

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Согласовано Руководитель МО _____ Крупская Т.А. Протокол № _____ от ____ . ____ 2012 г.</p> | <p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Бузанакова Г.В. ____ . ____ 2012 г.</p> | <p>Утверждено Директор МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Каторгин В.В. Приказ № _____ от ____ . ____ 2012 г.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа

по учебному курсу

**«История»
для 9 класса
базовый уровень**

Разработала: учитель истории и обществознания
1 категории Крупская Татьяна Анатольевна.

Прелестное
2012 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории разработана для 9 класса МБОУ «Прелестненская СОШ» и составлена на основе Федеральной примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (2004 год) и авторской программы курса «Россия в XX - начале XXI в. 9 класс» из сборника «Программы общеобразовательных учреждений «История. 6-11 классы» под ред. А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, 3-е изд., М: «Просвещение», 2008 год.

При составлении рабочей программы учитывались документы:
1) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089.

2) Федеральная примерная программа основного общего образования по истории (2004 год);

3) Инструктивно-методическое письмо «О преподавании истории и общественно-наук в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году».

Общая характеристика учебного предмета

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цель изучения курса «Новейшая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Цель изучения курса «История России»:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи изучения курса «новейшая история» в 9 классе:

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX - начале XXI в.;

- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической,

духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для нее; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

-воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

-воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

-развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Задачи изучения истории России в 9 классе:

-завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI в., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI в. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Учебно-методический комплект:

- Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ О.С.Сороко–Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, 14-е изд., М.: «Просвещение», 2011 г.

- История России XX - начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-381с.,(16) л. Ил., карт.: ил.

- Атласы и контурные карты по Новейшей истории зарубежных стран.

Атласы и контурные карты по истории России.

Изменения, внесенные в авторскую программу:

Авторская программа по истории России рассчитана на 68 часов, т.к. может быть использована для углубленного изучения курса, поэтому отбор фактологического материала осуществлялся с целью формирования у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

| Темы курса | часы | | |
|--------------------------------------------|-------------------|------|---------------------|
| | Рабочая программа | про- | Авторская программа |
| «Россия в начале XX века» | 8 | | 12 |
| «Россия в 1917 – 1927 гг.» | 12 | | 13 |
| «СССР в 1928-1938 гг.» | 4 | | 7 |
| «СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.» | 2 | | 4 |

Основные формы организации учебной деятельности:

урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-лекция, урок-экскурсия.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, умений, навыков учащихся в образовательном учреждении) промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

устные ответы на вопросы и задания, самостоятельные работы, тренировочные тесты, олимпиады, творческие и конкурсные работы, исторические диктанты, тестирование, уроки обобщающего повторения.

В течение учебного года проводится три **контрольных тестирования**: вводное, полугодовое, итоговое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный предмет относится к образовательной области «Обществознание». В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения, как на ступени основного общего образования, так и среднего (полного) общего образования, потому что должен ввести учащихся в историческую науку, познакомить с общими историческими и социологическими понятиями, объяснить элементы исторической жизни. Изучается с 5 по 11 класс.

Количество часов, отводимых на освоение Рабочей программы, соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004. На изучение истории в 9 классе отводится 68 часов: 24 часа – Всеобщая история, 44 часа – история России. Региональный компонент изучается параллельно содержанию программы.

Курсы всеобщей истории и истории России в 9 классе преподаются в условиях их синхронно-параллельного изучения, распределение часов: всего часов в год – 68: история России – 44 часа (1-е полугодие – 24 часа, 2-е полугодие – 20 часов), всеобщая история – 24 часа (1-е полугодие – 9 часов, 2-е полугодие – 15 часов).

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения истории России в 9 классе учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств и государств в XX – начале XXI в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 г., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л.И. Брежнева, перестройка, президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева);
- приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, Г.К. Жукова, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XX в.;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

Содержание тем учебного курса

| № п/п | Название разделов и тем курса | Количество часов | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| | | Рабочая программа | Примерная, авторская |
| | Новейшая и современная история | 24 | Не менее 24 |
| 1 | Понятие «Новейшая и современная история». Вводное тестирование за курс 8 класса. | 1 | |
| 2 | Мир в 1920-1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образо- | 8 | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | вание новых государств. Мировой экономический кризис. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930 гг. | | |
| 3 | Вторая мировая война Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Коренной перелом во Второй мировой войне. Итоги и уроки войны. | 2 | |
| 4 | Мировое развитие во второй половине XX в. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Эволюция политической идеологии. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. | 12 | |
| 5 | Мир на рубеже XX – XXI в. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Глобализация и ее противоречия. Культурное наследие XX в. | 1 | |
| | Россия в XX – начале XXI в. | 44 | 46 |
| 6 | Тема 1. Россия в начале XX в.(1900-1916) Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Политическое развитие России в начале XX в. Экономическое развитие России в начале XX в. Социальная структура Российской империи начала XX в. внешняя политика Николая II. Общественно-политические движения в начале XX в. Первая русская революция. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривнутриполитической ситуации. Серебряный век русской культуры. | 7 | 12 |
| 7 | Повторение и обобщение. Россия в ожидании перемен. | 1 | 1 |
| 8 | Тема 2. Россия в 1917-1927 гг. От Февраля к Октябрю. Становление советской власти. Эволюция экономической политики советской власти. Гражданская война. Духовная жизнь. | 11 | 13 |
| 9 | Родной край в первой трети XX в | 1 | 1 |
| 10 | Повторение и обобщение. Россия на крутом переломе. | | 1 |
| 11 | Тема 3. СССР в 1928-1938 гг. Экономическое развитие. Новая экономическая политика. Развитие политического процесса в 20-е гг. | 4 | 7 |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Внешняя политика в 20-е гг. Политическая система. «Спецконтингент». Внешняя политика. Духовная жизнь. | | |
| 12 | Родной край в 30-е гг. | | 1 |
| 13 | Повторение и обобщение. Накануне суровых испытаний. | | 1 |
| 14 | Тема 4. Великая Отечественная война СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой – летом 1942 г. Тыл в годы войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны. | 4 | 6 |
| 15 | Родной край в Великой Отечественной войне | 1 | 1 |
| 16 | Повторение и обобщение. Итоги и уроки великой войны. Полугодовое тестирование. | | 1 |
| 17 | Тема 5. СССР в 1945-1952 гг. Послевоенное восстановление. Политическое развитие страны. Идеология и культура. внешняя политика. | 3 | 4 |
| 18 | Тема 6. СССР в 1953- середине 60-х гг. Изменения политической системы. экономическое и социальное развитие. Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика. | 3 | 4 |
| 19 | Тема 7. СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. Политическое развитие. Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь. Внешняя политика. | 2 | 4 |
| 20 | Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. Реформа политической системы. экономические реформы 1985-1991 гг. общественная жизнь. Внешняя политика. | 2 | 4 |
| 21 | Родной край во второй половине XX в. | | 1 |
| 22 | Повторение и обобщение | | 1 |
| 23 | Тема 9. Новая Россия. 1991-2006 гг. Российская экономика на пути к рынку. политическая жизнь. Духовная жизнь. Национальная политика и международные отношения. геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в. Итоговое тестирование. | 5 | 6 |
| 24 | Итоговое повторение и обобщение. | | 1 |

Календарно – тематическое планирование.

| № п/п | Название разделов и тем и уроков | Часы | Дом. задание | Понятия, термины | Сроки | | Подготовка к ГИА |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----------------------------|
| | | | | | план | факт | |
| 1 | Понятие «Новейшая и современная история».(Всеобщая история). Вводное тестирование за курс 8 класса. | 7 | | | | | |
| | Тема 1. Россия в начале XX века. (1900 – 1916 гг.) | 1 | | | | | Выполнение заданий типа А,В |
| 2 | Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Особенности развития российской экономики в начале XX века. Наш край на рубеже веков. Хозяйственная жизнь края в XIX – начале XX вв. | 1 | § 1 - 2 | Монополистический капитализм, геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, монополии, инвестиции, многоукладная экономика. | | | |
| 3 | Политическое развитие России в начале XX в. Личность Николая II, его политические воззрения. | 1 | § 3 | Политическая система, гражданское общество | | | Задания А,В |
| 4 | Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | 1 | § 4 | «Большая азиатская программа». | | | Задания А,В |
| 5 | Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 года. Классификация политических партий. | 1 | § 5 | Полицейский социализм, революция, политическая партия, программа партии, партийная тактика. | | | Задания А,В |
| 6 | Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 году. Общественное и политическое развитие России в 1912 – 1914 гг. | 1 | § 6-7 | Аграрное перенаселение, общинная психология, конституционная монархия, Государственная дума, отруб, хутор. | | | Работа с документом |
| 7 | Серебряный век русской культуры. Уездная жизнь в XIX – начале XX века. Традиционная культура края. | 1 | § 8 | Декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн. | | | Задания А,В |
| 8 | Первая мировая война.(Всеобщая история) Россия в Первой мировой войне. | 1 | § 9,5(вс.) | Антанта, мировая война, революционное оборон- | | | Работа с документом |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|
| | | | | чество, пацифизм, поражение, Брусиловский прорыв, кризис власти. | | | |
| 9 | Повторение и обобщение. Россия в ожидании перемен. | 1 | § 1 -9 | | | | Задания А,В |
| 10 | Мир в 1920-1930 гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций. (Всеобщая история) | 8 | § 6 | | | | Задания А,В |
| | Тема 2. Россия в 1917 – 1927 гг. | 11 | | | | | |
| 11 | Двоевластие: суть и причины его появления. Альтернативы развития страны после Февраля. | 1 | § 10 - 11 | Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство | | | Задания А,В |
| 12 | Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. Установление советской власти на белгородской земле. | 1 | § 12 | Учредительное собрание, мир без аннексий и контрибуций, декрет | | | Задания А,В |
| 13 | Формирование советской государственности. | 1 | §13 | Сепаратный мир, национализация | | | Задания А,В |
| 14 | Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. | 1 | §14 | Гражданская война, красный и белый террор, интервенция, чрезвычайная продовольственная политика, политика военного коммунизма, продразверстка | | | Задания А,В |
| 15 | Иностранная интервенция. Гражданская война на Белгородчине. | 1 | §15 | | | | |
| 16 | Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». | 1 | §16-17 | | | | |
| 17 | Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. (Всеобщая история) | 1 | § 7 | | | | Задания А,В |
| 18 | «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. (Всеобщая история) | 1 | § 8-9 | | | | Задания С |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| 19 | Мировой экономический кризис 1930-х гг.(Всеобщая история) | 1 | § 10 | | | Задания А,В |
| 20 | «Новый курс» в США. Ф.Д.Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.(Всеобщая история) | 1 | § 11 | | | Задания А,В |
| 21 | Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа и его экономические итоги. | 1 | § 18 | НЭП, продналог, концессия, «командные высоты» в экономике | | Задания С |
| 22 | Гражданская война на национальных окраинах. Образование СССР. | 1 | § 19 | Суверенитет, федерация, унитарное государство | | Задания А,В |
| 23 | Внешняя политика в 20 – е гг. Международное признание СССР. | 1 | § 20 | Коминтерн | | Задания А,В |
| 24 | Развитие политического процесса в 20 – е гг. Формирование однопартийной системы. Усиление позиций И.В. Сталина. | 1 | § 21 | Однопартийная система, авторитарный режим | | Задания А,В |
| 25 | Духовная жизнь. Жизнь, быт и психология людей в 20 – е гг. Система образования на Белгородчине. | 1 | § 22 | Эмиграция, сменовеховство | | Работа с документом |
| 26 | Урок – экскурсия. Родной край в первой трети XX века. Повторение и обобщение. Россия на крутом переломе. | 1 | § 10-22 | | | Задания А,В |
| | Тема 3. СССР в 1928 – 1938 гг. | 4 | | | | |
| 27 | Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. | 1 | § 23-24 | Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социальное соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз | | Задания С |
| 28 | Политическая система. Идеология и общественная жизнь. Принятие Конституции 1936 года. | 1 | § 25 | Культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура | | Работа с документом |
| 29 | Духовная жизнь. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. | 1 | § 26 | Идеология, социальный реализм, культурная революция. | | Задания А,В |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------------------------|--|--------------|
| | | | | | | |
| 30 | Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. (Всеобщая история) | 1 | § 13-14 | | | Задания А, В |
| 31 | Страны Азии после Первой мировой войны. (Всеобщая история) | 1 | § 15-16 | | | Задания А, В |
| 32 | Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. военно-политический кризис в Европе в 1939 г. (Всеобщая история) | 1 | § 19 | | | Задания А, В |
| 33 | Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Полугодовое тестирование. | 1 | § 27 | Система коллективной безопасности | | Задания А |
| 34 | Вторая мировая война Вторая мировая война. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. (Всеобщая история) | 2 | § 20-21 | | | Задания А, В |
| | Тема 4. Великая Отечественная война. | 5 | | | | |
| 35 | СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Начало Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Москвой. Оккупация края | 1 | § 28-29 | Секретные протоколы | | Задания А, В |
| 36 | Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Сталинградская битва. Тыл в годы войны. | 1 | § 30-31 | Эвакуация, оккупация | | Задания А, В |
| 37 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва на Курской дуге. Открытие второго фронта в Европе. | 1 | § 32-33 | Коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция. | | |
| 38 | Завершающий период Великой Отечественной войны. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. | 1 | § 34 | | | Задания А, В |
| 39 | Музейный урок. Родной край в Великой Отечественной войне. Повторение и обобщение. Итоги и уроки великой войны. | 1 | § 28-34 | | | Задания А, В |
| 40 | Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско - Потсдамская система. Создание ООН. (Всеобщая история). | 1 | § 22 | | | Задания А, В |
| | Тема 5. СССР в 1945 – 1952 гг. | 3 | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| 41 | Послевоенное восстановление хозяйства. | 1 | §35 | ВПК, конверсия, репарации | | Задания А,В |
| 42 | Политическое развитие страны. Идеология и культура. | 1 | § 36-37 | Космополитизм, номенклатура, генетика, биологи-менделисты, кибернетики. | | Задания А,В |
| 43 | Мировое развитие во второй половине XX в. «Холодная война». Создание военно-политических блоков.(Всеобщая история) | 13 | § 23 | | | |
| 44 | Внешняя политика. Начало «Холодной войны». | 1 | § 38 | «Холодной война», «Железный занавес». | | Задания С |
| 45 | План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.(Всеобщая история) | 1 | § 24 | | | Задания А,В |
| | Тема 6. СССР в 1953 – середине 60 –х гг. | 3 | | | | |
| 46 | Изменение политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. | 1 | § 39 | Волонтаризм, реабилитация, субъективизм, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, НТР, урбанизация | | Задания А,В |
| 47 | Экономическое и социальное развитие. Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Образование Белгородской области. | 1 | § 40-41 | | | |
| 48 | Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике.(Всеобщая история) | 1 | § 24 | | | Задания А,В |
| 49 | Внешняя политика. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. | 1 | § 42 | ВПК, мирное сосуществование | | Задания А,В |
| | Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. | 2 | | | | |
| 50 | Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – начале 1970-х гг.(Всеобщая история) | 1 | § 25 | | | Задания А,В |
| 51 | Политическое развитие. Конституция СССР 1977 г. Экономика «развитого социализма». Экономика края. | 1 | § 43-44 | Номенклатура, «развитой социализм», хозрасчет, самокупаемость | | Задания А,В |
| 52 | Общественная жизнь. Внешняя политика. Установление военно- | 1 | § 45-46 | Военно-стратегический | | Задания А,В |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|
| | стратегического паритета между СССР и США. | | | паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, «магнитофонная революция» | | | |
| 53 | Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия.(Всеобщая история) | 1 | § 26 | | | | Задания А,В |
| 54 | Неоконсерватизм. Р.Рейган.(Всеобщая история) | 1 | § 28 | | | | Задания А,В |
| 55 | М.Тэтчер. Становление информационного общества.(Всеобщая история) | | § 29 | | | | Задания А,В |
| 56 | Изменение конституционного строя во Франции.(Всеобщая история) | | § 30 | | | | Задания А,В |
| 57 | Изменение конституционного строя в Германии.(Всеобщая история) | | § 32 | | | | Задания А,В |
| | Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. | 2 | | | | | |
| 58 | Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 гг. программа «500 дней» | | § 47-48 | Ускорение социально-экономического развития, кадровая революция, рыночная экономика | | | Задания А,В |
| 59 | Общественная жизнь. Внешняя политика. Нормализация отношений с Западом. | | § 49-50 | Гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, гражданское общество, правовое го- | | | Задания А,В |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|----------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|
| | | | | сударство. | | | |
| 60 | Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг.(Всеобщая история) | | § 33 | | | | Задания А,В |
| 61 | Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах.(Всеобщая история) | | § 34 | | | | Задания А,В |
| 62 | Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.(Всеобщая история) | | § 35 | | | | Задания А,В |
| | Тема 9. Новая Россия. 1991 – 2006 гг. | 5 | | | | | |
| 63 | Российская экономика на пути к рынку. Либерализация цен. Приватизация. | | § 51 | Либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система. | | | Задания А,В |
| 64 | Политическая жизнь. Конституция России 1993 года. Духовная жизнь. | | § 52-53 | Федерация, демократизация, суверенитет | | | Задания А,В |
| 65 | Национальная политика и межнациональные отношения. Геополитическое положение и внешняя политика России. | | § 54-55 | Национальные интересы | | | Задания А,В |
| 66 | Россия на пороге XXI века. | | § 56 | | | | Задания А,В |
| 67 | Родной край во второй половине XX-начале XXI века. Итоговое повторение и обобщение «Новая Россия». Итоговое тестирование. | | § 51-56 | | | | Задания А,В |
| 68 | Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство.(Всеобщая история) | | § 39 | | | | |

Формы и средства контроля

Контроль и оценка качества подготовки учащихся являются важными элементами методической системы обучения. Эти методические компоненты выполняют не только задачу контроля, но и функции обучения, воспитания, психологической подготовки.

Главные требования к контролю, проверке и оценке уровня подготовки учащихся:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

Преобладающие формы контроля – опрос, беседа, тестирование, исторические и хронологические диктанты, выполнение исторических заданий и задач, направленных на изучение исторических документов, работа с картой и контурной картой, подготовка тематических сообщений и рефератов, игровые формы (викторины, КВНы).

Предусмотрены различные типы и формы уроков:

- уроки лекции,
- комбинированные уроки,
- уроки-практикумы,
- уроки-семинары,
- уроки-конференции,
- повторительно-обобщающие уроки.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность. Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Критерий оценки знаний при устном виде контроля:

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; текст Конституции РФ; рассказ учителя; научно-популярную и художественную литературу; различного рода источники и документы; кинофильмы и другую информацию; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы. Выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в освоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; выводы и обобщения имеют некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы; он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и

обобщения слабы, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Для письменного вида контроля в девятом классе используются задания из методических пособий:

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс/ сост. К.В.Волкова.-М.: ВАКО, 2011.-208с.

- Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: дидактические материалы.-3-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа,2002. – 128 с.

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут. Эти задания могут быть использованы на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 40-45 минут с целью подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации и единого государственного экзамена в будущем.

Критерии оценки знаний при письменном виде контроля:

В зависимости от вида задания используются формы оценивания: дихотомическая и политомическая. Дихотомическая система оценки состоит в том, что вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. При политомической системе баллы начисляются по схеме:

- полностью правильно указаны характеристики – 3 балла;
- две правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля (промежуточный или итоговый). Используется рекомендованная гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

Вводное тестирование по курсу «История России. 8 класс»

A1. В годы чьего правления был принят цитируемый указ?

К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи.

- 1) Николая 1 3) Александра 2
- 2) Александра 1 4) Александра 3

A2. Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра 1:

- 1) Упрочить крепостное право
- 2) Уничтожить помещичье землевладение
- 3) Смягчить крепостное право
- 4) Ускорить заселение свободных территорий на западе и востоке России

A3. После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир?

- 1) Под Малоярославцем 3) под Севастополем
- 2) Под Фридрихсборгом 4) под Ватерлоо

A4. Взятие Наполеоном Москвы в 1812 г.:

- 1) Позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
- 2) Заставило Александра 1 назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
- 3) Привело к распаду антинаполеоновской коалиции
- 4) Привело к началу партизанской войны

A5. Чем был вызван отказ Александра 1 от политики реформ в начале 20-х гг 19 века?

- 1) Подготовкой к войне с Наполеоном
- 2) Ростом революционных выступлений в Европе
- 3) Подготовкой нового дворцового переворота
- 4) Мощной крестьянской войной

A6. Что относилось к мероприятиям Александра 1, проводимым после Отечественной войны?

- 1) Разработка конституции Польши
- 2) Создание Негласного комитета
- 3) Введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
- 4) Прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам

A7. В «Конституции» Н. Муравьева:

- 1) Россия провозглашалась республикой
- 2) Объявлялись гражданские свободы
- 3) Крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
- 4) Земля делилась на две части: общественную и частную

A8. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Но гвардейские полки...идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговорить солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф

Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает...наконец подвозят 6 батарейных орудий и несколько картечных выстрелов на близком расстоянии расстраивают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества.

1) 11.03.1801 г. 2) 14. 12.1825 г. 3) 19.02.1861 г. 4) 1.03.1881 г.

A9. Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

- 1) Государственного управления
- 2) Государственных крестьян
- 3) Высшего образования
- 4) Военная

A10. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

- 1) На основе использования отечественной техники
- 2) В результате интенсивного ограбления колоний
- 3) В тяжелой промышленности
- 4) Позже, чем в Англии и Франции

A11. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?

- 1) Низким моральным духом русской армии
- 2) Экономической отсталостью России
- 3) Быстрой сдачей Севастополя
- 4) Внезапностью нападения Турции

A12. Какое событие произошло позже других?

- 1) Проведение городской реформы
- 2) Проведение судебной реформы
- 3) Отмена крепостной зависимости
- 4) Введение всеобщей воинской повинности

A13. Что было последствием реформы 1861 г. в России?

- 1) Отмена общинной крестьянской собственности на землю
- 2) Предоставление крестьянам гражданских прав
- 3) Ликвидация помещичьего землевладения
- 4) Окончательное закрепощение крестьян

A14. Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?

- 1) Деление всей территории страны на губернии
- 2) Созыв первого Земского собора
- 3) Отмена системы местничества
- 4) Создание системы земств

A15. Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в России в конце 60-70-х гг. 19 в.?

- 1) Появлением первых всероссийских ярмарок
- 2) Началом промышленного переворота

- 3) Ростом жизненного уровня крестьянства
 4) Активным железнодорожным строительством
- A16. Что свидетельствовало о реакционном курсе Александра 3 в социально-политической сфере?
 1) Разработка рабочего законодательства
 2) Уничтожение сословных барьеров
 3) Ликвидация института мировых посредников и мировых судей
 4) Назначение М.Т. Лорис-Меликова министром внутренних дел
- A17. Какая организация возникла в 1876 г.?
 1) Северное общество 3) «Народная воля»
 2) «Земля и воля» 4) «Освобождение труда»
- A18. Чье имя связано с событиями Русско-турецкой войны 1877-1878 гг?
 1) И.В.Гурко 2) В.И.Истомина 3) М.Д.Скобелева 4) П.С.Нахимов
 5) М.Т.Лорис-Меликова
- A19. Появление какого понятия относится к эпохе Великих реформ Александра 2?
 1) Выкупные платежи 4) рекрутская повинность
 2) Состязательность суда
 3) Подворная подать
- A20. Для чьего творчества характерен стиль реализм?
 1) П.А.Федотова 4) О.И. Бове
 2) И.Н.Крамского 5) И.А.Мартоса
 3) И.И.Шишкина

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-------|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 |
| 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1,3,5 | 1,2 | 1,2,3 |

Критерий оценки результатов теста:

- 100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
 80 -60% - оценка «4»;
 60-40% - оценка «3»;
 40-0% - оценка «2»

Полугодовое тестирование

A1. В конце 19-начале 20 в. Россия представляла собой государство, имевшее:

- 1) Двухпартийную политическую систему
- 2) Республиканскую форму правления
- 3) Федеративное устройство
- 4) Местные выборные органы власти

A2. Какое понятие относится к характеристике положения российского пролетариата начала 20 в.?

- 1) Революционно активный класс
- 2) Тесная связь с правительством
- 3) Высокая заработная плата
- 4) Самый большой по численности класс

A3. Как называется форма объединения предприятий, которые договариваются о размерах производства, рынках сбыта, ценах, сохраняя производственную самостоятельность?

- 1) Артель
- 2) Кооператив
- 3) Трест
- 4) Картель

A4. Какую партию начала 20 в. по идейной направленности можно считать либеральной?

- 1) Эсеров
- 2) Большевиков
- 3) Меншевиков
- 4) Кадетов

A5. В результате Русско-японской войны Россия:

- 1) Закрепила за собой право на аренду Порт-Артура
- 2) Выплатила Японии огромную контрибуцию
- 3) Потеряла южную часть острова Сахалин
- 4) Получила Курильские острова

A6. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России:

- 1) Произошел переход к республиканской форме правления
- 2) Отменялось крепостное право
- 3) Устанавливалась ограниченная монархия
- 4) Объявлялось о выходе из войны

A7.1 мировая война:

- 1) Ускорила экономическое развитие страны
- 2) Вызвала политический кризис
- 3) Объединила общество вокруг трона
- 4) Стабилизировала политическую обстановку в стране

A8. Какое понятие характеризует важное явление в российской истории 1917 г.?

- 1) Демократическая республика
- 2) Конституционная монархия
- 3) Промышленный переворот
- 4) Самодержавие

A9. Ситуацию двоевластия современники оценили словами: «Власть без силы, сила без власти». Что после февраля 1917 г. называли «силой без власти»?

- 1) Монархию

- 2) Государственную думу
- 3) Совет народных комиссаров
- 4) Петроградский Совет»

A10. какое название получила экономическая политика большевиков в 1918-1920 гг.?

- 1) Индустриализация
- 2) Военный коммунизм
- 3) советизация
- 4) «красногвардейская атака на капитал»

A11. Чья деятельность связана с периодом Гражданской войны в России?

- 1) С.О. Макарова, П.С.Нахимова
- 2) М.Н. Тухачевского, П.Н. Врангеля
- 3) П.А. Столыпина, В.К. Плеве
- 4) С.М. Буденного, П.Н. Краснова
- 5) М.М. Сперанского, Я.И. Ростовцева

A12. Стремление найти новые пути построения экономических основ социализма заставило большевиков в начале 20-х гг.:

- 1) Перейти к НЭПу
- 2) Перейти к политике военного коммунизма
- 3) Разрешить свободу внешней торговли
- 4) Взять курс на индустриализацию и коллективизацию

A13. Как называется передача государственной собственности в частную?

- 1) Денационализация
- 2) Демилитаризация
- 3) Демократизация
- 4) Декларация

A14. Иллюстрацией к какому понятию может служить отрывок из статьи И.В. Сталина?

«Мы идем на всех порах по пути индустриализации - к социализму, оставляя позади нашу вековую «рассейскую отсталость». Мы становимся страной металлической, страной автомобилизации, страной тракторизации. И когда посадим СССР на автомобиль, а мужика на трактор, пусть попробуют догнать нас почтенные капиталисты, кичащиеся своей «цивилизацией»».

- 1) «мировая революция»
- 2) «система коллективной безопасности»
- 3) «великий перелом»
- 4) «красногвардейская атака на капитал»

A15. Достижение советской культуры 1930-х гг.:

- 1) Фильмы «Александр Невский» и «Петр I»
- 2) Строительство храма Христа Спасителя в Москве
- 3) Романы М. Шолохова «Тихий Дон» и «Поднятая целина»
- 4) Создание Московской консерватории
- 5) Создание Пролеткульта

A16. Укажите фамилии выдающихся полководцев Вов:

- 1) Скобелев, Румянцев
- 2) Тухачевский, Фрунзе
- 3) Сталин, Буденный

- 4) Жуков, Василевский
- A17. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной армии?
- 1) Под Москвой
 - 2) Под Ленинградом
 - 3) Под Курском
 - 4) Под Смоленском
- A18. Какое событие в ходе Вов произошло ранее других?
- 1) Сталинградская битва
 - 2) Курская битва
 - 3) Московская битва
 - 4) «10 сталинских ударов»
- A19. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?
- 1) Угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
 - 2) Угроза Великобритании и США, исходящая от стран- участниц Антикоминтерновского пакта
 - 3) Выход Красной армии к государственной границе СССР
 - 4) Нападение Японии на СССР
- A20. Определите последовательность событий:
- А. Советско-финляндская война
- Б. Ялтинская конференция
- В. Нападение гитлеровской Германии на СССР
- Г. Тегеранская конференция

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Ключ к тесту:

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
| 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 |
| 2,4 | 1 | 1 | 3 | 1,3 | 4 | 3 | 3 | 2 | АВГБ |

Критерий оценки результатов теста:

- 100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 80 -60% - оценка «4»;
- 60-40% - оценка «3»;
- 40-0% - оценка «2»

Итоговый тест по истории России

- A1. Что относится к 1904-1905 гг?
- 1) Деятельность Временного правительства
 - 2) Столыпинская аграрная реформа
 - 3) Первая российская революция
 - 4) Русско-японская война
- A2. Что свидетельствовало о развитии капиталистических отношений в сельском хозяйстве России в конце XIX – начале XXв?
- 1) Использование вольнонаемного труда в деревне
 - 2) Выплата крестьянами выкупных платежей
 - 3) Использование отработочной системы
 - 4) Наличие общинного землевладения
- A3. Что означало учреждение Государственной думы в России в начале XX века?
- 1) Прекращение борьбы большевиков за социалистическую революцию
 - 2) Переход к республиканской форме правления
 - 3) Установление ограниченной монархии
 - 4) Начало периода двоевластия
- A4. Что относится к событиям первой российской революции?
- 1) Падение Порт-Артура
 - 2) Арест Временного правительства
 - 3) Создание рабочих Советов
 - 4) Убийство П.А. Столыпина
- A5. Что было основным мероприятием столыпинской аграрной реформы?
- 1) Запрещение деятельности аграрной партии
 - 2) Введение всеобщего начального образования
 - 3) Возвращение крестьянам отрезков
 - 4) Предоставление крестьянам земельных участков в частную собственность
- A6. Какое суждение верно?
- 1) И. Павлов – лауреат Нобелевской премии
 - 2) А. Ахматова – член объединения «Мир искусства»
 - 3) С. Коненков – русский религиозный философ
 - 4) Ф. Шаляпин – основоположник космонавтики
- A7. Какое событие связано с военными действиями на Восточном фронте в период Гражданской войны?
- 1) Заключение мирного договора с Германией
 - 2) Борьба против войск Юденича
 - 3) Выступление Чехословацкого корпуса
 - 4) Штурм красными Перекопа
- A8. Политика военного коммунизма, в отличие от нэпа, предполагала:
- 1) Передачу «командных высот в экономике» в частные руки
 - 2) Введение продналога
 - 3) Введение продразверстки
 - 4) Разрешение свободной торговли
- A9. Какое стремление руководства государства явилось причиной проведения

индустриализации в 20-е гг. ?

- 1) Преодолеть технико-экономическую отсталость страны
- 2) Интегрировать страну в мировую экономику
- 3) Укрепить основы рыночной экономики
- 4) Повысить уровень жизни населения

A10. Какое название получило художественное направление, провозгласившее принцип: «Культура должна быть социалистической по содержанию, национальной по форме»?

- 1) Советский постмодернизм
- 2) Культурная революция
- 3) Социалистический космополитизм
- 4) Социалистический реализм

A11. Чем характеризовался политический режим в СССР в 1930-х гг.?

- 1) Слиянием многих функций ВКП(б) и Советов
- 2) Независимостью общественных организаций
- 3) Четким разделением трех ветвей власти в государстве
- 4) Многопартийностью

A12. в какой период появилась цитируемая статья?

Как могли возникнуть в нашей среде эти головотяпские упражнения по части «обобществления», эти смехотворные попытки перепрыгнуть через самих себя, попытки, имеющие своей целью обойти классы и классовую борьбу, а на деле льющие воду на мельницу наших классовых врагов?...они могли возникнуть лишь в результате того, что у некоторых наших товарищей закружилась голова от успехов.

- 1) Перестройки
- 2) Коллективизации
- 3) Новой экономической политики
- 4) Гражданской войны

A13. Какой курс во внешней политике СССР проводил в 1939-1941 гг.?

- 1) На военно-политическое сближение с Германией
- 2) На конфронтацию с Германией и Японией
- 3) На создание системы коллективной безопасности
- 4) На установление дипломатических отношений со странами Запада

A14. О начале какой битвы идет речь в воспоминаниях маршала И.С. Конева?

1 июля Гитлер вызвал к себе основных творцов и исполнителей операции «Цитадель» и объявил окончательное решение начать наступление 5 июля. И опять, как в начале войны, фашистское командование рассчитывало на внезапность удара, чему должно было, по мнению Гитлера, способствовать большое число новых танков и штурмовых орудий. Эти замыслы стали известны советскому командованию. 2 июля было определено начало проведения операции, о чем Ставка тут же проинформировала командующих Центральным и Воронежским фронтами, а также меня.

- 1) Московской
- 2) Курской
- 3) Сталинградской

- 4) Берлинской
- A14. Что было важным событием 1943 года?
- 1) Разгром фашистов под Москвой
 - 2) Начало работы Крымской конференции
 - 3) Выход Красной армии на государственную границу СССР
 - 4) Завершение коренного перелома в Вов
- A16. Чем характеризовалось экономическое развитие СССР в первые послевоенные годы?
- 1) Допущением рыночных элементов в экономику
 - 2) Преимущественным развитие легкой и пищевой промышленности
 - 3) Развитием демократии на предприятиях, в колхозах и учреждениях
 - 4) Дальнейшей централизацией государственного управления
- A17. Какие мероприятия в социально-экономической сфере проводились в период правления Н.С. Хрущева?
- А. Освоение целинных и залежных земель
 - Б. Сокращение жилищного строительства
 - В. Повышение закупочных цен на с/х продукцию
 - Г. Сокращение капиталовложений на развитие предприятий группы «А»
 - Д. Замена совнархозов министерствами
 - Е. Введение пенсий для колхозников
- Укажите верный ответ.
- 1) А,В,Е 2) В,Г,Е 3) А,Г,Е 4) В,Д,Е
- A18. Какое название получило политическая концепция, разработанная во второй половине 60-х гг. окружением Л. Брежнева?
- 1) Неосталинизм
 - 2) Концепция «развитого социализма»
 - 3) Политика мирного сосуществования
 - 4) Новое политическое мышление

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | | |

Критерий оценки результатов теста:

- 100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
 80 -60% - оценка «4»;
 60-40% - оценка «3»;
 40-0% - оценка «2»

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | % обеспеченности |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Основная учебная литература | | |
| 1 | Образовательный стандарт основного общего образования по истории | 100 % |
| 2 | Примерная программа основного общего образования по истории | 100 % |
| 3 | Авторская программа «Россия в XX-началеXXI в. 9 класс» из сборника программ общеобразовательных учреждений «История. 6-11 классы», 3-е изд., М: «Просвещение», 2008 г. | 100 % |
| 4 | Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ О.С.Сороко–Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, 14-е изд., М.: «Просвещение», 2011 г. | 100% |
| 5 | История России XX - начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-381с.,(16) л. Ил., карт.: ил. | 100% |
| 6 | История Слобожанщины и Белгородского края.: Учебное пособие под общей редакцией: В.В.Овчинникова, Н.Н.Олейника.- Белгород: Белгород. Облтип., 2011. 336с. | 100% |
| 7 | Атласы и контурные карты по Новейшей истории. | 100% |
| 8 | Атласы и контурные карты по истории России. | 100% |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | А.О.Сороко–Цюпа, О.Ю.Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века»: методические рекомендации: пособие для учителя/ А.О.Сороко–Цюпа, О.Ю.Стрелова.- М.: Просвещение, 2004.-173 | 100% |
| 2 | История России в схемах: учеб. пособие/ А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.-М.: Проспект, 2009.-304 с. | 100% |
| 3 | Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-320 с.- (Б-ка учителя истории). | 100% |
| 4 | История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы)/ М.Н.Чернова. –М: Айрис-пресс, 2009.-352 с.-(Методика). | 100% |
| 5 | Степанищев А.Т. 300 задач по истории россии с древнейших времен до наших дней: дидактические материалы.-3-е | 100% |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2002. – 128 с. | |
| 6 | История в лицах: учебные задания. Составители Н.А. Григорьева, А.В. Хорошенкова – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.-224 с. | 100% |
| 7 | Единый государственный экзамен 2009. История. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ. – М.: Интеллект Центр, 2009. 256 с. | 100% |
| 8 | Крупенков А.Н. Пройдемся по старому Белгороду/ 5-е изд. – Белгород: КОНСТАНТА, 2011.-652 с. | 100% |
| 9 | История России. Тематические тесты. ЕГЭ – 2009. Базовый уровень. А1-А29: учебно-методическое пособие/ В.В. Саяпин.- Ростов Н/Д: Легион, 2008.-175 с. (Готовимся к ЕГЭ). | 100% |
| Интернет-ресурсы | | |
| 1 | http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» | |
| 2 | http://www.internet-school.ru - интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» | |
| 3 | http://www.historic.ru/books/index/shtml - историческая библиотека | |
| 4 | http://www/pish.ru - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» | |
| 5 | http://www/1september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября» | |
| 6 | http://vsvvw/som/fio/ru - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов. | |
| Оборудование и приборы | | |
| 1 | Карты историко-географические для 9 класса | 90% |
| 2 | Универсальный портативный компьютер | 0% |
| 3 | Цифровой проектор | 0% |
| 4 | Экран настенный | 100% |
| 5 | Лента времени | 100% |
| 6 | Энциклопедия (библиотека) | 100% |
| 7 | Исторические источники | 100% |
| 8 | Иллюстрации по истории | 60% |
| 9 | Галерея портретов исторических личностей | 0% |
| 10 | Справочники по истории | 100% |
| 11 | Задачники | 100% |

Лист корректировки

| № п/п | Дата | Причина |
|-------|------|---------|
| | | |