

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p><b>Согласовано</b> Руководитель МО _____ Крупская Т.А. Протокол № _____ от ____ . ____ 2012 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Бузанакова Г.В. ____ . ____ 2012 г.</p>	<p><b>Утверждено</b> Директор МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Каторгин В.В. Приказ № _____ от ____ . ____ 2012 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«История»  
для 11 класса  
базовый уровень**

Разработала: учитель истории и обществознания  
1 категории Крупская Татьяна Анатольевна.

Прелестное  
2012 год

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного курса разработана для 11 класса МБОУ «Прелестненская СОШ» и составлена на основе **авторских программ**: Н.В.Загладин. Программа курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX-началоXXI века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений, 3 изд., М: «Русское слово», 2012г. и С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладин «История Отечества, XX-началоXXI века. Программа курса для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 64с.

При составлении рабочей программы учитывались документы:

- 1) Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- 2) Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории (2004 год);
- 3) Инструктивно-методическое письмо «О преподавании истории и общественного воспитания в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году»;

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель изучения курса** истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. **Основная цель курса истории в 11 классе** - сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

#### **Задачи изучения курса:**

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источ-

ников.

**Используемый учебно-методический комплект:**

- Н.В.Загладин. Всеобщая история. Конец XIX-началоXXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, 13-е изд., М: ООО «Русское слово - учебник», 2011г. – 416 с.
- Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX-началоXXI века. 11 класс», М: «Русское слово», 2012г.
- Н.В. Загладин, С.И.Козленко. История России. XX-началоXXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.– 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 480 с.: ил.
- С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладин «История Отечества, XX-началоXXI века. Программа курса для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 64с.
- Атласы и контурные карты по Всеобщей истории.
- Атласы и контурные карты по истории России.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу:** авторская программа по истории России, рассчитанная на 55 часов, сокращена до 44 в связи с обязательным преподаванием Всеобщей истории (24 часа). Раздел № 8. истории России изучается 5 часов: добавлен 1 час на итоговое тестирование.

**Основные формы организации учебной деятельности:**

Урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-лекция, урок-экскурсия.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков** (в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, умений, навыков учащихся в образовательном учреждении) промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

самостоятельные работы, тренировочные тесты, олимпиады, творческие и конкурсные работы.

В течение учебного года проводится три **контрольных тестирования**: вводное, полугодовое, итоговое.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данный предмет относится к образовательной области «Обществознание». В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения, как на ступени основного общего образования, так и среднего (полного) общего образования, потому что должен ввести учащихся в историческую науку, познакомить с общими историческими и социологическими понятиями, объяснить элементы исторической жизни. Изучается с 5 по 11 класс.

Количество часов, отводимых на освоение Рабочей программы, соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004. На изучение истории в 11 классе отводится 68 часов: 24 часа – Всеобщая история (1-е полугодие – 10 часов,

2-е полугодие – 14 часов), 44 часа – история России.

Региональный компонент изучается параллельно содержанию программы. Курсы всеобщей истории и истории России в 11 классе преподаются в условиях их синхронно-параллельного изучения.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
- Периодизацию всемирной и отечественной истории.
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
- Историческую обусловленность современных общественных процессов.

**Уметь:**

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

\* для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

\* критического восприятия получаемой извне социальной информации;

\* соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими;

формами социального поведения.

\* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.

## Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название разделов и тем курса	Количество часов	
		Рабочая программа	Примерная, авторская
	<b>Всеобщая история</b>	24	Не менее 24
	<b>Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX века</b>	10	
1	<p><b>Раздел 1. Научно-технический прогресс и новый этап</b></p> <p>Причины ускорения научно-технического развития. Вводное тестирование. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Второй технологический переворот и становление индустриального производства.</p> <p>Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта.</p>	1	
2	<p><b>Раздел 2. Мир на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война.</b></p> <p>Модернизация в странах Европы, США и Японии. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. державное соперничество и Первая мировая война.</p>	3	
3	<p><b>Раздел 3. Теория и практика общественного развития.</b></p> <p>Социальные отношения и рабочее движение. марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии.</p>	1	
4	<p><b>Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран.</b></p> <p>Эволюция либеральной демократии. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.</p>	2	

5	<b>Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е годы.</b> Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Международные отношения в 1930-е годы. От европейской войны к мировой войне.	3	
	<b>Раздел 2. Человечество на рубеже новой эры</b>	14	
6	<b>Раздел 6. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.</b> Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества. Глобализация мировой экономики и ее последствия. <b>Раздел 7. Социальные и этнические процессы в информационном обществе</b> Социальные перемены в развитых странах. миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе.	1	
7	<b>Раздел 8. Международные отношения после Второй мировой войны</b> Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 1940-х – 1970-х годов. От разрядки к завершению «холодной войны».	2	
8	<b>Раздел 9. Североатлантическая цивилизация во второй половине XX-начале XXI века</b> Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х – 1970-е годы. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.	3	
9	<b>Раздел 10. Страны Восточной Европы и государства СНГ</b> Восточная Европа во второй половине XX века. Государства СНГ в мировом сообществе.	2	
10	<b>Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b> Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI века.	4	

11	<b>Раздел 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий</b> Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Формирование новой системы международных отношений.	1	
12	<b>Раздел 13. Духовная жизнь в первой половине XX века. Духовная жизнь после Второй мировой войны.</b>	1	
	<b>История России</b>	44	55
13	<b>Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны</b> Российская империя на рубеже XIX-XX вв. кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Культура России в конце XIX-начале XX в.	6	7
14	<b>Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны</b> Россия в Первой мировой войне: конец империи. Февральская революция 1917 г. переход власти к партии большевиков. Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг.	5	7
15	<b>Раздел 3. Советское государство в 1920-1930-е гг.</b> Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг. образование СССР и его международное признание. Культура и искусство после октября 1917 г. модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. культурная революция. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в 1939-1941 гг. полу-годовое тестирование	10	11
16	<b>Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b> Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г. наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение Великой Победы.	4	5

17	<p><b>Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.</b></p> <p>Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Противоречия политики мирного сосуществования. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.</p>	6	7
18	<p><b>Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»</b></p> <p>Политика и экономика: от реформ – к «застою». СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. углубление кризисных явлений в СССР. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.</p>	4	5
19	<p><b>Раздел 7. Перестройка и распад советского общества</b></p> <p>Политика перестройки в сфере экономики. развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. кризис и распад советского общества.</p>	4	5
20	<p><b>Раздел 8. Россия на рубеже XX- XXI вв.</b></p> <p>Курсом реформ: социально-экономические аспекты. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг. общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Россия в начале XX- начале XXI в. Внешняя политика демократической России. Искусство и культура России к началу XXI в. Итоговое тестирование. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.</p>	5	4



## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Региональный компонент	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Домашнее задание	Подготовка к ЕГЭ
				план	факт		
<b>Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX века, 10 часов</b>							
1	Ускорение развития науки и естествознания. Второй технологический переворот и становление индустриального производства. <b>Вводное тестирование.</b>	<b>Всеобщая история</b>	<b>1</b>			§ 1, 2 (в.и)	Выполнение заданий типа А,В
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века.	<b>Всеобщая история</b>	<b>1</b>			§ 3,4 (в.и)	
3	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	<b>Всеобщая история</b>	<b>1</b>			§ 5,6 (в.и)	
<b>Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны, 6 часов</b>							
<b>Тема 1. Россия на рубеже XIX – XX вв.</b>							
4	Характеристика территории и населения страны. Российская модель модернизации.	Наш край на рубеже XIX-XX вв.	<b>1</b>			§ 1, 2	Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.</b>							
5	Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Причины революции 1905-1907 гг. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.	Наш край в 1905-1907 гг.	<b>1</b>			§ 3, 4	Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</b>							
6	Особенности оформления политических партий в России. Реформы государственного строя.		<b>1</b>			§ 5	Выполнение Заданий типа С1-С3
<b>Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина</b>							
7	Третьеиюньская монархия. Программа преобразований П.А.Столыпина. политический кризис 1912-1913 гг.	Столыпинская реформа и Белгородчина	<b>1</b>			§ 6	Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 5. Культура России в конце XIX – начале XX в.</b>							
8	Достижения российской науки. Идеи и искания и художественная культура.	Культура Белгородского края	<b>1</b>			§ 7	Выполнение заданий типа А,В
9	Урок обобщающего повторения. Россия в начале XX века		<b>1</b>			§ 1-7	
10	Державное соперничество и Первая мировая война.	<b>Всеобщая история</b>	<b>1</b>				
<b>Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны, 5 часов</b>							
<b>Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи</b>							

11	Начало и характер Первой мировой войны. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.		1			§ 8-9	Выполнение Заданий типа С1-С3
12	Социальные отношения и рабочее движение. Реформы и революции в общественном развитии.	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 8-9(в.и)	
<b>Тема 7. Февральская революция 1917 г.</b>							
13	Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства.	Революция на Белгородчине	1			§ 10	Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 8. Переход власти к партии большевиков</b>							
14	Установление советской власти.. Заключение Брестского мира и его последствия.		1			§ 11	
<b>Тема 9. Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг.</b>							
15	Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны.		1			§ 12-13	Выполнение заданий типа А,В
16	Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 – март 1920 г.). война с Польшей.	Гражданская война на Белгородчине	1			§ 12-13	
<b>Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг., 10 часов</b>							
<b>Тема 10. Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг.</b>							
17	Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы.		1			§ 14	Выполнение заданий типа А,В
18	Эволюция либеральной демократии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США.	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 10(в.и.)	
<b>Тема 11. Образование СССР и его международное признание</b>							
19	Предпосылки образования СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуя и Рапалло.		1			§ 15	Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г.</b>							
20	Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 20-е гг.		1			§ 16	Выполнение Заданий типа С1-С3
<b>Тема 13. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. культурная революция</b>							
21	Модернизация советской экономики. Ее цели и источники, методы проведения. Задачи индустриализации.		1			§ 17-18	Выполнение заданий типа А,В
22	Коллективизация, ее принципы – провозглашенные и реальные. Ликвидация кулачества.	Коллективизация на Белгородчине.				§ 17-18	Выполнение Заданий типа

									C1-C3
23	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XXв.	<b>Всеобщая история</b>	1				§ 11,12(в.и.)		Выполнение заданий типа А,В
24	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Militarизм и пацифизм.	<b>Всеобщая история</b>	1				§ 13(в.и.)		
<b>Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом</b>									
25	Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Создание системы ГУЛАГа. Конституция 1936 г.		1				§ 19		Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие</b>									
26	Партийное руководство художественным процессом. Утверждение принципа социалистического реализма в искусстве.		1				§ 20		Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.</b>									
27	Международные отношения в 1930-е годы. Начальный этап Второй мировой войны.	<b>Всеобщая история</b>	1				§ 15		Выполнение заданий типа А,В
28	Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Советско-германские отношения.		1				§ 21		Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 17. СССР в 1939 – 1941 гг.</b>									
29	Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Советско-финская война.		1				§ 22		Выполнение Заданий типа C1-C3
30	Урок обобщающего повторения. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. <b>Полугодовое тестирование.</b>		1				§ 14-22		Выполнение заданий типа А,В
<b>Раздел 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., 4 часа</b>									
<b>Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.</b>									
31	Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. смоленское сражение.	Оккупация края	1				§ 23-24		Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.</b>									
32	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Битва на Орловско-Курской дуге.	Сражение под Прохоровкой	1				§ 25		Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны</b>									

33	Освобождение советской земли. Наступление Красной Армии в Восточной Европе.		1			§ 26	Выполнение заданий типа А,В
34	Перелом в ходе войны. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН,	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 16.17(в.и)	Выполнение Заданий типа С1-С3
<b>Тема 21. Причины, цена и значение Великой Победы</b>							
35	Урок обобщения. Причины, цена и значение Великой Победы.		1			§ 27	Выполнение заданий типа А,В
<b>Раздел 2. Человечество на рубеже новой эры, 14 часов (Всеобщая история)</b> <b>Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг., 6 часов</b> <b>Тема 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»</b>							
36	Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества. Глобализация мировой экономики и ее последствия.	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 21-23	Выполнение Заданий типа С
37	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. международные конфликты конца 1940-х – 1970-х годов.	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 27,28(в.и.)	Выполнение заданий типа А,В
38	Причины «холодной войны». Перемены в советско-американских отношениях.		1			§ 28	Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 23. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина</b>							
39	Постепенный переход страны на мирный путь развития. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время.	Восстановление хозяйства края.	1			§ 29	Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС</b>							
40	Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР.		1			§ 30	Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 25. Противоречия политики мирного сосуществования</b>							
41	Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Углубление военно-блокового противостояния.		1			§ 31	Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 26. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.</b>							
42	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.		1			§ 32	Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 27. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.</b>							

43	От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Достижения советской науки. Обобщение по теме «СССР в 1945-1964 гг.»		1			§ 33, 27-32	Выполнение заданий типа А,В
<b>Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства», 4 часа</b>							
<b>Тема 28. Политика и экономика: от реформ – к «застою»</b>							
44	Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства».		1			§ 34	
<b>Тема 29. СССР на международной арене. 1960-1970 гг.</b>							
45	СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности.		1			§ 35	Выполнение Заданий типа С
<b>Тема 30. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Тема 32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.</b>							
46	Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность. Достижения научной и военно-технической мысли. Театр и киноискусство.		1			§ 36,38	Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 31. Углубление кризисных явлений в СССР.</b>							
47	Провал политики разрядки. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны.		1			§ 37	Выполнение заданий типа А,В
<b>Раздел 7. Перестройка и распад советского общества</b>							
<b>Тема 33. Политика перестройки в сфере экономики</b>							
48	Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала.		1			§ 39	Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 34. Развитие гласности и демократии в СССР</b>							
49	Расширение гласности. Политический раскол советского общества. Выбор народных депутатов СССР.		1			§ 40	Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы</b>							
50	Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления.		1			§ 41	Выполнение заданий типа А,В
51	От разрядки к завершению «холодной войны».	<b>Всеобщая история</b>				§ 29	
52	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 30,31	
<b>Тема 36. Кризис и распад советского общества</b>							
53	Обострение межнациональных конфликтов. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Обобщение по теме «Перестройка и распад советского общества».		1			§ 42	Выполнение заданий типа А,В
<b>Раздел 8. Россия на рубеже XX- XXI вв., 5 часов</b>							
<b>Тема 37. Курсом реформ: социально-экономические аспекты</b>							

54	Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.		1			§43	Выполнение заданий типа А,В
<b>Тема 38. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.</b>							
55	Причины политической нестабильности начала 1990-х гг. политический и конституционный кризис 1993 г.		1			§ 44	Выполнение заданий типа А,В
<b>тема 39. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Тема 40. Россия в начале XXI в.</b>							
56	Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана.		1			§ 45-46	Задания типа С
57	Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. Старые и новые массовые движения в странах Запада.	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 32,33	Выполнение заданий типа А,В
58	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 34	Задания типа А
59	Восточная Европа во второй половине XX века.	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 35,36	Задания типа А
60	Государства СНГ в мировом сообществе.	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 37	Задания типа В
61	Китай и китайская модель развития.	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 39	Задания типа С
62	Япония и новые индустриальные страны	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 40	Задания типа С
63	Развивающиеся страны Азии и Африки.	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 41	Задания типа В
64	Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI века.	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 42	Задания типа В
<b>Тема 41. Внешняя политика демократической России</b>							
65	Международное положение Российской Федерации после распада СССР. <b>Итоговое тестирование.</b>		1			§ 47	Задания типа А
<b>Тема 42. Искусство и культура России к началу XXI в.</b>							
66	Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.		1			§ 48-49	Задания типа С
67	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 45-46	Выполнение заданий типа А,В
68	Итоговое повторение и обобщение. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке.	<b>Всеобщая история</b>	1			§ 18-20	Задания типа А

## Формы и средства контроля

**Преобладающие формы контроля** – опрос, беседа, тестирование, исторические и хронологические диктанты, выполнение исторических заданий и задач, направленных на изучение исторических документов, работа с картой и контурной картой, подготовка тематических сообщений и рефератов, игровые формы (викторины, КВНы).

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

**Система оценивания:** наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

При реализации программы учитель ориентируется на широкий спектр **форм и методов раскрытия содержания:**

- школьную лекцию;
- семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена;
- самостоятельные работы школьников с учебником;
- задания, направленные на групповую форму;
- написание сочинений-эссе;
- уроки-презентации;
- творческие лаборатории;
- уроки-проекты;
- уроки с использованием мультимедиа.

**Критерий оценки знаний при устном виде контроля:**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; текст Конституции РФ; рассказ учителя; научно-популярную и художественную литературу; различного рода источники и документы; кинофильмы и другую информацию; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы. Выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

**Оценка «4»** - в освоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; выводы и обобщения имеют некоторые неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы; он излагается не систе-

материзовано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения слабы, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Для письменного вида контроля в 11 классе используются задания из методических пособий:

- Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс/ Сост. К.В.Волкова. -М.: ВАКО, 2012.-112с.

- Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: дидактические материалы.-3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2002. – 128 с.

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут. Эти задания могут быть использованы на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 40-45 минут с целью подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации и единого государственного экзамена в будущем.

#### **Критерии оценки знаний при письменном виде контроля:**

В зависимости от вида задания используются формы оценивания: дихотомическая и политомическая. Дихотомическая система оценки состоит в том, что вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. При политомической системе баллы начисляются по схеме:

- полностью правильно указаны характеристики – 3 балла;
- две правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля (промежуточный или итоговый). Используется рекомендованная гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

100 – 90% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

90 -70% - оценка «4»;

70-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»



## **Вводное тестирование . Россия с древнейших времен до конца XIX в.**

**A1.** Территория расселения восточных славян:

- 1) Восточная Азия
- 2) Восточно-Европейская равнина
- 3) Западная Азия
- 4) Прибалтика

**A2.** Первый свод законов у славян назывался:

- 1) «Судебник»
- 2) «Русская правда»
- 3) «Домострой»
- 4) «Соборное уложение»

**A3.** К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- 1) Усложнение трудовых и социальных отношений в обществе
- 2) Занятие охотой и рыболовством
- 3) Великое переселение народов
- 4) Распространение язычества

**A4.** Важные события, произошедшие в 980 г. и 988 г., связаны с именем князя:

- 1) Владимира
- 2) Игоря
- 3) Олега
- 4) Святослава

**A5.** Феодалная раздробленность привела к:

- 1) Экономическому и культурному подъему отдельных земель
- 2) Уменьшению феодальной эксплуатации
- 3) Прекращению княжеских усобиц
- 4) Усилению обороноспособности

**A6.** Автор «Слова о Законе и Благодати»:

- 1) Монах Нестор
- 2) Даниил Заточник
- 3) Митрополит Иларион
- 4) Киевский князь Владимир Мономах

**A7.** Во Владимиро-Суздальской земле в отличие от Новгородской:

- 1) Большую роль играло вече
- 2) Отсутствовали крупные города
- 3) Власть находилась в руках бояр
- 4) Важнейшим занятием населения было земледелие

**A8.** В годы зависимости Руси от Золотой Орды получение князем ханской грамоты – ярлыка:

- 1) Давало князю право на княжение
- 2) Закрепляло за князем право назначать главу церкви
- 3) Позволяло князю формировать общерусское войско
- 4) Полностью избавило княжество от уплаты ордынской дани

**A9.** Укажите имя князя, о котором идет речь в отрывке из документа.

Не раз побитый, ограбленный и заточенный, наконец. Слепленный, он, однако. Вышел из 19-летней борьбы с приобретением, которые далеко оставили за собою все, что заработали продолжительными усилиями его отец и дед. Когда он вступал на спорный великокняжеский стол, московская вотчина была разделена на целый десяток уделов, а когда он писал свою духовную, вся эта вотчина была в его руках.

- 1) Даниил Александрович
- 2) Василий 2
- 3) Иван Калита
- 4) Иван 3

**A10.** Особенностью формирования Российского централизованного государства было отсутствие:

- 1) Крупных городов
- 2) Системы наследования власти
- 3) Внеэкономических методов принуждения
- 4) Прочной социально-экономической базы централизации

**A11.** Приказы в России в 15-начале 17 вв. – это:

- 1) высшие законодательные органы
- 2) Органы центрального управления
- 3) Органы местного управления
- 4) Высшие судебные органы

**A12.** Итогом опричнины Ивана 4 стало:

- 1) появление новых городов
- 2) смягчение крепостного гнета
- 3) хозяйственное разорение страны
- 4) формирование сословно-представительной монархии

**A13.** О чьих действиях идет речь в отрывке из документа?

И согласились быть послами к злочестивому королю, будто бы от царствующего града, просить королевского сына в Великую Россию государем. И составили злодейский заговор, и посланиями королевскими и своими предательскими речами прельстили царствующий град Москву, обещая посадить королевича после крещения на царский престол в Великой России. И побудили короля послать злорястного и бесодерзостного гетмана с войском, и много пролили христианской крови, и пришли с ним под царствующий град Москву.

- 1) Верховников
- 2) Избранной рады
- 3) семибоярщины
- 4) негласного комитета

**A14.** Экономическое развитие России 17 в. характеризуется:

- 1) Появление первых фабрик
- 2) Господство феодального уклада
- 3) Преобладание в промышленности наемного труда
- 4) Ослабление государственного вмешательства в экономику

**A15.** Реформы патриарха Никона привели к:

- 1) Утверждению в России патриаршества
- 2) Политической независимости церкви
- 3) созданию Святейшего Синода
- 4) Церковному расколу

**A16.** Какой мирный договор заключила Россия в 17 в.?

- 1) Георгиевский
- 2) Столбовский
- 3) Гильзитский
- 4) Ясский

**A17.** Реформы Петра 1 в области государственного управления привели к:

- 1) Выборности государственных органов
- 2) Усилению влияния родовитого боярства
- 3) Ликвидации приказной системы
- 4) Упразднению сословного строя

**A18.** Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:

- 1) 50-70-е гг. 17в.                      3) конец 17в.  
 2) 20-60-е гг. 18 в.                    4) середину 19 в.

**A19.** «Матерью Полтавской баталии» Петр 1 назвал сражение:

- 1) При Лесной                      3) при Фокшанах  
 2) При Нарве                        4) под Измаилом

**A20.** В результате дворцовых переворотов:

- 1) Остановилось экономическое развитие страны  
 2) Возросли дворянские привилегии  
 3) Уменьшилась территория страны  
 4) Уменьшился феодальный гнет

**A21.** О чьем правлении идет речь в отрывке из документа?

В памяти... прежде всего выступали из прожитой дали явления, особенно сильно поразившие в свое время их воображение и чувство: Ларга, Кагул, Чесма, Рымник и победные празднества, слезы, пролитые при чтении «Наказа», Комиссии 1767 г., торжественные собрания и речи наместников и дворянских предводителей при открытии губернских учреждений.

- 1) Елизаветы 1                      3) Екатерины 2  
 2) Павла 1                            4) Анны Иоанновны

**A22.** Приведенные в таблице данные о социальном составе населения в первой половине 19 в. свидетельствуют о том, что Россия была страной:

- 1) Монархической                    3) демократической  
 2) Индустриальной                  4) аграрной

Производящий класс	Численность
Купцы	119 000
Мещане	750 000
Вольные люди	137 000
крестьяне	17 950 000

**A23.** О переходе Александра 1 к политике реакции свидетельствует:

- 1) Создание военных поселений  
 2) Ссылка в Сибирь А.Н. Радищева  
 3) Создание Государственной думы  
 4) Разработка Уставной грамоты Российской империи Н.Н. Новосильцевым

**A24.** Сражение при Березине завершило:

- 1) крымскую войну                  3) войну России со Швецией  
 2) кавказскую войну                4) разгром наполеоновских войск в России

**A25.** Западников и славянофилов сближала:

- 1) положительная оценка деятельности Петра 1  
 2) Мысль о самобытности исторического пути России  
 3) Надежда на мирный характер преобразований под руководством верховной власти  
 4) Идея о незыблемости самодержавия и крепостного права

**A26.** Появление понятия «земские собрания и управы» связано с реформой:

- 1) 1837-1841 гг.                      3) 1864 г.  
 2) 1861 г.                                4) 1870 г.

**A27.** Медленное развитие с/х-ва в пореформенное время объяснялось:

- 1) Ростом барщины и оброка
- 2) Увеличением посадок картофеля
- 3) Разрушением крестьянской общины
- 4) Распространением отработочной системы

### Ключ к вводу тесту

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	2	1	1	1	3	4	1	2	4
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
2	3	3	2	4	2	3	2	1	2
A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27			
3	4	4	4	3	3	4			

### Критерий оценивания результатов теста:

- 100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;  
80 -60% - оценка «4»;  
60-40% - оценка «3»;  
40-0% - оценка «2».

### Полугодовой тест

- A1.** В конце 19-начале 20 в. Россия представляла собой государство, имевшее:
- 1) Двухпартийную политическую систему
  - 2) Республиканскую форму правления
  - 3) Федеративное устройство
  - 4) Местные выборные органы власти
- A2.** Какое понятие относится к характеристике положения российского пролетариата начала 20 в.?
- 1) Революционно активный класс
  - 2) Тесная связь с правительством
  - 3) Высокая заработная плата
  - 4) Самый большой по численности класс
- A3.** Как называется форма объединения предприятий, которые договариваются о размерах производства, рынках сбыта, ценах, сохраняя производственную самостоятельность?
- 1) Артель      3) Трест
  - 2) Кооператив   4) Картель
- A4.** Какую партию начала 20 в. по идейной направленности можно считать либеральной?
- 1) Эсеров      3) Меншевиков
  - 2) Большевиков   4) Кадетов
- A5.** В результате Русско-японской войны Россия:
- 1) Закрепила за собой право на аренду Порт-Артура

- 2) Выплатила Японии огромную контрибуцию
  - 3) Потеряла южную часть острова Сахалин
  - 4) Получила Курильские острова
- A6.** Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России:
- 1) Произошел переход к республиканской форме правления
  - 2) Отменялось крепостное право
  - 3) Устанавливалась ограниченная монархия
  - 4) Объявлялось о выходе из войны
- A7.1** мировая война:
- 1) Ускорила экономическое развитие страны
  - 2) Вызвала политический кризис
  - 3) Объединила общество вокруг трона
  - 4) Стабилизировала политическую обстановку в стране
- A8.** Какое понятие характеризует важное явление в российской истории 1917 г.?
- 1) Демократическая республика
  - 2) Конституционная монархия
  - 3) Промышленный переворот
  - 4) Самодержавие
- A9.** Ситуацию двоевластия современники оценили словами: «Власть без силы, сила без власти». Что после февраля 1917 г. называли «силой без власти»?
- 1) Монархию
  - 2) Государственную думу
  - 3) Совет народных комиссаров
  - 4) Петроградский Совет»
- A10.** Какое название получила экономическая политика большевиков в 1918-1920 гг.?
- 1) Индустриализация
  - 2) Военный коммунизм
  - 3) советизация
  - 4) «красногвардейская атака на капитал»
- A11.** Чья деятельность связана с периодом Гражданской войны в России?
- 1) С.О. Макарова, П.С.Нахимова
  - 2) М.Н. Тухачевского, П.Н. Врангеля
  - 3) П.А. Столыпина, В.К. Плеве
  - 4) С.М. Буденного, П.Н. Краснова
  - 5) М.М. Сперанского, Я.И. Ростовцева
- A12.** Стремление найти новые пути построения экономических основ социализма заставило большевиков в начале 20-х гг.:
- 1) Перейти к НЭПу
  - 2) Перейти к политике военного коммунизма
  - 3) Разрешить свободу внешней торговли
  - 4) Взять курс на индустриализацию и коллективизацию
- A13.** Как называется передача государственной собственности в частную?
- 1) Денационализация
  - 2) Демилитаризация
  - 3) Демократизация

4) Декларация

**A14.** Иллюстрацией к какому понятию может служить отрывок из статьи И.В. Сталина?

«Мы идем на всех порах по пути индустриализации - к социализму, оставляя позади нашу вековую «рассейскую отсталость». Мы становимся страной металлической, страной автомобилизации, страной тракторизации. И когда посадим СССР на автомобиль, а мужика на трактор, пусть попробуют догнать нас почтенные капиталисты, кичащиеся своей «цивилизацией»».

- 1) «мировая революция»
- 2) «система коллективной безопасности»
- 3) «великий перелом»
- 4) «красногвардейская атака на капитал»

**A15.** Достижение советской культуры 1930-х гг.:

- 1) Фильмы «Александр Невский» и «Петр I»
- 2) Строительство храма Христа Спасителя в Москве
- 3) Романы М. Шолохова «Тихий Дон» и «Поднятая целина»
- 4) Создание Московской консерватории
- 5) Создание Пролеткульта

**A16.** Укажите фамилии выдающихся полководцев Вов:

- 1) Скобелев, Румянцев
- 2) Тухачевский, Фрунзе
- 3) Сталин, Буденный
- 4) Жуков, Василевский

**A17.** После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной армии?

- 1) Под Москвой
- 2) Под Ленинградом
- 3) Под Курском
- 4) Под Смоленском

**A18.** Какое событие в ходе Вов произошло ранее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Московская битва
- 4) «10 сталинских ударов»

**A19.** Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

- 1) Угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) Угроза Великобритании и США, исходящая от стран- участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) Выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) Нападение Японии на СССР

**A20.** Определите последовательность событий:

- А. Советско-финляндская война
- Б. Ялтинская конференция
- В. Нападение гитлеровской Германии на СССР
- Г. Тегеранская конференция

--	--	--	--

### Ключ к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	1	2	4	3	3	2	1	4	2
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
2,4	1	1	3	1,3	4	3	3	2	АВГБ

### Критерий оценки результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

### Итоговый тест по истории России

**A1.** Что относится к 1904-1905 гг?

- 1) Деятельность Временного правительства
- 2) Столыпинская аграрная реформа
- 3) Первая российская революция
- 4) Русско-японская война

**A2.** Что свидетельствовало о развитии капиталистических отношений в сельском хозяйстве России в конце XIX – начале XXв?

- 1) Использование вольнонаемного труда в деревне
- 2) Выплата крестьянами выкупных платежей
- 3) Использование отработочной системы
- 4) Наличие общинного землевладения

**A3.** Что означало учреждение Государственной думы в России в начале XX века?

- 1) Прекращение борьбы большевиков за социалистическую революцию
- 2) Переход к республиканской форме правления
- 3) Установление ограниченной монархии
- 4) Начало периода двоевластия

**A4.** Что относится к событиям первой российской революции?

- 1) Падение Порт-Артура
- 2) Арест Временного правительства
- 3) Создание рабочих Советов
- 4) Убийство П.А. Столыпина

**A5.** Что было основным мероприятием столыпинской аграрной реформы?

- 1) Запрещение деятельности аграрной партии
- 2) Введение всеобщего начального образования
- 3) Возвращение крестьянам отрезков
- 4) Предоставление крестьянам земельных участков в частную собственность

**А6.** Какое суждение верно?

- 1) И. Павлов – лауреат Нобелевской премии
- 2) А. Ахматова – член объединения «Мир искусства»
- 3) С. Коненков – русский религиозный философ
- 4) Ф. Шаляпин – основоположник космонавтики

**А7.** Какое событие связано с военными действиями на Восточном фронте в период Гражданской войны?

- 1) Заключение мирного договора с Германией
- 2) Борьба против войск Юденича
- 3) Выступление Чехословацкого корпуса
- 4) Штурм красными Перекопа

**А8.** Политика военного коммунизма, в отличие от нэпа, предполагала:

- 1) Передачу «командных высот в экономике» в частные руки
- 2) Введение продналога
- 3) Введение продразверстки
- 4) Разрешение свободной торговли

**А9.** Какое стремление руководства государства явилось причиной проведения индустриализации в 20-е гг. ?

- 1) Преодолеть технико-экономическую отсталость страны
- 2) Интегрировать страну в мировую экономику
- 3) Укрепить основы рыночной экономики
- 4) Повысить уровень жизни населения

**А10.** Какое название получило художественное направление, провозгласившее принцип: «Культура должна быть социалистической по содержанию, национальной по форме»?

- 1) Советский постмодернизм
- 2) Культурная революция
- 3) Социалистический космополитизм
- 4) Социалистический реализм

**А11.** Чем характеризовался политический режим в СССР в 1930-х гг.?

- 1) Слиянием многих функций ВКП(б) и Советов
- 2) Независимостью общественных организаций
- 3) Четким разделением трех ветвей власти в государстве
- 4) Многопартийностью

**А12.** В какой период появилась цитируемая статья?

Как могли возникнуть в нашей среде эти головотяпские упражнения по части «обобществления», эти смехотворные попытки перепрыгнуть через самих себя, попытки, имеющие своей целью обойти классы и классовую борьбу, а на деле льющие воду на мельницу наших классовых врагов?...они могли возникнуть лишь в результате того, что у некоторых наших товарищей закружилась голова от успехов.

- 1) Перестройки
- 2) Коллективизации
- 3) Новой экономической политики
- 4) Гражданской войны



**A13.** Какой курс во внешней политике СССР проводил в 1939-1941 гг.?

- 1) На военно-политическое сближение с Германией
- 2) На конфронтацию с Германией и Японией
- 3) На создание системы коллективной безопасности
- 4) На установление дипломатических отношений со странами Запада

**A14.** О начале какой битвы идет речь в воспоминаниях маршала И.С. Конева?

1 июля Гитлер вызвал к себе основных творцов и исполнителей операции «Цитадель» и объявил окончательное решение начать наступление 5 июля. И опять, как в начале войны, фашистское командование рассчитывало на внезапность удара, чему должно было, по мнению Гитлера, способствовать большое число новых танков и штурмовых орудий. Эти замыслы стали известны советскому командованию. 2 июля было определено начало проведения операции, о чем Ставка тут же проинформировала командующих Центральным и Воронежским фронтами, а также меня.

- 1) Московской
- 2) Курской
- 3) Сталинградской
- 4) Берлинской

**A15.** Что было важным событием 1943 года?

- 1) Разгром фашистов под Москвой
- 2) Начало работы Крымской конференции
- 3) Выход Красной армии на государственную границу СССР
- 4) Завершение коренного перелома в Вов

**A16.** Чем характеризовалось экономическое развитие СССР в первые послевоенные годы?

- 1) Допущением рыночных элементов в экономику
- 2) Преимущественным развитие легкой и пищевой промышленности
- 3) Развитием демократии на предприятиях, в колхозах и учреждениях
- 4) Дальнейшей централизацией государственного управления

**A17.** Какие мероприятия в социально-экономической сфере проводились в период правления Н.С. Хрущева?

- А. Освоение целинных и залежных земель
- Б. Сокращение жилищного строительства
- В. Повышение закупочных цен на с/х продукцию
- Г. Сокращение капиталовложений на развитие предприятий группы «А»
- Д. Замена совнархозов министерствами
- Е. Введение пенсий для колхозников

Укажите верный ответ.

- 1) А,В,Е 2) В,Г,Е 3) А,Г,Е 4) В,Д,Е

**A18.** Какое название получило политическая концепция, разработанная во второй половине 60-х гг. окружением Л. Брежнева?

- 1) Неосталинизм
- 2) Концепция «развитого социализма»
- 3) Политика мирного сосуществования
- 4) Новое политическое мышление

**Ключ к тесту:**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

**Критерий оценки результатов теста:**

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование материально-технического обеспечения	% обеспеченности
<b>Основная учебная литература</b>		
1	Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории	100 %
2	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	100 %
3	Н.В.Загладин. Программа курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX-началоXXI века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений, 3 изд., М: «Русское слово», 2012г.	100 %
4	С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладин «История Отечества, XX-началоXXI века. Программа курса для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 64с.	100 %
5	Н.В.Загладин. Всеобщая история. Конец XIX-началоXXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, 13-е изд., М: ООО «Русское слово - учебник», 2011г. – 416 с.	100%
6	Н.В. Загладин, С.И.Козленко. История России. XX-началоXXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 480 с.: ил.	100 %
7	История Слободжанщины и Белгородского края.: Учебное пособие под общей редакцией: В.В.Овчинникова, Н.Н.Олейника.- Белгород: Белгород. Облтип., 2011. 336с.	100%
8	Атласы и контурные карты по Новейшей истории.	100%
8	Атласы и контурные карты по истории России.	100%
<b>Дополнительная литература</b>		
1	А.О.Сороко–Цюпа, О.Ю.Сороко–Цюпа. Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века»: методические рекомендации: пособие для учителя/ А.О.Сороко–Цюпа, О.Ю.Стрелова.- М.: Просвещение, 2004.-173	100%
2	История России в схемах: учеб. пособие/ А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.-М.: Проспект, 2009.-304 с.	100%
3	Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-320 с.- (Б-ка учителя истории).	100%
4	История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы)/	100%

	М.Н.Чернова. –М: Айрис-пресс, 2009.-352 с.-(Методика).	
5	Степанищев А.Т. 300 задач по истории россии с древнейших времен до наших дней: дидактические материалы.-3-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа,2002. – 128 с.	100%
6	История в лицах: учебные задания. Составители Н.А.Григорьева, А.В.Хорошенкова – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.-224 с.	100%
7	Единый государственный экзамен 2009. История. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ. – М.: Интеллект Центр, 2009. 256 с.	100%
8	Крупенков А.Н. Пройдемся по старому Белгороду/ 5-е изд. – Белгород: КОНСТАНТА, 2011.-652 с.	100%
9	История России. Тематические тесты. ЕГЭ – 2009. Базовый уровень.А1-А29: учебно-методическое пособие/ В.В.Саяпин.- Ростов Н/Д: Легион,2008.-175 с. (Готовимся к ЕГЭ).	100%
<b>Интернет-ресурсы</b>		
1	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> - сайт издательства «Просвещение»	
2	<a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a> гу-интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»	
3	<a href="http://www.historic.ru/books/index/shtml">http://www.historic.ru/books/index/shtml</a> - историческая библиотека	
4	<a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»	
5	<a href="http://www/1september.ru">http://www/1september.ru</a> - газета «История», издательство «Первое сентября»	
6	<a href="http://vwww/som/fio.ru">http://vwww/som/fio.ru</a> - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов.	
<b>Оборудование и приборы</b>		
1	Карты историко-географические для 9 класса	90%
2	Универсальный портативный компьютер	0%
3	Цифровой проектор	0%
4	Экран настенный	100%
5	Лента времени	100%
6	Энциклопедия (библиотека)	100%
7	Исторические источники	100%
8	Иллюстрации по истории	60%
9	Галерея портретов исторических личностей	0%
10	Справочники по истории	100%
11	Задачники	100%

## Лист корректировки

№ п/п	Дата	Причина