

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Согласовано</b><br/>Руководитель МО<br/>_____ Крупская Т.А.<br/>Протокол № _____<br/>от ____ . ____ 2012 г.</p> | <p><b>Согласовано</b><br/>Заместитель директора<br/>по УВР МБОУ<br/>«Прелестненская СОШ»<br/>_____ Бузанакова Г.В.<br/>____ . ____ 2012 г.</p> | <p><b>Утверждено</b><br/>Директор МБОУ<br/>«Прелестненская СОШ»<br/>_____ Каторгин В.В.<br/>Приказ № _____<br/>от ____ . ____ 2012 г.</p> |
|---|--|---|

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«История»  
для 7 класса  
базовый уровень**

вознания

Разработала: учитель истории и общест-  
1 категории Крупская Татьяна Анатольевна.

Прелестное  
2012 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу истории разработана для 7 класса МБОУ «Прелестненская СОШ» на основе Примерной программы основного общего образования по новой истории (базовый уровень). - М., 2004 и авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XVII-XVIII вв. 7 класс» из сборника программ общеобразовательных учреждений «История. 6-11 классы», 3-е изд., М: «Просвещение», 2008 г.

При составлении рабочей программы учитывались документы:

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

- Федеральная примерная программа основного общего образования по истории (2004 год);

-Инструктивно-методическое письмо «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году»;

## **Общая характеристика учебного курса**

### **Цель изучения курса «История Нового времени»:**

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, России, в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

-формирование представлений о прошлом человечества, служащих одной из основ для повышения общей культуры учащихся.

### **Цель изучения курса «История России»:**

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

### **Задачи изучения предмета «История Нового времени»:**

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

-овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и

значения этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

#### **Задачи изучения курса «История России XVII-XVIII вв.»:**

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII -XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;

- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII –XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII –XVIII вв.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

- А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2007.-304 с., ил., карт.: ил.

- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.История России: Конец XVII-XVIII век: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 240 с.: ил., карт.

- Атласы и контурные карты по Новой истории

- Атласы и контурные карты по истории России

#### **Изменения, внесенные в примерную программу**

Примерная программа по истории Нового времени рекомендует на изучение материала не менее 24 часов в год. Рабочая программа, используя резервные часы, увеличена до 28 часов.

Курс истории России изучается с учетом регионального компонента. Это позволяет лучше осуществлять воспитательные и образовательные задачи школы: формирование патриотичности, гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности.

**Формы организации учебного процесса предусматривают:** изложение

нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные тесты.

Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, выработке практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

### **Основные формы организации учебной деятельности:**

Урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-лекция, урок-экскурсия.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков** (в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, умений, навыков учащихся в образовательном учреждении):

самостоятельные работы, тренировочные тесты, олимпиады, творческие и конкурсные работы, вводное тестирование, полугодовое и итоговое тестирование.

## **Описание места учебного курса в учебном плане**

Данный предмет относится к образовательной области «Обществознание». Предмет «История» изучается как на ступени основного общего образования, так и среднего (полного) общего образования, с 5 по 11 класс, в качестве обязательного предмета, знакомящего учащихся с историческими и социологическими понятиями, объясняющего элементы исторической жизни. На изучение истории в 7 классе базисный план отводит 70 часов в год из федерального компонента: 30 часов – Всеобщая история, 40 часов – история России.

Программа предполагает изучение содержания крупными логическими блоками. Это позволяет помимо вводных занятий, проведение повторительно-обобщающих уроков: по «Истории Нового времени» - 2, по курсу «Истории России» - 5, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса учащиеся должны:

- ❖ называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- ❖ называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- ❖ показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие цен-

- тры торговли, промышленности;
- ❖ описывать положение и образ жизни основных сословий;
- ❖ составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- ❖ соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;
- ❖ называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- ❖ объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
- ❖ сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
- ❖ излагать суждения о причинах и последствиях;
- ❖ приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

**учащиеся должны:**

- ❖ получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет; о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- ❖ научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- ❖ анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- ❖ научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- ❖ уметь анализировать и описывать события с разных точек зрения.

**Содержание тем учебного курса**

| № п/п | Разделы и темы курса   | Часы              |                      |
|-------|--|-------------------|----------------------|
|       |  | Рабочая программа | Примерная, авторская |
|       | <b>История Нового времени</b>  | 28 часов          | Не менее 24 часов    |
| 1     | <b>Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Вводное тестирование.</b> | 1                 | 1                    |
| 2     | <b>Великие географические открытия и их последствия</b>                                    | 2                 |                      |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию.   |    |  |
| 3 | <b>Эпоха Возрождения</b><br>Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф Рабле. Т.Мор. В.Шекспир. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник, Дж. Бруно. Г. Галилей.   | 5  |  |
| 4 | <b>Реформация. Утверждение абсолютизма</b><br>Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. Религиозные войны.<br>Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции.  | 6  |  |
| 5 | <b>Первые буржуазные революции</b><br>Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.<br>Английская революция середины XVII в. король и парламент. Гражданская война.  | 3  |  |
| 6 | <b>Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения</b><br>Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.<br>Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.<br>Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США.<br>Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Свержение монархии. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.<br>Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя | 11 |  |

|    |   |    |    |
|----|---|----|----|
|    | Цин. Образование централизованного государства в Японии.  |    |    |
|    | <b>История России XVII-XVIII вв.</b>  | 42 | 42 |
| 7  | <b>Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.</b><br>Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. начало династии Романовых.   | 4  | 4  |
| 8  | <b>Тема 2. Россия в XVII в.</b><br>Политический строй. Экономическое и социальное развитие. Соборное уложение 1649 г. народы России в XVII в. освоение Сибири. Народные движения. Восстание под предводительством Степана Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика. Образование и культура в XVII в. Сословный быт. Обычаи и нравы. | 9  | 9  |
| 9  | <b>Родной край в XVII в.</b>  | 1  | 1  |
| 10 | <b>Итоговое повторение и обобщение.</b> Россия и мир на рубеже XVII-XVIII вв. Полугодовое тестирование по курсу «История Нового времени».   | 1  | 1  |
| 11 | <b>Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в.</b><br>Преобразования Петра I. Внешняя политика Петра I. Северная война. Народные движения. Изменения в культуре. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту.  | 11 | 11 |
| 12 | <b>Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.</b><br>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя политика. Внешняя политика.   | 4  | 4  |
| 13 | <b>Тема 5. Россия в 1762-1800 гг.</b><br>Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Экономическое развитие. Развитие общественной мысли. Павел I. Внутренняя политика  | 10 | 10 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | Павла I. Внешняя политика.  |   |   |
| 14 | <b>Родной край в XVIII в.</b>   | 1 | 1 |
| 15 | <b>Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир в XVI-XVIII вв. итоговое тестирование по курсу «История России».</b> | 1 | 1 |



## Календарно – тематическое планирование. История, 7 класс

| №п/п                              | Название разделов, тем уроков   | Часы учебного времени | Домашнее задание | Основные понятия   | Спори прохождения |      | Подготовка к ГИА             |
|-----------------------------------|---|-----------------------|------------------|--|-------------------|------|------------------------------|
|                                   |   |                       |                  |  | план              | факт |                              |
| <b>Всеобщая история, 28 часов</b> |   |                       |                  |  |                   |      |                              |
| 1                                 | Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. <b>Вводное тестирование.</b>                    | 1                     | Стр. 3-7         | Традиционное общество, индустриальное общество.          |                   |      | Выполнение заданий типа А, В |
|                                   | <b>Великие географические открытия и их последствия.</b>  | 2                     |                  |  |                   |      |                              |
| 2                                 | Совершенствование техники. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана.                                  | 1                     | § 1              | Мушкет, каравелла.                                       |                   |      |                              |
| 3                                 | Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.              | 1                     | § 2              | Конкиста, колония.                                       |                   |      | Выполнение заданий типа А, В |
|                                   | <b>Эпоха Возрождения</b>  | 5                     |                  |  |                   |      |                              |
| 4                                 | Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. | 1                     | § 7              | Гуманизм.  |                   |      | Выполнение заданий типа А, В |
| 5                                 | Искусство Ренессанса.   | 1                     | § 8-9            | Светское искусство.                                      |                   |      | Выполнение заданий типа С    |
| 6                                 | Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж.Бруно. Г.Галилей. Р. Декарт.                                | 1                     | § 10             | Переворот в науке, закон всемирного тяготения, практика. |                   |      | Выполнение заданий типа А, В |
| 7                                 | Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистиче-                                | 1                     | § 4              | Монополия, биржа, мануфактура.                           |                   |      | Выполнение заданий ти-       |

|    |   |   |        |  |  |  |                              |
|----|---|---|--------|--|--|--|------------------------------|
|    | ских отношений.   |   |        |  |  |  | па А                         |
| 8  | Буржуазия и наемные рабочие. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.       | 1 | § 5    | Джентри, откупщик, капиталист, батрак. |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
|    | <b>Реформация. Утверждение абсолютизма.</b>   | 6 |        |  |  |  |                              |
| 9  | Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер.  | 1 | §11    | Реформация, протестант.                |  |  | Выполнение заданий типа С    |
| 10 | Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.   | 1 | § 12   | Кальвинизм, пресвитерианская церковь.  |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 11 | Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.  | 1 | § 13   | контрреформация.                       |  |  | Выполнение заданий типа А    |
| 12 | Европейские государства в XVI-XVII вв. утверждение абсолютизма.                               | 1 | § 3    | Абсолютизм, меркантилизм.              |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 13 | Укрепление королевской власти в Англии и Франции.   | 1 | §14    | Гугеноты, фанатизм.                    |  |  | Выполнение заданий типа В    |
| 14 | Тридцатилетняя война и Вестфальская система.  | 1 | §18-19 | Вестфальский мир.                      |  |  | Выполнение заданий типа А    |
|    | <b>Первые буржуазные революции</b>  | 4 |        |  |  |  |                              |
| 15 | Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. | 1 | § 15   | Гезы, штатгальтер, уния.               |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 16 | Английская революция середины XVII в. Король и парламент.                                     | 1 | § 16   | Пуритане, «кавалеры».                  |  |  | Выполнение заданий типа С    |

|    |  |   |         |   |  |  |                              |
|----|--|---|---------|---|--|--|------------------------------|
| 17 | Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии.                       | 1 | § 17    | Левеллеры, диггеры, протектор, протекторат.     |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
|    | <b>Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения</b>  | 1 |         |   |  |  |                              |
| 18 | Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И.Ньютон.   | 1 | § 20    | Просветители.                                   |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 19 | Художественная культура XVII - XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.                         | 1 | § 21    |   |  |  | Выполнение заданий типа А    |
| 20 | Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.  | 1 | §22     |   |  |  | Выполнение заданий типа А    |
| 21 | Английские колонии в Америке.  | 1 | §23     | Метрополия, колония.                            |  |  | Выполнение заданий типа А    |
| 22 | Война за независимость и образование США. Т.Джефферсон. Б.Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. | 1 | § 24    | Суверенитет, национальное самосознание.         |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 23 | Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция.  | 1 | § 25    | Сословие, санкюлот, декрет                      |  |  | Выполнение заданий типа С    |
| 24 | Начало революции. Свержение монархии. Якобинская диктатура. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.    | 1 | § 26-27 | Правые, левые, якобинцы, диктатура, «умеренные» |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 25 | Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания                            | 1 | § 28    | Конфуцианство, буддизм.                         |  |  | Выполнение заданий ти-       |

|                                |  |   |         |   |  |  |                              |
|--------------------------------|--|---|---------|---|--|--|------------------------------|
|                                | Индии.   |   |         |   |  |  | па А, В                      |
| 26                             | Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин.  | 1 | § 29-30 | Сипаи   |  |  | Выполнение заданий типа А    |
| 27                             | Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.   | 1 | § 29-30 | Сегун   |  |  |                              |
| 28                             | Урок обобщения и повторения. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. <b>Полугодовое тестирование</b> по курсу «История Нового времени» | 1 | § 20-30 |   |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| <b>История России, 42 часа</b> |  |   |         |   |  |  |                              |
|                                | <b>Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.</b>   | 4 |         |   |  |  |                              |
| 1                              | Россия на рубеже XVI-XVII вв. внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.   | 1 | § 1     | Белгородская засечная черта и пограничные крепости. |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 2                              | Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I.  | 1 | § 2     |   |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 3                              | Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов.   | 1 | § 3     |   |  |  | Выполнение заданий типа С    |
| 4                              | Земский собор 1613 г. начало династии Романовых.   | 1 | § 3     |   |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
|                                | <b>Тема 2. Россия в XVII в</b>   | 9 |         |   |  |  |                              |
| 5                              | Новые явления в экономике. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка.   | 1 | § 4     |   |  |  | Выполнение заданий типа А    |

|    |  |    |                  |   |  |                              |
|----|--|----|------------------|---|--|------------------------------|
| 6  | Социальное развитие страны.  | 1  | § 5              |   |  |                              |
| 7  | Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти.                                      | 1  | § 6              | Белгородский разряд (военно-административный округ) |  | Выполнение заданий типа В    |
| 8  | Власть и церковь. Церковный раскол.  | 1  | § 7              |   |  |                              |
| 9  | Народные движения. Восстание под предводительством Степана Разина.                                       | 1  | § 8              |   |  | Выполнение заданий типа А    |
| 10 | Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая.  | 1  | § 9, с.68-72     |   |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 11 | Народы России в XVII в. Освоение Сибири.   | 1  | § 9, с.72-75     |   |  |                              |
| 12 | Образование и культура в XVII в. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. зодчество. Живопись. | 1  | § 10, с.75-84    |   |  | Выполнение заданий типа А    |
| 13 | Сословный быт. Обычаи и нравы.   | 1  | § 11             |   |  |                              |
| 14 | Родной край в XVII в.  | 1  |                  |   |  |                              |
| 15 | Повторение и обобщение. Россия и мир на рубеже XVI-XVII вв.  | 1  | Повторить § 1-11 | Родной край на рубеже XVI-XVII вв.                  |  | Выполнение заданий типа А, В |
|    | <b>Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в.</b>   | 11 |                  |   |  |                              |
| 16 | Предпосылки петровских преобразований.   | 1  | § 12             |   |  |                              |
| 17 | Личность Петра I. Великое посольство 1697 – 1698 гг.   | 1  | § 13             |   |  | Выполнение заданий типа А    |
| 18 | Внешняя политика Петра I. Северная война. «Нарвская конфузия». Реорганизация ар-                         | 1  | § 14, с.105-108  |   |  | Выполнение заданий ти-       |

|    |   |   |                     |   |  |  |                              |
|----|---|---|---------------------|---|--|--|------------------------------|
|    | мии.  |   |                     |   |  |  | па А, В                      |
| 19 | Полтавская битва. Победы русского флота. Ништадтский мир.                 | 1 | § 14, с.108-114     | Белгородский полк в полтавской битве. С. 26     |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 20 | Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. | 1 | § 15                |   |  |  | Выполнение заданий типа С    |
| 21 | Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма.             | 1 | § 16                |   |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 22 | Народные движения. Восстание под руководством К.А. Булавина.              | 1 | § 17                |   |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 23 | Изменение в культуре. Развитие техники. Создание Академии наук.           | 1 | § 18-19             |   |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 24 | Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Ассамблеи.                | 1 | § 18-19             |   |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 25 | Обобщение. Личность Петра Первого.  |   |                     |   |  |  |                              |
| 26 | Обобщение и повторение. Россия в первой четверти XVIII в.                 | 1 | Повторить §12-19    | Белгород – центр провинции и губернии. С. 26-27 |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
|    | <b>Тема 4. Россия в 1725 – 1762 гг.</b>                                   | 4 |                     |   |  |  |                              |
| 27 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.         | 1 | § 20-21, с.146-151  |   |  |  | Выполнение заданий типа А    |
| 28 | Елизавета Петровна. Петр III.   | 1 | § 20-21, с. 151-155 |   |  |  | Выполнение заданий типа С    |

|    |   |    |                    |  |  |  |                              |
|----|---|----|--------------------|--|--|--|------------------------------|
| 29 | Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1757-1762гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.            | 1  | § 23               |  |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 30 | Обобщение. Россия в 1725-1762гг.  | 1  | § 20-21,23         |  |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
|    | <b>Тема 5. Россия в 1762 – 1800 гг.</b>   | 10 |                    |  |  |  |                              |
| 31 | Екатерина II. Внутренняя политика.  | 1  | § 22               |  |  |  |                              |
| 32 | Особенности внутренней политики. политика просвещенного абсолютизма. Ужесточение крепостничества. | 1  | § 24               | Дворянское землевладение на Белгородчине в XVIII в |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 33 | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Значение и последствия войны.             | 1  | § 25               | .  |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 34 | Экономическое развитие. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов.                          | 1  | § 26               |  |  |  | Выполнение заданий типа А    |
| 35 | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство.          | 1  | § 27-28, с.192-199 |  |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 36 | Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой.                         | 1  | § 27-28, с.199-205 |  |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 37 | Павел I. Внутренняя и внешняя политика.   | 1  | § 29               |  |  |  |                              |
| 38 | Развитие образования. Открытие московского университета. Академия наук. М.В. Ломоносов.           | 1  | § 30               |  |  |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 39 | Литература. Русские просветители. А.Н. Радищев. Н.М. Карамзин. Музыка. Изобрази-                  | 1  | § 31-32            |  |  |  | Выполнение заданий А         |

|    |  |   |                   |                                      |  |                              |
|----|--|---|-------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|
|    | тельное искусство. Архитектура.  |   |                   |                                      |  |                              |
| 40 | Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.   | 1 | § 33              |                                      |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 41 | Родной край в XVIII в. <b>Итоговое тестирование</b> по курсу «История России». | 1 |                   | Приезд Екатерины II в Белгород 1787. |  | Выполнение заданий типа А, В |
| 42 | Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир в XVI-XVIII вв.                  | 1 | Повторить § 22-33 |                                      |  | Выполнение заданий типа А, В |



## **Формы и средства контроля**

Рабочая программа предусматривает использование: повторительно-обобщающих уроков -5 часов, из них итогового повторения и обобщения - 2 урока. В течение учебного года проводится три контрольных тестирования: вводное, полу-годовое, итоговое.

### **Преобладающие формы контроля:**

- устный ответ;
- фронтальная беседа;
- письменные ответы на задания тестового типа;
- исторические и хронологические диктанты;
- выполнение исторических заданий и задач, направленных на изучение исторических документов и фактов;
- работа с картой и контурной картой;
- подготовка тематических сообщений и рефератов;
- игровые формы (викторины, КВНы).

### **Формы организации учебной деятельности:**

- лекции;
- практикумы;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- дискуссии;
- самостоятельные работы;
- обобщающее повторение;
- Итоговое повторение и обобщение

На основе современных технологий – информационной (с компьютерной поддержкой) могут быть проведены уроки: «Английские колонии в Америке», «Россия и мир в XVI-XVIII вв.»; проектного обучения (урок представления и защиты проектов) – обобщение и повторение «Россия в первой четверти XVIII вв.». На уроках используется технология развивающего обучения.

### **Критерий оценки знаний при устном виде контроля:**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; текст Конституции РФ; рассказ учителя; научно-популярную и художественную литературу; различного рода источники и документы; кинофильмы и другую информацию; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы. Выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

**Оценка «4»** - в освоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; выводы и обобщения имеют некоторые неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы; он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения слабы, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Для письменного вида контроля в 7 классе используются** задания из методических пособий:

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс/ Сост.. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012. – 208 с.

Л.Н. Алексашкина, История России: 6-9 классы: сборник контрольных работ. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192 с.

- Новая история. 7 класс. Тесты (по типу ЕГЭ). Работа с историческими текстами. Познавательные задания: учеб. пособие/ А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Дрофа, 2005. – 255, (1) с.

- Контрольные и проверочные работы по новой истории. 7-8 кл.: Учеб. – метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 144 с.

- Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: дидактические материалы.-3-е изд.,Стереотип.-М.: Дрофа,2002. – 128 с.

На выполнение тематических тестов отводится 7-10 минут. Эти задания могут быть использованы на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 25-30 минут.

#### **Критерии оценки знаний при письменном виде контроля:**

В зависимости от вида задания используются формы оценивания: дихотомическая и политомическая. Дихотомическая система оценки состоит в том, что вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. При политомической системе баллы начисляются по схеме:

- полностью правильно указаны характеристики – 3 балла;
- две правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля (промежуточный или итоговый). Используется рекомендованная гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

## Вводный тест для 7 класса

**A1.** К чему привел переход от присваивающего хозяйства к производящему?

1. К появлению неравенства
2. К превращению охоты в главный способ добывания пищи
3. К появлению родовых общин
4. К использованию каменных и костяных орудий труда

**A2.** Где находилось государство Хазарский каганат?

1. В Нижнем Поволжье
2. В Причерноморье
3. В Центральной Азии
4. В Прибалтике

**A3.** В период формирования Древнерусского государства в 6-8 вв.:

1. Восточные славяне приняли христианство
2. Главным занятием восточных славян были торговля и ремесло
3. Восточные славяне жили соседскими общинами
4. Племена восточных славян жили в Прибалтике

**A4.** Предпосылкой чего стало появление крупных племенных княжений с центрами в Новгороде и Киеве?

1. Создание Древнерусского государства
2. Появление частной собственности
3. Феодальной раздробленности
4. Возникновение торгового пути «из варяг в греки»

**A5.** С чьим именем связано установление норм сбора дани в Древнерусском государстве?

1. Князя Ярослава Мудрого
2. Княгини Ольги
3. Князя Святослава
4. Князя Владимира Мономаха

**A6.** Каково было последствие принятия христианства?

1. Укрепление княжеской власти
2. Ослабление государства
3. Разрыв культурных и торговых связей с Византией
4. Официальное разрешение церковью жертвоприношений и многоженства

**A7.** Имя какого князя пропущено в отрывке из документа?

\_\_\_\_\_ любил книги и, много их написав, положил в церкви Святой Софии, которую создал сам. Украсил ее золотом, серебром и сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалование, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви.

1. Игоря
2. Рюрика
3. Ярослава Мудрого
4. Святослава

**A8.** Как называли сельских жителей, которые несли повинности в пользу князя?

1. Смердами
2. Вечем
3. дружиной
4. полюдьем

**A9.** С именем какого князя связаны годы правления 1113-1125?

1. Владимира Святого
2. Игоря
3. Ярослава Мудрого
4. Владимира Мономаха

**A10.** Чем является «Повесть временных лет»?

1. Записью происходивших событий, составленной по годам
2. Литературным описанием жизни христианского святого
3. Произведением, написанным в форме торжественного обращения
4. Русским народным эпическим сказанием

**A11.** К чему привел рост политической независимости местных князей в 12в.?

1. К усилению обороноспособности княжеств
2. К экономическому упадку
3. К прекращению феодальных усобиц
4. К возникновению феодальной раздробленности

**A12.** Выберите словосочетание, имя или дату – то, что логически связано с историей

1. Владимиро-Суздальской земли.
2. Боярско-купеческая республика
3. 988г.
4. Андрей Боголюбский

5. Угроза вторжения половцев

**A13.** В какой земле произошли события, о которых говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного вече было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди куда хочешь; а мы найдем себе князя».

1. В Киевской
2. В Московской
3. в Новгородской
4. во Владимиро-Суздальской

**A14.** Что произошло в результате походов хана Батыя в 1237-1240гг.?

1. Были завоеваны страны Восточной Европы
2. Была уничтожена Византийская империя
3. На Руси начался период феодальной раздробленности
4. Русские земли попали в вассальную зависимость от Золотой Орды

**A15.** В Невской битве, в отличие от сражения на реке Угре, русское войско:

1. Одержало победу
2. Сражалось с монголо-татарами
3. Возглавил Дмитрий Донской
4. Сражались со шведскими рыцарями

**A16.** Как называли на Руси ежегодный платеж Орде?

1. Ярлыком
2. Выходом
3. пошлиной
4. купой

**A17.** Что произошло в результате заключения унии между Литвой и Польшей?

1. Ухудшилось положение православного населения
  2. Улучшились отношения между Литвой и Русью
  3. Ослабла обороноспособность Литвы и Польши
  4. В Литве началось распространение православия
- A18.** В чем состояло значение правления Дмитрия Донского?

1. В ликвидации монголо-татарского ига
  2. В завершении процесса объединения русских земель
  3. В превращении Москвы в центр борьбы с Золотой Ордой
  4. В строительстве дубовых стен и башен Московского Кремля
- A19.** Что произошло в результате объединения русских земель?

1. Ослабли торговые связи между русскими землями и княжествами
2. Прекратились княжеские междоусобицы
3. Прекратились вооруженные конфликты с Золотой Ордой
4. Получило развитие поместное землевладение

**A20.** В годы правления Ивана 3 и Василия 3:

1. Отсутствовали центральные органы власти
2. Существовало единое для страны законодательство
3. Ослабла великокняжеская власть
4. Уменьшился объем дани, выплачиваемой Золотой Орде

**A21.** Иконописцами были:

1. Нестор и Иларион
2. Афанасий Никитин и Аристотель Фиораванти
3. Андрей Рублев и Феофан Грек
4. Пересвет и Ослябя

**A22.** Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

1. «Слово о полку Игореве»
2. Грановитая палата в Московском Кремле
3. Софийский собор в Киеве
4. Церковь Покрова на Нерли

#### Ключ к тесту:

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| A1  | A2  | A3  | A4  | A5  | A6  | A7  | A8  | A9  | A10 |
| 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 4   | 1   |
| A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 |
| 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 1   | 3   | 4   | 2   |
| A21 | A22 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3   | 2   |     |     |     |     |     |     |     |     |

#### Критерий оценки результатов теста:

- 100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;  
 80 -60% - оценка «4»;  
 60-40% - оценка «3»;  
 40-0% - оценка «2»

### Итоговый тест по Новой истории, 7 класс.

**A1.** О жителях какой страны говорили, что в ней «каждый крестьянин был рыбаком, а каждый дворянин – капитаном»?

1. Испании            3. Португалии  
2. Англии            4. Италии

**A2.** Популярное ручное огнестрельное оружие:

1. Бомбарда        3. аркебуза  
2. Мушкет           4. мортира

**A3.** Установите соответствие между именами мореплавателей и географическими открытиями. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

| мореплаватель        | открытие   |
|----------------------|--|
| Бартоломеу Диаш      | А) открытие нового континента                    |
| Христофор Колумб     | Б) первое кругосветное путешествие               |
| Фернан Магеллан      | В) открытие Индийского океана                    |
| Васко да Гама        | Г) проложен путь на Восток через Индийский океан |
| Васко Нуньес Бальбоа |  |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**A4.** Одной из главных черт абсолютизма было стремление:

1. Укрепить феодальную раздробленность  
2. Передать власть выборным органам на местах  
3. Присоединить окраинные территории

**A5.** Сохранить независимость старой феодальной знати

Кого из европейских монархов, чье правление приходилось на период 16-18 вв., называли «король-солнце»?

1. Генриха 8 Стюарта        3. Людовика 13 Бурбона  
2. Якова 1 Стюарта        4. Людовика 14 Бурбона

**A6.** В Англии в 17 веке мануфактуры более всего были распространены в производстве:

1. Фарфора            3. сукна  
2. Стекла              4. чая

**A7.** Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

- А) развитие мануфактур  
Б) крестовые походы  
В) увеличение числа наемных работников  
Г) натуральное хозяйство  
Д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами  
Е) в торговле используются деньги

Укажите верный ответ:

- 1) А, Б, Е    2) Б, В, Д    3) А, В, Д    4) В, Г, Е

**A8.** Установите соответствие между указанными слоями населения и родом их деятельности. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

| Слои населения                                   | Род деятельности  |
|--|---|
| Откупщики<br>Фермеры<br>Новые дворяне<br>банкиры | А) предприниматели, занимавшиеся сельским хозяйством и поставлявшие на рынок с/х продукцию<br>Б) богатые люди, бравшие на откуп сбор какой-либо пошлины или налога<br>В) люди, работающие в сельском хозяйстве и использующие при этом наемный труд и технику<br>Г) владельцы мануфактур<br>Д) люди, совершавшие сделки с деньгами (предоставление кредита и др.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**A9.** Родиной Возрождения была:

1. Англия      3. Германия  
2. Испания    4. Италия

**A10.** Кто из писателей Возрождения является автором романа о приключениях Дон Кихота?

1. Томас Мор      3. Мигель Сервантес  
2. Уильям Шекспир 4. Франсуа Рабле

**A11.** Какой город становится центром гуманизма в 16 веке?

- 1) Флоренция      3) Мадрид  
2) Лондон          4) Рим

**A12.** установите соответствие между именами авторов и названиями произведений. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

| Автор   | Произведение  |
|---|---|
| Рафаэль Санти<br>Рембрандт<br>Ганс Гольбейн<br>Диего Веласкес | А) «Сикстинская Мадонна»<br>Б) «Портрет Генриха 8»<br>В) «Пряжи»<br>Г) «Возвращение блудного сына»<br>Д) «Джоконда» |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**A13.** Кто из ученых совершил переворот в науке, первым отказавшись от учения о неподвижности Земли?

1. Джордано Бруно      3. Николай Коперник  
2. Галилео Галилей    4. Исаак Ньютон

**A14.** Кому из европейских политических деятелей принадлежат слова: «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было величие государства»?

1. Генриху Гизу      3. Герцогу де Ришелье

2. Екатерине Медичи      4. Томасу Кромвелю

**A15.** Руководитель освободительного движения в Нидерландах:

1. вице-адмирал Дрейк      3. граф Эгмонт

2. Вильгельм Оранский      4. Томас Кромвель

**A16.** Как в Англии назывались последователи кальвинизма?

1. гугеноты      3. пуритане

2. гезы      4. протестанты

**A17.** Каких из перечисленных ниже мыслителей можно отнести к французским просветителям 18 столетия?

А) Джон Локк

Г) Шарль Монтескье

Б) Вольтер

Д) Жан Жак Руссо

В) Рене Декарт

Е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ:

1) А, Б, Г      2) В, Д, Е      3) А, В, Г      4) Б, Г, Д

**A18.** в каком веке движение просветителей достигает своего наивысшего расцвета?

1. 15 век      3. 18 век

2. 16 век      4. 19 век

**A19.** Высшим законодательным органом США стал:

1. Верховный суд      3. Конгресс

2. Ассамблея      4. Парламент

**A20.** Какие из указанных ниже групп японского населения относились к первому сословию?

1. придворные      3. священнослужители

2. самураи      4. врачи и ученые

### Ключ к тесту:

|     |          |          |     |     |     |     |          |     |     |
|-----|----------|----------|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|
| A1  | A2       | A3       | A4  | A5  | A6  | A7  | A8       | A9  | A10 |
| 3   | 2        | 1в2а3б4г | 4   | 4   | 3   | 3   | 1б2в3г4д | 4   | 3   |
| A11 | A12      | A13      | A14 | A15 | A16 | A17 | A18      | A19 | A20 |
| 1   | 1а2г3б4в | 1        | 3   | 2   | 3   | 4   | 3        | 3   | 2   |

### Критерий оценивания результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»



## Итоговый тест по истории России

**A1.** Какое событие произошло в 1564 году?

1. Дарование Жалованной грамоты дворянству
2. Отъезд Великого посольства Петра Первого в Европу
3. Начало книгопечатания на Руси
4. Полтавская битва

**A2.** Что способствовало укреплению центральной власти в России в 16 веке?

1. Отмена крепостного права
2. Свержение монголо-татарского ига
3. Ведение Ливонской войны
4. Создание системы приказов

**A3.** О чем свидетельствовали созыв Земского собора и расширение состава Боярской думы при Иване 4?

1. О начале Смуты
2. О складывании в России абсолютизма
3. О переходе к политике опричнины
4. О формировании сословно-представительной монархии

**A4.** В результате опричной политики в России:

1. Укрепилась обороноспособность страны
2. Установилась абсолютная монархия
3. Усилилось бегство крестьян на окраины
4. Возрос авторитет Земского собора

**A5.** События какого периода отражает приведенный перечень: «тушинский вор», Козьма Минин, создание «Совета всей земли»?

1. Опричнины
2. Смуты
3. феодальной раздробленности
4. дворцовых переворотов

**A6.** Почему правление Василия Шуйского оказалось недолгим?

1. Он потерял поддержку польского короля и католической церкви
2. Он объявил о ликвидации феодального гнета
3. Он заключил договор с Лжедмитрием 2
4. Он не пользовался поддержкой народа

**A7.** Что стало главным итогом Смутного времени в России?

1. Получение Россией выхода к Балтийскому морю
2. Прекращение династии Рюриковичей
3. Прекращение феодальной раздробленности
4. Сохранение независимости страны

**A8.** О чем свидетельствовало развитие мелкотоварного производства в 17 веке?

1. Об упадке торговли
2. О превращении России в передовую промышленную державу
3. О развитии капиталистических отношений
4. О начале промышленного переворота

**A9.** Как называется система устойчивых хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями страны?

1. Мелкотоварным хозяйством
2. Капитализмом
3. протекционизмом
4. всероссийским рынком

**A10.** Об усилении чьей роли свидетельствовало ослабление Боярской думы во второй половине 17 века?

1. Царя
2. Земских соборов
3. приказов
4. церкви

**A11.** О чем идет речь в отрывке из документа?

Устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнились все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали.

1. О Приказе тайных дел
2. О Приказе Большого дворца
3. о Челобитном приказе
4. о Поместном приказе

**A12.** Руководитель Запорожской Сечи в 17 веке:

1. Гетман
2. Тысяцкий
3. гайдук
4. воевода

**A13.** Какое понятие возникло в 18 веке в результате проведения военной реформы?

1. Мушкет
2. Кирасир
3. рекрут
4. стрелец

**A14.** Какое утверждение верно?

1. «Табель о рангах» вводила местничество
2. Подушной податью в 18 веке облагались все подданные государства
3. Приписными называли квалифицированных вольнонаемных работников мануфактур
4. В 18 веке была ликвидирована разница между вотчиной и поместьем

**A15.** Причиной создания Синода явилось стремление Петра Первого:

1. Создать социально-представительный орган власти
2. Улучшить управление промышленностью
3. Улучшить управление армией
4. Подчинить церковь государству

**A16.** О первых днях чьего царствования идет речь в отрывке из документа?

Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей, как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. Три дня спустя был обнародован другой манифест... В нем было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели никакого права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.

1. Екатерины Первой
2. Екатерины Второй
3. Елизаветы Первой
4. Софьи Алексеевны

**A17.** Что характерно для экономического развития России во второй половине 18 века?

1. Завершение промышленного переворота
2. Укрепление феодально-крепостнической системы
3. Начало разложения феодально-крепостнической системы
4. Уменьшение налогового гнета

**A18.** Чему способствовала политика Екатерины Второй по отношению к дворянству?

1. Ограничению помещичьего землевладения
2. Ослаблению гнета помещиков над крестьянами
3. Увеличению служебных обязанностей дворянства

4.Превращению дворянства в привилегированный слой российского общества

**A19.** Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в результате:

- 1.Семилетней войны
- 2.Прутского похода
3. Азовского похода
4. Русско-турецкой войны

**A20.** Повинности крестьян в пользу государства:

- 1.Натуральный оброк
- 2.Денежный оброк
- 3.Рекрутская повинность
4. барщина
5. подушная подать

**A 21.** Какое событие произошло в правление Петра Первого?

- 1.Создание русского морского флота
- 2.Издание Манифеста о вольности дворянской
- 3.Создание Сената и коллегий
- 4.Медный бунт
- 5.Получение Россией выхода к Черному морю

### Ключ к тесту:

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| A1  | A2  | A3  | A4  | A5  | A6  | A7  | A8  | A9  | A10 |
| 1   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   |
| A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 |
| 1   | 4   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3,5 |

A21 – 1,3.

### Критерий оценивания результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п                              | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | % обеспеченности |
|------------------------------------|---|------------------|
| <b>Основная учебная литература</b> |   |                  |
| 1                                  | Образовательный стандарт основного общего образования по истории  | 100 %            |
| 2                                  | Примерная программа основного общего образования по истории   | 100 %            |
| 3                                  | Авторская программа «История России XVII-XVIII вв. 7 класс» из сборника программ общеобразовательных учреждений «История. 6-11 классы», 3-е изд., М: «Просвещение», 2008 г.                                 | 100 %            |
| 4                                  | Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.- 12-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2007.-304 с., ил., карт.: ил. | 100 %            |
| 5                                  | История России: Конец XVII-XVIII век: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2004.- 240 с.: ил., карт.   | 100 %            |
| 6                                  | История Слобожанщины и Белгородского края.: Учебное пособие под общей редакцией: В.В.Овчинникова, Н.Н.Олейника.- Белгород: Белгород. Облтип., 2011. 336с.   | 100 %            |
| 7                                  | Атласы и контурные карты по Новой истории и истории России  | 100 %            |
| <b>Дополнительная литература</b>   |   |                  |
| 1                                  | Новая история. 7 класс. Тесты (по типу ЕГЭ). Работа с историческими текстами. Познавательные задания: учеб. пособие/ А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Дрофа, 2005. – 255, (1) с.                          | 100 %            |
| 2                                  | Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века 7 класс. -М.: «ВАКО», 2003, 208 с.  | 100%             |
| 3                                  | Контрольные и проверочные работы по новой истории. 7-8 кл.: Учеб. – метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 144 с.   | 100%             |
| 4                                  | Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI века: 6-7 кл.: Метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 400 с  | 100%             |

|                               |   |       |
|-------------------------------|---|-------|
| 5                             | История России в схемах: учеб. пособие/<br>А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева,<br>Т.А.Сивохина.-М.: Проспект, 2009.-304 с.                                    | 100%  |
| 6                             | Степанищев А.Т. Методический справочник учи-<br>теля истории. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛА-<br>ДОС, 2001.-320 с.- (Б-ка учителя истории).                         | 100%  |
| 7                             | История. Внеклассные мероприятия (5-11 клас-<br>сы)/ М.Н.Чернова. –М: Айрис-пресс, 2009.-352 с.-<br>(Методика).   | 100%  |
| 8                             | Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с<br>древнейших времен до наших дней: дидактиче-<br>ские материалы.-3-е изд.,стереотип.-М.: Дро-<br>фа,2002. – 128 с. | 100%  |
| <b>Интернет-ресурсы</b>       |   |       |
| 1                             | <a href="http://www.Prosv.ru">http://www. Prosv.ru</a> - сайт издательства «Просве-<br>щение»   |       |
| 2                             | <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school. ru</a> -интернет-школа из-<br>дательства «Просвещение»: «История»                             |       |
| 3                             | <a href="http://www.historic.Ru/books/index/shtml">http://www.historic. Ru/books/index/shtml</a> - истори-<br>ческая библиотека                                   |       |
| 4                             | <a href="http://www/pish.ru">http://www/pish.ru</a> - сайт научно-методического<br>журнала «Преподавание истории в школе»   |       |
| 5                             | <a href="http://www/1september.ru">http://www/1 september.ru</a> - газета «История», из-<br>дательство «Первое сентября»  |       |
| 6                             | <a href="http://vww/som/fio.ru">http://vww/som/fio.ru</a> - сайт Федерации Интер-<br>нет-образования, сетевое   |       |
| <b>Оборудование и приборы</b> |   |       |
| 1                             | - Комплекты таблиц и демонстрационных по ис-<br>тории России  | 60 %  |
| 2                             | - Карты историко-географические для 7 класса  | 80 %  |
| 3                             | - Универсальный портативный компьютер   | 0 %   |
| 4                             | Цифровой проектор   | 0 %   |
| 5                             | - Экран настенный   | 100 % |
| 6                             | - Лента времени   | 100 % |
| 7                             | - Энциклопедия (библиотека)   | 100%  |
| 8                             | - Исторические источники  | 100%  |
| 9                             | - Иллюстрации по истории  | 50 %  |
| 10                            | - Галерея портретов исторических личностей  | 30%   |
| 11                            | - Справочники по истории  | 100%  |

## Лист корректировки

| № п/п | Дата | Причина |
|-------|------|---------|
|       |      |         |



