

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано Руководитель МО _____ Попыловская Р.Ю Протокол № _____ от _____ 2012 г.	Согласовано заместитель директора по УВР МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Бузанакова Г.В. _____ 2012 г.	Утверждено Директор МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Каторгин В.В. Приказ № _____ от _____ 2012г.
---	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для 9 класса**

**Составила: учитель химии и биологии
Попыловская Роза Юрьевна**

**с. Прелестное.
2012 – 2013 учебный год.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по биологии
- Примерной программы основного общего образования по биологии.
- Программы курса биологии для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт. Сост. Г.М. Пальдяева – М. : Дрофа, 2010./
- Инструктивно-методического письма Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «О преподавании биологии в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»

Общая характеристика учебного предмета.

Цели и задачи рабочей программы изучения курса «Биология 9 класс» на базовом уровне в 9 классе:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном

здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

- Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Данная рабочая программа для учащихся 9 класса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному плану.

В рабочей программе предусмотрено:

- проведение 4 лабораторных работ.
- проведение 3 экскурсий.
- Входного, полугодового, итогового контрольных тестирований.

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели:

- А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник «Биология 9 класс». Введение в общую биологию и экологию. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, - 2010.
- Рабочая тетрадь «Биология 9 класс». А.А.Каменский, Е.А.Криксунов В.В.Пасечник – М. Дрофа. 2013.

Программа курса биологии для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт. Сост. Г.М.Пальдяева – М. : Дрофа, 2010./ для 9 класса рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю.

В авторской программе предусмотрено:

- проведение 3 экскурсий.
- проведение 4 лабораторных работ.

Основные формы организации учебной деятельности:

- урок ознакомления с новым материалом
- урок закрепления изученного материала
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок проверки и коррекции знаний

- комбинированный урок
- урок практикум.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

- по месту контроля на этапах обучения: предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной).
- по способу оценивания: «отметочная» технология (традиционная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с оценкой усвоил или не усвоил, овладел или не овладел).
- по способу организации контроля: автоматический (машинный) – использую редко, в кабинете нет компьютера. Взаимоконтроль, самоконтроль, контроль учителя.
- по ведущим функциям: диагностический, стимулирующий, констатирующий.
- по способу получения информации в ходе контроля: устный метод (опрос, собеседование, зачёт); письменный метод (самостоятельные работы, тесты); практический метод (практические и лабораторные работы).

Изменения, внесённые в рабочую программу и их обоснование:

Изменений нет

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание». Изучается с 6 по 11 класс. В базисном учебном плане на изучение предмета в 9 классе выделяется 2 часа в неделю федерального компонента. Годовое количество часов – 68. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному плану.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся 9 класса должны уметь называть:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции.

Учащиеся 9 класса должны уметь приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

—наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

Учащиеся 9 класса должны уметь характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека, лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Учащиеся 9 класса должны уметь обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Учащиеся 9 класса должны уметь распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Учащиеся 9 класса должны уметь сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Учащиеся 9 класса должны уметь применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Учащиеся 9 класса должны уметь делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

Учащиеся 9 класса должны уметь наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Учащиеся 9 класса должны уметь соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены;

профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Содержание тем учебного предмета.

Введение (2ч)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Водное контрольное тестирование.

Раздел 1. Уровни организации живой природы (54 ч)

Тема 1.1. Молекулярный уровень (10ч)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2. Клеточный уровень (15 ч)

Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток, расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторная работа №1. Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

Тема 1.3. Организменный уровень (14 ч)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторная работа №2. Выявление изменчивости организмов.

Полугодовое контрольное тестирование.

Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 ч)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

Лабораторная работа №3. Изучение морфологического критерия вида.

Тема 1.5. Экосистемный уровень (8 ч)

Биоценоз и экосистема.

Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

Экскурсия № 1. В биогеоценоз.

Тема 1.6. Биосферный уровень (4 ч)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

Раздел 2. Эволюция (7 ч)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Экскурсия №2. Причины многообразия видов в природе.

Раздел 3. Возникновение и развитие жизни (5 ч)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

Лабораторная работа №4. Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсия №3. В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Итоговое контрольное тестирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока п/п	Наименование разделов и тем уроков. Лабораторные работы и экскурсии.	Кол. часов.	Дата план	Дата факт	Примечание.
Введение.		2			
Урок №1.	Биология как наука и методы её исследования.	1	1.09		
Урок №2.	Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека. Входное контрольное тестирование.	1	3.09.		
Раздел 1. Уровни организации живой природы.		54			
Тема 1.1. Молекулярный уровень.		10			
Урок №3.	Молекулярный уровень. Качественный скачок от неживой к живой природе.	1	8.09		
Урок №4.	Углеводы Многомолекулярные комплексные системы: полисахариды.	1	10.09		
Урок №5.	Липиды. Многомолекулярные комплексные системы: жиры.	1	15.09		
Урок №6.	Многомолекулярные комплексные системы: белки. Состав и строение белков.	1	17.05		

Урок №7.	Функции белков.	1	22.09		
Урок №8.	Многомолекулярные комплексные системы: нуклеиновые кислоты - ДНК.	1	24.09		
Урок №9.	Многомолекулярные комплексные системы: нуклеиновые кислоты - РНК.	1	29.09		
Урок №10	АТФ и другие органические вещества.	1	1.10		
Урок №11	Биологические катализаторы.	1	6.10		
Урок №12.	Вирусы.	1	8.10		
	Тема 1.2. Клеточный уровень.	15			
Урок №13.	Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни.	1	13.10		
Урок №14.	Общие сведения о клетках. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Клеточная мембрана. Цитоплазма.	1	15.10		
Урок №15.	Эукариоты. Ядро. Строение и функции ядра.	1	20.10		
Урок №16.	Органоиды цитоплазмы и их функции.	1	22.10		
Урок №17.	Органоиды цитоплазмы и их функции.	1	27.10		
Урок №18.	Изучение клеток растений и животных. Лабораторная работа №1: Рассмотрение клеток животных и растений.	1	5.11		
Урок №19.	Строение прокариот.	1	10.11		
Урок	Обмен веществ и	1	12.11		

№20.	превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция.				
Урок №21.	Энергетические возможности клетки. Энергетический обмен. Аэробное и анаэробное дыхание.	1	17.11		
Урок №22.	Питание клетки. Гетеротрофы. Автотрофы. Хемосинтез.	1	19.11		
Урок №23.	Фотосинтез.	1	24.11		
Урок №24.	Фотосинтез.	1	26.11		
Урок №25.	Биосинтез белков.	1	1.12		
Урок №26.	Биосинтез белков.		3.12		
Урок №27.	Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клеток. Митоз.	1	8.12		
Тема 1.3. Организменный уровень.		14			
Урок №28.	Размножение организмов. Бесполое размножение.		10.12		
Урок №29.	Половое размножение. Развитие половых клеток. Мейоз.	1	15.12		
Урок №30.	Органогенез. Эмбриональный период.	1	17.12		
Урок №31.	Постэмбриональный период.	1	22.12		
Урок №32.	Закономерности наследственности, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание.	1	24.12		

	Полугодовое контрольное тестирование.				
Урок №33.	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	1	29.12		
Урок №34.	Повторный инструктаж по Т.Б, на уроках биологии. Дигибридное скрещивание. Независимое наследование признаков.	1	14.01		
Урок №35.	Взаимодействие генов.	1	19.01		
Урок №36	Сцепленное наследование.	1	21.01		
Урок №37.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1	26.01		
Урок №38.	Модификационная изменчивость. Лабораторная работа №2: выявление изменчивости у организмов.	1	28.01		
Урок №39.	Мутационная изменчивость.	1	2.02		
Урок №40.	Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова.	1	4.02		
Урок №41.	Основные методы селекции.	1	9.02		
Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень.		3			
Урок №42.	Критерии вида. Лабораторная работа №3: Изучение морфологического критерия вида.	1	11.02		
Урок №43.	Популяции – форма существования вида..	1	16.02		
Урок №44.			18.02		
Тема 1.5. Экосистемный уровень.		8			

Урок №45.	Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Естественные и искусственные биоценозы	1	23.02		
Урок №46.	Состав и структура сообществ. Взаимодействие популяций в биогеоценозе.	1	25.02		
Урок №47.	Потоки энергии и вещества в экосистеме. Составление схемы передачи веществ и энергии. Цепи питания.	1	2.03		
Урок №48.	Саморазвитие экосистемы. Экологические сукцессии.	1	4.03		
Урок №49.	Изучение и описание экосистем своей местности. Выявление типов Взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.	1	9.03		
Урок №50.	Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. Экологические ресурсы.	1	11.03		
Урок №51.	Адаптация организмов к различным условиям существования. Межвидовые отношения. Колебания численности организмов.	1	16.03		
Урок №52.	Экскурсия №1: Изучение биоценоза.	1	18.03		
Тема 1.6. Биосферный уровень.		4			
Урок №53.	Биосфера. Эволюция биосферы.	1	1.04		
Урок №54.	Круговорот веществ в биосфере.	1	6.04		
Урок	Антропогенное	1	8.04		

№55.	воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.				
Урок №56.	Экологические проблемы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах. Экологические кризисы.	1	13.04		
Раздел 2 Эволюция.		7			
Урок №57	Развитие эволюционного учения. Работы Ч.Дарвина. Основные положения теории эволюции.	1	15.04		
Урок №58.	Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Борьба за существование и её виды. Приспособленность и её относительный характер.	1	20.04		
Урок №59.	Естественный отбор. Формы естественного отбора.	1	22.04		
Урок №60.	Искусственный отбор. Селекция.	1	27.04		
Урок №61.	Видообразование. Микроэволюция. Макроэволюция. Результат эволюции. Общие закономерности эволюции.	1	29.04		
Урок №62.	Направления эволюции. Общие закономерности эволюции.	1	4.05		
Урок №63.	Экскурсия №2: Причины многообразия видов в природе.		6.05		
Раздел 3. Возникновение и развитие жизни.		5			

Урок №64.	Современные гипотезы происхождения жизни. Доказательства эволюции. Лабораторная работа №4: Изучение палеонтологических доказательств эволюции.	1	11.05		
Урок №65.	Краткая история развития органического мира. Эра древнейшей жизни. Развитие жизни в протерозое и палеозое.	1	13.05		
Урок №66.	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1	18.05		
Урок №67.	Место и роль человека в системе органического мира. Эволюция человека. Итоговое контрольное тестирование	1	20.05		
Урок №68.	Экскурсия №3: В краеведческий музей или на геологические обнажения.	1	25.05		

Формы и средства контроля.

Материалы для входного контрольного тестирования.

(составлены самостоятельно с учётом Федерального государственного образовательного стандарта по биологии).

Задание 1. Установите последовательность систематических единиц растений, начиная с царства. А) семейство; Б) царство; В) род; Г) класс; Д) вид; Е) отдел.

Задание 2. Установите последовательность систематических единиц животных

А) тип; Б) вид; В) отряд; Г) род; Д) семейство; Е) царство; Ж) класс.

Задание 3. Установите последовательность органов, образующих воздухоносные пути в дыхательной системе человека, начиная с носовой полости.

А) трахея;

Б) бронхи;

В) носовая полость;

- Г) гортань;
- Д) носоглотка.

Задание 4. Почему млекопитающие являются теплокровными животными?

Задание 5. Как человек может уберечься от заражения аскаридами?

Критерии и нормы письменного ответа по биологии

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов ; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно, упуская основное, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Решение входного контрольного тестирования.

1. Вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

2. Вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство.

Вид – самая маленькая систематическая единица, объединяет организмы, характеризующиеся общностью происхождения, обладающих наследственным сходством всех признаков и свойств и способных к бесконечному воспроизведению самих себя при скрещивании.

Царство - самая крупная систематическая единица. В природе живые организмы разделены на четыре царства: бактерии, грибы, растения, животные.

3. В,Д,Г,Б,А.

4. Два круга кровообращения, четырёхкамерное сердце привели к тому, что кровь у млекопитающих не смешивается. Обмен веществ стал активнее. Под кожей сформировалась подкожная жировая клетчатка, она задерживает тепло в организме.

5. Мыть овощи и фрукты. Мыть руки перед и после посещения туалета, а так же перед едой. Соблюдать личную гигиену. Не пить воду из непроверенных источников. Есть хорошо прожаренное и проваренное мясо и рыбу. Иметь отдельные разделочные доски для сырого мяса и рыбы. При медосмотре сдавать кал на яйца глистов.

Материалы для полугодового контрольного тестирования.

(составлены самостоятельно с учётом Федерального государственного образовательного стандарта по биологии).

Часть А. Выберите правильный ответ.

A1. К углеводам относят...

1) целлюлозу; 2) ДНК; 3) хлорофилл; 4) АТФ.

A2. Органоид, состоящий из молекул белка и РНК, - это...

1) эндоплазматическая сеть; 2) клеточный центр;
3) рибосома; 4) митохондрия.

A3. Плазматическая мембрана осуществляет функцию...

- 1) хранения и воспроизведения генетической информации;
- 2) деления клетки;
- 3) синтеза белка;
- 4) защитную.

А4. Животную ткань, у которой сильно развито межклеточное вещество, относят к ткани...

- 1) эпителиальной;
- 2) нервной;
- 3) соединительной;
- 4) мышечной.

А5. К генеративным органам растения относят...

- 1) семя;
- 2) стебель;
- 3) корень;
- 4) лист.

А6. Опыление - это процесс...

- 1) переноса пыльцы с тычинки на рыльце пестика;
- 2) распространения спор;
- 3) слияния половых клеток;
- 4) распространения семян с помощью ветра.

А7. В систематике животных родственные отряды объединяют в...

- 1) отделы;
- 2) семейства;
- 3) типы;
- 4) классы.

А8. Мицелий гриба образован...

- 1) органами;
- 2) группами клеток;
- 3) бесцветными нитями - гифами;
- 4) тканями.

А9. Расщепление белков начинается в...

- 1) тонком кишечнике;
- 2) пищеводе;
- 3) желудке;
- 4) ротовой полости.

А10. Не являются холоднокровными животными...

- 1) пресмыкающиеся;
- 2) птицы;
- 3) земноводные;
- 4) хрящевые рыбы.

Часть В

Дополните.

В1. Наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой, называется ...

Выберите три правильных ответа из шести.

В2. Характерными признаками растений класса Двудольные является ...

- А) цветок трехчленного типа;
- Б) сетчатое жилкование;
- В) стержневая корневая система;

- Г) бактериальные клубеньки;
- Д) мочковатая корневая система;
- Е) цветок четырех- или пятичленного типа.

Ответ: _____ . (Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке.)

Задания части С.

Задание 1.

Почему ульи устанавливают в садах во время цветения плодовых деревьев?

Задание 2.

Почему лишайники называют пионерами растительности?

Задание 3.

Почему животные питаются только готовыми органическими веществами?

Критерии и нормы оценивания полугодового контрольного тестирования:

Часть А: За каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов за часть А – 10 баллов

Часть В: Правильный ответ оценивается в 3 балла

Максимальное количество баллов за часть В – 6 баллов

Часть С: Правильный ответ оценивается в 5 баллов

Максимальное количество баллов за часть С – 10 баллов

Всего баллов – 26 баллов.

Оценка «5»: 26 баллов

Оценка «4»: 25 – 20 баллов

Оценка «3»: 19 – 9 баллов

Оценка «2»: Менее 9 баллов

Решение полугодового контрольного тестирования.

A1 –1. A2 –3. A3 –4. A4 –3. A5 –1. A6 –1. A7 –4. A8 –3. A9 –3. A10 -2.

B1 – экология. B2 - Б,В,Е.

C1 – опыление, увеличение урожая плодов, хороший сбор мёда.

C2 – поселяясь на объектах разрушают их кислотой, погибая сами образуют плодородную почву для других растений.

Материалы для итогового контрольного тестирования.

(составлены самостоятельно с учётом Федерального государственного образовательного стандарта по биологии).

Часть А

Выберите правильный ответ.

- A1. Для растений семейства крестоцветных характерно наличие плода...
1) боба; 2) семянки; 3) стручка; 4) костянки.
- A2. Теплокровными животными являются...
1) пресмыкающиеся; 2) земноводные;
3) рыбы; 4) млекопитающие.
- A3. При прорастании зиготы у папоротниковидных образуется...
1) проросток; 2) заросток;
3) проросток; 4) подросток.
- A4. Для бабочек характерно развитие...
1) не прямое; 2) с полным превращением;
3) прямое; 4) с неполным превращением
- A5. В процессе эволюции растений плод впервые появился у...
1) папоротниковидных; 2) цветковых,
3) моховидных; 4) голосеменных.
- A6. Фактор эволюции, который обеспечивает барьеры, исключая свободное скрещивание организмов...
1) мутационный процесс; 2) популяционные волны;
3) изоляция; 4) естественный отбор.
- A7. В результате эволюции происходит...
1) образование новых видов; 2) изоляция;
3) борьба за существование; 4) естественный отбор.
- A8. Эритроциты...
1) осуществляют транспорт кислорода;
2) образуют антитела;
3) поглощают микроорганизмы;
4) участвуют к процессе свертывания крови.
- A9. Примером паразитизма являются взаимоотношения между...
1) собакой и блохой;
2) берёзой и подберезовиком;
3) соболем и куницей;
4) землеройкой и дождевым червем.

A10. К продуцентам относится...

- 1) кузнечик; 2) крокодил; 3) спирогира; 4) лягушка.

A11. Отдельные природные объекты, имеющие научное, историческое и культурно-эстетическое значение, - ...

- 1) заказник; 2) национальный парк; 3) заповедник; 4) памятник природы.

Часть В

Дополните.

B1. Наука, изучающая особенности строения клеток, называется ...

B2. Совокупность всех корней растения называется ...

Выберите три правильных ответа из шести.

B3. Характерными признаками растений класса Однодольные является ...

- А) цветок трехчленного типа;
Б) перистое или пальчатое жилкование;
В) стержневая корневая система;
Г) параллельное или дуговое жилкование листьев;
Д) мочковатая корневая система;
Е) цветок четырех- или пятичленного типа.

Ответ: _____ . (Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке.)

B3. Характерными признаками животных типа Плоские черви является наличие...

- А) паренхимы между органами;
Б) кровеносной системы;
В) органов слуха;
Г) кожно-мускульного мешка;
Д) двусторонней симметрии;
Е) дыхательной системы.

Ответ: _____ . (Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке.)

Задания части С

Задание 1.

Почему погибают деревья на которых поселяется гриб-трутовик.?

Задание 2.

Почему голосеменные растения получили такое название?

Задание 3.

Почему животные питаются только готовыми органическими веществами?

Критерии и нормы оценивания итогового контрольного тестирования:

Часть А: За каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов за часть А – 11 баллов.

Часть В: Правильный ответ оценивается в 3 балла

Максимальное количество баллов за часть В – 9 баллов

Часть С: Правильный ответ оценивается в 5 баллов

Максимальное количество баллов за часть С – 15 баллов

Всего баллов – 35 баллов.

Оценка «5»: 35 баллов

Оценка «4»: 34 – 25 баллов

Оценка «3»: 24 – 10 баллов

Оценка «2»: Менее 9 баллов

Решение итогового контрольного тестирования.

A1 – 2. A2 – 4. A3 – 2. A4 – 2. A5 – 2. A6 – 3. A7 – 1. A8 – 1. A9 – 1. A10 – 3. A11 – 4.

B1 – цитология. B2 – А,Г,Д. B3 – А,Г,Д.

C1 – гриб-паразит. Разрушает сердцевину дерева, где откладываются про запас питательные вещества. Дерево чахнет и умирает.

C2 – семена в шишках ничем не прикрыты, лежат «голо».

C3 - гетеротрофы. У них в клетках нет хлоропластов. Они не способны к фотосинтезу.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п / п	Наименование материально-технического обеспечения	Обеспеченность в %
	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
1	Стандарт основного общего образования по биологии	100

2	Примерная программа основного общего образования по биологии	100
3	Авторская рабочая программа по биологии 5-11 классы: программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника. /автор составитель Г.М.Пальдяева – 2-ое изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2010. – 92 с./	100
4	Учебники Биология 9 класс А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. (базовый уровень) Дрофа. 2011.	100
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	100
1	Рабочая тетрадь «Биология 9 класс» А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. М.Дрофа. 2013 год.	100
2	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1 шт.
3	Государственная итоговая аттестация. Биология 2010, 2011, 2012 год. 9 класс ФИПИ	1 шт.
4	Энциклопедия. Биология.	1 шт.
5	Единый государственный экзамен. Биология 2009, 2012 год. 11 класс ФИПИ	1 шт.
6	Бондарук М.М. Готовимся к олимпиаде по биологии. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с.	1 шт.
7	Журналы «Биология в школе».	
8	Приложение к газете «Первое сентября» (Биология).	
	ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ	
1	http://chem.rusolymp.ru/ - портал Всероссийской олимпиады школьников.	
2	http://egu.lseptember.ru/index.php?course=18005 – портал педагогического университета издательского дома «Первое сентября»	
3	http://www.edu.ru/ - информация о федеральных нормативных документах по ЕГЭ.	
4	http://www.ed.gov.ru/ - образовательный портал	
5	http://www.belregiob.ru/department/part250/staff765/ - образовательный портал Белгородской области.	
6	http://www.ipkps.bs.u.edu.ru – перечень оборудования по биологии характеризующий образовательную среду школы.	
7	http://www.ipkps.bs.u.edu.ru – рекомендации по составлению рабочих программ по биологии	
	ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ.	
	Печатные пособия. Таблицы	
1	Схема строения клеток живых организмов	100
2	Уровни организации живой природы	100
3	Комплект таблиц по общей биологии 10 - 11кл.	100
4	Деление клетки	100
	Экранно-звуковые пособия.	
1	Компакт-диск «Эволюция» (DVD)	1 шт.
2	Компакт-диск «Цитология» (13 фрагментов, 38 мин.) (DVD)	1 шт.
3	Готовимся к ЕГЭ, 2007 г (демонстрационные Кимы)	1 шт.
	Технические средства обучения.	
1	Экран проекционный	100
	Лабораторное оборудование.	
1	Весы учебные с разновесами	100

2	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ (микроработы)	3 шт.
3	Комплект оборудования для комнатных растений	100
4	Лупа ручная	100
5	Микроскоп лабораторный	8
6	Цифровой микроскоп или микро фотонасадка	1 шт.
	Коллекции.	
1	Гомологичные органы.	1шт
2	Палеонтологические доказательства эволюции	1 комплект
	Микропрепараты	100
1	Комплект микропрепаратов «Биология»	100
	Учебная мебель.	100
1	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт	100
2	Стол демонстрационный	100
3	Стол письменный для учителя (в лаборантской)	100
4	Стол двухместные ученические в комплекте со стульями, обычные	100
5	Стул для учителя	100
6	Шкафы секционные для оборудования	100
7	Сушилка для посуды	100
8	Стенды экспозиционные	100

Необходимое обеспечение к проведению лабораторных работ.

№ п/п	Тема лабораторной работы.	Необходимое обеспечение лабораторной работы.	Отметка наличия.
1	Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.	Микропрепараты. Микроскоп.	Есть
2	Выявление изменчивости организмов.	Гербарии. Комнатные растения.	Есть
3	Изучение морфологического критерия вида	Гербарии. Комнатные растения.	Есть
4	Изучение палеонтологических доказательств эволюции.	Набор палеонтологических находок. Лупа.	Есть

