

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕЛЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано Руководитель МО _____ Головченко Г.И. Протокол № _____ от « _____ » _____ 2012 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Прелестнен- ская СОШ» _____ Бузанакова Г.В. « _____ » _____ 2012 г.	Утверждено Директор МБОУ «Прелест- ненская СОШ» _____ В.В. Каторгин Приказ № _____ от « _____ » _____ 2012 г.
---	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык» для 3 класса

Разработала: учитель начальных классов
Попова Галина Вячеславовна

село Прелестное
2012- 2013 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 3 классе МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области и составлена на основе авторской программы С.В. Иванова «Русский язык» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 165с.), отражающего содержание обучения по основным предметам начальной школы.

При составлении данной рабочей программы учитывались следующие документы:

- Стандарт начального общего образования (2004 г.);
- Примерные программы начального общего образования Министерства образования РФ;
- Авторская программа «Русский язык» под рук. С.В. Иванова из сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: «Вентана-Граф», 2010;
- Инструктивно – методического письма «О преподавании в начальных классах в 2012 – 2013 учебном году» Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области Белгородского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Общая характеристика учебного предмета

Целями обучения русскому языку являются:

- * ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- * формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- * развитие устной и письменной речи учащихся
- * развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели:

– нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение.

- следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу воз-

растных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности.

В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: **«Как устроен наш язык»**, **«Правописание»** и **«Развитие речи»**. Блоковая подача материала реализуется в учебнике «Русский язык» 3 класс.

В планировании делается акцент на знакомство учащихся с основными положениями лингвистики в ходе реализации уроков блока «Как устроен наш язык», позволяющие сформировать у детей научное представление о системе и структуре родного языка. С этой целью в планировании определены такие методические приемы, как нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение.

В ходе реализации уроков блока «Правописание» формируются навыки безошибочного письма. С этой целью планирование предусматривает организацию системы упражнений, предполагающей разнообразные виды деятельности (регулярный тренинг).

Уроки блока «Развитие речи» направлены на формирование и совершенствование коммуникативных умений учащихся. Планирование предусматривает работу с изложениями и сочинениями как видами письменной работы.

Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п. Такое планирование курса позволяет успешно реализовать цели обучения.

Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как её реализация осуществляется попутно на уроках всех блоков.

Программа С.В. Иванова «Русский язык, 3 класс» рассчитана на 170 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 175 часов (35 недель). В связи с Приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования», утверждённые приказом управления образования и науки Белгородской области от 23 апреля 2011 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования» увеличено количество учебных часов со 170 до 175 (35 учебных недель).

Изменения внесены в рабочую программу: добавленные 5 часов используются для повторения изученного материала в конце учебного года, 25 резерв-

ных уроков используются для проведения контрольных работ и работы над ошибками.

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой предмета «Русский язык» в 3 классе осуществляется на основе:

- Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др./ –М.: Вентана-Граф, 2010 г.

- Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

- рабочие тетради

- тетрадь для контрольных работ

- тетрадь для дополнительной работы

Основные формы организации учебной деятельности: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, комбинированный урок, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации учащихся – контрольный диктант, контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, творческие работы. Всего программой предусмотрено 14 контрольных работ.

Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». В соответствии с базисным учебным планом «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общее количество часов за 3 года – 675 часов.

В школьном учебном плане на изучение «Русского языка» в 3 классе отводится 3 часа из федерального компонента и 2 часа из школьного компонента, всего 5 часов в неделю. Таким образом, в 3 классе за год должно быть проведено 175 часов.

Описание ценностных ориентиров

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним. Языковой материал представлен следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Такие разделы программы как «Фонетика и графика», «Морфоло-

гия», «Лексика», «Состав слова», «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста.

**Требования к уровню подготовки учащихся
В конце обучения учащиеся 3 класса должны:**

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (при помощи учителя);

применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Содержание тем учебного предмета

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика. (3 часа) Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. (4 часа) Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис (18 часов). Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология. (37 часов) Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных –**ок-**, –**ец-**, –**иц-**, –**инк-**, –**енк-**, сочетаний –**ичк-**, –**ечк-**.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а**, **но**).

«Развитие речи» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Повторение (5 часов)

Правописание

«Резервные уроки» (25 часов)

Контрольные работы, работа над ошибками

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Ча-сы учебного времени	Тип урока	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
				план	факт	
I четверть 41 час						
1.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику	1 ч.	Повторение ранее изученного			Принимает учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв, отрабатывать умение воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции.
2.	<i>Правописание.</i> Правила написания большой буквы	1 ч.				Повторяет правила написания заглавной (прописной буквы, правило слога деления, переноса слов).
3.	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический анализ слова	1 ч.	Повторение ранее изученного			Включается в групповую работу, связанную с общением. Повторяет признаки текста (смысловая целостность; наличие заголовка, связанного с текстом); последовательность предложений в тексте.
4.	<i>Правописание.</i> Правила переноса слов	1 ч.				
5.	<i>Развитие речи.</i> Повторяем: текст, его признаки и типы	1 ч.				
6.	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический анализ слова	1 ч.	Повторение ранее изученного			Принимает учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
7.	<i>Правописание.</i> Правила обозначения гласных после шипящих Входная контрольная работа (диктант)	1 ч.		Проверка и оценка знаний по теме		
8.	Работа над ошибками. <i>Как устроен наш язык.</i> Состав слова	1 ч.	Повторение ранее изученного			Активизирует знания о составе слова, знакомиться с алгоритмом полного разбора слова по составу, повторять и тренироваться в обозначении буквами безударных гласных в корне слова.
9.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных гласных в корне слов	1 ч.				
10.	<i>Развитие речи.</i> Признаки и типы текста	1 ч.				

11.	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Развивает умение формулировать основную мысль текста, выбрать подходящий заголовок, составлять план.
12.	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу	1 ч.				Определяет качество усвоения учебного материала. Определяет уровень достижений.
13.	<i>Правописание.</i> Повторяем изученные орфограммы	1 ч.				
14.	<i>Правописание.</i> Правописание согласных в корне	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Принимает учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
15.	<i>Как устроен наш язык.</i> Словообразование	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельности			Отрабатывает умения определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем, усвоение алгоритма разбора по составу.
16.	<i>Правописание.</i> Правописание непронизносимых согласных в корне слова	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Упражняется в повторении данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывает, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.
17.	<i>Развитие речи.</i> Текст и его заглавие	1 ч.				Включается в групповую работу, связанную с общением.
18.	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу и словообразование	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Отрабатывает умения определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем, усвоение алгоритма разбора по составу.
19.	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правописание суффиксов	1 ч.				Упражняется в повторении изученных орфограмм, правил правописания суффиксов, изученных во 2 классе.
20.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание приставок	1 ч.				Анализирует языковой материал: определение принципа классификации слов. Упражняется в повторении изученного.
21.	Контрольный диктант № 1 по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»	1 ч.	Контроль знаний учащихся			Определяет качество усвоения учебного материала. Определяет уровень достижений.
22.	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Заглавие и начало текста	1 ч.				Учится видеть в каждом абзаце микротему. Наблюдает за последовательностью абзацев. Упражняется в восстановлении последовательности абзацев.

23.	<i>Как устроен наш язык.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Учится редактировать неправильные тексты, составлять план текста по заданному Знакомится с письмом, как видом письменного общения. Учится правильному обращению в письмах. Развивает умение составлять план письма.
24.	<i>Как устроен наш язык.</i> Виды предложения по цели высказывания и интонации	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказывания предложения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками.
25.	<i>Как устроен наш язык.</i> Последовательность предложений в тексте	1 ч.				Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.
26.	<i>Развитие речи.</i> Деление текста на абзацы	1 ч.				
27.	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Осваивает понятия «подлежащее», «сказуемое»; отработывает алгоритм поиска главных членов предложения. Знакомится с правилом написания приставок без/бес, из/ис, раз/рас. Учится сравнивать словосочетания и предложения. Знакомится с различными способами выражения подлежащего. формирует умения находить подлежащее в предложении.
28.	Словарный диктант № 1 Правописание. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1 ч.	Проверка и оценка знаний по теме			Определяет качество усвоения учебного материала. Определяет уровень достижений. Проблемная ситуация: различение разделительных твёрдого и мягкого знака. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком.
29.	Работа над ошибками. <i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Принимает учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
30.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки	1 ч.				Наблюдает над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализирует слова с приставками на з//с. Выполняет объяснительный диктант, тренировочные упражнения. Классифицирует слова с приставками на з//с. Упражняется: отработка алгоритма применения правила. выполняет тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа.
31.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1 ч.				

32.	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее	1 ч.				Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работает с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражняется: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого.
33.	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое	1 ч.				
34.	<i>Правописание.</i> Правило правописания согласных в корне	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Упражняется в повторении данной орфограммы: отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов.
35.	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое	1 ч.				Наблюдает над языковым материалом. Обсуждает проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка алгоритма нахождения сказуемого.
36.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.				Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдает над обращением в письмах.
37.	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения	1 ч.		Урок закрепления знаний, умений.		
38.	Контрольная работа № 1 по теме «Простое предложение»	1 ч.	Обобщение и систематизация знаний и способностей деятельности			Определяет качество усвоения учебного материала. Определяет уровень достижений.
39.	Работа над ошибками	1 ч.				
40.	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Сравнивает предложения и решает проблемную ситуацию. Работает с таблицей. Коллективное выведение правила. Анализ языкового материала. Тренировочные упражнения по учебнику.
41.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставку с-	1 ч.				Обсуждает правила. Устная работа. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок. Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Распределительная работа.
II четверть 40 часов						
42.	<i>Как устроен наш язык.</i> Обстоятельство	1 ч.				Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражняется: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работает с рубрикой «Путешествие в прошлое».
43.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.				Работает в парах: корректирование текста письма. Коллективная работа: составление плана письма. Самостоятельная работа: написание письма.

44.	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение	1 ч.				Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работает с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдает над значением определений.
45.	<i>Повторение и закрепление.</i>	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
46.	<i>Повторение и закрепление.</i>	1 ч.				
47.	<i>Правописание.</i> Учимся писать слова с двумя корнями.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работает с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку.
48.	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение.	1 ч.				Работает с правилом. Сравнивает предложения с определениями и без них. Наблюдает над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.
49.	<i>Правописание.</i> Запоминаем соединительные гласные О, Е.	1 ч.				Упражняется: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку.
50.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Работает с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста.
51.	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Обсуждает проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Наблюдает над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражняется: нахождение дополнений. Работает с рубрикой «Путешествие в прошлое».
52.	<i>Правописание.</i> Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1 ч.				Наблюдает над обозначением звука «о» после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения.
53.	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений			Обсуждает проблемную ситуацию. Наблюдает над значениями дополнений. Сравнительная работа: каким членами предложения являются формы одного и того же слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое».
54.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Работает с текстом. Рецензирование работ. Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
55.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.	Комбинированный урок			Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» Обсуждает правила. Работает с рубрикой «Обрати внимание». Работает со схемами. Тренировочные упражнения.

56.	<i>Правописание.</i> Учимся обозначать звук Ы после звука Ц	1 ч.	Комбинированный урок			Сопоставляет звуковую и буквенную записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждает алгоритм применения правила. Классификация слов с – ци в корне, с окончанием –ы.
57.	Контрольная работа 2 по теме: «Простое предложение»	1 ч.	Проверка и оценка знаний по теме			Определяет качество усвоения учебного материала. Определяет уровень достижений.
58.	Работа над ошибками.	1 ч.				
59.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Тренировочные упражнения устного характера. Комментированное письмо. Индивидуальная работа со схемами. Работает в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.
60.	<i>Правописание.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч.				
61.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.				
62.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Коллективная работа над упражнениями учебника. Упражняется: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работает в парах. Комментированное письмо. Конструирование предложений по схемам.
63.	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.				
64.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.	Комбинированный урок			Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работает с рубрикой «Давай подумаем».
65.	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Анализирует языковой материал: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторяет: буква ё после шипящих в корне слова.
66.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.				Обсуждает проблемный вопрос. Работает с рисунком учебника. Беседа. Самостоятельная работа. Обсуждение написанных работ.
67.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельности			Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа. Самостоятельная работа по вариантам.
68.	<i>Правописание.</i> Словарный диктант 2. Повторение.	1 ч.				

69.	<i>Как устроен наш язык.</i> Части речи.	1 ч.				Обсуждает проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы: «Кто? Что? Какой? Что делать?» Коллективное обсуждение правила.
70.	<i>Как устроен наш язык.</i> Части речи.	1 ч.	Комбинированный урок			
71.	<i>Как устроен наш язык.</i> Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Наблюдает: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работает с рубрикой «Обрати внимание».
72.	<i>Как устроен наш язык.</i> Самостоятельные и служебные части речи. Повторение.	1 ч.				
73.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя существительное	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельности			Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работает с рубрикой «Давай подумаем». Классификация существительных по вопросам и значениям.
74.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя существительное Повторение.	1 ч.				
75.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.				
76.	<i>Как устроен наш язык.</i> Род имён существительных.	1 ч.	Комбинированный урок			Коллективное обсуждение правила. Упражняется: определение рода имен существительных. Работает с рубрикой «Обрати внимание». Распределительный диктант.
77.	<i>Как устроен наш язык.</i> Род имён существительных.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			
78.	Итоговый диктант 2 по теме «Правописание изученных орфограмм». Итоги за 2 полугодие.	1 ч.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности			Определяет качество усвоения учебного материала. Определяет уровень достижений. Анализирует ошибки и достижения.
79.	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками.	1 ч.				
80.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.				
81.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя существительное Число имен существительных	1 ч.	Комбинированный урок			Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание». Выборочный диктант. Упражняется: определение рода и числа имен существительных.

III четверть
50 часов

82.	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Наблюдает над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с Ъ после шипящих и без него. Творческая работа: отгадать слово по его значению.
83.	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1 ч.				Тренировочные упражнения по учебнику. Работает с рубрикой «Давай подумаем». Работает с загадками. Выборочный диктант. Осложненное списывание.
84.	<i>Как устроен наш язык.</i> Число имен существительных	1 ч.	Комбинированный урок			Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание». Выборочный диктант. Упражняется: определение рода и числа имен существительных.
85.	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен существительных по числам	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Наблюдает над языковым материалом. Письмо под диктовку. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте. Выборочный диктант. Словарный диктант. Тренировочные упражнения по учебнику.
86.	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен существительных по числам.	1 ч.				Наблюдает над существительными на -мя. Тренировочные упражнения по учебнику. Выборочный диктант. Осложненное списывание. Составление словосочетаний. Комментированное письмо. Самостоятельная работа.
87.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.	Комбинированный урок			Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендой о камнях, исправление текста.
88.	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен существительных по падежам.	1 ч.	Комбинированный урок			Введение понятия «изменение слова по падежам». Решение проблемной задачи. Коллективное обсуждение правила. Выполняет упражнения учебника
89.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Знакомится с названием падежей и падежными вопросами. Фронтальная работа с таблицей учебника. Знакомится с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Тренировочные упражнения.

90.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.				Сопоставляет слова в форме именительного и винительного падежа. Введение понятия «косвенный падеж». Фронтальная работа с таблицей учебника. Работает с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Тренировочные упражнения.
91.	<i>Правописание.</i> Слова с удвоенными согласными в корне слова.	1 ч.				Отрабатывает написание слов с удвоенными согласными в корне слова
92.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.	Комбинированный урок			Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица.
93.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.	Комбинированный урок			Решение проблемной задачи. Упражняется: различение падежного и синтаксического вопроса к слову, нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа.
94.	Контрольная работа на тему: «Части речи. Род и число имён существительных»	1 ч.	Проверка и оценка знаний по теме			Определяет качество усвоения учебного материала. Определяет уровень достижений. Анализирует ошибки и достижения.
95.	Работа над ошибками. <i>Правописание.</i> Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1 ч.				Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. Разбор слов по составу.
96.	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Работает в парах. Упражняется: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. Объяснительный диктант.
97.	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	1 ч.				Анализирует языковой материал. Коллективное формулирование выводов. Обсуждает правила и алгоритмы их применения. Замена звуковой записи слов буквенной. Составляет слова по заданной модели. Комментированное письмо.
98.	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-	1 ч.				
99.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа рассказ о животном. Беседа. Самостоятельная работа с упражнением.
100.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».

101.	<i>Правописание.</i> Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1 ч.				Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Обсуждение алгоритма при – применения правила. Составление слов по заданной модели. Словарная работа.
102.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Анализ языкового материала: классификация слов. Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Работает со словарем.
103.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1 ч.				Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работает с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант. Комментированное письмо.
104.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч.				Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа. Беседа. Самостоятельная работа с упражнением учебника.
105.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Тестирование по теме: род, число, падеж, склонение имен существительных.
106.	Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»	1 ч.	Проверка и оценка знаний по пройденному материалу			Определяет качество усвоения учебного материала. Определяет уровень достижений.
107.	Работа над ошибками. <i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Беседа. Индивидуальная работа. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Комментированное письмо. Самостоятельная работа с упражнением учебника. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа.
108.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.				Наблюдение над языковым материалом. Введение понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные». Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах). Распределительный диктант. Самостоятельная работа.
109.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа). Тренировочные упражнения по учебнику. Списывание с заданием.

110.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.				Беседа по повторению знаний о тексте. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица. Индивидуальная работа. Корректировка готового плана текста.
111.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.				Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа. Распределительный диктант. Тренировочные упражнения по учебнику.
112.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант.
113.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные собственные и нарицательные.	1 ч.				Анализ языкового материала. Введение понятия «собственные и нарицательные имена существительные». Классификация слов. Решение проблемной задачи.
114.	<i>Правописание.</i> Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	1 ч.				Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Классификация слов. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила.
115.	<i>Правописание.</i> Словарный диктант. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Классификация слов. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарный диктант.
116.	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1 ч.				Беседа по повторению знаний о тексте. Комплексная фронтальная работа над текстом. Обсуждение порядка действий при написании изложения. Работа в парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа.
117.	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.	1 ч.				Упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. Тренировочные упражнения по учебнику.
118.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант. Комментированное письмо.
119.	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.	1 ч.				

120.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1 ч.				Развернутое объяснение выбора падежно го окончания. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Повторение. Самостоятельная работа.
121.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Беседа по повторению знаний о тексте. Комплексная фронтальная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текстов.
122.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.				Упражнения на повторение. Составление слов по заданной модели. Разбор слов по составу. Словарный диктант. Самостоятельная работа. Комментированное письмо.
123.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Индивидуальная работа. Объяснительный диктант. Работа со словарем. Работа в орфографической тетради.
124.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.				Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.
125.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1 ч.				Наблюдения над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант. Комментированное письмо. Тренировочные упражнения по учебнику.
126.	Итоговый контрольный диктант на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»	1 ч.	Проверка и оценка знаний по пройденному материалу			Определяет качество усвоения учебного материала. Определяет уровень достижений.
127.	Работа над ошибками.	1 ч.				Анализ ошибок и достижений
128.	<i>Развитие речи.</i> Работа с деформированным текстом	1 ч.				Фронтальная работа с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.
129.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.				Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа, падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных.
130.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Наблюдения над формой слова. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант. Работа в парах: исправление ошибок. Классификация: Удвоенные и непроизносимые согласные. Письмо под диктовку.

131.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.				Урок повышенной сложности. Наблюдения над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективная работа. Определение рода, числа и падежа.
IV четверть 44 часа						
132.	<i>Правописание.</i> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Наблюдения: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения по учебнику.
133.	<i>Как устроен наш язык</i> Качественные имена прилагательные.	1 ч.	Комбинированный урок			Наблюдения: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные.
134.	<i>Как устроен наш язык</i> Качественные имена прилагательные.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Наблюдения над признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование прилагательных с приставкой не-, с суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-. Тренировочные упражнения по учебнику.
135.	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения.	1 ч.				Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста-рассуждения.
136.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.				Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку. Тренировочные упражнения по учебнику.
137.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1 ч.	Комбинированный урок			Анализ текста, составление плана. Самостоятельная работа: письменный пересказ текста с элементами сочинения.
138.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Группировка слов по орфограммам. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных
139.	<i>Как устроен наш язык</i> Краткая форма качественных прилагательных.	1 ч.				Урок повышенной трудности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Фронтальная работа: обсуждение правила, работа с текстом «Пейзаж». Остальные упражнения - по выбору. Трен-ные упражнения по учебнику.

140.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч.				Наблюдение над языковым материалом. Работа с таблицей учебника. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Классификация слов с буквами О и Ё в окончании.
141.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Работа с рубрикой «Обрати внимание»: Отличие сочинения от изложения. Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. Коллективная работа : исправление нарушений в тексте.
142.	<i>Как устроен наш язык.</i> Относительные имена прилагательные.	1 ч.	Комбинированный урок			Классификация имен прилагательных Коллективное обсуждение правила. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание». Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа.
143.	<i>Правописание. Словарный диктант.</i> Правописание относительных имен прилагательных	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Индивидуальная работа. Работа со словарем.
144.	Работа над ошибками. <i>Как устроен наш язык.</i> Образование относительных имен прилагательных	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах: способы образования относительных имен прилагательных. Тренировочные упражнения.
145.	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.				Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. Классификация : слова с суффиксами -ов-, -ан-// -ян-, -енн-. Фронтальная работа с карточками. Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа.
146.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Беседа. Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа.
147.	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.	Комбинированный урок			Тренировочные упражнения по тетради. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Словарная работа.
148.	<i>Как устроен наш язык.</i> Притяжательные имена прилагательные.	1 ч.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Наблюдения над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа. Выделение качественных и относительных имен прилагательных. Коллективное обсуждение правила. Наблюдения над притяжательными именами прилагательными. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.

149.	<i>Правописание.</i> Правописание притяжательных имен прилагательных.	1 ч.				Наблюдение над языковым материалом. Работа с таблицей учебника. Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Письмо по памяти. Индивидуальная работа.
150.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Имя прилагательное.	1 ч.	Урок закрепления знаний, умений.			Индивидуальная работа по восстановлению цельности текста. Работа в группах: выбор и обсуждение подходящего по смыслу начала текста.
151.	Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1 ч.	Проверка и оценка знаний по теме			Определяет качество усвоения учебного материала. Определяет уровень достижений.
152.	Работа над ошибками.	1 ч.				
153.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельности			Упражнения на повторение. Составление слов по заданной модели. Разбор слов по составу. Фонетический разбор слова. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных имен прилагательных.
154.	<i>Правописание.</i> Правописание краткой формы имён прилагательных.	1 ч.				
155.	<i>Как устроен наш язык.</i> Местоимение.	1 ч.	Комбинированный урок			Знакомство с новой частью речи: местоимение. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Самостоятельная работа.
156.	<i>Развитие речи.</i> Работаем с текстом.	1 ч.				Индивидуальная работа: задания по развитию речи (по выбору). Работа в группах: подбор начала текста. Обсуждение выполненной работы
157.	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.	1 ч.	Комбинированный урок			Наблюдение и анализ над языковым материалом: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: составление текста. Анализ таблицы учебника. Тренировочные упражнения по учебнику.
158.	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.	1 ч.				
159.	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений с предлогами.	1 ч.	Комбинированный урок			Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Тренировочные упражнения по учебнику. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Комментированное письмо. Письмо по памяти. Объяснительный диктант.

160.	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.	1 ч.				Наблюдение над языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Упражнения: определение грам-матических признаков местоимения.
161.	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений.	1 ч.				Беседа. Тренировочные упражнения в орфографической тетради. Словарный диктант.
162.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.				Наблюдение и анализ над языковым материалом
163.	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.	1 ч.	Комбинированный урок			Тренировочные упражнения. Классификация: местоимения – существительные и местоимения-прилагательные.
164.	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения.	1 ч.				Наблюдение и анализ над языковым материалом
165.	<i>Правописание.</i> Повторение пройденного.	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельности			Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Фонетический разбор слова. Тестирование. Работа в парах.
166.	<i>Правописание.</i> Повторение пройденного.	1 ч.				Упражнения на повторение. Составление слов по заданной модели. Разбор слов по составу. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных имен прилагательных.
167.	Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»	1 ч.	Проверка и оценка знаний по пройденному материалу			Определяет качество усвоения учебного материала. Определяет уровень достижений.
168.	<i>Правописание.</i> Работа над ошибками.	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельности			
169.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Имя существительное.	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятельности			Наблюдения над окончаниями имен существительных. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант. Комментированное письмо. Тренировочные упражнения по учебнику.
170.	<i>Правописание.</i> Повторение. Правописание имён существительных.	1 ч.				
171.	<i>Развитие речи.</i> Работаем с текстом.	1 ч.				Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Объяснительный диктант. Работа со словарем.
172.	Повторение. Правописание корней.	1 ч.	Закрепление знаний и способов деятель-			Анализ языкового материала. Тренировочные упражнения. Работа в парах. Осложненное списывание. Словарный диктант. Беседа. Комментированное письмо.

173.	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.	1 ч.	ности			Итоговый контрольный диктант. Входят орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе.
174.	Работа над ошибками.	1 ч.				Работа над ошибками. Тренировочные упражнения.
175.	Повторение. Правописание окончаний	1 ч.				Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа со словарем.

Формы и средства контроля

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Учебный материал разделен на три блока в соответствии с ведущими целями изучения: блок «Как устроен наш язык» - ознакомление учащихся с основами науки о языке; блок «Правописание» - формирование умений и навыков грамотного и безошибочного письма; блок «Развитие речи» - обогащение устной и письменной речи учащихся, расширение их языковой эрудиции, развитие интереса к языку и речевому творчеству.

В течение учебного года планирование предусматривает различные формы контроля: контрольные работы, диктанты, словарные диктанты, списывания, тестирования. С целью выявления степени усвоения программного материала проводится следующее количество письменных контрольных работ:

Русский язык	3 класс	Количество работ
	Виды контрольных работ	
	Диктант	4
	Словарный диктант	4
	Тестирование	2
	Контрольная работа	4
	Итого:	14

Критерии оценивания по русскому языку

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами.

Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить про-

стейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее

предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (со-

блюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 3-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	1 исправление 4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

(если допущено 5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 3 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"**ВЫСОКИЙ**" - все предложенные задания выполнены правильно;

"**СРЕДНИЙ**" - все задания с незначительными погрешностями;

"**НИЗКИЙ**" - выполнены отдельные задания.

I четверть

Диктант (входной контроль)

Одинокий

Поздняя осень. За редкими берёзками видна узкая полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

Орфографическое задание

I вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву т.

Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ужас...ный, ненас...ный, мес...ный, дрeвес...ный, чес...ный.

II вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной согласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **о**.

См...треть, повт...рять, з...нты, стр...на, сл...нёнок, в...л...синка, дл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рять, выл...вить.

Критерии оценки диктанта с орфографическим заданием:

За диктант выставляется одна отметка:

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если допущено не более двух ошибок;
- «3» - если допущено не более четырёх ошибок;
- «2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь ввиду:

- 1) Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- 2) Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные);
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Орфографическое задание оценивается так:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3» - за неполностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
- «2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются **отдельной** отметкой – за общее впечатление от работы.

Ответы:

Орфографическое задание

I вариант

1. Полоска-полосы, журавлиная – журавль, одинокую – один, низине – низко, летит – лет.
2. счастливый, областной, устный, ненастный, местный, честный

II вариант

1. Полоска-полосы, журавлиная – журавль, одинокую – один, низине – низко, летит – лет.
2. смотреть, повторить, зонты, слонёнок, волосинка, насолить, выловить

Контрольный диктант №1 по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»

Чижи

У меня жили чижи – Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнёздышки, охотничьи ружья.

Иногда чижи ссорились. Бывало взъерошат перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. Но ссоры быстро кончались. Птицы садились на полку и начинали дружно петь.

(52 слова)

Слова для справок: ссорились, ссоры, птицы.

Орфографическое задание

Запиши слова, заменяя звуковую запись буквенной, в два столбика:
слова с гласной а в приставке;
слова с гласной о в приставке;
Отметь в словах приставки.

[ат] ъехать, [на]ступить, [аб]лететь, [аб]яснение, [над]резать, [да]писать, [за]вести, [па]лить, [за]вернуть, [на]помнить

Критерии оценки диктанта с орфографическим заданием:

За диктант выставляется одна отметка:

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если допущено не более двух ошибок;
- «3» - если допущено не более четырёх ошибок;
- «2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

- 3) Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- 4) Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 4) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 5) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные);
- 6) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Орфографическое задание оценивается так:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3» - за неполностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
- «2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются **отдельной** отметкой – за общее впечатление от работы.

Ответы:

Орфографическое задание

наступить	отъехать
надрезать	облететь
завести	объяснение

завернуть напомнить	дописать полить
------------------------	--------------------

Словарный диктант № 1

Морковь, рисунок, песок, компьютер, интересный, иней, пирог, малина, ракета, остров, сегодня.

Критерии оценки словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Итоговая контрольная работа за I четверть

I вариант

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Повествовательное невосклицательное.

2. Вопросительное невосклицательное.

3. Повествовательное вопросительное.

3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу

Шёл я по заросшей вырубке.

Солнце поднимается быстро.

В лесу появились первые проталины.

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове *дверь*, 4-й звук в слове *краб*, 2-й звук в слове *пою*, 3-й звук в слове *крюк*.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

убежать, ужас, съест, сорвать, история, истопить

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

кусты, раздался, посвист, за, рябчик

II вариант

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем

лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!
(По Ю. Фролову)

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. *Вопросительное восклицательное.*
2. *Побудительное повествовательное.*
3. *Побудительное невосклицательное.*

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

Среди ветвей мелькнули серые тени.

Слева послышался шорох листьев.

Я увидел летящего орла совсем близко.

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь*, 1-й звук в слове *яма*, 2-й звук в слове *ёлка*, 3-й звук в слове *ножка*

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают

6. (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.

Критерии оценки контрольной работы :

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее 3\4 всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил не менее 1\2 всех заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Ответы:

I вариант

1. *Что же он ест?*

2. *Повествовательное вопросительное.*

3. *Солнце поднимается быстро.*

4. *дверь – [в]- согласный, звонкий, мягкий, краб -[п]- согласный, глухой, твёрдый пою - [а]- гласный, крюк - [у]- гласный*

5. *убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить*

6 (дополнительное). *За кустами раздался посвист рябчика.*

II вариант

1. *Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!*

2. *Вопросительное восклицательное.*

3. *Я увидел летящего орла совсем близко.*

4. *обувь - [в]- согласный, звонкий, мягкий, яма - [й]- согласный, звонкий, мягкий, ёлка -- [о]- гласный, ножка - - [ш]- согласный, глухой, твёрдый*

5. *перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают*

6. (дополнительное). *Друг долго путешествовал по Кавказу?*

II четверть

Контрольная работа по теме: «Простое предложение»

І вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.
Сухая трава побелела от инея.
Лужи затянул тонкий ледок.
К вечеру небо просветлело.
2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.
Мы любили играть под липами.
Ярко светит летнее солнышко.
3. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.
Я люблю читать (что?) ... и мечтать (о чём?)... .
Я выполнил рисунок (чем?)... .
4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово **ель**.
Ель растёт во влажных лесах.
Игрушки висят на ели.
На поляне дети увидели ель.
5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.
сундук - подлежащее
лежать - сказуемое
старый - определение
чердак - обстоятельство
- 6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме: _____ - - - - - _____ .
Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепецуют лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

II вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.
С болота донесся журавлиный клич.
Холодный ветер легко продувает плащ.
В кустах за поляной раздался посвист рябчика.
2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.
Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.
Завтра мы пойдём в музей.
3. Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.
Дуб боится крепких морозов.
Отец быстро вскопал грядку.
4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово **ёлка**.
Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.
Ребятушки украшают ёлку разноцветными игрушками.

Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сорока - подлежащее

ухаживать - сказуемое

потомство - дополнение

заботливо - обстоятельство

свой - определение

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепецуют лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

Критерии оценки контрольной работы :

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее $3/4$ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее $1/2$ всех заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Ответы:

I вариант

1. *трава побелела, затянул ледок, небо просветлело*

2. *Мы любили играть под липами. Ярко светит летнее солнышко.*

3. *Я люблю читать книги и мечтать о приключениях.*

Я выполнил рисунок мелом.

4. *Ель растёт во влажных лесах.*

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. *сундук – подлежащее- Сундук стоит на лавке.*

лежать – сказуемое – Кот лежит на траве.

старый – определение – Старый дуб сбросил листву.

чердак – обстоятельство – На чердаке живут мыши.

6 (дополнительное). *Качаются над головой золотые цветы.*

II вариант

1. *донесся клич, ветер продувает, раздался посвист рябчика.*

2. *Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики. Завтра мы пойдём в музей.*

3. *Дуб боится крепких морозов.*

Отец быстро вскопал грядку.

4. *Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.*

Ребятушки украшают ёлку разноцветными игрушками.

Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.

5. *сорока – подлежащее – На дереве сидит сорока.*

ухаживать – сказуемое – Девочка ухаживает за котёнком.

*потомство – дополнение – Кошка кормит своё потомство.
заботливо – обстоятельство – Мы заботливо относимся к животным.
свой – определение – Я люблю свою школу.
б (дополнительное). Трепещут лёгкие стрекозы.*

Словарный диктант

Трамвай, очень, газета, обычный, яблоко, шоколад, осина, шофёр, шелест, огород, медленно, гигант.

Критерии оценки словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Диктант (итоговый за II четверть)

Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

(55 слов)

Примечание: Выделенные написания четко проговариваются учителем.

Орфографическое задание

I вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (сказуемыми).

2. Запиши слова в три столбика:

- слова с орфограммой в приставке;
- слова с орфограммой в корне;
- слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.

II вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (подлежащими).

2. Запиши слова в три столбика:

- слова с орфограммой в приставке;
- слова с орфограммой в корне;
- слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

Критерии оценки диктанта с орфографическим заданием:

За диктант выставляется одна отметка:

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если допущено не более двух ошибок;
- «3» - если допущено не более четырёх ошибок;
- «2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

- 5) Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- 6) Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 7) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 8) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные);
- 9) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Орфографическое задание оценивается так:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3» - за неполностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
- «2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются **отдельной** отметкой – за общее впечатление от работы.

Ответы:

Орфографическое задание

I вариант

1. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу.

2. Запиши слова в три столбика:

слова с орфограммой в приставке: *сделали, насыпали, повесили, привязали, подлетели*

слова с орфограммой в корне: *зима, денёк, стоит, кормушку, снегири, голове, головка, чудесный, радостно*

слова с орфограммой в суффиксе: *кормушку, кусочки, птички, хвостик, шапочка*

3. Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, оставил, сказка, зайчонок.

II вариант

1. К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби.

2. Запиши слова в три столбика:

слова с орфограммой в приставке: *сделали, насыпали, повесили, привязали,*

подлетели

слова с орфограммой в корне: *зима*, *денёк*, *стоит*, *кормушку*, *снегири*, *голове*, *головка*, *чудесный*, *радостно*

слова с орфограммой в суффиксе: *кормушку*, *кусочки*, *птички*, *хвостик*, *шапочка*

3. *помыл*, *зимой*, *вкусный*, *замочек*, *мышонок*, *шорты*, *подъехал*, *отклеил*, *пробка*, *бычок*.

III четверть

Контрольная работа по теме: «Части речи. Род и число имён существительных» (текущая)

I вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.

петь, *пение*, *песенный*, *запеть*, *припев*, *припевать*, *напевный*, *певец*, *певучий*, *песня*, *плыть*, *заплыв*, *плавательный*, *заплыть*, *пловец*, *плавучий*, *плавать*, *плавание*

2. Распредели имена существительные в три группы по значению:

1) животные

2) помещения для животных

3) профессии людей

свинья, *конюх*, *свинарник*, *птичница*, *корова*, *пастух*, *коровник*, *овца*, *ветеринар*, *курица*, *курятник*, *лошадь*, *конюшня*

3. Запиши слова в три столбика по родам.

сахар, *дыхание*, *тётя*, *сырость*, *чтение*, *кот*, *ветер*, *мороженое*, *морковь*

4. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

двери, *стены*, *озёра*, *растения*, *орлы*, *города*, *сады*, *деревья*, *мосты*, *дороги*

5. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)

1) *луна*, *поляна*, *деревня*, *дядя*

2) *деревья*, *перья*, *семья*, *стулья*

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.

Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.

II вариант

1. Выпиши только глаголы.

петь, *пение*, *песенный*, *запеть*, *припев*, *припевать*, *напевный*, *певец*, *певучий*, *песня*, *плыть*, *заплыв*, *плавательный*, *заплыть*, *пловец*, *плавучий*, *плавать*, *плавание*

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

1) *диван*, *стул*, *дверь*, *стол*, *шкаф*

2) *чай*, *кофе*, *сок*, *суп*, *кисель*

3) ветер, снег, дождь, пожар, туман

4. Запиши слова в три столбика по родам.

коктейль, решение, мебель, костюм, меню, сырость, высота, здание, ковёр

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса

5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.

Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

Критерии оценки контрольной работы :

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее $3\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее $1\frac{1}{2}$ всех заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Ответы:

I вариант

1. песенный, напевный, певучий, плавательный, плавучий

2. животные: свинья, корова, овца, курица, лошадь

помещения для животных: свинарник, коровник, курятник, конюшня

профессии людей: конюх, птичница, пастух, ветеринар

3. Запиши слова в три столбика по родам.

сахар, кот, ветер – м.р., дыхание, чтение, мороженое – ср.р., сырость, тётя, морковь – ж.р.

4. дверь, степь, озеро, растение, орёл, город, сад, дерево, мост, дорога

5. луна, поляна, деревня, дядя

деревья, перья, семья, стулья

6 (дополнительное). Провода провисли под тяжестью сотен ласточек.

Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, сажаются на землю и снова возвращаются на провода.

II вариант

1. петь, запеть, припевать, плыть, заплывать, пловец, плавать

2.

1) диван, стул, стол, шкаф

- 2) чай, кофе, сок, кисель
- 3) ветер, снег, дождь, туман
3. м.р. - коктейль, костюм, ковёр, ж.р. - мебель, сырость, высота, ср.р. - решение, меню, здание
4. стулья, лестницы, верёвки, доктора, смелости, учителя, волки, сапоги, лисы
5. цветы, подснежники, букеты,
- 6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.
Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

Словарный диктант

Девочка, багаж, инженер, орех, территория, галерея, картофель, метро, аптека, болото, человек, восток.

Критерии оценки словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»

I вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.
 1. ладонь
 2. огонь
 3. окунь
 4. ткань
 5. пень
2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.
 1. поля
 2. сравнение
 3. скорость
 4. чувство
 5. санаторий
3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы единственного числа.
 1. сапоги
 2. ворота
 3. пуговицы
 4. зеркала
 5. джинсы
4. Отметь «х» все вопросы творительного падежа.
 1. кого?

2. чему?
 3. кем?
 4. о чём?
 5. чем?
5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.
1. к дереву
 2. около деревьев
 3. у дерева
 4. над деревом
 5. возле дерева
6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.
1. на озёрах
 2. в озёрах
 3. к озёрам
 4. об озёрах
 5. на озере
7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *книга* стоит в именительном падеже множественного числа.
1. Я люблю получать книги в подарок.
 2. Книги лежат на столе.
 3. Младший брат читает книги с картинками.
 4. Эти книги рассказывают о далёких звёздах.
 5. Учительница раздала новые книги.
8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.
1. к
 2. в
 3. до
 4. по
 5. об
9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.
1. через дорогу (В. п.)
 2. на реке (Д. п.)
 3. без окон (Р. п.)
 4. по земле (Д. п.)
 5. для мамы (В. п.)
10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.
1. сестра
 2. дороги
 3. на стол
 4. школа
 5. лесом
11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.
1. молодежь

2. конь
3. день
4. огонь
5. горечь

12. Отметь «х» существительное не 1-го склонения.

1. дядя
2. страна
3. семья
4. зеркала
5. Стёпа

13. Отметь «х» все несклоняемые имена существительные.

1. звено
2. метро
3. окно
4. село
5. кино

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. за горами
2. с дядей
3. под тетрадь
4. за водой
5. под крышей

II вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1. соболь
2. метель
3. уголь
4. рояль
5. соль

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.

1. гербарий
2. облака
3. уравнение
4. письмо
5. полёт

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы множественного числа.

1. выносливость
2. дело
3. конфета
4. мясо
5. дерево

4. Отметь «х» все вопросы дательного падежа.

1. кого?
 2. чему?
 3. чего?
 4. кем?
 5. кому?
5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.
1. за дорогой
 2. до дороги
 3. на дороге
 4. у дороги
 5. без дорог
6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.
1. по реке
 2. о реках
 3. в реках
 4. о реке
 5. на реках
7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *самолёт* стоит в именительном падеже.
1. Самолёт стремительно поднялся в воздух.
 2. В небе мы увидели самолёт.
 3. Парашютисты покидали самолёт.
 4. Высоко над нами пролетел самолёт.
 5. Пассажиры заходили в самолёт.
8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.
1. над
 2. о
 3. без
 4. для
 5. при
9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.
1. в дом (И. п.)
 2. под снегом (Т. п.)
 3. на песке (Д. п.)
 4. около дома (Р. п.)
 5. к другу (Д. п.)
10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.
1. под шкафом
 2. дом
 3. книги
 4. берёза
 5. карандашом
11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1. зверь
2. метель
3. уголь
4. олень
5. радость

12. Отметь «х» все существительные не 1-го склонения

1. свёкла
2. дедушка
3. рога
4. земля
5. Коля

13. Отметь «х» все несклоняемые существительные.

1. пианино
2. сито
3. шоссе
4. солнце
5. небо

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. под водой
2. над ошибками
3. с дедушкой
4. над головой
5. за помощью

Критерии оценки теста:

Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил крестик рядом со всеми верными ответами (одним, двумя или тремя). За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашел и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него ставится 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметка за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Ответы:

I вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
2,3,5	1,2,4	2,5	3,5	3,5	1,2,4	2,4	1,4	2,5	1,4	1,5	4	2,5	2,4,5

II вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
1,3,4	3,4	1,4	2,5	2,4	2,3,5	1,4	2,5	1,3	2,4	2,5	3,5	1,3	1,3,4

Диктант (итоговый за III четверть)

Кукушонок.

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

По И. Соколову-Микитову
(64 слова)

Слова для справок: *яички, его.*

Орфографическое задание

I вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **-инк-** или **-енк-**

проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица

Образец: *товарищ— товарищам (Т- п., ед. ч.).*

II вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами **-ок-**, **-ик-** или **-ек-**.

чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.

цель, степь, туча, ночь, сестра, роца, печь, мышь

Образец: *сестра— сестре(Д. п., ед. ч.).*

Критерии оценки диктанта с орфографическим заданием:

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

7) Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;

8) Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 10) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 11) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные);
- 12) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за неполностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются **отдельной** отметкой – за общее впечатление от работы.

Ответы:

Орфографическое задание

I вариант

1. проталинка, спаленка, вишенка, царатинка, башенка, сосенка, паутинка, калинка

2. Душ-душем, камыш-камышом, палец-пальцем, сердце-сердцем, кольцо-кольцом, улица-улицей, кирпич-кирпичом, птица-птицей

Образец: товарищ— товарищем (Т. п., ед. ч.).

II вариант

1. чеснок-чесночок, сад-садик, рог-рожек, горох-горошек, чердак-чердачок, сук-сучок, кусок-кусочек, конверт-конвертик

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.

Цель-цели, степь-степи, туча-туче, ночь-ночи, сестра-сестре, роцца-роцци, печь-печи, мышь-мышь

Образец: сестра— сестре (Д. п., ед. ч.).

IV четверть

Словарный диктант.

Вокруг, пшеница, календарь, ботинки, помидор, лучше, лагерь, океан, библиотека, запад, привет, животное.

Критерии оценки словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

**Контрольная работа на тему:
«Имя прилагательное и его грамматические признаки»**

I вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

Высокий дом, железная лестница, синее море, королевская конница, тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель, доброе лицо, летняя веранда

2. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для первого класса

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

Летним днём мы шли по сосновому лесу.

Белый туман расстилается над тихими лугами.

4. Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.

большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин

5. Запиши данные имена прилагательные в краткой форме, в мужском роде, в единственном числе.

грубый, умный, седой, сильный

образец: *красивый – красив (м. р., ед. ч.)*

- 6 (дополнительное). Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

II вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

ёлочная игрушка, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, широкий проспект, старое здание, зимние вечера, дальняя дорога, верный друг, весёлая история

2. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

интересная книга, на скором поезде, за высокой берёзой, у деревенского колодца

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки.

Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.

4. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.

лимонный, широкий, высокий, птичий, шелковый, кислый, дедушкин, настенный

5. Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа.

ласковы, ласкова, ласковая, мудрая, мудра, внимательная, внимательна, внимателен, прекрасная, прекрасен, прекраснейшая

б(дополнительное). Спиши текст. Найди качественные имена прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

Критерии оценки контрольной работы :

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее $3/4$ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее $1/2$ всех заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Ответы:

I вариант

1) железная лестница, королевская конница, звонкая песня, летняя веранда

2) старый ослик (м.р., ед.ч., И.п.), на верхней полке (ж.р., ед.ч., П.п.), тёмной ночью (ж.р., ед.ч., Т.п.), для первого класса (м.р., ед.ч., Р.п.)

3) Летним днём мы шли по сосновому лесу.

Белый туман расстилается над тихими лугами.

4) Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.

Большой-маленький, узкий-широкий, острый-тупой

5) Грубый-груб, умный-умён, седой-сед, сильный-силён

б (дополнительное). Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий (м.р., ед.ч., И.п.) след. Тонкий лисий (м.р., ед.ч., И.п.) след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

II вариант

1. ёлочная игрушка, райская птица, дальняя дорога, весёлая история

2. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

интересная книга (ж.р., ед.ч., И.п.), на скором поезде (м.р., ед.ч., П.п.), за высокой берёзой (ж.р., ед.ч., Т.п.), у деревенского колодца (м.р., ед.ч., Р.п.)

3. По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки.

Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.

4. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.

Лимонный-лимон, птичий-птица, шёлковый-шёлк, дедушкин-дедушка, настенный-стена

5. *Ласкова, мудра, внимательна*

6(дополнительное). Спиши текст. Найди качественные имена прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом (м.р., ед.ч., П.п.) ельнике заячий след. Тонкий (м.р., ед.ч., И.п.) лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая (ж.р., ед.ч., И.п.) белка махнула пушистым (м.р., ед.ч., Т.П.) хвостиком и прыгнула на ёлку.

Итоговый контрольный диктант.

Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Орфографическое задание

I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

2. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел... - к ёлк...

в печк... - в печ...

о дочк... - о дочер...

о дед... - о дедушк...

2. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению)

Критерии оценки диктанта с орфографическим заданием:

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

- 1) Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- 2) Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные);
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за неполностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются **отдельной** отметкой – за общее впечатление от работы.

Ответы:

Орфографическое задание

I вариант

1. *в кровати (П.п., 3 скл.) — в кроватке (П.п., 1 скл.)*
о маме (П.п., 1 скл.) — о матери (П.п., 3 скл.)
для мышки (Р.п., 1 скл.) — для мыши (Р.п., 3 скл.)
об отце (П.п., 2 скл.) — о папе (П.п., 1 скл.)
2. (схема к 11 предложению)

II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ели (Р.п., 3 скл.) - к ёлке (Р.п., 1 скл.)

в печке (П.п., 1 скл.) - в печи (П.п., 3 скл.)

о дочке (П.п., 3 скл.) - о дочери (П.п., 1 скл.)

о дедушке (П.п., 2 скл.) - о дедушке (П.п., 1 скл.)

2. (схема к 7 предложению)

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

№ п\п	Наименования материально-технического обеспечения	%
Основная литература:		
1.	Стандарт основного начального общего образования по русскому языку (2004 г.)	100%
2.	Примерная программа начального общего образования по русскому языку	100%
3.	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», - 3-е изд., дораб. и доп. – М.:Вентана-граф, 2010. – 165с.)	100%
4.	Иванов С.В. Русский язык: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2010. («Начальная школа XXIвека»)	100%
5.	Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: №1, №2/ - 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012. («Начальная школа XXI века»).	100%
Дополнительная литература:		
6.	Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2005. («Оценка знаний»)	100%
7.	Орфографический словарь. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючкова – Москва: «Просвещение» 1976	100%
8.	Школьный толковый словарь русского языка М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. – Москва: «Просвещение» 1981	100%
Интернет-ресурсы:		
9.	Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru	
10.	Российская впрсия международного проекта Сеть творческих учителей www.it-n.ru	
11.	Издательский центр «Вентана-Граф» Адрес сайта: www.vgf.ru	
12.	Журнал «Начальная школа»: www.n-schkola.ru	
Наглядные пособия:		
13.	Таблица «Звуки и буквы».	100%
14.	Карточки «Словарные слова».	100%
15.	Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».	100%
16.	Таблица «Типы текстов».	100%
17.	Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».	100%
18.	Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».	100%
19.	Схема-алгоритм «Правописание согласных в коне слова».	100%
20.	Таблица «Словообразование».	100%

21.	Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».	100%
22.	Сема-алгоритм «Правописание суффиксов».	100%
23.	Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».	100%
24.	Таблица «Виды предложений».	100%
25.	Таблица «Главные члены предложения».	100%
26.	Схема-алгоритм «Как найти главные члены предложения».	100%
27.	Схема-алгоритм «Как найти в предложении словосочетания».	100%
28.	Таблица «Обстоятельство».	100%
29.	Таблица «Определение».	100%
30.	Таблица «Слова с двумя корнями».	100%
31.	Таблица «Дополнение».	100%
32.	Схема-алгоритм «Буквы о, ё после шипящих в конце слова».	100%
33.	Таблица «Однородные члены предложения».	100%
34.	Схема-алгоритм «Звук [ы] после звука [ц]».	100%
35.	Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	100%
36.	Таблица «Части речи».	100%
37.	Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».	100%
38.	Схема «Имя существительное».	100%
39.	Таблица «Род имён существительных».	100%
40.	Таблица «Число имён существительных».	100%
41.	Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!».	100%
42.	Таблица «Падежи имён существительных».	100%
43.	Таблица «Склонение имён существительных».	100%
44.	Схема-алгоритм «Суффиксы –ец- и –иц- в сочетаниях –ичк- и –ечк-«.	100%
45.	Схема-алгоритм «Сочетания –инк- и –енк-«.	100%
46.	Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».	100%
47.	Таблица «Одуш. и неодуш. Имена существительные».	100%
48.	Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».	100%
49.	Схема-алгоритм «гласные в окончаниях им. сущ. после шипящих и «ц».	100%
50.	Таблица «Имя прилагательное».	100%
51.	Схема-алгоритм «Существительные на –ий, -ия, -ие».	100%
52.	Таблица «Качественные имена прилагательные».	100%
53.	Таблица «Степени сравнения качественных прилагательных».	100%
54.	Схема-алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных».	100%
55.	Таблица «Относительные имена прилагательные».	100%
56.	Схема-алгоритм «Правописание относительных имён прилагательных».	100%

57.	Таблица «Притяжательные имена прилагательные».	100%
58.	Схема-алгоритм «Правописание притяжательных имён прилагательных».	100%
59.	Схема-алгоритм «Написание букв о, е в окончаниях имён прилагательных».	100%
60.	Схема-алгоритм «правописание краткой формы качественных имён прилагательных».	100%
61.	Таблица «Местоимение».	100%
62.	Схема-алгоритм «Личные местоимения».	100%
63.	Таблица «Склонение местоимений».	100%
64.	Схема-алгоритм «Правописание местоимений с предлогами».	100%
65.	Схема-алгоритм «гласные в окончаниях им. сущ. после шипящих и «ц».	100%
66.	Таблица «Имя прилагательное».	100%
67.	Схема-алгоритм «Существительные на –ий,-ия, -ие».	100%
68.	Таблица «Качественные имена прилагательные».	100%
69.	Таблица «Степени сравнения качественных прилагательных».	100%
70.	Схема-алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных».	100%
71.	Таблица «Относительные имена прилагательные».	100%
72.	Схема-алгоритм «Правописание относительных имён прилагательных».	100%
73.	Таблица «Притяжательные имена прилагательные».	100%
74.	Схема-алгоритм «Правописание притяжательных имён прилагательных».	100%
75.	Схема-алгоритм «Написание букв о, е в окончаниях имён прилагательных».	100%
76.	Схема-алгоритм «правописание краткой формы качественных имён прилагательных».	100%
77.	Таблица «Местоимение».	100%
78.	Схема-алгоритм «Личные местоимения».	100%
79.	Таблица «Склонение местоимений».	100%
80.	Схема-алгоритм «Правописание местоимений с предлогами».	100%

