей ограничение:

- 5) Хочу стать таким же свободным, как птица.
- 6) Только один дуб не хотел подчиняться обаянию весны.
- 7) Было темно, но я различал деревья, людей и даже воду.
- 8) Вот и солнце встает!

6. Укажите предложение с отрицательной частицей:

- 5) Давайте восклицать, друг другом восхищаться!
- 6) Это как раз то, что мне нужно.
- 7) Солнце, еще не успевшее подняться, тронуло своими лучами морскую гладь.
- 8) Разве так настоящие моряки поступают?

7. Укажите предложение с частицей НЕ:

- 5) Как н... старался, не мог выполнить задания.
- 6) Куда н... посмотрю, всюду радостные лица.
- 7) За что н... возьмется, все у него получается.
- 8) Нас н... может не волновать красота бушующего моря.

8. Укажите предложение с частицей НИ:

- 5) Н... пылит дорога, н... дрожат кусты.
- 6) У меня нет н... минуты свободного времени.
- 7) Н... могу н... говорить об этом.
- 8) Я н... мог н... улыбнуться, читая грамоту доброго старика.

9. Укажите предложение с частицей НЕ:

- 5) Он н... разу не предоставил мне возможности помочь ему.
- 6) Я н... раз бывал в этих местах.
- 7) В газетах мы н... разу не читали чего-нибудь подобного.
- 8) Мы н... разу не страдали здесь от нашествия мошкары.

10. НЕ является частицей в предложении:

- 5) (Не)подготовившийся к уроку ученик отвечал плохо.
- 6) (Не)смотря на разбушевавшуюся грозу, отряд продолжал идти дальше.
- 7) Милый друг, будем плакать, как дети, чтоб (не)детское горе забыть.
- 8) Бабушка до сих пор любит его без памяти и сердится, если говорят о

нем с (не)уважением.

11. НИ является частицей в предложении:

5)(Ни)какая работа не страшила нас.

6)Он все время вертелся под ногами и не давал (ни)кому покоя.

7)(Ни)один звук не доносился с той стороны.

8)Последние дни она (ни)куда не выходила из дома.

12. На месте каких цифр пишется НИ:

Человек он был прямой, н(1) в ком н(2) заискивал, денег н(3) занимал, вина н(4) пил - и глуп тоже н(5) был, хотя образования н(6) получил н(7)какого.

1) 2, 4, 6

2) 1, 7

3) 3, 5

4) 2, 3, 4

13. На месте каких цифр пишется НИ:

Я н(1) хотел уступать ей н(2) в чем до тех пор, пока н(3) докажу, что я н(4) в чем виноват перед нею.

1) 1, 2, 3

2) 2, 4

3) 2, 3, 4

4) 1, 5

14. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

5)Ни одного огонька не виднелось на реке.

6)Оба так и не видели ни разу дневного света.

7)Она не на долю секунды не сводила с них своих глаз.

8)Ни одна звезда не озаряла трудный путь.

15. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

5)Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат.

6)Не дожидаясь вторичной вспышки молнии, мы бросились в дом.

7)Давно не крашенные деревянные беседки увиты плющом.

8)Ни что не преграждало народу путь к грамоте.

16. Укажите ошибку в определении грамматических признаков:

5)давай - частица формообразующая

6)почти - частица, модальная, усилительная

7)ни - частица, отрицательная

8)ли - частица, модальная, вопросительная

17. Укажите неверное утверждение:

5)Частица - это служебная часть речи.

6)Частица НИ со словами может писаться слитно и раздельно.

7)Частица может служить для образования наклонений глагола.

8)Частица НЕ с наречиями пишется всегда раздельно.

18. Раздельно пишутся слова на месте цифр:

Н(1)которые люди считали ее простой, н(2)далекой, потому что н(3) сыпались с языка ее н(4)мудрые мысли о жизни, н(5)смелые реплики о музыке и литературе.

1) 1, 2, 3

2) 2, 5

3) 1, 3

4) 3, 4, 5

19. Укажите раздельное написание слова:

5)Что(бы) стать настоящим грибником, надо вставать до рассвета.

6)Что(бы) переплыть реку, мы сделали небольшой плот.

7)Что(бы) подарить другу на день рождения?

8)Что(бы) не заблудиться в лесу, надо брать с собой компас.

20. Укажите раздельное написание слова:

5) У самой дороги, на солнцепеке, была муравьиная куча, близ которой взад и

вперед бегали (не)угомонные труженики.

6) А (не)подалеку располагается озеро чуть поменьше.

7) (Не)приятное осталось позади, а сейчас начнется удивительное и веселое.

8) Его положение было (не)лучше моего.

Урок №170

Итоговое контрольное тестирование по теме: «Проверка знаний за 7 класс»

1. Отметьте слова, в которых пишется буква **к**:

г. дости...ший;

д. во..зал;

е. рю...зак.

2. Отметьте слова, в которых пишется буква **з**:

д. ра...цвет;

е. во...торг;

ж. ра...чет;

з. карни...

3. Отметьте слова, в которых пишется буква **д**:

д. баске...бол;

е. силуэ...;

ж. по...ковать;

з. ре...кий.

4. Отметьте слова, в которых пишется буква **е**:

д. без им...ни;

е. лед...ной;

ж. ветр...ный день;

з. недос...гаемый.

5. Отметьте слова, в которых пишется буква **я**:

д. се...ть;

е. потер...нная;

ж. земл...проходец;

з. песч...ный.

6. Отметьте слова, в которых пишется буква **а**:

- д. оч...рование;
- е. заг...реть;
- ж. прик...снуться
- з. отр...сль

7. Отметьте слова, в которых пишется буква **и**:

- д. р...форма;
- е. пост...лить;
- ж. слыш...мый;
- з. пр...мудрый.

8. Отметьте слова, в которых пишется буква **у (ю)**:

- д. вер...щий;
- е. лепеч...щий;
- ж. ненавид...щий;
- з. грохоч...т шаги.

9. Отметьте слова, в которых пишется буква **о**:

- д. ш...рох;
- е. ш...пот;
- ж. поч...т;
- з. стереж...т.

10. Отметьте слова, в которых пишется буква **ы**:

- д. калач...;
- е. роз...грыш;
- ж. ц...ганский;
- з. скворц...

11. Отметьте слова, в которых пишется двойная согласная буква:

- г. ма(с, сс)а;
- д. коло(н, нн)а;
- е. пье(с, сс)а.

12. Отметьте слова, в которых пишется **нн**:

- д. мороже...ое мясо;
- е. уроки сдела...ы;
- ж. вяза...ая крючком кофта;
- з. испуга...ый.

13. Отметьте слова, в которых буква пишется:

- д. ор...ентироваться;
- е. ровес...ник;
- ж. уча...ствовать;

з. следу...щий.

14. Отметьте слова, в которых пишется **Ь**:

е. сем...надцать;

ж. трудиш...ся;

з. отреж...те;

и. из-за туч...

к. 15. Отметьте слова, в которых пишется **дефис**:

д. (кое)кто;

е. (как)будто;

ж. (пол)листа;

з. чуть(чуть).

16. Отметьте слова, которые пишутся слитно:

д. (не)решенная задача;

е. (в)последствии;

ж. (не)зная;

з. (в)двое.

17. Отметьте предложения, в которых знаки препинания поставлены правильно:

к. Хозяйка, стараясь не шуметь посудой наливала чай.

л. Взвейтесь, соколы, орлами!

м. Дождь приостановил барабанную дробь звучащую в продолжение часа.

н. Как гласит русская пословица, обещанного три года ждут.

о. Ба! Знакомые все лица!

п. Утки и гуси сбивались в стаи, и собирались в дальний путь.

р. Вся античная культура построена на представлении о космосе, обладающем душой и разумом.

с. Ты кажется, обещал дать мне свой ножик?

т. Журнал «Домоводство» советует – «Оклеивать стены обоями можно только по вполне просохшей поверхности»

Ответы:

1-б,в, 2-з, 3-в,г, 4-а,в, 5-а,б, 6-а,г, 7-в, 8-б,г, 9-а, 10-б,в,г, 11-а,б, 12-в,г, 13-а,г, 14-б,в, 15-а,в,г, 16-а,б,г, 17-б,д,ж.

2.Критерии оценивания теста.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 100 %

«4» - 78 – 84 %

«3» - 55 – 59 %;

«2»-

менее 45 %.

4.Контрольные изложения:

Урок №76

Подробное контрольное изложение по теме: «Наречие»

В самом центре Москвы есть глухие, сохранившие душок старины уголки, куда лишь доносится сторонний шум больших улиц, где прохожие редки, а всезнающие шоферы такси чешут в затылке, вспоминая, где же находится такая набережная. А с этой тихой набережной не видно Кремля потому только, что его закрывают стены вовсе не высотных зданий.

Когда-то здесь были соляные склады, потом подсобные помещения одной из самых первых электростанций столицы, ныне давно бездействующей. Теперь же тут вычислительный центр, один из крупнейших в городе. И обслуживают он главным образом энергетиков, помогает им управлять энергосистемами, раскинувшимися по всей нашей обширной стране с ее тысячекилометровыми высоковольтными линиями, уникально гигантскими станциями, с ее разноликим потребителем в виде промышленных городов и маленьких деревень.

В бывших соляных складах теперь ревниво поддерживается нужная температура. Интеллектуальные машины капризны – отзываются на малейшее охлаждение и потепление. Вокруг машин обычно топчется много народу. Большею частью это программисты. У всех нерешенные срочные вопросы, каждый надеется, что машина объяснит их.

(152 слова)

Урок №135

Контрольное сжатое изложение по теме: «Частица»

Радующие семьи Житковых изумляло меня. Оно выражалось не в каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. Приходили какие-то молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьей за длинный, покрытый клеенкой стол и кормили тем же, что ела семья. А пища у нее была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, вареная говядина. Обычно обедали молча и даже как будто насуплено, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете. Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается – так велико убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чем.

Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что в сущности, то была очень типичная для того времени рус-

ская интеллигентская трудовая семья, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя ее атмосферу.

(225 слов) (По К. Чуковскому)

Задания:

2. Озаглавьте текст;

2. Ответьте на вопрос: «Чем Чуковскому нравилась семья Житковых?»

5. Изложения:

Урок №35

Выборочное изложение по теме «Причастие»

6. Контрольные сочинения:

Урок №82

Контрольное сочинение – описание по картине

Урок №119

Контрольное сочинение – рассуждение

7. Сочинения:

Урок №42

Сочинение – описание (упр.146)

Урок №52

Сочинение – описание по картине (упр.187)

Урок №95

Сочинение на лингвистическую тему (упр.282)

Урок №108

Сочинение – описание по картине (упр.307)

Урок №144

Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.402)

Урок №156

Сочинение – описание (упр.428)

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

| №п/п | Наименование материально – технического обеспечения | Обеспеченность% |
|----------------------------------|--|-----------------|
| Основная литература | | |
| 1 | Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку | 100% |
| 2 | Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) | 100% |
| 3 | Примерная программа основного общего образования по русскому языку | 100% |
| 4 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) | 100% |
| 5 | Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы под редакцией М, Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение» 2008 г.). | |
| 6 | Л.М.Рыбченкова. А.И.Власенков. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 классы /М., «Просвещение», 2011г | 100% |
| Дополнительная литература | | |
| 7 | Портреты выдающихся русских лингвистов | 0% |
| 8 | . Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы – 5 комплектов на кабинет | 0% |
| 9 | Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку | 100% |
| Интернет ресурсы | | |
| 10 | http// profile-edu.ru/ http://www.9151394.ru/ | 100% |
| 11 | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (ного) языка | 0% |
| Оборудование и приборы | | |
| 12 | . Компьютер | 0% |
| 13 | . Цифровой проектор (с креплением к потолку для стационарной работы проектора) | 0% |
| 14 | Принтер | 0% |

(вариант 2)

1. Частица как часть речи

1)обозначает предмет

2)в предложении обычно является сказуемым

3) отвечает на вопросы что делать? что сделать?

4) вносит различные оттенки в предложение или служит для образования наклонений глагола

Укажите формообразующую частицу:

- 1) не спится
- 2) как красиво
- 3) едва ли вернется
- 4) приехал бы

Укажите предложение с формообразующей частицей:

- 1) Даже и говорить с тобой не хочу!
- 2) Уж если он пообещал, то сделает.
- 3) Позвонить в такой колокол один человек не мог.
- 4) Давайте споем нашу любимую песню!

Укажите дефисное написание слова:

- 1) Буланину достался широкий пиджак, достигавший ему чуть(ли) не до колен.
- 2) «Посмотри(ка), - возразил я ему, - как у Калиныча на пасеке чисто».
- 3) Небо, покрытое облаками, все(же) давало достаточно света.
- 4) Неуже(ли) завтра опять будет дождь?

Укажите предложение с частицей, выражающей ограничение:

- 1) Кто не знает березового сока!
- 2) И все-таки мы успели на последний трамвай.
- 3) Почти все мальчики нашего класса ходили в баскетбольную секцию.
- 4) Как прекрасен этот мир!

Укажите предложение с отрицательной частицей:

- 1) Мне бы надо смотреть за теленком, а я убегаю смотреть на белый пароход.
- 2) Летом почти каждый день мальчик бегал туда смотреть в бинокль на озеро.
- 3) Но все же время от времени автолавка навевывалась и к лесникам.
- 4) Ему не хотелось говорить об этом деду.

Укажите предложение с частицей НЕ:

- 1) Так случилось, что Колька Полушкин н... разу н... с кем не ссорился.
- 2) Что н... пишу с тех пор — все бестолочь.
- 3) Он н... умел и н... пытался казаться лучше или хуже.
- 4) Куда н... пойдешь — везде он кавалером.

Укажите предложение с частицей НИ:

- 1) Н... забудь замазать на березке ранку глиной или смолой.
- 2) У меня нет н... тени сомнения.
- 3) Нельзя уйти от березы, н... замазав надрез.
- 4) Обычно мальчик н... проходил мимо, н... похлопав своего «Верблюда» по горбу.

Укажите предложение с частицей НЕ:

- 1) Жоржа радостно качали в течение (не)скольких минут,
- 2) Так может сделать только человек, (не)думающий о пользе леса.
- 3) Еще гимназистом он посадил у себя в Таганроге (не)большой виноградник.
- 4) Но (не)долго пришлось Москве слушать музыку колокола-богатыря.

На месте каких цифр пишется НИ:

Просто н(1) мог он н(2) поговорить с Яковом Прокопычем, н(3) мог н(4) рассказать ему, как все было, зная, что отец про то н(5)когда и н(6)кому н(7) расскажет.

- 1) 1, 2, 4 2) 4, 6 3) 3, 5, 7 4) 5, 6

На месте каких цифр пишется НИ:

Он тут же понял, что н(1)куда н(2) уйдет, н(3)кому н(4)где н(5) нужен и н(6)где кой жизни, какой хочет для себя, н(7) сыщет.

- 1) 1, 3, 4, 6 2) 2, 3, 5, 7 3) 3, 4, 5 4) 5, 6, 7

НИ является частицей в предложении:

- 1) Оба приятеля (ни)сколько не походили друг на друга.
- 2) Поднявшись на гору, он (ни)чего не "услышал, но заметил совсем близко костер.
- 3) (Ни)словом не обмолвился он о вчерашнем разговоре.
- 4) Не услышишь теперь марала (ни)днем, (ни)в полночь, (ни)на рассвете.

Укажите предложение с частицей НИ:

- 1) (Ни)когда не видел мальчик деда своего таким перепуганным.
- 2) В его словах не было (ни)какой выдумки.
- 3) Больше он не проронил (ни)слова.
- 4) Но это (ни)сколько не обидело мальчика.

Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- 1) Нет ни одного человека у нас, не знающего березы.
- 2) Русская земля не могла не породить Пушкина.
- 3) Можно было пройти по всему дому и не встретить не души.
- 4) Не узнав горя, не узнаешь и радости.

Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- 1) Как-то вечером в хату, не постучавшись, вошел маленький сутулый старичок.
- 2) Дошло до того, что не кому стало хлеб сеять, на охоту ходить.
- 3) Холодный ветер, не прогнавший остатки ночного тумана, забирался под одежду.
- 4) Не теряйте времени, а то рыба клюет наживу.

Ошибка в определении грамматических признаков:

- 1) разве — частица, модальная, вопросительная
- 2) едва ли — частица, модальная, значение сомнения
- 3) вон — частица, модальная, указательная
- 4) лишь — частица, модальная, восклицательная

Укажите верное утверждение:

- 1) Формообразующие частицы могут быть восклицательными.
- 2) Частица НЕ придает отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам.
- 3) Частица НЕ является членом предложения.
- 4) Частица НЕ с существительными пишется всегда раздельно.

Не пишется раздельно:

- 1) Заведующий щеголял своей смекалкой и деловой (не)устранимостью.

2) Кто-то грубо, с силой вытаскивал меня из моего (не)существования.

3) Видно (не)ряху по грязной рубахе.

4) Актиния-это (не)цветок, а животное.

. Укажите раздельное написание слова:

1) Тополь протягивает ветви на восток, что(бы) встретить светило в самые первые мгновения.

2) Я жить хочу, что(б) мыслить и страдать.

3) Что(бы) случайная буря не разрушила вековой работы, год от года тополь наращивает мощь своих ветвей.

4) Что(бы) осталось от природы, если бы не было лесов!

. Слово пишется раздельно в предложении:

1) Ключник то(же) ожидал, что хочет сказать ему Чичиков.

2) Шмели то(же) пишут письма шмелихам.

3) Настоящий писатель _ это то(же), что древний пророк.

4) Жулька то(же) встает и глядит на зяб

При выполнении заданий этой части (А1 – А15) **о** ведите кружком **номер** правильного ответа.

А1 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- пр..пятствие, пр..ключение, пр...усадебный
- ра..реженный, не..деланный, ра..мышлять
- пр..ломление, пр..высить, пр..увеличенный
- обе..печенный, ..жиженный (газ), не..дешный

А2 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется **Б**?

- мягкий калач.., береч..ся от напастей
- день хорош.., решить пять задач..
- полная чувш.., выйти замуж..
- намаж..те маслом хлеб, ударить наотмаш..

А3 Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой **-Е-**

- колебл..мый ветром
- выкач..нная нефть
- движ..мый чувством милосердия
- замеш..нный в историю

А4 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**?

Хрупкое эхо в холмах, лай потревоже(1)ых собак, скрип дерева(2)ых половиц в стари(3)ой усадьбе – все это слилось в искус(4)ую ночную песнь.

- 1) 1, 3 • 2) 2 • 3) 4 • 4) 2, 3

А5 В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых **НЕ** пишется **раздельно**?

Ни(1)каких разногласий не(2)было, и мы не(3)медленно отправились в путешествие по местам, исхоженным нами не(4)раз.

- 1) 1, 4 • 2) 2, 4 • 3) 2, 3 • 4) 1, 3, 4

А6 В каком ряду в обоих словах пропущена буква **Е**?

- по введущ..й магистрал..
- дальнейш..м использовани..м
- на высочайш..м уровн..
- в певуч..м стихотворении..

А7 Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.

- водо(непроницаемый), (во)время, (еле)еле
- (во)первых, (русско)английский, (юго)западный
- (пяти)этажный, (кое)где, (научно)фантастический
- (древне)русские, (бархатисто)серый, (на)против

А8 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Она (1) пробираясь сквозь живую изгородь (2) изорвала свою одежду (3) и (4) вернувшись домой (5) решила потихоньку от всех подняться к себе.

- 1) 1, 2, 3 • 2) 1, 2, 4 • 3) 1, 2, 3, 4, 5 • 4) 1, 2, 3, 4, 5

9 В каком предложении причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми (запятыя в предложениях не расставлены)?

• только родное слово познанное и постигнутое в детстве может напоить душу поэзией и пробудить в человеке первые истоки национальной гордости.

• то была мало посещаемая людьми глухая сторона.

• лесу случались пожары возникавшие от неизвестных причин.

• первым делом приехавший врач решил осмотреть больного.

• **А10** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

• **Слушая стихи в исполнении поэта,**

- точнее становятся смысловые акценты.
- возникает иллюзия непосредственного общения с ним.
- приходит понимание авторской позиции.
- лучше понимаешь его мысли.

• **Прочитайте текст и выполните задания.**

• **А11** Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- Герой рассказа учился в 6 «Б» классе.
- Герой рассказа сам предложил бабушке пойти в театр.
- У героя случайно оказался лишний билет.
- Галя Козлова училась в 6 «А» классе.

• **А12** В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос:

«Почему бабушка сказала, что её внук похож на актрису, игравшую мальчика в детском спектакле?»

- – (47)Она... волшебная актриса!
- (45)И мальчишка решил победить ее одиночество...
- (22)На спектакль детского театра я купил два билета.
- (16)И, наверное, просто не догадывались, но я мог бы им обо всем написать...

• **А13** Какой тип речи представлен в предложениях 52 – 54?

- 1.описани е • 3.повествование
- 2.рассуждени е • 4.описание и повествование

• **А14** Укажите правильную морфологическую характеристику слова **РАСКАЛЁННАЯ** из 39 предложения текста.

- наречие • 3.полное причастие
- 2. краткое причастие • 4.полное прилагательное

9 В каком предложении причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми (запятыые в предложениях не расставлены)?

олько родное слово познанное и постигнутое в детстве может напоить душу поэзией и пробудить в человеке первые истоки национальной гордости.

то была мало посещаемая людьми глухая сторона.

лесу случались пожары возникавшие от неизвестных причин.

4) Первым делом приехавший врач решил осмотреть больного.

- *ри выполнении заданий этой части (В1 – В5) запишите ваш ответ сразу после каждого задания. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми.*

- **В1** Укажите способ образования слова СКЛЮНИВШАЯСЯ (предложение 38)

- Ответ: _____

- **В2** Замените словосочетание ПОЗДРАВИТЕЛЬНЫЕ

- ОТКРЫТКИ (предложение 14), построенное на основе

- **В3** Среди предложений 38 – 54 найдите предложения с **обособленными определениями, выраженными причастными оборотами**. Напишите номера этих предложений.

- Ответ: _____

- (1)Дома, в котором жила бабушка, уже нет. (2)За его счет расширили улицу. (3)Я думаю, бабушка была бы этому рада. (4)Вообще характер у нее был удивительный...
- (5)У нее было четверо дочерей. (6)Но только моя мама жила в одном городе с бабушкой. (7)И не просто в одном городе, а за углом, в трех шагах.
- – (8)Хорошо, что мы не живем вместе, в одной квартире, – говорила бабушка.– (9)С детства люблю ходить в гости. (10)Встречают, провожают... ухаживают!
- (11)В гости она любила не только ходить, но и ездить.
- (12)Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери, жившие в двух городах, позвонят ей к себе. (13)Она даже присматривала в магазинах игрушки, которые повезет своим внукам.
- (14)Дочери присылали поздравительные открытки, сообщая, что очень скучают. (15)Они любили ее. (16)И, наверное, просто не догадывались, но я мог бы им обо всем написать... (17)Но бабушка остановила меня.
- – (18)За подсказки, я слышала, ставят двойки?
- – (19)Ставят, – ответил я.
- (20)В канун того далекого года, о котором я сейчас вспомнил, шестые классы нашей школы отпраздновали в детский театр. (21)Дня за три до этого выяснилось, что нашему шестому «Б» достались билеты в партер, а шестому «А» – в бельэтаж, хотя он был ничуть не хуже нашего класса, а лучше, потому что в нем училась Галя Козлова.
- (22)На спектакль детского театра я купил два билета. «(23)Подойду к Гале, – думал я, – и как бы между прочим скажу: «(24)У меня оказался лишний билет. (25)В партере сидеть лучше, чем в бельэтаже. (26)Возьми, если хочешь...» (27)И весь спектакль буду сидеть рядом с ней! (28)И я буду считать этот год самым счастливым во всей своей жизни!»
- (29)В конце декабря, словно сговорившись, пришли открытки от всех маминых сестер. (30)Они, поздравляя бабушку, маму с папой и даже меня, писали, что очень скучают и никак не дождутся встречи!
- – (31)В ожидании тоже есть прелесть: все еще впереди, – тихо сказала бабушка.
- (32)Мама и папа стали объяснять, что им очень не хочется идти завтра в какую-то компанию, но пойти придется. (33)И я в тон им с грустью сказал:
- – (34)А мне завтра придется пойти в театр.
- (35)Бабушка стала поспешно искать что-то в сумке. (36)Тогда я вдруг... неожиданно для самого себя произнес:
- – (37)Пойдем со мной, бабушка, у меня есть лишний билет!
- (38)А бабушка, еще ниже склонившаяся над своей сумкой, продолжала что-то искать в ней, но теперь уже, мне казалось, от радости.
- (39)Огромная, добела раскаленная люстра начала остывать... (40)Медленно, как бы нехотя раздвинулся занавес. (41)И на сцене появился мальчишка. (42)Он шел, останавливался, думал и снова шел... (43)И я верил, что он идет к старой женщине, которая полвека была учительницей, а потом заболела, покинула школу. (44)А жить без ребят не могла. (45)И мальчишка решил победить ее одиночество...
- (46)Когда огромная люстра под потолком стала вновь раскаляться, бабушка ткнула пальцем в программку и сказала:
- – (47)Она... волшебная актриса!
- – (48)Которая играет мальчишку?
- – (49)Да... – Бабушка помолчала и добавила: – (50)Потому что она – это ты. (51)Сегодня, по крайней мере...
- (52)Сейчас, через много лет, я думаю: «(53)Как жаль, что бабушку не видели в тот вечер ее дочери, жившие в других городах... (54)Они бы поняли, как легко было сделать ее счастливой!»

• (По А.А. Алексину)

- *Алексин Анатолий Георгиевич (псевдоним Анатолия Георгиевича Гобермана) – современный российский писатель (род. 1924 г.), автор сборников повестей и рассказов о детстве и юности в их связи с миром взрослых, сложных проблемах психологии и школьной этики.*

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

▪ **Полугодовое контрольное тестирование по теме: «Наречие»**

○ какие слова являются наречиями?

- третий;
- тройка;
- трижды;
- три.

○ какие наречия являются определительными?

- вдвое;
- вечером;
- отсюда;
- напротив.

○ отметьте словосочетания с наречиями в сравнительной степени:

- стало легче;
- брат сильнее меня;
- действовал увереннее;
- сделал лучше всех.

○ в каких наречиях пишется одна буква н?

- облегче...о вздохнул;

- искус...о выточил;
 - вниматель...о смотрел;
 - естестве...о выглядел.
- в каких наречиях на конце пишется буква о?
- горяч...;
 - угрожающ...;
 - ещ...;
 - свеж...
- в каких наречиях на конце пишется буква а?
 - а. направ...;
 - б. издавн...;
 - в. измучен...;
 - г. слев...
- Какие наречия пишутся раздельно?
- бок(о)бок;
 - (с)разбегу;
 - в. (на)глазок;
 - г. (мало)помалу.
- **Ответы:**
 - **1-в,2-вдвое, 3-а,в, 4-б,в, 5-а,г, 6-б,г, 7-а, б, в.**

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п | Предмет | Реализуемая программа | Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой | Фактическая оснащенность | % оснащенности |
|-------|----------------------------|--|--|--|----------------|
| 1 | Русский язык (5-11 классы) | Базовая Авторская программа «Русский язык 5-9 классы». | 1. Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку | 1. Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку | 100 % |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------|
| | | Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М.Шанский. М: «Промсвещение», 2008 | | | |
| | | | 2. Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) | 2. Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) | 100 % |
| | | | 3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку | 3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку | 100 % |
| | | | 4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) | 4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) | 100 % |
| 5 | | | 5. Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку | 9-11 класс: – Пунктуация в сложносочиненном предложении и в простом с однородными членами. – Знаки препинания в сложном предложении с союзом И. – Строение и значение сложноподчиненных предложений. – Место придаточного и знаки препинания в сложноподчиненном предложении. – Подчинительные союзы и союзные слова. – Сложноподчиненные предложения с указательными словами и без них. | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|----|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. – Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. – Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия. – Синонимика сложных и простых предложений. – Двоеточие в сложном и простом предложении. – Тире в сложном и простом предложении. – Знаки препинания в сложном предложении при стечении союзов. – Запятая и точка с запятой в сложном предложении. – Разбор сложного предложения. | |
| 6 | | | Портреты выдающихся русских лингвистов | НЕТ | 0% |
| 7 | | | . Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы – 5 комплектов на кабинет | НЕТ | 0% |
| 8 | | | Энциклопедии | НЕТ | 0% |
| 9 | | | Репродукции картин русской живописи для развития речи. | Яблонская Т.Н. Утро | |
| | | | УМК и пособия | Основная литература – Учебник: Русский язык. М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская, | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|
| | | | | <p>Л.А. Тростенцова и др.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, 29-е изд. _М.: Просвещение, 2007</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы [Текст] - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1991;</p> <p>4..Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс [Текст]/ Н.В. Егорова.- М.:ВАКО, 2008. – 272с;</p> <p>Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок: русский язык: Правописание. Интенсивный курс. Часть II. [Текст] /Симферополь: «Таврида», 2005. – 288с;</p> <p>Фролова Т. Я. Грамотность за 12 занятий: Русский язык [Текст] / Симферополь, 2004. – 64с</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>2. http:// profile-edu.ru/</p> <p>3. http://www.9151394.ru/</p> <p>Оборудование и приборы</p> | |
| 10 | | | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) | нет | 0% |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----|----|
| | | | языка | | |
| 11 | | | . Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка | нет | 0% |
| 12 | | | Компьютер | нет | 0% |
| | | | . Цифровой проектор (с креплением к потолку для стационарной работы проектора) | нет | 0% |

A24. Укажите правильное объяснение постановки запятой в предложении:

Отряд шел бодро, и к вечеру все добрались до места.

- 1) сложносочиненное предложение
- 2) простое предложение с однородными членами
- 3) предложение с обращением
- 4) сложноподчиненное предложение

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Ветер рванул со всей силой (1) и ударил по окнам (2) дверям (3) веранде.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 2
- 3) 3
- 4) 2, 3

Прочитайте текст и выполните задания.

Человеческие руки.

(1) Все, что ты видишь вокруг, сделали руки человека. (2) Парта в классе, где ты учишься, окно, через которое ты смотришь на белый свет.

(3) Руки человека превратили дикие земли в богатые поля, раздвинули леса, заставили расступиться горы. (4) Руки человека управляют с пером и молотом. (5) Они держат штурвалы кораблей и рули автомашин, лопаты и микроскопы. (6) Они могут извлечь жемчужину из морских глубин и занозу из твоего пальца. (7) Человеческие руки могут метко забросить мяч в баскетбольную корзину и ракету на Луну.

(8) Посмотри-ка, дружок, на свои руки, подумай. (9) К какому делу ты их приладишь, чтобы потрудиться, чтобы помочь народу построить совсем хорошую, счастливую жизнь?

(По Л.Кассилю)

A26. Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) Человеку не нужно задумываться о будущем.

- 2) Руки человека способны сделать очень многое.
3) Человеку трудно ориентироваться в мире изобретений.
В1. Из предложения 6 выпишите личное местоимение.
В2. Укажите номер предложения, в котором есть обращение.
В3. Из предложения 7 выпишите притяжательное прилагательное.
В4. Из предложений 7- 8 выпишите глаголы в повелительном наклонении.
В5. Из предложения 7 выпишите слово, образованное приставочным способом.
С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему: «Может ли человек помочь другим построить счастливую жизнь?»

Ответы:

А24-1, А25-4, А26-2, В1-они, В2-8, В3-человеческие, В4- посмотри-ка, подумай, В5-забросить.

Урок №168

Диктант по теме: «Проверка знаний за 7 класс»

Живые огни.

Среди ночи выбрался я из палатки и остановился пораженный: ночь цвела огнями! Огнями всех мыслимых расцветок!

Над головой высоко зеленый листок луны, вокруг него- серебряные брызги росинок-созвездий...

Тут и там вдруг перечеркивают глубинную черноту неба таинственные капельки падающих метеоритов. Даже чудится, будто, падая, звякают они, расширяясь о камни ущелий. И тогда вспышки далеких пастушьих костров на склонах представляются искрами, высеченными звездой.

Над черными копнами кустов мерцают искорки светляков. Точь-в-точь искры над буйным костром, когда в него тычут палкой!

Из чащи куста светят глаза непонятные, какие-то неуловимые и неверные. То вдруг нальются розоватым туманом, то вдруг холодно позеленеют, как будто накаляются и остывают. В кустах затаился барханный кот.

Праздник ночных огней. Звезды, горящие, как глаза, и глаза, мерцающие так же, как звезды. (124 слова.) (По Н. Сладкову.)