

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Прелестненская СОШ»  
Протокол №50 от 30 августа 2013г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Прелестненская СОШ»  
В. Ю. Бузанаков  
Приказ №156 от 30 августа 2013г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки достижений обучающимися начального звена, результатов освоения Основной Образовательной Программы (ООП) начального общего образования (НОО) в ходе реализации ФГОС второго поколения**

### **1. Общие положения**

- 1.1. настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №1561\14-15 от 19.11.1998г., Основной образовательной программы НОО Школы.
- 1.2. Участниками оценочных процедур являются участники образовательного процесса ОУ.
- 1.3. Система оценки ориентирована на формирование у обучающихся потребности в адекватной и конструктивной самооценке; выявление и оценку образовательных достижений учащихся 1-4 классов с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной школы.
- 1.4. Особенностью системы оценки в условиях реализации ФГОС НОО являются:
  - Комплексный подход (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
  - Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
  - Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
  - Сочетание внешней и внутренней оценки как механизм достижения качества образования;
  - Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
  - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
  - использование разнообразных форм и методов оценки (стандартизированные контрольные работы, проекты, практические работы, самооанализ, самооценка, наблюдения и др.).
- 1.5. Формы представления образовательных результатов
  - ведомость успеваемости по предметам (Дневник учащегося, журнал класса);
  - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, сформированности универсальных учебных действий;
  - тексты диагностических контрольных работ, диктантов (в т.ч. итоговых) и анализ их выполнения обучающимися;
  - устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
  - Папка индивидуальных достижений.

1.6. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

## **2. Основные цели и задачи системы оценки**

2.1. **Целью** внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени НОО.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности младших школьников;
- обеспечение точной обратной связи между участниками образовательного процесса;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность.

2.3. **Функции** внутренней системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. **Принципы** внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки младшего школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

## **3. Содержание оценки**

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками ООП НОО:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты
- предметные результаты.

### 3.2. Оценка **личностных** результатов.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития младшего школьника и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств ученика начальной школы;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития личности.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации ООП НОО, образовательного процесса на начальной ступени общего образования, программы развития Школы.

К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации ОУ) при согласии родителей (законных представителей).

### 3.3. Оценка **метапредметных** результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности УУД.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в Папке индивидуальных достижений в виде оценочных листов.

## 4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка – Папка индивидуальных достижений (Приложение 1)

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. На первый год обучения и I четверть второго - устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Диагностика результатов личностного развития.*

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление младшим школьником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

*Диагностика метапредметных результатов.*

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от младшего школьника выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

*Диагностика предметных результатов.*

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Их достижение проверяется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в Папке индивидуальных достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

4.5. Порядок выставление текущих отметок.

- При безотметочном обучении оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, цветных кружков.
- Со второй четверти 2-го класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием бальной шкалы.
- Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.
- Обучающийся не может отказаться от выставления отметки

4.6. Критерии оценивания определяются по признакам уровней успешности

- Низкий уровень
- Необходимый (базовый, средний) уровень
- Повышенный (программный, высокий) уровень

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5-бальной шкале (таблица 1).

Уровни успешности	5-бальная шкала	100% шкала
Не достигнут необходимый уровень (низкий, формальный)	«2» ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень (средний)	«3» норма, зачёт, удовлетворительно.	50-75%
	«4» Хорошо <i>Частично успешное решение</i>	76– 80%
Повышенный (программный) уровень (высокий)	«4» близко к отлично. <i>Успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения</i>	80-99%
	«5» отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	100 %

4.7. Порядок итоговых оценочных процедур

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов НОО, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;
- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность обучающихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в конкретную ситуацию;
- публичная презентация личных достижений.

В итоговую оценку результатов освоения ООП входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени общего образования;
- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности и формируется в Папке индивидуальных достижений.

## **5. Принятие решения о переводе обучающихся**

5.1. Решение об успешном освоении обучающимся ООП НОО и его переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом Школы.

5.2. Для принятия решения о переводе обучающегося из начальной школы в основную педагогу предъявляются материалы: Папка индивидуальных достижений, ведомость успеваемости по предметам, выводы о достижениях и характеристика выпускника.

## **6. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур**

6.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют **право**:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений (как раздел Папки индивидуальных достижений) и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации;

Обучающиеся **обязаны**:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в Школе;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

6.2. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет **право**:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель **обязан**:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;

- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения обучающихся не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии обучающихся (классный журнал, дневник обучающегося, Папка индивидуальных достижений);
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

### 6.3 Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

Родитель (законный представитель) имеет **право**:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель (законный представитель) обучающегося **обязан**:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

### 6.4. Права и обязанности администрации Школы.

Администрация школы имеет **право**:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и обучающихся;

Администрация **обязана**:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований ФГОС НОО;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

### 6.5. Ответственность сторон

6.5.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи Школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

6.5.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом Школы порядке.

6.5.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения на Совете по профилактике и (или) Управляющем Совете Школы.

6.5.4. В случаях, когда родителей (законных представителей) учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другое ОУ.

### **Термины, использующиеся в настоящем Положении:**

**Оценка результатов** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

**Система оценки** — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы НОО; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

**Накопительная оценка («портфолио»)** – это коллекция работ и результатов младшего школьника, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

**Комплексная работа** – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

### **Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:**

- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- Школа – муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области;
- УУД – универсальные учебные действия;
- НОО – начальное общее образование;
- ОУ – образовательное учреждение.