

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p><b>Согласовано</b> Руководитель МО _____ Крупская Т.А. Протокол № _____ от ____ . ____ 2012 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Бузанакова Г.В. ____ . ____ 2012 г.</p>	<p><b>Утверждено</b> Директор МБОУ «Прелестненская СОШ» _____ Каторгин В.В. Приказ № _____ от ____ . ____ 2012 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«История»  
для 6 класса  
базовый уровень**

Разработала: учитель истории и обществознания  
1 категории Крупская Татьяна Анатольевна.

Прелестное  
2012 год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного курса по истории разработана для 6 класса МБОУ «Прелестненская СОШ». Составлена на основе Федеральной примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (2004 год) и авторской программы курса «История России с древности до конца XVI в. 6 класс», сборник программ под ред. А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, М: «Просвещение», 2008 год.

При составлении рабочей программы учитывались документы:  
1)Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089.

2)Федеральная примерная программа основного общего образования по истории (2004 год);

3)Инструктивно-методическое письмо «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году».

## **Общая характеристика учебного предмета**

**Главная цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Цель изучения курсов «История Средних веков», «История России»:**

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи изучения предмета «История Средних веков»:**

-формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

-овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

-овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V-XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

-воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов Европы, Азии, Африки и Америки;

-развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать

признаки исторического явления, процесса;

-формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

#### **Задачи изучения истории России в 6 классе:**

-формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

-овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

-воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

-развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах («Русская правда», Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

#### **Учебно-методический комплект составляют:**

- История Средних веков: учеб. для 6 класса общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 272 с.: ил., карт.;

-История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – 11-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. – 270 с.: ил., карт.

-Атласы и контурные карты по истории Средних веков.

-Атласы и контурные карты по истории России.

**Изменения, внесенные в примерную программу:** 6 учебных часов добавлены на изучение всеобщей истории за счет резерва свободного учебного времени.

#### **Формы организации учебной деятельности**

В 6 классе, как правило, проводятся уроки ознакомления с новым материалом, уроки закрепления изученного, уроки применения знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний, комбинированные уроки. На основе современных технологий – информационной (с компьютерной поддержкой) могут быть проведены уроки «Жизнь и быт горожан» и «Наука и образование. Появление университетов».

#### **Основные формы организации учебной деятельности:**

- лекции;
- практикумы;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;

- дискуссии;
- самостоятельные работы;
- обобщающее повторение;
- Итоговое повторение и обобщение

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков** (в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, умений, навыков учащихся в образовательном учреждении) промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

устные и письменные ответы на вопросы и задания к параграфам учебника, самостоятельные работы, тренировочные тесты, олимпиады, творческие и конкурсные работы, исторические диктанты, уроки обобщающего повторения. Рабочая программа предусматривает повторительно-обобщающие уроки (3), итогового повторения и обобщения (3 урока), вводное тестирование, полугодовое тестирование по курсу «История Средних веков» и итоговое тестирование по курсу «История России».

#### **Преобладающие формы контроля:**

- устный ответ;
- фронтальная беседа;
- письменные ответы на задания тестового типа;
- исторические и хронологические диктанты;
- выполнение исторических заданий и задач, направленных на изучение исторических документов и фактов;
- работа с картой и контурной картой;
- подготовка тематических сообщений и рефератов;
- игровые формы (викторины, КВНы).
- Контрольное тестирование

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данный предмет относится к образовательной области «Обществознание». Предмет «История» изучается как на ступени основного общего образования, так и среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета с 5 по 11 класс, так как знакомит учащихся с историческими и социологическими понятиями, объясняет элементы исторической жизни. Количество часов, отводимых на освоение Рабочей программы, соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004. На изучение истории в 6 классе отводится 70 часов в год: 36 часов – Всеобщая история, 34 часа – история России. Вводных уроков – 2 часа, экскурсий – 1 час, уроков итогового повторения по истории Средних веков – 1 час, истории России - 2 часа.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного плана**

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного

знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами способствуют формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит формирование таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новым видам деятельности, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

В учебном процессе учитель помогает учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершенный продукт деятельности.

Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших школьников основной школы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1. Знание хронологии истории Средних веков и отечественной истории с древнейших времен до конца XVIв., работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий названного периода всеобщей и отечественной истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках(материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **4. описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Содержание тем учебного курса**

№ п/п	Название разделов и тем курса	Количество часов	
		Рабочая программа	Примерная, авторская
	<b>История Средних веков</b>	36	Не менее 30
1	<b>Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья.</b>	1	

2	<p><b>Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.</b>          Великое переселение народов. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Создание и распад империи Карла Великого.</p>	7	
3	<p><b>Средневековое европейское общество</b>          Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Монастыри и монахи. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи гильдии.</p>	8	
3	<p><b>Византия и арабский мир. Крестовые походы</b>          Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Арабские племена: расселение, занятия, занятия. Возникновение ислама. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.</p>	4  3	
4	<p><b>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)</b>          Китай: распад и восстановление единой державы. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Государства Центральной Азии в средние века. Доколумбовы цивилизации Америки.</p>	5	
5	<p><b>Государства Европы в XIV-XV вв.</b>          Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Столетняя война: причины и итоги.</p>	9	

	Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.		
6	<b>Культурное наследие Средневековья</b> Духовный мир средневекового человека. Городской и крестьянский фольклор. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Особенности средневековой культуры народов Востока. Полугодовое тестирование по курсу «Истории Средних веков».	3	
	<b>История России</b>	34	34
7	<b>Введение.</b> Что изучает история Отечества.	1	1
8	<b>Тема 1. Восточные славяне</b> Восточные славяне и их соседи. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Родоплеменные отношения.	2	2
9	<b>Тема 2. Русь в IX- первой половине XII</b> Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Полюдь. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси.	6	6
10	<b>Тема 3. Русь во второй половине XII-XIII вв.</b> Раздробление Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко-Волынская земля. Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель.	8	8
11	<b>Родной край в древности</b>	1	1
12	<b>Тема 4. Образование единого русского государства</b> Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Московское княжество и его соседи в конце XIV- сере-	8	8

	дине XV в. создание единого Русского государства. Церковь и государство. Культура и быт в XIV- начале XVI в. основные социальные слои Российского государства в XIV- начале XVI в.		
13	<b>Тема 5. Московское государство в XVI веке.</b> Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура и быт в XVI в.	5	5
14	<b>Родной край в XIV- XVI вв.</b>	1	1
15	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b> Итоговое тестирование по курсу «Истории России».	1	1
16	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b> Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.	1	1

### Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно-го времени	Понятия, термины	Региональный компонент	Домашнее задание	Сроки прохождения		Подготовка к ГИА
						план	факт	
<b>История Средних веков, 36 часов.</b>								
1	<b>Введение.</b> Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. <b>Вводное тестирование.</b>	1	Архив, исторические источники.		Стр.5-11			Выполнение заданий типа А, В
	<b>Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.</b>	7						
2	Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1	Племенные союзы, знать, герцоги, дружина, гунны, вестготы, остготы, англлы, саксы, франки.		§ 1, вопросы к § 1.			Выполнение заданий типа А
3	Франкское государство. Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	1	Меровинги, династия, графы, законы, титул.		§ 2, вопросы к § 2.			Выполнение заданий типа А
4	Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Сеньоры и вассалы.	1	Король, рыцарь, феодальная раздробленность. Сеньор, вассал, аристократия, бароны, виконты, феодальная лестница.		§ 3, вопросы к § 3.			Выполнение заданий типа А
5	Образование государств во Франции, Германии, Италии.	1	Домен, придворные, Капетинги, феодалы.		§ 4, вопросы к § 4.			Задания типа А
6	Ранние славянские государства. Просветители славян Кирилл и Мефодий.	1	Вече, племенные союзы.		§ 8, вопросы к § 8.			Задания типа А
7	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Духовенство, монастыри, монахи, аббат.		§ 2, с.24-26, вопросы к § 2			Выполнение заданий типа А

	<b>Византия и арабский мир.</b>	4					
8	Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры.	1	Скипетр, римское право.		§ 6, вопросы к § 6.		Задания типа А
9	Культура Византии. Просвещение. Искусство. Христианская церковь.	1	Притвор, алтарь, апсиды, неф, фрески.		§ 7, вопросы к § 7.		Задания типа А
10	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов.	1	Бедуины, ярмарки, ислам, мусульмане, хиджра, Коран, шариат, халифы, эмиры.		§ 9, вопросы к § 9.		Выполнение заданий типа А
11	Распространение ислама. Культура арабов.	1	Мечеть, медресе, Сунна, мулла, минарет.		§ 10, вопросы к § 10.		Задания типа А, В
	<b>Средневековое европейское общество.</b>	8					
12	Знать и рыцарство. Феодалное землевладение.	1	Замок, донжон, палица, кольчуга, латы, забрало, турнир, герб, девиз.		§ 11, вопросы к § 11.		Выполнение заданий типа А
13	Крестьянство. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодалная зависимость.	1	Надел, повинности, барщина, оброк, десятина.		§ 12, вопросы к § 12.		Задания типа А
14	Средневековый город. Города – центры ремесла, торговли, культуры.	1	Город, коммуна, самоуправление, подмастерья, шедевр.		§ 13, вопросы к § 13.		Задания типа А
15	Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление.	1	Цех, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, банки.		§ 13, вопросы к § 13.		Задания типа А
16	Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.	1	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция.		§ 14, вопросы к § 14.		Задания типа А, В
	<b>Крестовые походы.</b>	3					
17	Церковь и духовенство.	1	Сословия, индульгенции.		§ 15, с.123-128, вопросы.		Задания типа А, В
18	Католицизм и православие. Светские правители и церковь.	1	Разделение церквей, фанатизм, догматы, еретики, инквизиция.		§ 15, с. 128-133, вопросы к § 15.		Выполнение заданий типа А
19	Крестовые походы.	1	Крестоносцы, духовно-рыцарские ордены.		§ 16, вопросы.		Задания типа С
	<b>Государства Европы в XIV-XV вв.</b>	9					
20	Франция. Усиление королевской власти.	1	Средние слои.		§ 17, вопросы		

					к § 17.			
21	Сословно-представительная монархия. Генеральные штаты.	1	Генеральные штаты, сословная монархия.		§ 17, вопросы к § 17.			Задания типа А, В
22	Англия. Генрих II и его реформы. Парламент. Сословная монархия.	1	Баллады, реформы. Парламент, сословная монархия.		§ 18, вопросы к § 18.			Выполнение заданий типа А
23	Столетняя война. Причины войны.	1	Причины войны, партизанская война.		§ 19, вопросы к § 19.			
24	Жанна д Арк. Жакерия.	1	Народная освободительная война.		§ 19, вопросы к § 19			Задания типа А
25	Восстание Уота Тайлера.	1	Восстание, Жакерия.		§ 20, вопросы к § 20.			Задания типа А, В
26	Германские государства в XII-XV вв.	1	Булла, курфюрст.		§ 23, вопросы к § 23.			Задания типа А, В
27	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.	1	Гуситы, умеренные, табориты, сейм.		§ 25, вопросы к § 25.			Задания типа А, В
	<b>Культурное наследие Средневековья.</b>	3						
28	Представления средневекового человека о мире. Религия и общество.	1	Корпорация.		§ 27, вопросы к § 27.			Задания типа А, В
29	Наука и образование. Появление университетов.	1	Университеты, землячества, факультеты, декан, ректор, диспут, лекция.		§ 27, вопросы к § 27.			Выполнение заданий типа А
30	Развитие техники. Книгопечатание. <b>Полугодовое тестирование.</b>	1	Астрология и алхимия, астрология, компас, каравелла.		§ 30, вопросы к § 30.			Задания типа А, В
	<b>Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья.</b>	5						
31	Османская империя. Завоевания турок – османов.	1	Турки-османы, султан.		§ 26, вопросы к § 26.			Задания типа А, В
32	Китай. Борьба против завоевателей.	1	Крестьянская война.		§ 31, вопросы к § 31.			Задания типа А, В
33	Индия. Делийский султанат.	1	Раджи, султанат, мавзолеи.		§ 32, вопросы к § 32.			Задания типа А, В
34	Культура народов Востока.	1			§ 34, вопросы			

					к § 34.			
35	Народы Америки. Государства. Культура.	1	Майя, ацтеки, инки.		§ 33, вопросы к § 33.			
36	<b>Итоговое обобщение.</b> Средние века в истории.				Стр. 268-270			Выполнение заданий типа А, В
<b>История России, 34 часа.</b>								
37	<b>Введение.</b> Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории.	1	История, исторические источники, археология, лингвистика, фольклористика.	История региона – часть истории России.	Введение с. 4 – 6			
<b>Тема 1. Восточные славяне.</b>		2						
38	Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян.	1	Индоевропейцы, присваивающее и производящее хозяйство, пашенное земледелие, три ветви славян, подсечно-огневая и переложная система земледелия, восточнославянские племенные союзы, быт, вервь, вече, народное ополчение, нравы, язычество.	Древнейшие жители Белгородчины.	§ 1, с. 7-14 Вопросы на с. 13, вопросы к документу – с. 14, слова на с. 14-15			Выполнение заданий типа А, В
39	Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.	1	Финно-угорские племена, городище, колонизация, ираноязычное скифосарматское население, дань, тюркоязычное население, иудаизм, ислам.	Скифская эпоха и Белгородчина.	§ 2, с. 15-20, вопросы и задания на с. 20, выписать в тетрадь новые слова – с. 20.			Выполнение заданий типа А
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.</b>		6						
40	Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян.	1	Государство, родоплеменной строй, город, печенеги, дружина, князь, полюдь	На страже границ Древней Руси: Хотмыжское	§ 3, с. 20-30, вопросы к документу на с. 30.			Выполнение заданий типа С

				городище				
41	Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.	1	Погосты, уроки		§ 4, с. 30-38, вопросы к § 4			Выполнение заданий типа А
42	Князь Владимир. Крещение Руси.	1	Епископ, ересь, митрополит, церковный устав.		§ 5, с. 38-46, вопросы к § 5			
43	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира.	1	Боярин, вотчина, наместник, политика, усобицы, холопы.		§ 6, с. 46-58, вопросы к § 6			Выполнение заданий типа А, В
44	Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерусской народности	1	Житие, миниатюра, патриотизм, самобытный образ жизни, слобода, хоромы		§ 7, с.58-67, вопросы к § 7 § 8, с.67-76, вопросы к § 8			Выполнение заданий типа А, В
45	Урок обобщающего повторения. Древнерусское государство.	1			§ 3 - 8			Выполнение заданий типа А, В
	<b>Тема 3. Русь во второй половине XII – XIII вв.</b>	8						
46	Расцвет Древнерусского государства при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве.	1	Рать, уделы, экономика, эксплуатация	Белгородчина в условиях раздробленности	§ 9 с.77-89, вопросы к § 9			Выполнение заданий типа А, В
47	Владими́ро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий.	1			§ 10-11 с.89-94, вопросы к § 10-11			Выполнение заданий типа А, В
48	Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Галицко-Волынская земля.	1	Республика, мужи, мятеж		§ 10-11, с.94-101, вопросы к § 10-11			Выполнение заданий

								типа А
49	Монгольское нашествие на Русь. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.	1	Стан, фураж		§ 12, с.101-112, вопросы к § 12			Выполнение заданий типа А
50	Борьба русских земель с западными завоевателями. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.	1	ополченцы		§ 13, с.112-121, вопросы к § 13			Выполнение заданий типа А
51	Русь и Орда. Политическая зависимость русских земель от Орды. Последствия ордынского владычества.	1	Баскак, владычество, выход		§ 14, с.121-128, вопросы к § 14			Выполнение заданий типа А, В
52	Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства.	1			§ 15, с.128-134, вопросы к § 15			Выполнение заданий типа А, В
53	Культура русских земель. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».	1	Архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный		§ 16, с.134-146, вопросы к § 16			Задания типа А
54	Родной край в древности. Урок обобщающего повторения на тему: «Русь во второй половине XII – XIII вв.»	1			§ 9-16			Выполнение заданий типа А, В
	<b>Тема 4. Образование единого Русского государства. Московское государство в XVIв.</b>	8						
55	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Причины возвышения Москвы.	1	Предпосылки объединения, вотчинное земледелие		§ 17, с.147-155, вопросы к § 17			Выполнение заданий типа А, В
56	Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	1	маневр		§ 18, с.155-165, вопросы к § 18			Выполнение заданий типа А, В

57	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	1	Диалект, уния		§ 19, с.165-175, вопросы к § 19			Выполнение заданий типа А
58	Создание единого Русского государства.	1	Стояние на Угре		§ 20, с.175-183, вопросы к § 20			Выполнение заданий типа А
59	Конец ордынского владычества. Иван III.	1			§ 20, с.175-183, вопросы к § 20			Выполнение заданий типа А
60	Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Зарождение феодально-крепостнической системы.	1	Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье	Наш край в годы образования централизованного государства.	§ 21, с.183-192, вопросы к § 21			Выполнение заданий типа А
61	Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.	1	Благотворительность, дьякон, старец		§ 22, с.192-203, вопросы к § 22			Задания типа А, В
62	Урок обобщения. Образование единого Русского государства.	1			Повторить § 17-22			Выполнение заданий типа А, В
	<b>Тема 5. Московское государство в . XVI в</b>	5						
63	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50 – х гг. XVI в.	1	Дворяне, дети боярские, Земский собор		§ 23, с.203-213, вопросы к § 23			Задания типа С
64	Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей-. Причины Ливонской войны. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.	1	Острог		§ 24, с.213-225, вопросы к § 24			Выполнение заданий типа А, В
65	Опричнина. Обострение внутривосточных	1	Крепостное право, опала, оп-		§ 25, с.225-			

	ской борьбы в начале 60-х гг. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.		ричина, посад, челобитная		234, вопросы к § 25			
66	Культура и быт в XIV – XVI вв. исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV – XVI вв. . Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина.	1	Публицистика, регалии, энциклопедия, эпос		§ 26, с.234-245, вопросы к § 26			Выполнение заданий типа А
67	Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев .Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания.	1	Шатровый стиль, юродивый Административные здания, кафтан, полати, харчевня		§ 27, с.245-258, вопросы к § 27 § 28, с.259-269, вопросы к § 28			Выполнение заданий типа А, В
68	<b>Родной край в XIV – XVI вв.</b>	1						
69	<b>Итоговое повторение и обобщение на тему: «Средневековая Русь». Итоговое тестирование по курсу «История России».</b>	1						Выполнение заданий типа А, В
70	<b>Итоговое повторение на тему: «Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы».</b>	1						Выполнение заданий типа А, В

## Формы и средства контроля

Рабочая программа способствует сочетанию таких форм организации учебного процесса, как уроки, содержащие все основные звенья процесса усвоения нового материала и повторительно-обобщающие уроки, как заключительные к изученной теме, главе или разделу(6 уроков).

В течение учебного года проводится три контрольных тестирования: вводное, полугодовое, итоговое.

### Преобладающие формы контроля:

- устный ответ;
- фронтальная беседа;
- письменные ответы на задания;
- исторические и хронологические диктанты;
- выполнение исторических заданий и задач, направленных на изучение исторических документов и фактов;
- работа с картой и контурной картой;
- подготовка тематических сообщений и рефератов;
- игровые формы (*викторины, КВНы*).

В начале учебного года проводится вводное тестирование, а также полугодовое и итоговое тестирование в конце учебного года.

### Критерий оценки знаний при устном виде контроля:

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; рассказ учителя; научно-популярную и художественную литературу; различного рода источники и документы; кинофильмы и другую информацию; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы. Выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

**Оценка «4»** - в освоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; выводы и обобщения имеют некоторые неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы; он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения слабы, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Для письменного вида контроля в 6 классе используются задания из методических пособий:

- « Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков»: 6 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. - М., Вако, 2008. – 384 с. – (В помощь школьному учителю);
- История Средних веков: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. 6 класс / Авт. – сост. Н.Ю. Колесниченко. – Волго-

град: Учитель, 2004. – 204 с.

-История России с древнейших времен до конца XVI века: Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6 класс/ Авт. – сост. Н.Ю.Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2005. – 224 с.

-Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс./сост. К.В.Волкова.- М.: ВАКО,2011. – 64с.

-Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, Е.А. Гевуркова. История России. Сборник контрольных работ 6-9 классы, М., изд-во «Вентана-Граф», 2010.

На выполнение тематических тестов отводится 7-10 минут. Эти задания могут быть использованы на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 20-25 минут (за исключением итогового теста оп всему курсу истории России).

### **Критерии оценки знаний при письменном виде контроля**

В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания (взяты из выше упомянутого пособия): дихотомическая и политомическая. Дихотомическая система оценки состоит в том, что вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. При политомической системе баллы начисляются по схеме:

- полностью правильно указаны характеристики – 3 балла;
- две правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля (промежуточный или итоговый). Используется рекомендованная автором пособия гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

## Вводный тест для 6 класса

- A1.** Прародиной человечества является:
1. Азия;
  2. Австралия
  3. Европа
  4. Восточная Африка
- A2.** Религиозные верования появились, потому что:
1. Появилась письменность
  2. Древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
  3. Главным занятием людей стали земледелие и скотоводство
  4. Люди не могли понять причины многих природных явлений
- A3.** В соседской общине в отличие от родовой:
1. Жили кровные родственники
  2. Люди изготавливали орудия труда
  3. Общинники совместно добывали пищу
  4. Общинники делились на знатных и незнатных
- A4.** Изобретение плуга привело к:
1. увеличению урожаев
  2. исчезновению скотоводства
  3. 3) исчезновению зависимости человека от природы
  4. распространению земледелия только на мягких землях
- A5.** На юге Азии располагалась:
1. Индия
  2. Греция
  3. Персия
  4. Финикия
- A6.** Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова.  
«Я – заботливый, покорный великим богам ... могучий царь ... вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар.(...) Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне...судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные слова на своем памятнике и установил перед своим, царя справедливости, изображением».
1. Тутмос
  2. Кир Великий
  3. Хаммурапи
  4. Ашшурбанапал
- A7.**Труд земледельца на Древнем Востоке был очень тяжелым, т.к.:
1. все земледельцы были рабами
  2. в этих странах отсутствовали полноводные реки
  3. 3)религия запрещала заниматься сельским хозяйством
  4. в этих странах было мало пригодных для земледелия полей
- A8.** Утверждение царевича Гаутамы о том, что сначала он был обезьяной, затем слонен, торговцем и только потом царевичем, свидетельствует:
1. о долголетию индийцев
  2. о вере индийцев в переселение душ
  3. о возникновении государства в Индии
  4. о разнообразии животного мира Индии
- A9.** В Италии в отличие от Греции:
1. был теплый климат
  2. росли виноград и оливы

3. было много плодородных земель
  4. отсутствовали полезные ископаемые
- A10.** К истории Троянской войны относится крылатое выражение:
1. яблоко раздора
  2. жребий брошен
  3. иерихонская труба
  4. запретный плод сладок
- A11.** Причиной создания законов Солона было:
1. восстание демоса
  2. стихийное бедствие
  3. начало Троянской войны
  4. знакомство Солона с Хаммурапи
- A12.** Какую работу в гончарных мастерских поручали рабам?
1. беседовать с покупателем
  2. покрывать вазы росписью
  3. придавать форму сосуду
  4. месить глину
- A13.** В работе Афинского Народного собрания участвовали:
1. переселенцы
  2. граждане
  3. женщины
  4. рабы
- A14.** Прочтите отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь.  
«Когда он создавал Афину и Зевса, перед ним не было земного оригинала, которым он мог воспользоваться. Но в его душе жил тот прообраз красоты, который и воплощен им в материи».
1. Фидий
  2. Эсхил
  3. Гомер
  4. Геродот
- A15.** В чем состояло значение Греко-персидских войн?
1. ослабло влияние Афин и Спарты
  2. Афины превратились в великую морскую державу
  3. персы захватили в свои руки всю торговлю в Эгейском море
  4. в честь победы греков над персами открылись первые Олимпийские игры
- A16.** В 4 веке до н.э. Рим установил господство над:
- 1)Италией            3)Грецией  
2)Средиземноморьем    4)Египтом
- A17.** В 1 веке н.э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:
- 1)к участию в Народном собрании допускались только граждане
  - 2)существовала республиканская форма правления
  - 3)власть принадлежала императорам
  - 4)консулы обладали правом вето
- A18.** Согласно закону Тиберия Гракха:
- 1)у знати изымались все земли
  - 2)земледельцы прикреплялись к земле
  - 3)рабы, занятые в с/х-ве, получали свободу
  - 4)излишки земли, изъятые у богатей, передавались беднякам бесплатно
- A19.** Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:
- 1)страдал и был унижен
  - 2)веровал в римских богов
  - 3)имел в земной жизни огромные богатства

4) воевал с врагами Римской империи

**A20.** Античностью называют:

- 1) государство
- 2) историю Древнего мира
- 3) римскую богиню плодородия
- 4) историю и культуру Греции и Рима

**A21.** Западная Римская империя пала в результате:

- 1) нашествия варваров
- 2) заговора республиканцев
- 3) поражения Рима в войне с Карфагеном
- 4) восстания рабов под предводительством Спартака

**A22.** Римский Форум предназначался для:

- 1) гладиаторских боев
- 2) народных собраний
- 3) гонок колесниц
- 4) военных смотров

**B1.** Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятие
А) мотыга Б) копье В) ткацкий станок	1) рыболовство 2) ремесло 3) охота 4) земледелие

Ответ:

А	Б	В

**B2.** Какие события относятся к истории стран Древнего Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) создание театра
- 2) военные походы Тутмоса
- 3) создание бумаги и шелка
- 4) установление демократии
- 5) основание Ольвии и Херсонеса

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) правление Хеопса
- Б) правление Перикла
- В) правление Хаммурапи
- Г) правление Октавиана Августа

Ответ:

--	--	--	--

**B4.** Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом корабле.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B5.** Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Характеристика	Имя бога
----------------	----------

А) владыка царства мертвых Б) бог войны В) бог грома и молний	1) Осирис 2) Зевс 3)Марс 4)Геракл
---	--

Ответ:

А	Б	В

**Ключ к вводу тесту**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	4	4	1	1	3	4	2	3	1
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	4	2	1	2	1	3	4	1	4
A21	A22	B1	B2	B3	B4	B5			
1	2	A4B3B2	23	АВБГ	Ной	A1B3B2			

**Критерий оценивания результатов теста:**

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2».

## Полугодовое тестирование по курсу «Истории Средних веков»

**A1.** Какие народы участвовали в Великом переселении?

Вандалы, вестготы, остготы, франки, англосаксы

Римляне, греки, славяне

Готы, славяне, турки

Римляне, греки, славяне, готы, саксы

**A2.** Укажите имя вождя, который возглавил франков в битве при Суассоне:

Меровей 2. Атилла 3. Аларих 4. Хлодвиг

**A3.** Кого называли «духовенством»?

язычников

служителей христианской церкви

людей, «живших в миру», т. е. обычной жизнью

только римских епископов

**A4.** На каком языке читалась молитва в западной церкви?

Греческом 2. Немецком 3. Латинском 4. Французском

**A5.** Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

Обет 2. Феод 3. Оброк 4. Титул

**A6.** Выберите один из признаков феодальной раздробленности:

Знать поддерживала короля

Король обладал очень сильной властью

Феодалы не подчинялись королю

Государство легко справлялось с внешними врагами

**A7.** Как назывался народ, который издавна населял Англию?

Англосаксы 2. Саксы 3. Норманны 4. Бритты

**A8.** Что называется «натуральным хозяйством»?

Хозяйство, в котором все необходимое производится для себя, а не для продажи

Хозяйство, в котором все производится в натуральном виде

Хозяйство, в котором есть натуральные продукты

Хозяйство, в котором производятся только продукты земледелия

**A9.** Чем знамениты братья Кирилл и Мефодий?

Первые славянские просветители

Первые русские святые

Легендарные основатели Киева

Изобретатели книгопечатания

**A10.** Кто был самым грамотным в средние века?

Монахи 2. Феодалы 3. короли 4. Рыцари

**A11.** Какая часть Римской империи стала называться Византией?

Западная 2. Южная 3. Северная 4. Восточная

**A12.** Изображение, выполненное из кусочков цветного непрозрачного стекла или разноцветных камешков:

Фреска 2. Мозаика 3. Натюрморт 4. Канон

**A13.** Новая религия, которая объединила арабские племена:

Христианство 2. Буддизм 3. Ислам 4. Иудаизм

**A14.** Как назывались в Западной Европе группы людей, имевшие одинаковые права и обязанности, передававшиеся по наследству?

Классы 2. Сословия 3. Страты 4. Касты

**A15.** Как называлась специальная грамота о прощении грехов?

Индульгенция 2. Диплома 3. Реквизит 4. Инквизиция

**A16.** Почему начались крестовые походы?

Стремление участников походов освободить Святую Землю

Стремление участников походов познакомиться с традициями стран Востока

Стремление открыть новые торговые пути

Начались по просьбе турок сельджуков

**A17.** Когда Англия была завоевана герцогом Нормандии Вильгельмом?  
1066 2. 1067 3. 1077 4. 1302

**A18.** Какой характер приобрела Столетняя война для французов?  
Захватнический 3. Народно-освободительный  
Оборонительный 4. Регрессивный

**A19.** Династия, соединившая в своем гербе алую и белую розы:  
Тюдоры 2. Меровинги 3. Арманьяки 4. Валуа

**A20.** Архитектурные стили средневековой Европы:  
Романский и готический 3. Барокко и рококо  
Классицизм и готика 4. Романский и ампи́р

**A21.** Как назывался словесный поединок студентов?  
Драка 2. Диспут 3. Словесный бой 4. дискуссия

**A22.** Чьи корабли прибыли в индийский порт Каликут в 1498 году?  
Бартоломеу Диаша 3. Марко Поло  
Васко да Гамы 4. Фернандо Магеллана

**A23.** Какие народы жили на территории доколумбовой Америки?  
Инки, майя, англичане  
Майя, ольмеки, папуасы  
Ацтеки, майя, инки  
Американцы

#### Ключ к итоговому тесту по истории средних веков

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	4	2	3	2	3	4	1	1	1
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
4	2	3	2	1	1	1	3	1	1
A21	A22	A23							
2	2	3							

#### Критерий оценивания результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2».

## Итоговое тестирование по курсу «Истории России»

**A1.** К чему привело появление земледелия и скотоводства?

- 1) К возникновению родовых общин
- 2) К приручению собаки
- 3) К появлению излишков в хозяйстве
- 4) К полному отказу от собирательства и охоты

**A2.** Где находилось Скифское царство?

- 1) В Поволжье
- 2) В Причерноморье
- 3) в Центральной Азии
- 4) в Прибалтике

**A3.** В период формирования Древнерусского государства в VI-VII вв.:

- 1) Восточные славяне были язычниками
- 2) Главным занятием восточных славян были охота и собирательство
- 3) Восточные славяне жили родовыми общинами
- 4) Племена восточных славян жили по берегам рек Волги и Дона

**A4.** Что стало результатом приглашения на княжение варяжского князя?

- 1) В Новгороде началось правление династии Рюриковичей
- 2) На Русь пришло христианство
- 3) Завершилось образование Древнерусского государства
- 4) У славян появилось первое письменное законодательство

**A5.** С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?

- 1) Святослава
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Владимира Святого
- 4) Ярослава Мудрого

**A6.** Каково было последствие принятия христианства?

- 1) Ослабление княжеской власти
- 2) Создание государства у восточных славян
- 3) Укрепление международного авторитета Руси
- 4) Возникновение феодальной раздробленности

**A7.** О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

Заложил...город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах – святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и...монастыри появляться.

- 1) Игоря
- 2) Рюрика
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Святослава

**A8.** Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

- 1) Закупамы
- 2) Холопамы
- 3) дружинниками
- 4) полюдьем

**A9.** Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

- 1) в 882 г.
- 2) в 988 г.
- 3) в 1097 г.
- 4) в 1147 г.

**A10.** Чем является «Слово о законе и благодати»?

- 1) Записью происходивших событий, составленной по годам
- 2) Литературным описанием жизни и деятельности христианского святого
- 3) Произведением, написанным в форме торжественного обращения
- 4) Сборником законов Древнерусского государства

**A11.** Почему росло число княжеств на Руси XII- начала XIII в.?

- 1) В результате освоения новых земель увеличилась территория
- 2) На княжеский престол стало претендовать местное боярство
- 3) Наступил период феодальной раздробленности

4) Участились набеги половцев

**A12.**выберите словосочетание, имена или дату – то, что логически связано с историей Владимиро –Суздальского княжества.

- 1) Соправительство двух князей
- 2) Болотистая земля
- 3) Садко и Василий Буслаев
- 4) 1147 г.

**A13.**Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Вопросы, подлежащие обсуждению вече, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям...Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его...решало вопрос о войне и мире.

- 1) Киевской
- 2) Московской
- 3) Новгородской
- 4) Владимиро-Суздальской

**A14.**Чем был вызван отказ хана Батыея от завоевания государств Европы?

- 1) Смертью монгольского полководца
- 2) Героическим сопротивлением жителей Руси
- 3) Плохими погодными условиями
- 4) Норманнским нашествием в Азию

**A15.**В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

- 1) Одержало победу
- 2) Сражалось с монголо-татарами
- 3) Возглавлял Иван III
- 4) Сражалось с войсками Великого княжества Литовского

**A16.**как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

- 1) баскаками
- 2) смердами
- 3) наместниками
- 4) тысяцкими

**A17.**заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

- 1)Остановить наступление Тевтонского ордена
- 2) Освободить русские земли от золотоордынского ига
- 3) Породниться с западноевропейскими династиями
- 4) Принять православие

**A18.**В чем состояло значение правления Ивана Калиты?

- 1) Он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды
- 2) Он завершил процесс объединения русских земель
- 3) Он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
- 4) Он построил белокаменный Московский Кремль

**A19.**Что произошло в результате объединения русских земель?

- 1) Расширение торговых связей между областями
- 2) Увеличение числа удельных княжеств
- 3) Развитие натурального хозяйства
- 4) Переход от присваивающего к производящему хозяйству

**A20.**Судебник Ивана III, в отличие от Русской Правды:

- 1) Вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
- 2) Ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
- 3) Устанавливал республиканскую форму правления
- 4) Закреплял неравенство

**A21.**Архитекторами были:

- 1) Нестор и Иларион
- 2) Марко Руффо и Аристотель Фиораванти

3) Андрей Рублев и Феофан Грек

4) Пересвет и Ослябя

**A22.** Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

1) Успенский собор во Владимире

2) Новодевичий монастырь

3) «Слово о законе и благодати»

4) Десятинная церковь в Киеве

**B1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
Рядовичи Дружинники Дворцовые крестьяне	А. зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя Б. воины вооруженных отрядов князей В. лица в Древнерусском государстве, служившие феодалам по договору

1	2	3

**B2.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
вотчина поместье слобода	А. часть города, населенная людьми сходных профессий Б. земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования В. наследственное земельное владение феодала

1	2	3

**B3.** Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич – река Нева

Дмитрий Иванович – река Дон

Иван III – река \_\_\_\_\_

**B4.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический период	Событие
становление и расцвет Древнерусского государства период феодальной раздробленности становление централизованного государства	А. призвание варягов на Русь Б. учреждение пожилого В. нашествие хана Батые

1	2	3

### Ключ к итоговому тесту по курсу «Истории России»

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	2	1	1	1	3	3	1	3	3
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
3	4	3	2	2	1	1	3	1	2
A21	A22	B1	B2	B3	B4				
2	2	1B2B3A	1B2B3A	Угра	1A2B3Б				

#### Критерий оценивания результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2».

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование материально-технического обеспечения	Обеспеченность %
<b>Основная литература</b>		
1	-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 год);	100 %
2	- Федеральная примерная программа основного общего образования по истории (2004 год);	100 %
3	-Авторская программа курса «история России с древности до конца XVI в. 6 класс» из сборника программ общеобразовательных учреждений. 6-11 классы под ред. А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, М.: «Просвещение», 2008г.;	100 %
4	- атласы и контурные карты по истории Средних веков и истории России;	100%
5	- история России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. 11-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 270 с.: ил., карт.;	100 %
6	- История Слобожанщины и Белгородского края.: Учебное пособие под общей редакцией: В.В.Овчинникова, Н.Н.Олейника.- Белгород: Белгород. Облтип., 2011. 336с.	100 %
7	- История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2006. – 272 с.: ил., карт.;	100 %
<b>Дополнительная литература</b>		
1	-Н.И. Аппарович, Н.И. Запорожец. Раздаточный материал по истории Средних веков для 6 класса. – М., 1991.	100 %
2	- Донской Г.М. задания для самостоятельной работы по истории Средних веков. – М., 1992.	100%
3	- История Средних веков. 6 класс: Поурочные разработки к учебникам Е. В Агибаловой, Г. М. Донского(М.: Просвещение) , В.А.Ведюшкина (М.: Просвещение) и М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова (М.: Русское слово). – М.: ВАКО, 2004. – 416 с. – (В помощь школьному учителю);	100 %
4	- История России с древнейших времен до конца XVI века: Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова,	100 %

5	Л.Г.Косулиной. 6 класс/ Авт. – сост. Н.Ю.Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2005. – 2224 с. - История России в схемах: учеб. пособие/ А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.-М.: Проспект, 2009.-304 с.	100 %
6	- Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI века: 6-7 кл.: Метод. пособие.	100 %
7	- Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. - М., Вако, 2008. – 384 с. – (В помощь школьному учителю). М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – 400 с.	100 %
8	- Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 176 с. – (Мастерская историка).	100 %
<b>Интернет-ресурсы</b>		
1	<a href="http://www.prosv.ru">http://www. prosv.ru</a> - сайт издательства «Просвещение»	
2	<a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school. ru</a> -интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»	
3	<a href="http://www.historic.ru/books/index/shtml">http://www.historic. ru/books/index/shtml</a> - историческая библиотека	
4	<a href="http://www/pish.ru">http://www/pish.ru</a> - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»	
5	<a href="http://www/1september.ru">http://www/1 september.ru</a> - газета «История», издательство «Первое сентября»	
6	<a href="http://vwww/som/fio.ru">http://vwww/som/fio.ru</a> - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов	
<b>Оборудование и приборы</b>		
1	- Галерея портретов исторических личностей	10 %
2	- Задачники	100 %
3	- Исторические источники	100 %
4	- Иллюстрации по истории	60 %
5	-Карты историко-географические для 6 класса	80 %
6	- Лента времени	100 %
7	- Справочники по истории	100 %
8	- Универсальный портативный компьютер	0 %
9	- Цифровой проектор	0 %
10	- Экран настенный	100 %
11	-Энциклопедия (библиотека)	100 %

## Лист корректировки

№ п/п	Дата	Причина