

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прелестненская средняя общеобразовательная школа»**

Принят
на заседании педагогического
совета «__» августа 2014г.

Утверждаю
директор ОУ
_____ В. Ю. Бузанаков
приказ №__ от «__» августа 2014г.

**План учебно -
воспитательной работы на
2014-2015 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

плана учебно-воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прелестненская средняя общеобразовательная школа»

- 1. Проблемно – ориентированный анализ итогов 2013-2014 учебного года. Задачи на новый учебный год.**
- 2. Организация деятельности, направленной на реализацию государственных гарантий на образование.**
- 3. Работа с педагогическими кадрами.**
- 4. Деятельность, направленная на улучшение общеобразовательного процесса.**
- 5. Деятельность, направленная на улучшение воспитательного процесса**
- 6. Внутришкольный контроль.**
- 7. Управление ОУ. Работа с родителями и социумом.**
- 8. Организационно-педагогические мероприятия.**

1. Проблемно-ориентированный анализ итогов 2013-2014 учебного года.

Основные позиции проблемно-ориентированного анализа определяются с учётом построения развивающей образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального образовательного стандарта, а с другой – подготовку выпускников школы к осознанному выбору профессии, формирование и развитие интеллектуальных и исследовательских умений ученика, учёт и развитие его разнообразных способностей и интересов. Исходя из этого, определялись основные направления аналитической деятельности школы.

В прошедшем учебном году перед школой были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.
2. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через особые формы психолого-педагогического воздействия педагогов, школьников, родителей.
3. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.
4. Развивать информационное пространство школы для учащихся, педагогов, социума через распространение ИКТ, оформление информационных продуктов в различных видах и их широкое практическое использование.
5. Формировать и развивать знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Поставленные задачи были направлены на реализацию цели:

Создание условий и инновационных механизмов реализации новых ФГОС как фактора достижения качества образования, совершенствования образовательного пространства школы на основе формирования компетентной, социально успешной личности, способной к саморазвитию и творческой самореализации.

Поставленные задачи, в основном, выполнены. Однако, задачи обеспечения эффективного и качественного образования школьников полностью не решены, так как работа педагогов по внедрению системно-деятельностного подхода в образовательный процесс, развитие у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности находится на этапе становления.

1.1. Деятельность, направленная на получение основного и среднего образования

В течение последних лет одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, отдела образования управления по социально-культурному развитию администрации Прохоровского район, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271.
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 года №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года,

регистрационный номер 19682).

➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785).

➤ Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).

➤ Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

➤ Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

➤ Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 19 декабря 2012 года №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".

➤ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Письма Минобрнауки РФ

➤ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255.

➤ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года №03-296.

➤ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03.

- «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03.

Региональный уровень

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1381 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения»;
- Закон Белгородской области от 3.07.2006г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесёнными изменениями от 03.05.2011 года №34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011года);
- Закон Белгородской области от 04.06. 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Методические письма ГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» о преподавании предметов в 2013-2014 учебном году;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 10.09.2009г. №9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объёме учебной нагрузки»;
- Закон Белгородской области «О внесении изменений в статью 8.1 закона Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 28 апреля 2011 года).

Муниципальный уровень

- Методические рекомендации управления образования администрации Прохоровского района «Формирование учебного плана 2013-2014 учебного года»;
- Приказ управления образования от 26 июня 2013г. №530 «О проведении консультаций по формированию учебных планов на 2013-2014 учебный год»;
- Письмо управления образования администрации Прохоровского района от 05.07.2013г. №955 «О сроках каникул в 2013-2014 учебном году».

Школьный уровень

- Устав МБОУ «Прелестненская СОШ» принят 8 сентября 2011 года собранием трудового коллектива протокол №1, утверждён 8 ноября 2011 года постановлением главы муниципального района №999.

- Основная образовательная программа МБОУ «Прелестненская СОШ» принята на заседании управляющего совета 01.09.2012 года протокол №1, утверждена директором школы приказ по школе №113/3 от 31 августа 2012 года.
- Лицензия серия РО №0320 60, регистр №5209 от 11 марта 2012г.
- Свидетельство об аккредитации серия 31А01 №0000093.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения

Численность классов-комплектов по сравнению с прошлым годом не изменилась – 11. В численности обучающихся наблюдается незначительная положительная динамика: на конец 2012– 13 уч. г. – 113 учеников;

на конец 2013 – 14 уч. г. – 127 учеников.

Это связано с миграционными процессами.

Формы организации учебного процесса в 2013–2014 учебном году:

- уроки (классно – урочная форма),
- учебные курсы;
- элективные курсы,
- олимпиады, конкурсы,
- предметные дни,
- открытые уроки.

Параметры статистики	2011-2012 уч.г	2012-2013 уч.г	2013-2014 уч.г
1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года	108	113	127
а) в начальной школе	32	34	45
б) в основной школе,	55	55	59
в) в средней школе	21	24	22
2. Отсев (в течение года)			
а) из основной школы,	0	0	2
б) из средней школы	0	0	0
3. Не получили аттестат			
а) об основном образовании,	0	0	0
б) о среднем образовании	0	0	1
4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения			
а) в основной школе	0	0	0
б) в средней школе	0	0	0
5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) в основной школе	0	0	0
б) в средней школе	4	0	3
6. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	0	0	0
7. Количество учащихся, поступивших в колледжи выпускников			
а) основной школы	1	5	3
б) средней школы	1	3	4
8. Количество учащихся, поступивших в лицеи выпускников			
а) основной школы	2	1	1
б) средней школы	0	1	1
9. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	9	3	7
10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс	16	6	8

Вывод: учебный план на 2013-2014 учебный год в целом выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Особенно важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение года педагоги школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть сравнительно неплохих результатов:

67 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5» - 59%. Среди них 12 человек во всех четвертях имеет все «5» по всем предметам.

С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились индивидуальные консультации, они неоднократно рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Ежегодно в 10-й класс своей школы поступают до 70% выпускников средней школы, в ВУЗы и колледжи ежегодно поступает 60% - 70% выпускников средней школы.

В этом году в 1 класс пришли 16 учеников. Все прошли входную диагностику в апреле. Проанализировав и обобщив результаты диагностики, были сделаны выводы:

- отлично подготовлены к школе: Авраменко Максим, Карпова Дарья, Варагушева Эвелина, Сапсалёв Евгений;
- хорошо подготовлены, но имеются «пробелы»: Клименко Василий, Беседин Андрей, Мокина Руслана;
- низкий уровень готовности: Слабкий Сергей, Слабкий Алексей, Гуцко Илья, Клименко Егор.

Родителям в индивидуальных беседах были даны соответствующие рекомендации.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Прохоровского района «О проведении мониторинга готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе» от 18 сентября 2013 года № 418 и с целью определения уровня готовности первоклассников к обучению в школе с 20 по 29 сентября 2013 года была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к обучению грамоте и математике, формированию умения учиться.

Диагностика проводилась на основе использования рекомендаций и методик М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7-летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма. Также были изучены личные дела учащихся, медицинские карты, проведено анкетирование родителей для получения сведений о семье и личностных особенностях детей, посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах, во время динамических пауз, анализировались продукты деятельности первоклассников (рисунки, выполнение заданий в рабочих тетрадях). По результатам наблюдений были сделаны выводы: процесс адаптации к обучению в первом классе на начальном этапе обучения протекает в пределах нормы.

Обобщив полученные результаты, можно сказать, что *процесс адаптации к обучению в первом классе на начальном этапе у большинства учащихся протекает в пределах нормы.*

Как показали наблюдения, формирование универсальных учебных действий проходит через реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта. Всё это достигается путём как освоения

обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Анализ рабочих программ, составленных Косиновой В. В. позволяет сделать вывод, что в основу разработки планирования отдельных учебных предметов заложена Программа формирования универсальных учебных действий.

В 2013-2014 учебном году продолжилось поэтапное введение ФГОС начального общего образования. Первым направлением реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» является переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

ФГОС второго поколения акцентирует внимание на **обеспечение условий для развития личности обучаемых**, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей.

В соответствии с новой редакцией Закона РФ «Об образовании» в стандарте второго поколения представлены три группы требований:

- требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Принципиальная разница в том, что, помимо уроков, появляется вторая половина дня, регламентированная Министерством образования и науки РФ. Она состоит из шести основных направлений: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность. Дополнительная - внеурочная - нагрузка на ребенка - не более 10 часов в неделю. Особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

При переходе на стандарты второго поколения, при разработке Образовательной программы коллективом были проанализированы все условия, разработаны локальные акты и т.д.

В педагогическом коллективе школы есть практически все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО

Таблица 2

Специалисты	Функции	Количество специалистов
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	4
Заместитель директора по ВР	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Педагоги, совмещающие должность педагога дополнительного образования	Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО	7
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1

Школа обеспечена наличием в начальной школе: 3-х оборудованных кабинетов начальных классов, оборудованные спортивный и столовый залы, библиотекой.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской, а также АРМ учителя.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП НОО класс (группа) имеет **частичный доступ** по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка, имеющий выход в Интернет;

- компьютерный кабинет, имеющий выход в Интернет;
- библиотеку, имеющую выход в Интернет
- спортивный зал;

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;
2. Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

Школа **обеспечена** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Перспективная школа».

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в школе частично сформирована **информационная среда** образовательного учреждения.

В течение 2013 – 2014 учебного года в школе проведены следующие методические мероприятия:

- **Инструктивно-методическое совещание** «Структура рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС» (август)
- **Методические советы:**
 1. «Модернизация системы методической работы с педагогическими кадрами с учетом требований новых ФГОС» (сентябрь);
 2. «Реализация практико - ориентированной деятельности обучающихся в условиях введения новых ФГОС» (декабрь);
 3. «Система оценки результатов внеурочной деятельности на этапе введения новых ФГОС ООП» (февраль);
- **Совещания при директоре**
 1. «Использование проблемных ситуаций на уроках математики для развития мышления младших школьников в условиях реализации ФГОС» (октябрь);
 2. «Формирование общих учебных умений и навыков учащихся 1-го класса на этапе реализации Стандартов второго поколения» (ноябрь);

- **Семинар-практикум** «Способы формирования и оценки универсальных учебных действий обучающихся как условие обеспечения качества перехода на реализацию требований ФГОС начального и основного общего образования» (ноябрь);

- **Педагогические советы**

1. «Расширение форм внеурочной деятельности как важнейшей составляющей образовательного процесса при введении стандартов второго поколения» (ноябрь);

2. «Информационно – образовательная среда общеобразовательного учреждения как средство реализации новых ФГОС общего образования» (март);

Реализуя Дорожную карту, в соответствии с разделами были внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования с учетом ФГОС; пополнен банк программ по организации внеурочной деятельности; продолжено оснащение образовательного учреждения комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.

Информация о реализации введения ФГОС НОО размещена на сайте ОУ, проведены PR-компании с целью информирования общественности о целях, задачах и механизмах реализации ФГОС (на родительских собраниях, лекториях; через буклеты, листовки).

Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей, отвлекаются в те моменты, когда идет поиск, требуется напряжение мысли.

Итоговые контрольные работы, проведенные в начальном звене показали следующую динамику:

м а т е м а т и к а: по сравнению с результатами входного контроля качество знаний по математике повысилось – на 17% (с 49% до 66%). Прогресс качества очевиден за счет высокого качества знаний у четвероклассников – 83% (+ 50%) (учитель Попова Г.), обучающихся 2 класса – 72% (+ 10%) (учитель Руденко Л. А.)

Диагностические контрольные работы по математике показали, что программный материал за учебный 2013 – 2014 год учащимися начального звена усвоен на достаточно высоком уровне, учителям остается обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Анализируя характер ошибок, можно сделать вывод о том, что в целом, больше внимания следует уделять работе с геометрическим материалом (22% ошибок), анализу и решению изучаемых типов задач (27% ошибок).

р у с с к и й я з ы к: по сравнению с результатами входного контроля качество знаний обучающихся начального звена по русскому языку повысилось – на 10% (с 50% до 60%), при этом успеваемость повысившись на 10%. Прогресс качества очевиден за счет высокого качества знаний у

второклассников – 81% (+ 17%) (учитель Руденко Л. А.) и обучающихся 3 класса – 47% (+ 9%) (учитель Головченко Г. И.)

Диагностические контрольные работы по русскому языку показали, что программный материал за учебный 2013 – 2014 год учащимися начального звена усвоен на достаточно высоком уровне, учителям остается обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Анализируя характер ошибок, можно сделать вывод о том, что систематически необходимо повторять правила переноса слов, проверки безударных гласных, согласных в корне слова, развивать орфографическую зоркость.

Первоклассники справились с предложенными заданиями на хорошем уровне. Комплексную работу в 1 классе писали 14 человек. 2 человека показали высокий уровень, 3 человека показали уровень выше среднего, 9 человек показали средний уровень. Никто из учеников 1 класса не показал низкий уровень.

Второклассники выполнили комплексную работу на хорошем уровне. Выполняли работу 11 человек. 3 человека показали высокий уровень, Выше среднего – 1 человек. 6 человек показали средний уровень, 1 ученик Хомченко Даниил показал результат ниже среднего.

Ученики третьего класса выполнили комплексную работу на хорошем уровне. Выполняли работу 16 учеников. 2 ученика показали высокий уровень (12,5%), 2 ученика выше среднего (12,5%), 7 учеников средний уровень (43,7%), 5 учеников показали уровень ниже среднего (31,2%): Позник Данила. Позник Никита, Лазарева Екатерина (7 вид), Волобуева Анна, Никулин Артём. В целом справились с работой 68,75% третьеклассников.

Таким образом, анализ качества знаний обучающихся первой ступени свидетельствует о стабильности уровня усвоения детьми программного материала. Можно сделать вывод о том, что работа педагогов начального звена по повышению качества образования стала носить более системный характер.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, истории и географии и другим предметам в среднем и старших звеньях проводился в виде административных контрольных работ или тестов:

- *входной контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный (полугодовой) контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний учащихся;
- *итоговый контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс,

отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся.

Сравнительные диаграммы входного, промежуточного и итогового контроля успеваемости учащихся следующие:

Диаграмма 1

Русский язык

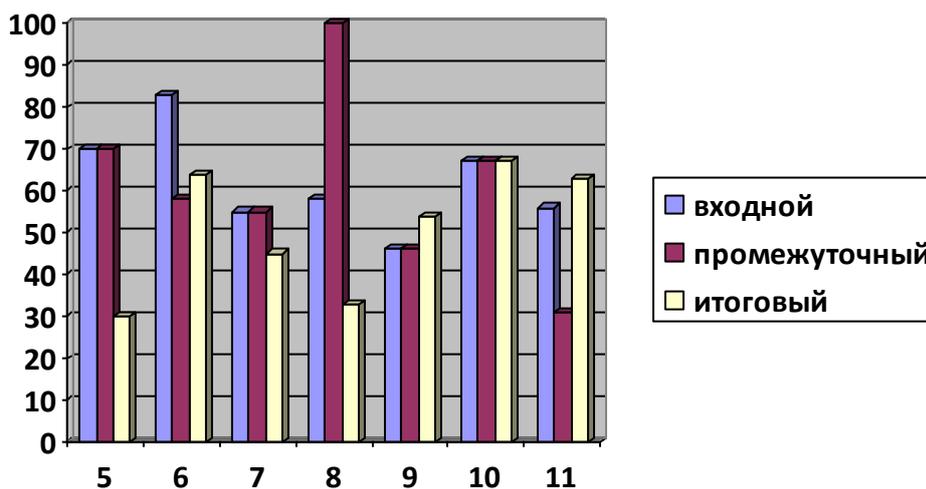
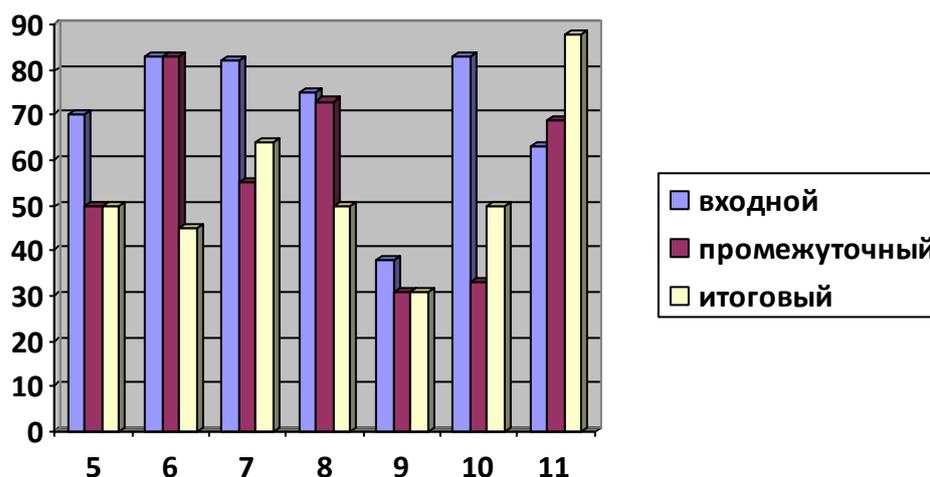


Диаграмма 2

Математика



Литература

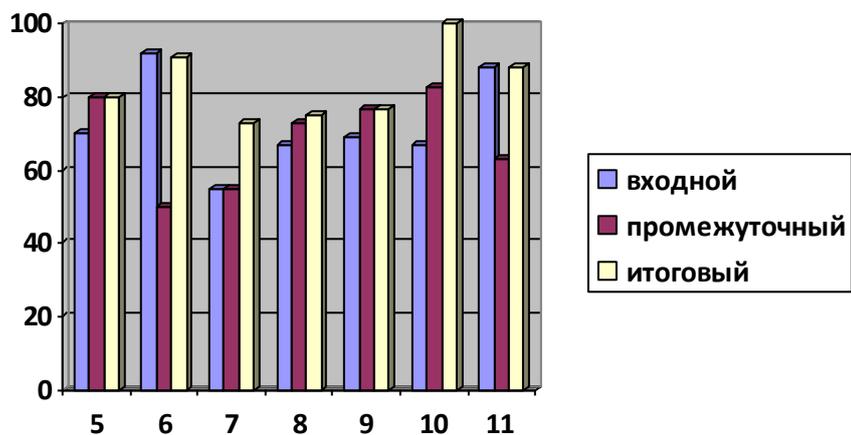


Диаграмма 4

Иностранный язык

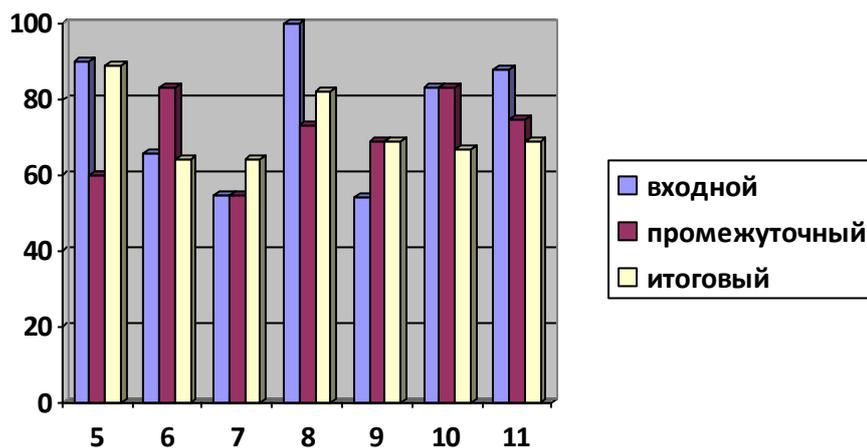
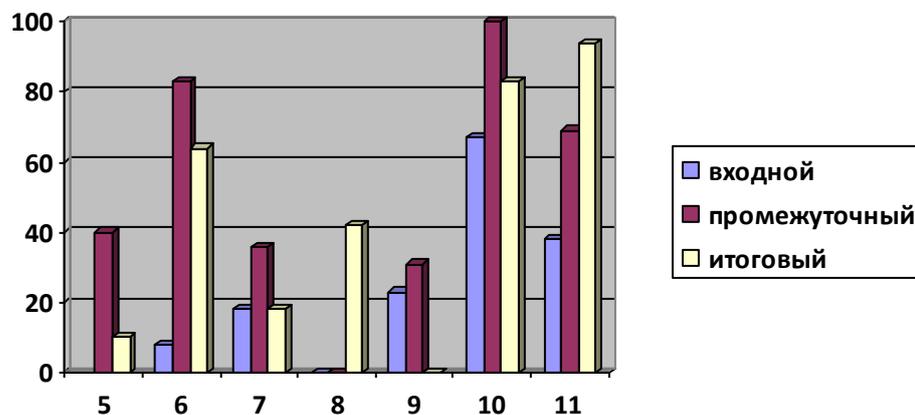


Диаграмма 5

История



Биология

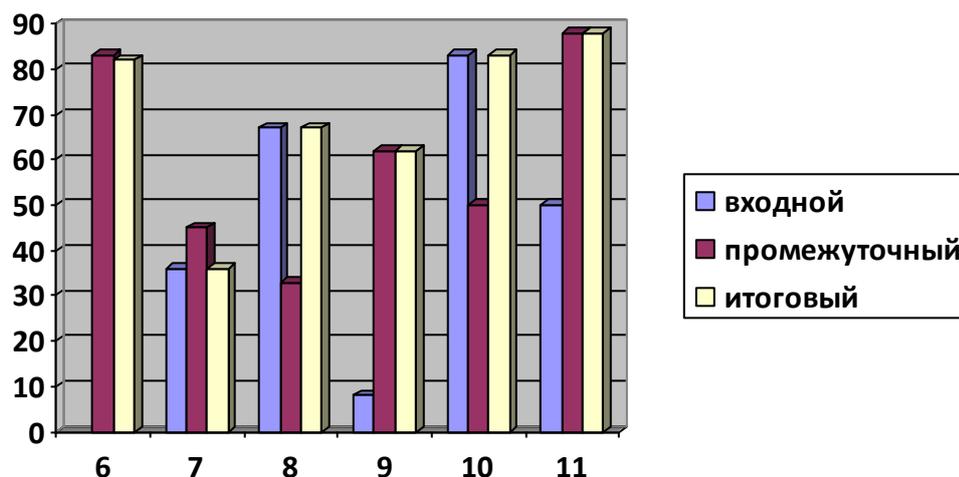


Диаграмма 7

Православная культура

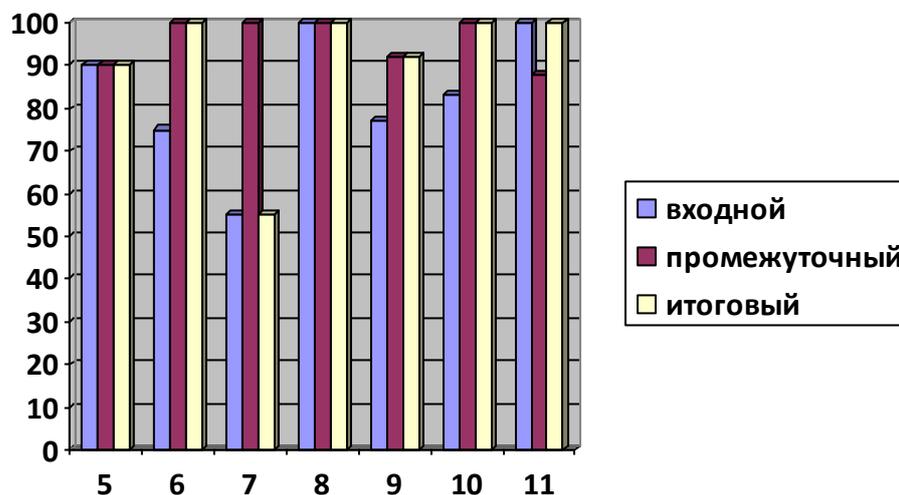
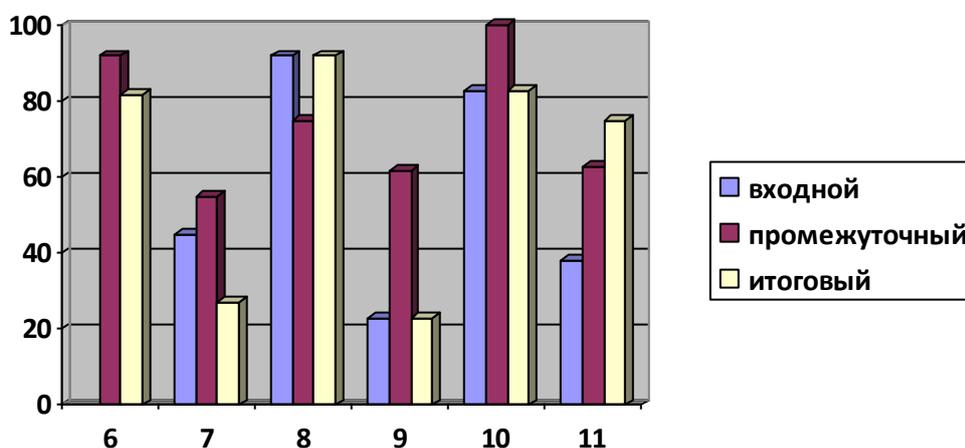


Диаграмма 8

Обществознание



Основы безопасности жизнедеятельности

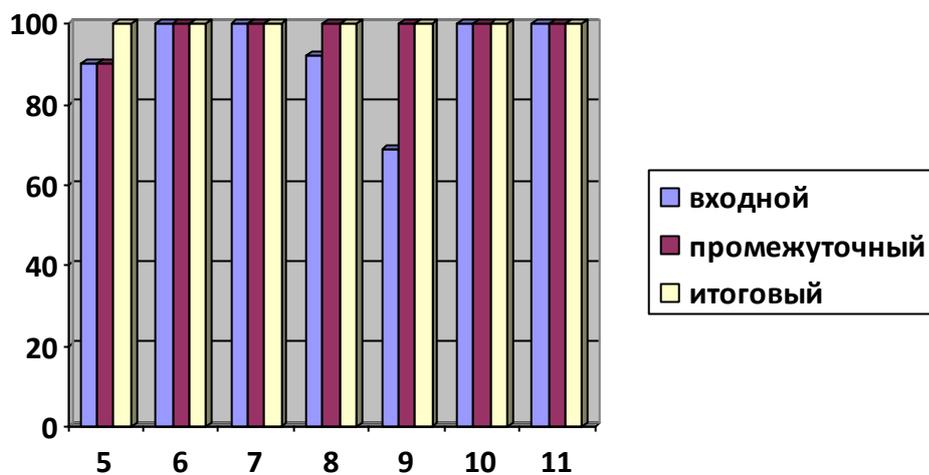


Диаграмма 10

Физика

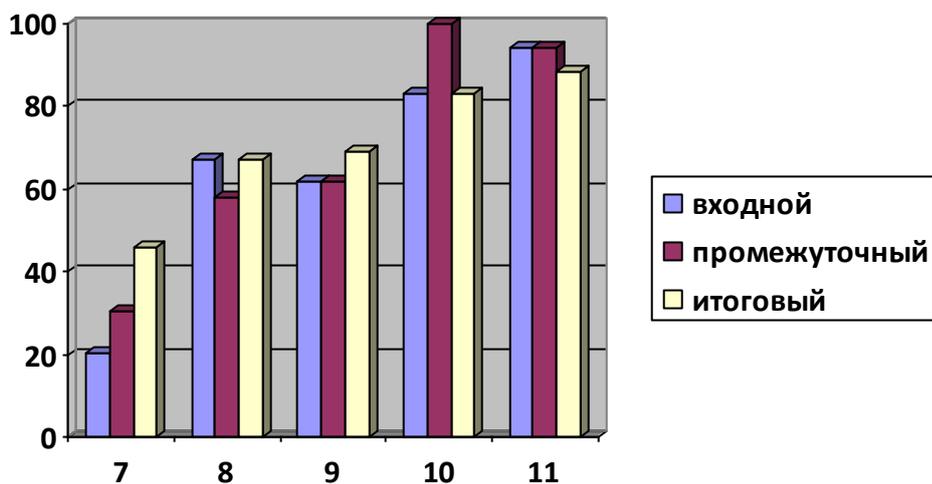
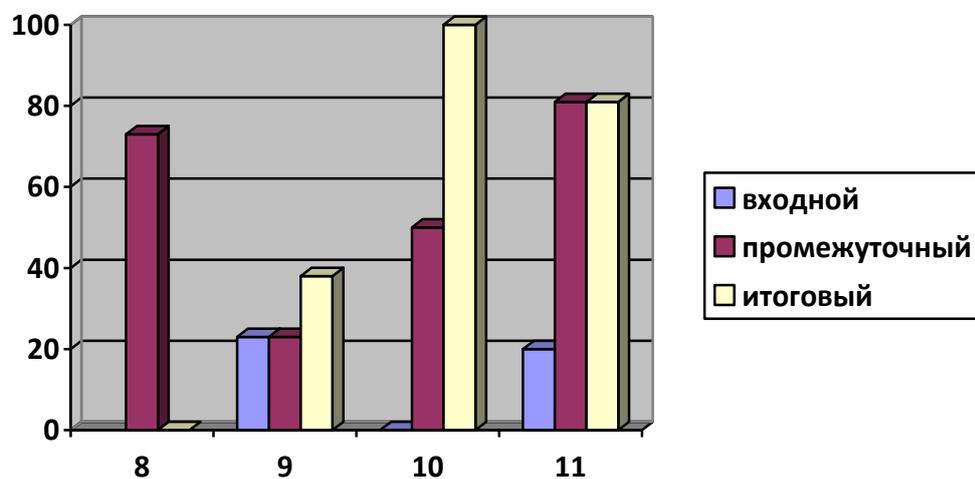
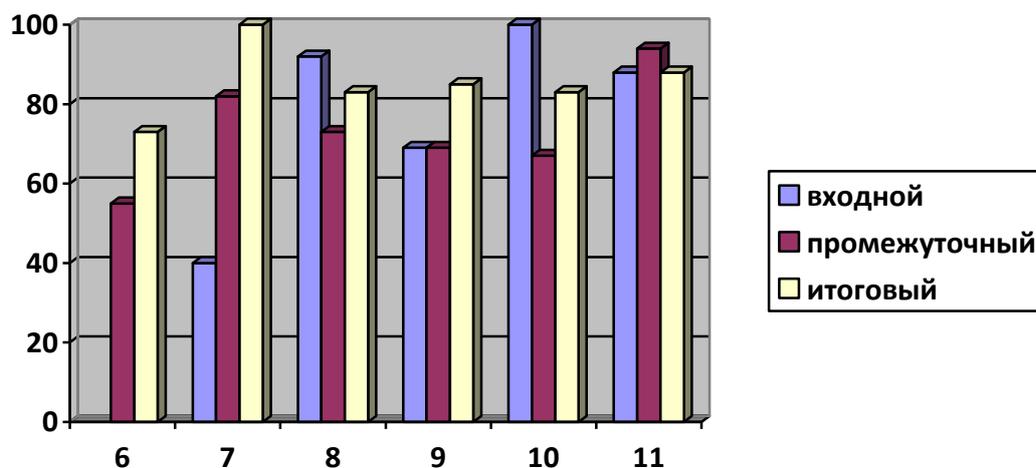


Диаграмма 11

Химия



География



Результаты мониторинга анализировались и обсуждались на совещаниях при директоре.

По сравнению с входным и промежуточным контролями, качество знаний итогового контроля за 2013-2014 учебный год:

- а) *по русскому языку* снизилось в 5,6,7,8 классах (учителя Георг З. В. и Белоусова М. А.), в остальных классах повысилось;
- б) *по математике* снизилось в 5,6,7,8, и 10 классах (учителя Малыхина В. В. и Воропаева И. Ю.) в 11 классе повысилось;
- в) *по иностранному языку* снизилось в 5,6,10,11 классах (учитель Громова Н. Е.), в остальных классах повысилось или стабильно;
- г) *по физике* снизилось незначительно в 10 и 11 классах (учитель Харченко В.В.), в остальных классах повысилось или стабильно;
- д) *по химии* понизилось в 8 классе (учитель Попыловская Р. Ю.), а в остальных классах повысилось или стабильно;
- е) *по биологии* понизилось в 6, 7 классах, в остальных стабильно;
- ж) *по истории* снизилось в 5, 6, 7, 8,9, 10 (учитель Крупская Т. А.);
- з) *по географии* снизилось в 8, 10 и 11 классах;
- и) *по обществознанию* снизилось в 6, 7. 9, 10 классах (учитель Крупская Т. А.), в остальных классах повысилось;
- к) *по литературе* снизилось в 6 классе (учитель Георг З. В.) , в остальных классах повысилось или стабильно высокое;
- л) *по православной культуре* снизилось в 7 классе (учитель Бузанакова Г. В.), в остальных классах стабильное;
- м) *по ОБЖ* стабильно высокое во всех классах.

В 9 и 11 классах много внимания уделялось тестовым заданиям разноуровневого характера, что связано с подготовкой к ЕГЭ и экзаменам в новой форме.

Анализ результатов входного, промежуточного и итогового контролей показывает, что учителям, работающим в этих классах следует спланировать работу по предупреждению снижения и

повышению качества знаний учащихся: проанализировать причины снижения качества знаний, вести мониторинг сформированности ЗУН каждого обучающегося, в системе учитывать возрастные особенности учащихся, планировать разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, продумывать подачу домашнего задания, работать индивидуально с отстающими, использовать в достаточной мере раздаточный материал, возможности АРМ учителя, сети ИНТЕРНЕТ.

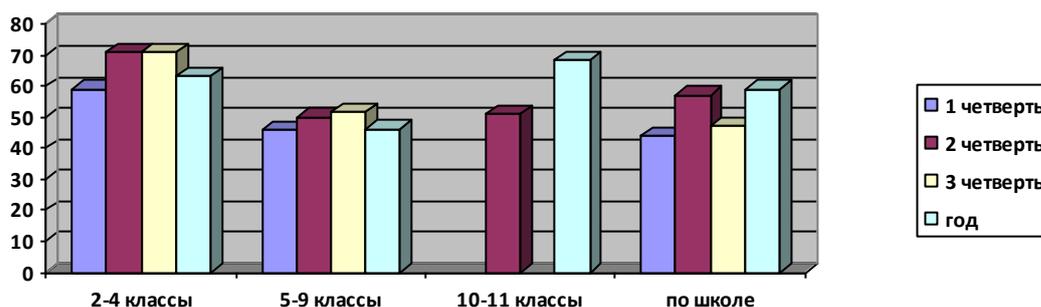
Успеваемость учащихся по классам

Таблица 3

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		год	
	успев.	кач. зн.	успев.	кач. зн.	успев.	кач. зн.	успев.	кач. зн.
2	-	-	-	-	100%	90%	100%	99%
3	100%	62%	100%	62%	100%	62%	100%	56%
4	100%	50%	100%	50%	100%	66%	100%	66%
2-4	100%	59%	100%	71%	100%	71%	100%	73,6%
5	90%	70%	100%	40%	100%	60%	100%	50%
6	100%	58%	100%	75%	100%	45,5%	100%	44%
7	100%	41%	100%	41%	100%	50%	100%	50%
8	100%	58%	100%	66%	100%	58,3%	100%	58%
9	100%	46%	100%	30%	100%	46,2%	100%	30%
5-9	99%	45,8%	100%	50%	100%	51,7%	100%	46,4%
10	-	-	100%	40%	-	-	100%	66%
11	-	-	90%	62%	-	-	100%	69%
10-11			95%	51%			100%	67,5
По школе	100%	44%	99%	57%	100%	47%	100%	62,5%

Динамика успеваемости в течение года

Диаграмма 13



Качество знаний в течение года находилось в положительной динамике. Качество знаний по сравнению с прошлым годом в целом понизилось на 1%: на первой ступени обучения незначительно повысилось - на 4,7%, на второй ступени понизилось на 0,3%, на третьей ступени качество знаний повысилось на 17,5 %.

Лучший результат обученности в 2013-2014 учебном году на первой ступени обучения показали учащиеся 2 класса –77%;на второй и третьей ступенях обучения показали учащиеся 8 и 11 классы – 58% и 69% соответственно при 100% успеваемости.

Качество знаний учащихся 5-11-х классов за год в разрезе предметов

Таблица 4

Предмет	Успеваемость	Качество знаний 2011-2012 уч. г.	Качество знаний 2012-2013 уч. г.	Качество знаний 2013-2014 уч. г.
Русский язык	100%	59%	63%	83%
Литература	100%	73%	72%	77%
Математика	100%	54%	51%	67%
Алгебра	100%		60%	63%
Геометрия	100%		60%	65%
Информатика	100%	100%	100%	100%
История	100%	62%	60%	64%
География	100%	77%	66%	75%
Физика	100%	54%	56%	71%
Биология	100%	68%	71%	70%
Химия	100%	54%	61%	60%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	95%	97%	91%
Физкультура	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	99%	98%	97%
Английский язык	100%	67%	69%	69%
Обществознание	100%	72%	76%	80%
Православная культура	100%	99%	97%	92%
МХК	100%		100%	100%

Качество знаний по всем предметам (за исключением технологии – мальчики) повысилось или стабильно. Остаётся **проблема: качество знаний по школе ниже качества знаний в разрезе учителей и предметов**, так как имеются учащиеся с одной, двумя тройками по различным предметам, причём в четвертях качественный состав учащихся и предметов меняется:

Таблица 5

Ученик	Класс	Имеет «3» (предмет)	Четверть (полугодие)	Учитель	Классный руководитель
Божко В.	11	Русский язык Э/к «Русское правописание: орфография и пунктуация» Химия	1, 2 1, 2 1, 2	Белоусова М. А. Белоусова М. А. Попыловская Р. Ю.	Воропаева И. Ю.
Миненко Т.	11	Русский язык	1	Белоусова М. А.	Воропаева И. Ю.
Беляев А.	9	Алгебра Геометрия Химия	2, 4 4 4	Малыхина В. В. Малыхина В. В. Попыловская Р. Ю.	Каторгин В. В.
Палухина А.	9	Геометрия Химия	4 3,4	Малыхина В. В. Попыловская Р. Ю.	Каторгин В. В.
Скобеев М.	9	Алгебра Геометрия Химия	1, 2,4 4 4	Малыхина В. В. Малыхина В. В. Попыловская Р. Ю.	Каторгин В. В.
Никитина К.	7	Алгебра Геометрия География Биология	1 2, 3 1 3, 4	Воропаева И. Ю. Воропаева И. Ю. Каторгин В. В. Попыловская Р. Ю.	Крупская Т. А.
Мелькумов А.	7	Алгебра	2	Воропаева И. Ю.	Крупская Т. А.
Захаров Н.	6	Русский язык Математика	1,2,3 3, 4	Георг З. В. Воропаева И. Ю.	Иванова А. К.
Кислицына А.	6	Биология	3,4	Попыловская Р. Ю.	Иванова А. К.
Симакова А.	6	Математика Биология История	4 3 4	Воропаева И. Ю. Попыловская Р. Ю. Крупская Т. А.	Иванова А. К.
Хомченко А.	6	Математика Биология	1, 3,4 3	Воропаева И. Ю. Попыловская Р. Ю.	Иванова А. К.
Дурнеску О.	5	Математика	2	Воропаева И. Ю.	Георг З. В.
Мачкарин А.	5	Русский язык Математика	2 2,3,4	Георг З. В. Воропаева И. Ю.	Георг З. В.
Музыка Д.	5	Русский язык Математика Информатика и ИКТ	1,2,4 2 1	Георг З. В. Воропаева И. Ю. Харченко В. В.	Георг З. В.
Симакова Д.	5	История	4	Крупская Т. А.	Георг З. В.

Причины:

- отсутствие мониторинга сформированности ЗУН каждого обучающегося;
- недостаточность работы учителей-предметников по внедрению системно-деятельностного подхода в обучении;

- несогласованность работы учителей-предметников и классных руководителей по повышению и сохранению качества знаний учащихся класса;
- преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала обучающихся;
- завышение оценок, необъективность оценки знаний учащихся, эпизодическое использование инновационных форм и средств контроля ЗУН учащихся.

Пути решения:

- вести мониторинг сформированности ЗУН каждого обучающегося;
- способствовать формированию у школьников УУД через активное включение их в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время, обеспечивать увеличение самостоятельной работы обучающихся;
- скорректировать деятельность учителей-предметников и классных руководителей по переходу обучающихся в одной, двумя тройками в разряд «хорошистов» через использование эффективных образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, способствующих внедрению системно-деятельностного подхода в обучении;
- вести работу по созданию условий для выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- использовать инновационные формы и средства контроля, не допускать завышения оценок;
- систематически вести индивидуальную работу по учёту и ликвидации пробелов в знаниях школьников.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся. Промежуточная аттестация в 4-8 и 10 классах, была нацелена на итоговую проверку ЗУН учащихся и включала в себя два экзамена в следующих формах:

- тестовых контрольных работ:

- 4 класс: русский язык, математика
- 5 класс: английский язык, природоведение
- 6 класс: биология, математика
- 7 класс: русский язык, обществознание
- 8 класс: геометрия, химия
- 10 класс: ОБЖ, физическая культура (для обучающихся, изучающих предмет на профильном уровне).

Анализ результатов показал, что в целом обучающиеся подтвердили свои знания по предметам (за исключением 4 класс – русский язык, 6 класс – биология, 7 класс – обществознание, 8 класс – геометрия, 11 класс – алгебра

и начала математического анализа). Результаты выше среднегодовых показали обучающиеся 7 класса по русскому языку и 8 класса по химии.

Таблица 6

Качество знаний при 100% успеваемости:

класс	предмет	Качество знаний		Учитель
		среднегодовое	по результатам промежуточной аттестации	
4	Математика	83%	83%	Попова Г. В.
	Русский язык	67%	50%	Попова Г. В.
5	Природоведение	100%	100%	Каторгин В. В.
	Английский язык	100%	100%	Громова Н. Е.
6	Математика	64%	64%	Воропаева И. Ю.
	Биология	82%	45%	Попыловская Р. Ю.
7	Русский язык	58%	67%	Белоусова М. А.
	Обществознание	83%	50%	Крупская Т. А.
8	Геометрия	67%	42%	Малыхина В. В.
	Химия	67%	92%	Попыловская Р. Ю.
10	ОБЖ (проф. уровень)	100%	100%	Бузанаков В. Ю.
	Физическая культура (проф. уровень)	100%	100%	Левшин В. А.
11	Алгебра и начала математического анализа	88%	75%	Воропаева И. Ю.
	Русский язык	69%	69%	Белоусова М. А.

Условные обозначения:

аналогичны	ниже среднегодовых	выше среднегодовых
------------	--------------------	--------------------

Сравнивая результаты по предметным областям, можно сделать вывод, что качество знаний по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию достаточно высокое. Имеет место прогресс по большинству выносимых для промежуточной аттестации предметам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов

I. Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации.

В сентябре 2014г был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2013г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства

образования РФ, инструкций, приказов и писем Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, управления образования Прохоровского района всеми субъектами образовательного процесса.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, управления образования Прохоровского района, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации и участие образовательного учреждения в едином государственном экзамене.

Был оформлен информационный стенд.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по русскому языку и алгебре, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. Также репетиционные экзамены в 11 классе проводились по обществознанию, литературе, истории химии и физике.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое

соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ✓ итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✓ результаты обязательных письменных экзаменов;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «Прелестненская СОШ» в 2013 – 2014 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

II. Обобщенные данные внутренней (школьной) и внешней оценки качества подготовки выпускников по результатам письменных и устных экзаменов.

Основное общее образование.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены все 13 выпускников 9 класса. Итоговая аттестация включала: 2 обязательных экзамена (русский язык, алгебра (математика)). Успешно ее выдержали и получили документ об основном общем образовании все учащиеся.

Оценка образовательных достижений учащихся на экзамене по русскому языку (в новой форме) в 9 классе (Георг З. В.)

Итоговая аттестация по русскому языку включала в себя: знакомство с текстом, написание по нему подробного изложения, выполнение тестовых заданий по тексту, предложенному для анализа и написание сочинения-рассуждения. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся хорошо овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста; у учащихся сформированы лингвистические умения. Успеваемость – 100%, качество знаний – 53,8%. Средний балл – 37. Это выше, чем в области на 0,41 балла. 10 учащихся 9-го класса подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 3 показали результат выше годовой, никто из учеников не показал результат ниже годового.

Методической группе учителей русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов и отнестись серьезно к подготовке к экзаменационной работе в новой форме, поставить под контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок, в течение года провести пробные экзамены.

Мониторинг экзамена по математике (в новой форме) в 9 классе (Малыхина В. В.)

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в виде тестов. Экзаменационная работа состояла из двух частей: А и В. Первая часть включала 16 заданий, соответствующих уровню обязательной подготовки, а вторая – 5 более сложных заданий, для решения которых необходимо было применить знания из различных разделов курса. В выполнении заданий приняли участие 13 учащихся. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 38,4%. Средний балл – 16,2 балла. Это ниже, чем в области на 2,54 балла.

Все учащиеся хорошо справились с работой. На экзамене по алгебре 84,6% учащихся (11 из 13) подтвердили свою годовую оценку по алгебре, а 2 ученика (15,3%) показали результат ниже своей годовой оценки.

Методической группе учителей математики необходимо рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднения учащихся, провести работу по поиску методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов, ежемесячно проводить пробное тестирование.

Результаты следующие

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Количество выпускников, получивших по итогам года:								Качество знаний по итогам года	Качество знаний по предмету	Средняя оценка по предмету	Средний балл по предмету
			5		4		3		2					
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%				
1.	Математика	13	0	0	5	38,4%	8	61,5%	0	0	46,1%	38,4%	3,4	16,2
2	Русский язык	13	6	46%	2	15%	5	38,4%	-	-	53,8%	53,8%	4,0	37,0

Таблица 8

Анализ показанных на экзамене знаний:

Предмет	Сдавали	Подтвердили знания		Показали знания выше		Показали знания ниже	
		кол	%	кол	%	кол	%
математика	13	11	84,6%	0	0	2	15,3%
русский язык	13	10	76,9%	3	23,0%	0	0%

Таблица 9

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за три года по русскому языку и алгебре:

предмет	2011-2012г	2012-2013	2013-2014
Русский язык	82%	81%	53,8%
Математика	35%	33%	38,4%

Таблица 10

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 5 лет

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2009-2010	14	9	64%
2010-2011	11	3	27%
2011-2012	17	6	35%
2012-2013	17	6	35%
2013-2014	13	5	38%

Успеваемость ГИА 100%. Качество знаний по русскому языку в сравнении с прошлым годом снизилось на 28%, по математике повысилось на 5,4%. Снижение можно объяснить контингентом учащихся.

Отмечаются выпускники, показавшие знания ниже годовых по математике. Показали знания выше - по русскому языку, что можно объяснить личным успехом обучающихся и системностью индивидуальных дополнительных занятий.

Качество знаний выпускников основной школы повысилось.

Среднее (полное) общее образование

В 2013-2014 учебном году в 11-ом классе обучалось 16 учеников, все были допущены к итоговой аттестации. Большинство успешно ее выдержали и получили документ о среднем (полном) общем образовании. Три ученика 11 класса Алиева Эльвира, Радионова Татьяна, Сержантов Александр получили аттестат особого образца и золотые медали (федеральные) «За особые успехи в учении». Одна ученица – Лыкова Мария получила справку.

Результаты экзаменов

за курс среднего (полного) общего образования в форме ЕГЭ

В 2013-2014 году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору: историю, обществознание, литературу, химию, физику.

Русский язык в форме ЕГЭ (Белоусова М. А.)

Работу выполняли 16 учеников. Минимальное количество баллов установленное Рособранзором – 24 балла. Анализ результатов работ показал, что 100% учащихся 11 класса справились с работой успешно. Лучший результат показала Радионова Татьяна – 79 баллов. Средний балл по русскому языку в МБОУ «Прелестненская СОШ» - 56,37 балла. Это ниже, чем в районе на 1,16 балла. Средний балл по району – 57,53 балла. Это ниже, чем в области на 5,58 балла.

Математика (ЕГЭ) (Воропаева И. Ю.)

Работу писали 16 человек. Предложенная для экзамена работа, по мнению учителя математики, содержала достаточно сложные задания. Минимальное количество баллов установленное Рособранзором - 20 баллов. Анализ результатов работ показал, что не все учащихся 11 класса справились с работой успешно. 2 ученика: Красников Максим (13 баллов) и Лыкова Мария (0 баллов) не набрали достаточное количество баллов. Лучший результат показали: Анциферова Елена (48 баллов) и Сержантов Александр (48 баллов). Средний балл в школе – 32,06 балла. Это ниже, чем в районе на 2,57 балла. Средний балл в районе – 34,63 балла. Это ниже, чем в области на 11,29 балла.

Результаты ЕГЭ

Таблица 11

Предмет	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл	Учитель
математика	16	32,0	20	Воропаева И. Ю.
русский язык	16	56,37	24	Белоусова М. А.
обществознание	10	48,7	39	Крупская Т. А.
история	1	48	32	Крупская Т. А.

литература	1	82	32	Белоусова М. А.
физика	2	39,5	36	Харченко В. В.
химия	1	50	28	Попыловская Р. Ю.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11-х классах (обязательные предметы)

Таблица 12

Предметы	учебный год 2011-2012			учебный год 2012-2013			учебный год 2013-2014		
	Сдав.	Успев.	Средний балл.	Сдав.	Успев.	Средний балл	Сдав.	Успев.	Средний балл
Алгебра и начала математического анализа (математика)	13	100%	61,3	7	100%	37,14	16	87,5%	32,06
Русский язык	13	100%	69,1	7	100%	58,14	16	100%	56,37

Средний балл существенно снизился.

Предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации в сравнении

Таблица 13

Предмет	учебный год 2012-2013				учебный год 2013-2014			
	Сдав.	%	Усп.	Средн балл	Сдав.	%	Усп.	Средн балл
Литература	0	-	-	-	1	6,25%	100%	82
Обществознание	5	38%	100%	67	10	62%	100%	48,7
История России	1	8%	100%	55	1	6,25%	100%	48
Физика	2	15%	100%	72,5	2	12,5%	50%	39,5
Химия	0	-	-	-	1	6,25%	100%	50

Отмечается достаточно высокий средний балл по литературе.

Сравнивая средний балл ЕГЭ, видно, что уровень подготовки выпускников средней школы достаточно низок.

Образование на III ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных 9 и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по

- материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, управления образования Прохоровского района.
2. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, прошел школьную экспертизу, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.
 3. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
 4. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
 5. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
 6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
 7. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
 8. Учащиеся 9 класса подтвердили свою годовую оценку по всем предметам, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы;
 9. 93,75% выпускников 11 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Одна ученица Лыкова Мария получила справку. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 56,37.
 10. Средний балл ЕГЭ по математике – 32,06 балла.
 11. Предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах области. 44% выпускников (7 из 16) поступило в вузы Белгородской области.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ и ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2013-2014 учебный год:

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х,

11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9-й, 11-й классы, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- На заседании предметных межшкольных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
- Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ и ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- Тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

В 2013-2014 учебном году в 10-11 классах учащиеся обучались по оборонно-спортивному профилю.

Профильному обучению в школе предшествует предпрофильная, профориентационная подготовка, осуществляемая в основной школе. Работа направлена на то, чтобы помочь ученикам сделать правильный выбор, минимизировать ошибки и неудачи неизбежные в поиске своего места в жизни, своей профессиональной судьбы. В работе по предпрофильной ориентации применяется комплекс мер: психологических, педагогических, информационных направленных на профессиональное самоопределение учащихся.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы курсов по выбору;
- информационная работа.

Рабочие программы данных курсов разработаны, рассмотрены на заседаниях предметных межшкольных методических объединений и утверждены приказом директора школы. Организация предпрофильной подготовки начали с анализа мнений школьников и их родителей, используя методы анкетирования и собеседования. По результатам анкетирования, в конце прошлого учебного года, учащихся 8-х классов (ныне учащиеся 9-х классов) была выявлена склонность учащихся к изучению следующих учебных предметов в ходе предпрофильной подготовки: русский язык, математика, обществознание, информатика, ОБЖ.

Таблица 14

№ п/п	Наименование элективного	Предметная	Количество	ФИО
-------	--------------------------	------------	------------	-----

	курса	область (предмет)	часов	учителя
1	Введение в избирательное право	обществознание	34	
2	Твоя профессиональная карьера	технология	34	Малыхина В. В.
3	Коварные знаки препинания	русский язык	17	
4	Функция: просто, сложно, интересно	математика	17	
5	Разумный образ жизни основа крепкого здоровья, благополучия и успеха	физическая культура (ОБЖ)	17	
6	Использование информационных технологий в проектной деятельности учащихся	математика (информатика)	17	

Курсы по выбору организованы с учетом интересов учащихся, с целью организации помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, профессиональном самоопределении, развитии социальной компетентности. Ориентационный курс - «Твоя профессиональная карьера» создаёт базу для определения учащимися своего места в мире профессий и пропагандирует здоровый образ жизни. Предметные курсы углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных программ.

Ведение элективных курсов в 9-х классах осуществляют педагоги – профессионалы ресурсного центра МБОУ «Беленихинская СОШ», все они имеют высшую и первую квалификационные категории.

В процессе освоения учебных программ элективных курсов учащиеся получают необходимые знания по предмету, расширяют свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека. Была создана учебная среда, которая позволила учащимся конструировать собственное знание, развивать способность независимого мышления, умения адекватно оценивать свои личные успехи, давать им правильную оценку.

Классным руководителем 9 класса Каторгиным В. В. были проведены классные часы:

- «Профессии необходимые в Белгородской области»
- «Выбор профессии: оценка готовности школьников».

Было проведено анкетирование:

- «Кем я хочу быть»
- «Предметы, которые я хочу изучить на профильном уровне»
- «Экзамены по выбору»

Проведено родительское собрание «Предпрофильная подготовка - основа выбора профессии».

Каторгин В. В. регулярно проводит индивидуальные беседы с учащимися о выборе дальнейшей траектории обучения.

Заместителем директора по УВР Поповой Г. В. велось информирование родителей о деятельности образовательного учреждения по

предпрофильному и профильному обучению (учебный план, перечень учебных курсов по выбору, возможность обучения в профильных классах, новые формы аттестации в 9-х классах).

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям: психологическое просвещение, направленное на повышение их компетентности в вопросах профессионального самоопределения, формирование адекватной позиции в процессе выбора профилирующего направления деятельности их детьми и консультирование родителей по итогам диагностики детей. Родители имеют возможность соотнести желания своих детей, их результаты с тем профессиональным выбором, который предлагает школа.

В 10-11 классах учащиеся обучались **по оборонно-спортивному профилю**. Преподавание профильных предметов ведут учителя, которые имеют большой стаж работы, первую и высшую квалификационные категории. Учебные программы как общеобразовательные, так и профильные и углубленного изучения имеют практическую направленность, вырабатывают базовые умения и навыки по ведущим темам программ. Этому способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, при проведении уроков и элективных курсов, индивидуальный подход к учащимся.

Учащиеся 10 и 11 классов на профильном уровне изучают следующие предметы: ОБЖ – 4 ч. и физическая культура – 4ч.

Учащиеся 10 класса выбрали и изучают следующие элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Тригонометрия для 10 и 11 классов», «Основы избирательного права», «Морфология и физиология животных», «Религии мира: история и современность», «Введение в политологию».

Учащиеся 11 класса выбрали и изучают следующие элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Тригонометрия для 10 и 11 классов», «Введение в политологию», «Топография и ориентирование», «Современный отечественный литературный процесс», «Технология проектирования программных средств».

Программы элективных курсов имеют практическую направленность, вырабатывают базовые умения и навыки по ведущим темам программ. Этому способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения при преподавании элективных курсов, индивидуальный подход к учащимся.

Качество знаний по профильным предметам за 2013 – 2014г.

Таблица 15

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Качество знаний
1	10	Основы безопасности жизнедеятельности	7	100%
2	10	Физическая культура	7	100%
3	11	Основы безопасности жизнедеятельности	16	100%
4	11	Физическая культура	16	100%

Учащиеся 9, 10, 11 классов показали следующие результаты в муниципальном этапе предметных олимпиад по профильным предметам:

Таблица 16

№ п/п	Ф.И.О. участника	класс	Ф.И.О. лиц подготовивших участника олимпиад	предмет	результат	Рейтинговое место в таблице результатов
1	Чекоданова Т.	9	Бузанаков В. Ю.	ОБЖ	призёр	3
2	Алексеева В.	10	Бузанаков В. Ю.	ОБЖ	призёр	2
3	Скибина Н.	11	Левшин В. А.	физическая культура	участник	10
4	Юрьев А.	10	Левшин В. А.	физическая культура	участник	11

Необходимо отметить успешное выступление учащихся по ОБЖ (Бузанаков В. Ю.), а по физической культуре результаты очень низкие. Учителю физической культуры Левшину В. А. следует проводить большую подготовительную работу к предметным олимпиадам.

Участие учащихся 10-11 классов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2013 – 2014 учебном году также было успешным:

Таблица 17

№ п/п	наименование конкурса	фамилия, имя учащегося	учитель	место
Международные, всероссийские, межрегиональные				
1	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Плотников Даниил	Бузанаков В. Ю.	3 место
Региональные, зональные				
1	Конкурс «Неполная разборка и сборка АК» в финале областной военно-спортивной игры «Зарница»	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
2	Конкурс «Лучший командир отделения» в финале областной	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	Грамота

	военно-спортивной игры «Зарница»			
Муниципальные				
1	Районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области Бег 100 метров	Алексеева Валентина	Левшин В. А.	3 место
2	Районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области Метание гранаты 500г	Алексеева Валентина	Левшин В. А.	2 место
3	Районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области Плавание на 50 метров	Плотников Даниил	Левшин В. А.	3 место
4	Районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области Личное многоборье	Плотников Даниил	Левшин В. А.	2 место
5	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
6	2 районный слёт кадетских классов Конкурс «Юнармейцы, вперёд!»	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	1 место
7	2 районный слёт кадетских классов Конкурс «Статен в строю, силён в бою»	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	1 место
8	2 районный слёт кадетских классов Конкурс «Сильнее, выше, быстрее»	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	2 место
9	2 районный слёт кадетских классов В проведении культурно-массовых мероприятий	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	1 место
10	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по	Алиева Эльвира	Бузанаков В. Ю.	2 место

	разборке-сборке АК				
11	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по метанию гранаты	Алиева Эльвира	Бузанаков В. Ю.	2 место	
12	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по подъёму туловища	Алиева Эльвира	Бузанаков В. Ю.	2 место	
13	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	Божко Виталий	Бузанаков В. Ю.	1 место	
14	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по отжиманию в упоре лёжа	Божко Виталий	Бузанаков В. Ю.	1 место	
15	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по метанию гранаты	Божко Виталий	Бузанаков В. Ю.	1 место	
16	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	Радионова Татьяна	Бузанаков В. Ю.	3 место	
17	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	1 место	
18	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	1 место	
19	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по подъёму туловища	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	1 место	
20	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по метанию гранаты	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	1 место	
21	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	Чекоданова Татьяна	Бузанаков В. Ю.	3 место	
22	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	Зайнуллин Дамир	Бузанаков В. Ю.	2 место	
23	2 районный слёт кадетских классов	Зайнуллин Дамир	Бузанаков В. Ю.	2 место	

Соревнования по стрельбе пневматической винтовки	из			
--	----	--	--	--

Создана достаточная материально-техническая база, необходимая для ведения профильного обучения: оборудованы кабинет ОБЖ и спортивный зал. Библиотека имеет необходимое количество литературы для профильного обучения.

1.2. Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению

Одним из пяти направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Коллектив педагогов формирует и поддерживает творческую среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Созданная комплексно-целевая программа «Одарённые дети» направлена на развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации и преобразующей деятельность в социуме.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены элективные и учебные курсы по различным предметам, научно-исследовательская деятельность НОУ, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

В течение 2013 - 2014 учебного года были проведены внутришкольные предметные олимпиады по математике, физике, русскому языку, литературе, английскому языку, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, экологии, экономике, праву, ОБЖ, искусству, технологии, физической культуре, школьному краеведению, астрономии, информатике, избирательному праву, православной культуре. По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована команда для участия в районных олимпиадах.

Показатели участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Таблица 18

предмет	2009-2010	2010 - 2011	2011-2012	2012- 2013	2013-2014
Биология				1 призёр	
ОБЖ	1м/1м	1м	1 победитель	1 победитель 2 призёра	2 призёра

История	1м/2м/2 м	1м/2м	1 победитель	1 призёр	
Обществознание	3м/3м		1 победитель		
Химия		3м/3м		1 призёр	
Литература				1 призёр	
Русский язык		3м	1 призёр	1 призёр	1 призёр
Математика	3м				
География					
Физика	2м				1 призёр
Физкультура					
Технология	2м/3м				
Информатика					
Немецкий язык/ Английский язык					
Краеведение	3м				
Православная культура	2м		2 призёра	4 призёра	3 призёра
Избирательное право					1 победитель 2 призёра
МХК					
Итого	13	6	5	12	10

В 2013-2014 учебном году было получено меньше призовых мест на олимпиадах, чем в прошлом году. Это говорит об ухудшении качества подготовки учащихся к районным олимпиадам. Есть предметы, по которым на протяжении последних пяти лет нет ни одного победителя: математика (Воропаева И. Ю., Малыхина В. В.), география (Каторгин В. В.), физическая культура (Левшин В. А.), информатика (Харченко В. В.), иностранный язык (Громова Н. Е.), МХК (Иванова А. К.). Учителям - предметникам необходимо улучшить качество подготовки к предметным олимпиадам. Однако, есть учителя, которые ведут систематическую качественную подготовку к олимпиадам и получают положительный результат: Бузанаков В. Ю., Бузанакова Г. В., Крупская Т. А., Белоусова М. А.

Вывод: на основании выше изложенного администрации школы необходимо принять меры по совершенствованию работы с интеллектуально одарёнными школьниками:

- проанализировать результаты муниципального этапа олимпиад на ММО;
- продолжить формирование банка данных интеллектуально одарённых школьников для организации целенаправленной подготовки к предметным олимпиадам;
- при организации работы по подготовке школьников к олимпиадам максимально использовать возможности дистанционного обучения школьников в физико-математических и других школах и участия в открытых олимпиадах, проводимых ведущими вузами страны.

**Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня в
2013-2014 учебном году**

Таблица 19

№ п/п	наименование конкурса	очные/ заочные	фамилия, имя учащегося	учитель	место
<i>Международные, всероссийские, межрегиональные</i>					
1	Всероссийский конкурс «Геометрия в образах»	заочно	Радионова Татьяна	Воропаева И. Ю.	Лауреат
2	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	заочно	Манченко Елизавета	Захарова Н. В.	Диплом 2 степени
3	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	заочно	Овчаренко Диана	Захарова Н. В.	Диплом 2 степени
4	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	заочно	Ольховский Станислав	Головченко Г. И.	Диплом 3 степени
5	Всероссийский дистанционный поэтический конкурс «Пою моё Отечество»	заочно	Чекоданова Татьяна	Георг З. В.	Диплом 2 степени
6	Дистанционный конкурс презентаций «Радуга творчества» «Моя малая Родина»	заочно	Мокина Людмила	Белоусова М. А.	Диплом победителя 3 степени
7	Всероссийский конкурс-игра по математике «Слон»	заочно	Алиева Эльвира	Воропаева И. Ю.	Лауреат
8	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	заочно	Плотников Даниил	Бузанаков В. Ю.	3 место
9	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	заочно	Сапсалёв Евгений	Косинова В. В.	Победитель
10	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	заочно	Карпова Дарья	Косинова В. В.	Победитель
11	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	заочно	Авраменко Максим	Косинова В. В.	Лауреат
12	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	заочно	Куксин Максим	Косинова В. В.	Лауреат
13	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные фантазии» Рисунок «Пасхальная весна»	заочно	Алексеев Виталий	Попова Г. В.	2 место
14	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные фантазии»	заочно	Высоченко Никита	Попова Г. В.	Лауреат
15	Всероссийский чемпионат начальной	заочно	Слабкий Алексей	Косинова В. В.	2 место

	школы «Вундеркинд»				
16	Международный конкурс – игра по английскому языку «Лев»	заочно	Олейник Диана	Громова Н. Е.	Лауреат
17	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Громова Марина	Попова Г. В.	Диплом 1 степени
18	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Козлов Сергей	Попова Г. В.	Диплом 2 степени
19	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Высоченко Никита	Попова Г. В.	Диплом 2 степени
20	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Плотников Даниил	Воропаева И. Ю.	Диплом 3 степени
21	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Малашенко Александр	Воропаева И. Ю.	Диплом 3 степени
22	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Елисеева Виктория	Воропаева И. Ю.	Диплом 3 степени
23	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Мелькумов Александр	Воропаева И. Ю.	Диплом 3 степени
24	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Слесарев Даниил	Малыхина В. В.	Диплом 3 степени
25	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Юрьева Татьяна	Малыхина В. В.	Диплом 3 степени
26	Всероссийская заочная олимпиада по математике	заочно	Панарина Валерия	Малыхина В. В.	Диплом 3 степени
Региональные, зональные					
1	Региональный этап II Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	заочно	Алиева Эльвира	Бузанакова Г. В.	3 место
2	Финал областной военно-спортивной игры «Зарница» конкурс «Неполная разборка и сборка АК»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
3	Финал областной военно-спортивной игры «Зарница» номинация «Лучший командир отделения»	очно	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.	грамота
Муниципальные					
1	Муниципальный этап II	заочно	Алиева Эльвира	Бузанакова Г.	1 место

	Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»			В.	
2	Районный этап Всероссийского открытого конкурса художественного творчества «Рождественские фантазии»	заочно	Олейник Диана	Руденко Л. А.	3 место
3	Районный этап Всероссийского открытого конкурса художественного творчества «Рождественские фантазии»	заочно	Палухина Алина	Каторгин В. В.	1 место
4	Районный этап областного конкурса сочинений по избирательному праву	заочно	Алексеева Валентина	Белоусова М. А.	Грамота, премия
5	Муниципальный конкурс «Я – исследователь»	очно	Манченко Елизавета	Руденко Л. А.	3 место
6	Муниципальный конкурс «Я – исследователь»	очно	Воронкина София	Головченко Г. И.	2 место
7	Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина	очно	Радионова Татьяна	Белоусова М.А.	2 место
8	18 районная олимпиада по школьному краеведению, посвящённая 60-летию Белгородской области Секция «Летопись родного края»	заочно	Алексеева Валентина	Крупская Т. А.	2 место
9	конкурс детского художественного творчества «Адрес детства – Россия»	заочно	Чекоданова Таня	Чекоданов А. В.	2 место
10	выставка-конкурс творческих работ «Герб и флаг Белгородской области»	заочно	Чекоданова Татьяна	Чекоданов А. В.	1 место
11	выставка-конкурс творческих работ «Герб и флаг Белгородской области»	заочно	Чекоданова Татьяна	Чекоданов А. В.	3 место
12	конкурс детского художественного	заочно	Алексеева Валентина	Иванова А. К.	3 место

	творчества «Адрес детства – Россия»				
13	муниципальный этап всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», посвящённый Году культуры в России	заочно	Головченко Ирина	Иванова А. К.	3 место
14	муниципальный этап всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», посвящённый Году культуры в России	заочно	Чекоданова Таня	Чекоданов А. В.	2 место
15	муниципальный этап всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», посвящённый Году культуры в России	заочно	Ольховская Настя	Ольховская А. К.	3 место
16	муниципальный этап всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», посвящённый Году культуры в России	заочно	Лысенко Виталий	Лысенко Т. А.	3 место
17	муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	заочно	Мокина Людмила	Попова Г. В.	3 место
18	районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области Бег 100 метров	очно	Алексеева Валентина	Левшин В.А.	3 место
19	районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области Метание гранаты 500г	очно	Алексеева Валентина	Левшин В.А.	2 место
20	районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования	очно	Минько Даниил	Левшин В.А.	3 место

	Белгородской области Плавание на 50 метров				
21	районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённой 60-летию образования Белгородской области Личное многоборье	очно	Минько Даниил	Левшин В.А.	2 место
22	районная выставка декоративно- прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	заочно	Чекоданова Татьяна	Чекоданов А. В.	1 место
23	районная выставка декоративно- прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	заочно	Головченко Ирина	Иванова А. К.	3 место
24	конкурс ЮИД «Безопасное колесо» Знание правил дорожного движения, практика	очно	Команда ЮИД	Ольховская Г. В.	1 место
25	конкурс ЮИД «Безопасное колесо» Знание правил дорожного движения, теория	очно	Команда ЮИД	Ольховская Г. В.	1 место
26	конкурс ЮИД «Безопасное колесо» Основы безопасности жизнедеятельности	очно	Команда ЮИД	Ольховская Г. В.	2 место
27	конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	очно	Команда ЮИД	Ольховская Г. В.	2 место
28	конкурс рисунков в рамках Пасхального фестиваля детского творчества «Радость моей души» Пасхальная весна	зочно	Алексеев Денис	Попова Г. В.	2 место
29	районный Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость моей души» Реферат «Старец Серафим (Тяпочкин) защитник православной веры»	заочно	Алиева Эльвира 11 класс	Бузанакова Г. В.	1 место
30	районный Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость	заочно	Алексеева Валентина 10 класс	Бузанакова Г. В.	2 место

	моей души» Реферат «Русский святой, чудотворец Серафим Саровский»				
31	конкурс детских вокальных и хореографических коллективов "Пою тебе, мой край родной".	очно	ансамбль	Бузанакова Г. В.	3 место
32	конкурс детского творчества по противопожарной тематике	заочно	Ольховский Станислав 3 класс	Ольховская Г. В.	3 место
33	конкурс детского творчества по противопожарной тематике	заочно	Ольховская Анастасия 7 класс	Ольховская Г. В.	2 место
34	конкурс детского творчества по противопожарной тематике	заочно	Малашенко Александр 5 класс	Ольховская Г. В.	3 место
35	конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	заочно	Алексеева Валентина 10 класс	Белоусова М. А.	лауреат
36	Конкурс изобразительного искусства «Судьбы опалённые войной», проведённого в рамках детско-юношеского литературно-художественного конкурса «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» Рисунок «Фронтное письмо»	заочно	Алиева Эльвира 11 класс	Бузанакова Г. В.	призёр, грамота, приз
37	районная игра «Зарница»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
38	районная игра «Зарница» Конкурс «Пожарный этап»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
39	районная игра «Зарница» Конкурс «Огневой рубеж»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
40	районная игра «Зарница» Конкурс «Статен, строен, уважения достоин»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место

41	районная игра «Зарница» Конкурс «Вперёд, юнармейцы»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
42	районная игра «Зарница» Конкурс «Гражданином быть обязан»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
43	районная игра «Зарница» Конкурс «Основы военной службы»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
44	районная игра «Зарница» Конкурс «Троеборье»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	2 место
45	районная игра «Зарница» Конкурс «Тропа разведчиков»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
46	районная игра «Зарница» Конкурс «Действия в ЧС»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
47	районная игра «Зарница» Конкурс «Страницы истории Отечества»	очно	Клуб «Патриот»	Бузанаков В. Ю.	1 место
48	районные соревнования санитарных постов гражданской обороны Прохоровского района	очно	Команда школы	Бузанаков В. Ю.	1 место
49	2 районный слёт кадетских классов Конкурс «Юнармейцы, вперёд!»	очно	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	1 место
50	2 районный слёт кадетских классов Конкурс «Статен в строю, силён в бою»	очно	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	1 место
51	2 районный слёт кадетских классов Конкурс «Сильнее, выше, быстрее»	очно	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	2 место
52	2 районный слёт кадетских классов В проведении культурно-массовых мероприятий	очно	2 взвод	Бузанаков В. Ю.	1 место
53	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	очно	Алиева Эльвира	Бузанаков В. Ю.	2 место
54	2 районный слёт	очно	Алиева Эльвира	Бузанаков	2 место

	кадетских классов Соревнования по метанию гранаты				В. Ю.	
55	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по подъёму туловища	очно	Алиева Эльвира	Бузанаков В. Ю.		2 место
56	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	очно	Божко Виталий	Бузанаков В. Ю.		1 место
57	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по отжиманию в упоре лёжа	очно	Божко Виталий	Бузанаков В. Ю.		1 место
58	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по метанию гранаты	очно	Божко Виталий	Бузанаков В. Ю.		1 место
59	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	очно	Радионова Татьяна	Бузанаков В. Ю.		3 место
60	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	очно	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.		1 место
61	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	очно	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.		1 место
62	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по подъёму туловища	очно	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.		1 место
63	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по метанию гранаты	очно	Алексеева Валентина	Бузанаков В. Ю.		1 место
64	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	очно	Чекоданова Татьяна	Бузанаков В. Ю.		3 место
65	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по разборке-сборке АК	очно	Зайнуллин Дамир	Бузанаков В. Ю.		2 место
66	2 районный слёт кадетских классов Соревнования по	очно	Зайнуллин Дамир	Бузанаков В. Ю.		2 место

	стрельбе пневматической винтовки	из				
--	--	----	--	--	--	--

Отмечается стабильное повышение активности участия учащихся в различных конкурсах, что говорит о результативности работы педагогического коллектива в этом направлении, **однако в отдельных конкурсах призовые места отсутствуют.**

В школе создано и функционирует научное общество учащихся. Итогом работы научного общества стала научно-практическая конференция «Эрудит» проводимая по традиции в конце года. Где были заслушаны творческие работы учащихся различного характера и содержания. Эта форма работы хорошо зарекомендовала себя, формирует познавательную активность школьников, развивает у них навыки проектной и исследовательской деятельности, навыки публичного выступления, рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает творческую работу учащихся по проведению различных исследований, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьника, для повышения их творческой активности, что является основой развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых школьников.

Традиционно организовано массовое участие обучающихся в различных предметных конкурсах «Родное слово», «Олимпус», «Лев», «Ёж», «Молоток», «Слон», «Муравей», «Орлёнок», заочная олимпиада по математике.

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

Выводы:

реализуемая система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы — предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей. Это ориентирует педагогов на создание особой рефлексивной среды, которая подготовит школьников к активной преобразующей деятельности в социуме.

Однако, остаются проблемы обеспечения самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.

Причины:

- недостаточность работы педагогического коллектива по реализации системно - деятельностного подхода в обучении;
- недостаточность работы учителей-предметников по развитию УУД у учащихся;
- несогласованность работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей по выявлению и реализации интересов,

склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- недостаточность ориентации педагогов на творческое развитие каждого ученика на основе индивидуальной образовательной траектории через проведение и анализ различных диагностик учебных и личностных возможностей учащихся.

Пути решения:

- предоставить каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей;
- способствовать созданию и расширению образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к преобразующей творческой деятельности в социуме;
- расширять рамки социального партнёрства;
- ориентировать педагогов на:
 - ✓ своевременное выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
 - ✓ совершенствование работы учителей по вопросу развития навыков проектной, и научно-исследовательской деятельности у учащихся;
 - ✓ использование эффективных технологий обучения, способствующих реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочное время, развитию УУД у всех учащихся;
 - ✓ развитие навыков активного освоения нового социального опыта;
 - ✓ усиление целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на основе индивидуальной образовательной траектории.

1. 3. Деятельность, направленная на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Деятельность педагогического коллектива Прелестненской средней школы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни учащихся включает в себя: стремление не допускать ухудшение состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе и создание положительных условий для формирования здорового образа жизни.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витаминпрофилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Заключён договор для обеспечения школьников минеральной водой. В рацион питания включена только йодированная соль. Для витаминизации 3-х блюд используется аскорбиновая кислота. Всегда есть свежая выпечка, фрукты, овощные салаты.

Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. В завтрак входят разнообразные каши, стакан молока и булочка. В нашей школе молоко пьют учащиеся 1-11 классов, учитывая индивидуальную непереносимость молочных продуктов, в сочетании с булочкой учащимся предлагается чай, кисель, компот, сок. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется спортивный зал, рекреации школы.

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ✓ ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- ✓ профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ организация горячего питания, витаминизация блюд;
- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, туристических походов, экскурсий в природу для учащихся совместно с родителями;
- ✓ проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- ✓ лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- ✓ соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- ✓ систематическая работа по озеленению школы.

Существенные изменения внесены в преподавание физкультуры. Учебный план школы предусматривает с 1 по 4 класс, в 8 и 9 классах три

урока физической культуры в неделю, а в 5, 6, 7, 10 и 11 классах по четыре урока. Третий или четвертый урок физкультуры проводится в виде соревнований по базовым видам спорта, народных подвижных игр, предпочтение отдается проведению занятия на свежем воздухе.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых учителями в нашей школе, выделяется несколько групп, отличающихся разным подходом к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

1) Медико-гигиенические технологии (МГТ)

В школе широко используются профилактические программы. В первую очередь – контроль и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

Медицинская сестра Прелестненского ФАП (Костина Л. Н.) делает прививки учащимся, оказывает им консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемии гриппа.

2) Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)

Они направлены на физическое развитие учащихся. Учителя физической культуры совместно с классными руководителями проводят работу по закаливанию школьников, тренируют силу, выносливость, быстроту, гибкость. Для этого в школе проводятся ежедневные утренние зарядки, дни здоровья, однодневные походы.

3) Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)

Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе проводится благоустройство пришкольной территории, за каждым классом закреплён определённый участок: ученики ухаживают за клумбами и газонами, декорируют отведенный участок. Кроме того, школьники разводят зеленые растения в классах, рекреациях.

4) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)

Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается в школе изучением курса ОБЖ, системой бесед по технике безопасности, которые фиксируются классным руководителем в дневнике классного руководителя и школьном журнале. Преподавателем - организатором ОБЖ по плану проводятся тренировки по эвакуации школьников в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

5) Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)

Учителя-предметники используют общепедагогические приёмы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие повысить эффективность учебного процесса, сберечь силы ребёнка и ресурсы его здоровья.

В среднем звене школы педагогами акцент делается на:

- совместное с учениками добывание информации,
- интересную для учащихся информацию,

- ясное и понятное изложение материала,
 - вовремя произнесённую шутку, улыбку,
 - изменение громкости голоса на каждом этапе урока,
 - «охлаждение» учащихся с помощью сдержанности, настороженности в обмене информацией,
 - выбор темпа урока в зависимости от особенностей класса.
- В старшем звене преобладают:
- самостоятельное добывание информации,
 - отсутствие выдачи советов и минимум готовых решений,
 - микрокоррекция поведения учащихся через выдерживание паузы,
 - выбор темпа и ритма урока в зависимости от целей урока (достижение близких целей связано с темпом, далёких - с ритмом).

Классные руководители и заведующие кабинетами строго следуют созданию гигиенических условий в кабинетах. Они реализуют:

- проветривание кабинета перед уроком;
- обеспечение достаточной влажности (влажная уборка по требованию);
- достаточное освещение кабинета и доски.

С целью предотвращения утомляемости учащихся на здоровьесберегающих уроках учителя - предметники планируют и поддерживают: чередование видов учебной деятельности на уроке; виды преподавания; психологический климат в классе;

Учителя русского языка, истории, биологии практикуют наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; формирование потребности в ЗОЖ. В этом случае у детей сформируется целостное отношение к здоровью, как к великой ценности, они действительно понимают великую истину о том, что: «Здоровье это все, тогда как все без здоровья - ничто!»

В здоровьесберегающих технологиях в младшем звене школы учителя начальных классов большое место отводится игре, так как игра является ведущим приёмом обучения в начальной школе. На первое место они ставят сюжетно - ролевые игры, направленные на сбережение здоровья детей: снятие мышечного напряжения, увеличение двигательной активности на уроке.

С целью уменьшения статической нагрузки на позвоночник, предупреждения нарушения осанки, снятия зрительного напряжения учителя начальных классов используют физкультминутки- рифмовки, игру «Шарик» (надуваем шарик, лопнул шарик), «Подражалки» (- подуем на одуванчик - изобразить писк комара - подуем на пушинку - изобразить жужжание пчелы), «Любопытная варвара» (поворачиваем голову влево и стараемся увидеть как можно дальше, вернёмся в исходное положение, повернём вправо и т.д.), «Цветок здоровья» (делают из цветного картона, в нем 7 цветных лепестков: желтый, фиолетовый, синий, красный, коричневый, зеленый, розовый, середина - оранжевая, на них пишется одна из тем занятий, с помощью такого офтальмотренажёра развиваются зрительно-моторная реакция, различительно-цветовая функция).

Учителя-предметники средней и старшей школы практикуют игру «Карусель». Например: математика - устный счёт; русский язык - орфографическая разминка; история - даты-события. Для снятия мышечного напряжения, концентрации внимания на этапе закрепления используют игру «Смена статических поз».

В качестве офтальмотренажёра педагоги используют переключение ближнего зрения на дальнее в сочетании с движениями головы (посмотреть на кончик носа, тетрадь, доску, деревья за окном). Учителя английского языка, физики и биологии предлагают детям следить за указкой, которая плавно следует по нарисованному на доске эллипсу в одну и другую сторону, по восьмёрке.

Для снятия напряжения с мышц кисти, развития мелкой моторики рук при проведении письменных работ учителя русского языка и математики проводят пальчиковые игры: «Замок», «Капуста», «Мы писали».

Проведенные наблюдения показывают, что у 80% учащихся начальной школы утомление на уроках развивается на 25-30 минуте, у 83% учащихся старшей школы на 40 минуте, что говорит об эффективной здоровьесберегающей организации учебного процесса; у 75% учащихся средней школы утомление на уроках развивается на 35 минуте, что говорит о недостаточной эффективности здоровьесберегающей организации учебного процесса.

Поэтом педагогам, работающим в среднем звене школы, с целью предупреждения утомляемости учащихся следует чаще менять виды учебной деятельности на уроке, подбирать темп урока в соответствии с особенностями класса и отдельного школьника, в системе использовать упражнения для снятия мышечного и зрительного напряжения.

Инклюзивное образование в школе возможно благодаря наличию педагога-психолога и учителя-логопеда, имеется ограниченная архитектурная доступность: возможности пользоваться объектами школы на 1 этаже, благодаря пандусу для инвалидов колясок.

Процесс обучения и воспитания в школе строится на основе новых здоровьесберегающих технологий, в условиях, благоприятных для состояния здоровья детей и взрослых, осуществляется осознанное педагогами, медицинскими работниками и родителями формирование культуры здоровья учащихся. Основные виды деятельности школ составляют: применение развивающего обучения и воспитания, использование здоровьесберегающих технологий, проведение мониторинга состояния здоровья детей, медико - педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся.

Условия воспитания и обучения учащихся понятие обобщающее, оно включает в себя факторы окружающей среды и процесса обучения, которые, в той или иной степени прямо или косвенно воздействуют на организм подростка.

Санитарно-гигиеническое состояние школы включает в себя соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д. Обслуживающий персонал школы, учителя

в своём классе, а при дежурстве - во всей школе, в столовой следят за выполнением основных гигиенических требований.

В школе используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды «Чистые руки» (контроль над соблюдением элементарных норм гигиены) и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания с приглашением работников детской комнаты полиции, медицинских работников на темы: «Профилактика токсикомании и наркомании», «Дети и наркотики», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.

Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В прошлом учебном году проводилась активная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: месячник по профилактике ДДТТ, беседы, внеклассные мероприятия, игры, конкурсы и т.д.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- 80% территории школы имеет металлическое ограждение.

В школе осуществляется пропускной режим, на вахте имеются необходимые журналы для регистрации посещения школы и необходимые должностные инструкции. Должностная инструкция вахтера утверждена приказом по школе.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», и «Штаб ГО информирует». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и преподавательского состава, издаются приказы по школе о подготовке к проведению учений.

В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: ежедневно на протяжении 7 лет в 8⁰⁰ проводится общешкольная утренняя гимнастика, на 20 - 25 минуте каждого урока проходит физкультминутка, динамические паузы, согласно плана физкультурно-оздоровительной деятельности проводятся подвижные перемены, подвижные, народные и спортивные игры на улице, в группе продленного дня ведется внеурочная деятельность «Корригирующая гимнастика», занятия в спортивных секциях: волейбол, футбол, дзюдо.

В школе в 2013-2014 учебном году функционирует 4 спортивных секции различной направленности, проводятся занятия внеурочной деятельностью «Я - пешеход и пассажир», «Школа кадета», охват учащихся школы спортивными секциями составляет 60 %.

В школе уделяется должное внимание поддержанию психологического здоровья педагогическим коллективом, каждым учителем, администрацией школы, педагогом-психологом управления образования.

Особое внимание уделяется детям «группы риска»: детям из неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей.

В работе с детьми «группы риска» психолог управления образования использует различные формы работы: беседы, коррекционные и развивающие занятия, игры. Психологом совместно с педагогами для детей «группы риска» создаются предпосылки гарантированного успеха. Подбираются такие задания, с которыми они обязательно должны справиться, а затем предоставляется возможность показать свой успех и классу и взрослым. Все это способствует повышению уровня психического здоровья.

Уделяется много внимания и коррекции актуального состояния учащихся. С учащимися, имеющими отклонения в эмоциональном состоянии, которое выявляется по результатам ежедневных наблюдений, бесед с классными руководителями проводятся индивидуальные беседы, консультации, позволяющие дать ребенку необходимый совет, рекомендации по стабилизации эмоционального состояния: приемы мыслительного переключения, эмоциональной раскачки и т. д.

Школа уделяет должное внимание социальному здоровью детей. Для нашей школы характерны следующие социально-демографические факторы:

- а) неполные семьи. В неполных семьях страдают мальчики, отсутствует мужское внимание,
- б) многодетные семьи,
- в) семьи с повторным браком,
- г) конфликтные семьи (предразводные или послеразводные).

Чтобы сгладить эти факторы, мы в первую очередь должны думать о ребёнке. Другая опасность для здоровья современных школьников - это чрезмерное увлечение компьютерами и характер компьютерных игр. Все они практически построены на убийствах, насилии. Вот эти социальные факторы и оказывают наиболее разрушительное воздействие на психологическое и общее здоровье школьников.

Задача школы состоит в том, чтобы обучать детей без ущерба для здоровья. Данные мониторинговых исследований, проводимых в нашей школе указывают на то, что проблема формирования культуры здоровья детей продолжает быть актуальной. Необходимость ведения здорового образа жизни осознается практически всеми учащимися. Но за этим пониманием редко стоят реальные действия, что объясняется нежеланием менять устоявшиеся привычки, стереотипы поведения. Работа школы осуществляется в общем контексте формирования здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении, направленном на обеспечение разностороннее развитие школьников в условиях здоровьесберегающей среды.

Деятельность школы осуществляется в следующих направлениях:

1. Организационные мероприятия. К данному направлению относится организация бесплатного питания обучающихся льготных категорий.
2. Санитарно - гигиеническое воспитание или обучение здоровью через внеурочные формы санитарно - гигиенического просвещения и классные часы. Были составлены планы по профилактике острых вирусных и кишечных инфекций, план по воспитанию основ рационального питания, на основании которых велась профилактическая и просветительская работа по данным направлениям. Такое внимание именно к этим заболеваниям связано с широким их распространением и возникновением эпидемических ситуаций в стране и в регионе, а так же большим вниманием администрации к полноценному питанию детей и подростков.
3. Профилактика саморазрушающего поведения и употребления ПАВ обучающимися: проведение выставки литературных изданий, проведение классных часов среди учащихся 5-11 классов о вреде курения, алкоголя, наркотических и психотропных веществ, конкурс рисунков, плакатов: «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотики - зло».
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В нашей школе ведется активная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: были проведены общешкольные собрания, на которых постоянно разъясняются правила безопасного поведения на дорогах, показываются видеофильмы по данной тематике рекомендованные Прохоровским ГИБДД. Социальный педагог совместно с классными руководителями регулярно проверяет наличие повязок со светоотражающими элементами у учащихся.
5. Организация и использование детской инициативы в пропаганде ЗОЖ. Использование детской инициативы в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды «Чистые руки» (контроль над соблюдением элементарных норм гигиены) и т.д. Для родителей проводятся общешкольные и классные родительские собрания на темы: «Психологические аспекты профилактики девиантного поведения и негативных привычек у детей. Проблемы токсикомании и наркомании в подростковой среде», «Здоровый

образ жизни. Проблемы укрепления здоровья», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.

В настоящее время в нашей стране усилилась тенденция к употреблению алкоголя, табака, наркотических средств. В связи с этим для пропаганды здорового образа жизни и борьбы с негативными явлениями в нашей школе используются различные методы: лекции, беседы, воспитательные часы, уроки-игры, спортивно-массовую работу, конкурсы рисунков и т.д.

Опрос и анкетирование учащихся школы показали, что они знают о воздействии на организм человека табака и алкоголя, знакомы с влиянием вредных привычек на здоровье, умственную деятельность, успеваемость, работоспособность. Большинство учащихся нашей школы ведут здоровый образ жизни: активно занимаются спортом, посещают спортивные секции, соблюдают режим дня, не курят. Считают своим долгом активно бороться с вредными привычками, убеждать своих товарищей не приобретать их или своевременно избавляться от них, закреплять полезные привычки, способствующие развитию силы - воли, здоровью.

Обработка анкет учащихся показала:

1. уровень знаний правил пользования средствами гигиены является высоким;
2. учащиеся школы осведомлены о правилах организации режима питания;
3. знания правил гигиены учащимися можно считать удовлетворительными;
4. знания детей правил оказания первой помощи - удовлетворительные;

Одной из основных задач школы является воспитание культуры здоровья, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровья своих близких. Классные руководители отмечают положительное влияние занятий школы здоровья, разнообразие и актуальность поднимаемых для обсуждения тем. Внеклассные мероприятия по воспитанию культуры здоровья школьников неотъемлемая часть всей воспитательной системы школы. Именно через различные формы работы (игры, игры-путешествия, конференции, устные журналы, конкурсы и т.д.) наиболее успешно достигаются цели и задачи, поставленные педагогам здоровьесбережения. Разработана система внеклассных мероприятий, которая постоянно расширяется и совершенствуется. Несмотря на это, необходимо продолжать работу по формированию ценностного отношения к своему здоровью у школьников, постоянно доносить до учащихся, что каждый человек ответственен за свое здоровье. Именно от него самого зависит его здоровье.

Систематический контроль состояния здоровья школьников, мониторинг заболеваемости, учет диспансерных больных, распределение учащихся по группам здоровья и по уровню физического развития - все это

вместе взятое позволяет представить картину состояния здоровья обучающихся школы.

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени стабильна и имеет тенденцию к улучшению по результатам мониторинга физического развития обучающихся.

Уровень состояния здоровья детей (в %)

Таблица 20

№ п/п	Основные показатели	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
1	Количество учащихся, отнесенных к основной группе здоровья (чел.; в % от общего количества учащихся)	108 78%	127 81%
2	% учащихся, имеющих хронические заболевания (% от общего количества учащихся)	22%	19%

В 2013 - 2014 учебном году медицинский осмотр прошли 127 учащихся, что составило 100 % от общего количества школьников.

Количество обучающихся, прошедших медицинский осмотр в 2013 - 2014 учебном году

Таблица 21

Количество обучающихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений на начало учебного года	Количество обучающихся, которые должны были проходить мед. осмотр	Из них прошли	Количество обучающихся, отнесенных по результатам диспансеризации		
			К основной медицинской группе	К подготовительной группе	К спец мед группе
127	127	127	111	10	6

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

- ✓ снижается количество детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, но достаточно высоким является процент больных детей;
- ✓ наиболее распространенными заболеваниями школьников остаются кариес, заболевания опорно-двигательного аппарата;
- ✓ увеличилось количество детей, имеющих кариес, хронический тонзиллит;
- ✓ снизился процент обследованных детей, имеющих заболевания опорно-двигательной системы, заболевания щитовидной железы, желудочно-кишечного тракта, ВСД.

Проведение ряда запланированных профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваний опорно-двигательного аппарата (проведение утренней зарядки и обязательных физкультурминут на каждом

уроке) позволило незначительно снизить количество школьников, имеющих сколиоз.

Таким образом, можно считать удовлетворительной работу школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

И больные, и здоровые дети (в качестве профилактики) отдыхают в санаториях различных типов: г. Короча лагерь «Дубравушка», оздоровительный лагерь «Айдар» с. Айдар Ровеньского района. Медицинские работники определяют уровень физического развития учащихся, распределяют их по группам здоровья. Уровень физической подготовки определяет учитель физической культуры.

Эти данные свидетельствуют о том, что оздоровительные мероприятия последнего периода (программа «Школьное молоко», «Здоровое питание», использование меда, ежедневные утренние зарядки и пр.) дают положительную динамику.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Причины:

- недостаточный уровень включённости родителей в работу по физическому воспитанию учащихся и воспитанию здорового образа жизни;
- отсутствие психолога и логопеда в составе педагогического коллектива школы.

Пути решения:

- добиться от управления образования Прохоровского района введения в состав педколлектива психолога и логопеда;
- повысить информированность и технологическую грамотность учителей в вопросах здоровьесбережения учащихся;
- совершенствовать работу по реализации программ «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание».

1.4. Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию системы воспитания

Школа ведёт работу над отработкой содержания деятельности воспитательной системы, реализуя генеральную цель: *«Создание благоприятных условий, нацеленных на воспитание патриотизма и духовности личности, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде».*

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 старшая вожатая, социальный педагог, 11 классных руководителей.

Для организации воспитательной работы имеется база: спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинет технологии, функционируют объединения по интересам обучающихся (школьные кружки, кружки учреждений дополнительного образования, секции). Приоритетными направлениями в развитии дополнительного образования стали развитие

интеллектуальных, вокальных, хореографических, спортивных способностей обучающихся. Обучающиеся включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность.

Всего детей от 0 до 18 лет на территории микрорайона МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» проживает 237 человек. Школьного возраста 127, из них обучается в школе 127. Дошкольного возраста 110, из них посещают ДОУ 40.

Всего многодетных семей 8, в них детей 32, из них 18 школьного возраста и 9 дошкольного. По школе 31 учащийся из многодетных семей.

Многодетные семьи посещались классными руководителями и социальным педагогом.

Детей-инвалидов всего 2, в школе обучается – 1.

Матерей-одиночек 22, количество детей одиноких матерей 29, школьного возраста 16, дошкольного возраста 13.

Детей, находящихся под опекой 2, детей школьного возраста нет. Семьи детей, находящихся под опекой, посетили, были составлены соответствующие акты.

Количество неблагополучных семей в течение года изменялось. В настоящее время на учете состоит 3 семьи, в них детей 7.

Все неблагополучные семьи посещались совместно с классными руководителями и социальным педагогом, рассматривались на педсоветах, родительских комитетах, комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Прелестненского сельского поселения.

Анализируя работу с данными категориями детей можно сказать следующее: все усилия педагогического коллектива направлены на создание комфортных условий для развития личности обучающихся всех социальных групп, на обеспечение информационного поля для учащихся и их родителей, профилактику вредных привычек среди учащихся, осуществление психолого-педагогического патронажа детей из семей группы риска. Дети из таких семей постоянно находятся под контролем классных руководителей, педагога-психолога управления образования, социального педагога, которые осуществляют посещение учащихся на дому по плану работы, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания. Постоянно выясняются причины отсутствия ребенка в школе, проводятся беседы с родителями об успеваемости и посещаемости учащихся, ведется законодательное просвещение семей по вопросам положенных им льгот, их прав и обязанностей. Осуществляется профориентационная работа, со стороны педагогического коллектива оказывается всякое содействие родителям в повышении их психолого-педагогического уровня знаний, улучшении качества выполнения ими воспитательных функций, по возможности оказывается благотворительная помощь.

Все дети из льготной категории семей полностью обеспечены питанием в школьной столовой: дети из многодетных семей (31 человек) питаются бесплатно.

Цель воспитательной системы: *«Создание благоприятных условий, нацеленных на воспитание патриотизма и духовности личности, уважение*

к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде» реализуется через целевые комплексные программы воспитательной системы: «Юный патриот», «Профессиональное самоопределение», «Моя культура», «Здоровый образ жизни», «Семья».

Эти программы реализуются:

- *на уроке* и способствуют адаптации учащихся к современным условиям, развитию умственных способностей, формированию познавательных интересов, отбору форм и методов работы с учащимися, решению воспитательной проблемы;
- *во внеклассной, внешкольной и внеурочной работе*, в системе дополнительного образования и способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации; развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся;
- *в социуме* и способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

Система мер по формированию ценностных ориентаций учащихся:

- Духовно-нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Воспитание гражданственности, любви к родному краю
- Экологическое воспитание
- Экономическое и трудовое воспитание. Профорентация
- Распространение знаний по этике и праву. Работа по привитию норм этикета. Формирование культуры семейных отношений
- Профилактика правонарушений среди учащихся
- Половое воспитание
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Развитие физического воспитания, спорта и туризма.

Значимым фактором успешной реализации Программы развития школы являются программы: «Одарённые дети», «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа психолого -

педагогического сопровождения школьников в период адаптации на разных ступенях обучения».

Программы реализуются во внеклассной и внешкольной работе, во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования и способствуют воспитанию национального самосознания, гражданина-патриота; формированию чувства коллективизма; воспитанию инициативы, самостоятельности, умению сделать выбор через развитие ученического самоуправления; воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации; развитию творческих способностей и организации плодотворного досуга; воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, профилактике правонарушений; формированию здорового образа жизни, экологическому воспитанию учащихся.

Также программы реализуются в социуме и способствуют социальной защите детей, их прав; привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы; пропаганде национально-бытовых и культурных традиций семьи; системы работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни; организации интересного и плодотворного досуга.

В 2013 - 2014 учебном году в области воспитания решались следующие задачи:

1. Обеспечить эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через особые формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов, школьников, родителей.
3. Формировать и развивать знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей гражданина России.

При работе с детьми классные руководители начальных классов преследовали цель: *создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.*

Классные руководители используют разнообразные формы работы при формировании образа выпускника начальной школы. При условии активного взаимодействия семьи и школы приобретает целостность её личностно-ценностная образовательная среда и соответственно её стратегическая цель - формирование социального опыта школьников.

Социализация личности проходит через реализацию целевых программ «ЗОЖ», «Моя культура», «Юный патриот», «Семья», «Профессиональное самоопределение» которые способствуют разностороннему развитию учащихся с учетом их интересов и способностей.

Учащиеся начальных классов вовлечены в различные конкурсы, проекты, творческую деятельность: олимпиады, конкурсы - «Познание и творчество», «Кенгуру», «Золотое руно», «Медвежонок», «Ученик года», «Класс года», «Знание сила», «Я - исследователь» и многие другие.

В начальных классах классные руководители для более близкого знакомства детей и формирования представлений о школьных правилах были проведены классные часы: «Я - ученик», «Давайте познакомимся», «Права и обязанности школьников», «Как вести себя в школе», «Наш класс на перемене», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в автобусе». Для развития межличностного общения в группе: час общения «Добрые слова о моей игрушке», «Правила общения с окружающими». Для того чтобы научить решать возникающие проблемы мирным способом: классные часы «Мы дружные ребята»; обсуждение мультфильмов «Приключение кота Леопольда», «Зима в Простоквашино». Для того, чтобы научить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых): упражнения «Догадайся о выборе»; разбор жизненных ситуаций «Я на улице», «Общественный транспорт».

Для развития воли и терпения в выполнении дела от начала до конца: классные часы «Мои «хочу» и мои «надо», игра «Да и нет, не говори», групповое чтение К.Ушинский «Кончил дело - гуляй смело».

Классные руководители начальных классов проводили практические занятия по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, по действиям при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Анализируя все вышесказанное, следует отметить, что в текущем учебном году работа по социализации учащихся носит упорядоченный, но еще не систематический характер. Однако в своей работе классные руководители по-прежнему недостаточно полно используют возможности социума, редко привлекают к организации классных мероприятий других специалистов и родителей, мало используют диагностики при планировании и организации воспитательной деятельности.

Работа классных руководителей 5 - 9 классов при формировании образа выпускника основной школы направлена на воспитание восприятия ценности достоинств человека, необходимости заботиться о благе и духовности своей семьи, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни, быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов вырабатывают профессиональные навыки и навыки поискового мышления, эстетическую культуру, художественную активность, умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на

компромисс. Воспитание учащихся направленное на формирование выпускника школы реализуется через комплексные программы: «Юный патриот», «Профессиональное самоопределение», «Моя культура», «Здоровый образ жизни», «Семья».

Классными руководителями проведены серии тематических классных часов по изучению государственных символов родного края и России, беседы к праздникам Православной церкви, посещение семей ветеранов Великой Отечественной войны и педагогического труда. Проведены классные часы «День Конституции Российской Федерации», круглый стол «Берегите язык, нецензурная брань: почему получила распространение?», беседа «Совесть наш внутренний судья», «Мы вместе». Классные руководители вместе с учащимися ведут работу по изучению прав и обязанностей, правил поведения в школе и общественных местах.

При реализации программы «Здоровый образ жизни» классные руководители регулярно проводят беседы по профилактике наркомании, вредных привычек - «У черты за которой мрак», «Не сломай судьбу свою», «Нет наркотикам» и другие; беседы по технике безопасности «Правила дорожного движения», «Взрывоопасные предметы», «Осторожно огонь»; экологические уроки «Что такое памятники природы», «Экологические проблемы Белгородской области» и др. Все классы участвуют в проведении экологических дней, регулярно наводят порядок на территории школы и улиц села.

Проводя работу по реализации программы «Семья» классные руководители классные руководители используют такие формы работы, как круглые столы, практикумы, дискуссии. Проводились беседы «Семейные праздники», «Какой мамой я хочу стать», «Моя семья - моя гордость», «Легко ли быть женщиной».

Классные руководители 10 - 11 классов при формировании ценностного потенциала выпускника полной средней школы уделяют большое внимание восприятию человеческой жизни как главной ценности, осмыслению понятий - честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, уважению прав и свобод других людей, выполнению своего гражданского долга перед Отечеством, социальной активности. При формировании познавательного потенциала упор делается на знания, умения и навыки, соответствующие профильным классам школы, образованности, целеустремленности, умению получать знания и использовать их на практике, формированию творческого мышления. При формировании творческого, художественного и коммуникативного потенциалов формируют профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами, навыки поискового мышления, умение выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки, ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.

В процессе работы проведены правовые часы «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ», «Правовая ответственность

несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ», «Соблюдение закона при задержании и опросе несовершеннолетних», дискуссии «На что я имею право?», «Можно ли жить без соблюдения законов?», ролевые игры «Умей сказать «НЕТ», «Я - глазами других людей», классные часы «Сквернословию скажем - нет!», «Правила общения с окружающими», «Культура поведения и этика взаимоотношений», «Ненормативная лексика. Что прячется за этими словами?», «Вежливость на каждый день».

Через программу «Профессиональное самоопределение» классные руководители 9-11 классов проводят предпрофильную и профориентационную работу с учащимися. Проведены анкетирование «Чем я хотел бы заниматься после окончания школы», классные часы: «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится», «Мир профессий и правила ориентации в нём», «Выбор дальнейшей траектории обучения», «Работа по выбору индивидуального учебного плана». Систематически осуществляется знакомство с миром профессий: разнообразие профессий, новые современные профессии, классификация профессий, содержание профессии, требования, предъявляемые профессией к человеку.

Вопросам формирования у школьников социальной активности много внимания уделяется в плане учебно-воспитательной работы, в образовательной программе школы.

Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника.

В процессе социализации происходит усвоение учащимися социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, и воспроизводство ими социальных связей и социального опыта. Социализация является и процессом и результатом. Усваивая весь комплекс воспитательных воздействий, учащиеся формируются как члены нашего современного российского общества.

Работу по социализации классные руководители начинают с изучения семей, что позволяет ближе познакомиться с самими учениками, понять уклад жизни семьи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. В школе созданы педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять успешную социализацию личности школьника.

Формы взаимодействия семьи и школы различны. Часть родителей активно взаимодействуют со школой: добровольно участвуют в жизнедеятельности детей, класса; родители осознают потребность в овладении педагогическими знаниями; гуманистические взаимоотношения на равных «ученик-родители-учителя». Другая часть родителей конструктивно взаимодействует со школой: семьи не отказываются от участия в жизнедеятельности детей в классе; родители принимают во внимание педагогические замечания и советы, но не всегда адекватно на них реагируют; родители посещают мероприятия по повышению своей

педагогической культуры по требованию классного руководителя. Часть родителей пассивны: взаимодействие отличается отсутствием у родителей интереса к делам ребенка в школе, равнодушным отношением семьи к педагогическим замечаниям и советам, отсутствием положительной обратной связи между школой и семьей.

Согласно анализа участия родителей в органах школьного самоуправления, на основе анкетирования классных руководителей и родителей мы имеем следующую позицию родителей:

Таблица 22

Годы	Активная позиция	Конструктивная позиция	Пассивная позиция
2013 - 2014	40 %	43 %	17 %

Социальная активность представлена, прежде всего, самодеятельностью личности. Это особая деятельность - по собственному желанию, по собственной инициативе, которая направлена на «коммуникативное» взаимодействие с окружающей средой, освоение и изменение её и самой себя.

Учащиеся школы вовлечены в различные конкурсы, проекты, творческую деятельность: олимпиады, конкурсы - «Познание и творчество», «Вундеркинд», «Родное слово», «Слон» и многие другие.

Формирование социального опыта школьников осуществлялось с помощью применения различных форм и методов педагогического влияния. Эффективность формирования социального опыта школьников в большей мере зависит от личностных качеств и профессионального мастерства учителя.

В школе практикуется проведение общих досуговых мероприятий с участием родителей, детей и учителя: вечера, совместные мероприятия, конкурсы «Ученик года» и другие.

Таким образом, в условиях личностно-ценностной образовательной среды семейно-школьного взаимодействия у школьников возрастает интерес к социально значимой деятельности, повышается уровень коммуникативных способностей, формируется умение управлять собственными эмоциями чувствами, приобретает способность анализировать и критически оценивать собственные поступки, вступать во взаимодействие с одноклассниками, родителями, учителями, у детей появляется потребность в определении социальной позиции, что и является показателем формирования их социального опыта.

На основе анализа работы классных руководителей по реализации воспитательной системы школе можно сделать вывод о том, что:

- педагогический коллектив реализует воспитательную систему через различные формы работы, часть классных руководителей использует современные инновационные подходы к воспитательной деятельности;
- коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов -

расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся;

Внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом, является жизненным пространством, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников процесса. Воспитательное пространство нашей школы помогает учащимся лучше осознать себя как личность, оценить свои творческие способности, развивать их, непрерывно вступая во взаимодействие с педагогами, родителями.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает высокую удовлетворенность учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Педколлективом школы социально-незащищенным семьям оказывается помощь в организации досуга, кружковой деятельности детей, отдыха в летний период. С детьми особых категорий проводятся психодиагностики, по результатам которых разрабатываются рекомендации родителям, учителям-предметникам, оказывается психолого-педагогическая помощь. Обследование жилищно- бытовых условий проживания детей показывает, что у каждого из них имеется место для отдыха, сна, подготовки домашних заданий, все они обеспечены школьными принадлежностями; пропуски занятий уважительны.

Кроме того, педагогическим коллективом школы была проведена большая индивидуальная профилактическая работа с «трудными» подростками, которая включает в себя:

- рассмотрение учащихся на Совете по профилактике правонарушений, педагогических советах, родительских комитетах, комиссии по делам несовершеннолетних при администрации сельского поселения и администрации района. Так на Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся в текущем учебном году были рассмотрены следующие учащиеся: Попыловский Сергей Анатольевич (9 класс) и Воронцов Денис Петрович (9 класс). Воронцов Д. был поставлен на внутришкольный учёт (протокол №...

Кроме того, Попыловский С. был рассмотрен на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при главе администрации района, решением которой был поставлен на учет в КДНиЗП (Постановление №74 от 4 июня 4014г.) и в школе (протокол № от Совета по профилактике МБОУ «Прелестненская СОШ»).

На комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации сельского поселения были рассмотрены следующие неблагополучные семьи: Денисовой Анастасии (8 класс) и Баландиной Светланы (7 класс).

Социальным педагогом школы в течение года были проведены следующие мероприятия:

- систематические беседы с подростками о поведении в общественных местах, на переменах и уроках в школе, о вреде курения, алкоголя, наркотиков, психотропных веществ, об успеваемости, посещаемости и др.;
- беседы с родителями;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости;
- организацию досуга подростка в период каникул;
- вовлечение в кружки и секции (все «трудные» посещают кружки);
- участие в общественной жизни класса и школы;
- посещение на дому, которое осуществляет социальный педагог совместно с психологом и классным руководителем;
- профориентационную работу, т.е. оказание помощи в выборе дальнейшего образования;
- разбор конфликтных ситуаций;
- проведение психодиагностики, по результатам которой проходят консультации с родителями и учителями.

Кроме того, психологом проводились коррекционно-развивающие упражнения: «Можно ли жить без установленных правил», «Учимся говорить НЕТ», «Конфликты и способы их разрешения» и т.д. Составлены психолого-педагогические характеристики подростков, ведутся карты наблюдений за учащимися. Поддерживается постоянный контакт с учителями предметниками, работающими в классе, разрабатываются рекомендации по воспитанию и улучшению взаимопонимания.

Каждый месяц проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где кроме основных вопросов, рассматривались персональные дела учащихся. Проводила беседы с родителями относительно их детей, т.к. имелись трудности у учителей и классных руководителей в работе с ними (плохое поведение, непосещение занятий, неуспеваемость).

Были заведены карточки учета неблагополучных семей. Где совместно с классными руководителями более подробно излагаются проблемы данной семьи.

«Трудных» учащихся по школе на конец учебного года – 4.

По школе нет учащихся, состоящих на учете у подросткового нарколога за употребление наркотических, токсических веществ, алкоголя, а также совершивших уходы из дома.

В рамках проведения профилактики негативных, асоциальных проявлений в подростковой среде, таких как злоупотребление психоактивными веществами, алкогольными напитками по МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» были проведены:

- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности: «Я и мое здоровье» (8 кл.), «Мы - за здоровый образ жизни» (9кл.), «Привычки и здоровье» (7кл.), «10 полезных советов «Как быть здоровым» (11 кл.), «Привычки. Их влияние на здоровье» (5кл.), «Сам себе я помогу - я здоровье берегу» (4кл.), «Мой выбор - здоровый образ жизни»(10кл.);

- занятия с элементами тренинга, беседы с элементами тренинга, лекции: «Курить - здоровью вредить!» (9 кл.), «Курение - медленная смерть» (7кл.), «Влияние никотина и алкоголя на детский организм» (5кл.), «Пассивное курение» (8кл.), «От вредной привычки к болезни всего один шаг» (11кл.), «Курение - опасное увлечение» (10кл.), «Всего одна рюмка...» (лекция для учащихся старших классов), «Проблемы алкоголизма и курения в современном мире (9-10кл.), «Алкоголь - яд!» (8кл.), «Наркотики и их последствия для организма» (8кл.), «Что нужно знать о наркомании» (9кл.), «Наркотики - шаг в бездну» (11кл.), «Скажем наркотикам - нет!» (10кл.), «Наркотические и токсические вещества - опасно для жизни!» (7кл.), «Безвредного пива не бывает!» (7-8 кл.), «О пивном алкоголизме (9-11кл.), «Моя антиалкогольная программа (11кл.), «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления ПАВ» (9-11кл.), «Умей сказать: «Нет!» (8кл.), «Учусь сопротивляться давлению» (6-7кл.), «Если беда постучалась.» (9-11кл.). При проведении занятий использовались мультимедийные средства: демонстрация слайдов, видеороликов, записи интервью с людьми, употребляющими ПАВ, отрывки из художественных и документальных фильмов. Кроме того учащиеся школы принимали активное участие в конкурсе «Здоровым быть модно».

- классными руководителями проведены соответствующие беседы с учащимися и родителями с целью предупреждения злоупотребления психоактивными веществами и спиртными напитками в образовательной среде на темы: «Вредные и полезные привычки», «Разве это свобода», «Наркотики и дети», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.;

- цикл бесед медицинской сестрой школы о здоровом образе жизни;
- посещение на дому проблемных учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий жизни, взаимоотношений в семье;
- выставки литературных изданий, рисунков;
- дежурства по местам отдыха молодежи с целью изучения состояния выполнения постановления правительства Белгородской области от 16.12.2005 г. №257-пп «Об упорядочении розничной продажи алкогольной продукции на территории Белгородской области».

Социальным педагогом с целью информирования обучающихся о проведении Международного дня детского Телефона Доверия, о действующих службах экстренной психологической помощи была проведена общешкольная линейка школы были изготовлены и распространены памятки среди учащихся («Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!», «Остановим жестокое обращение с детьми») и учителей («Виды

насилия над детьми и влияние на детей», «Дети из семей, в которых практикуется насилие»), где указана информация о районном детском Телефоне Доверия, Национальном фонде защиты детей от жестокого обращения, рассказывается о видах и признаках жестокого обращения с детьми.

С учащимися школы 1-11 классов были проведены беседы об их правах, разъяснены их обязанности и приоритет прав родителей в вопросах воспитания: «Мои права и обязанности», «Я и моя семья», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», и др. Кроме того, в течение года, также велась работа и с родителями учащихся так в рамках родительского всеобуча (лектории) постоянно проводилась работа направленная на укрепление детско-родительских отношений, профилактику внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье и в образовательном учреждении: «Воспитание детей в семье», «Нравственные ценности семьи», «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности ребенка», «Воспитание ненасилием в семье», «Этот трудный подростковый возраст», «Особенности общения с детьми старшеклассниками», «Последствия нарушений семейных отношений».

Проводилась разъяснительная работа среди классных руководителей, учащихся и родителей по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. («Роль СМИ на формирование мировоззрения ребенка», «Интернет - опасность, которая рядом», «Смотри только полезные телепередачи», «Интернет... Всегда ли это благо?», «Умей отказаться от негативной информации Интернет и других СМИ», «Влияние негативной информации на формирование личности» и др.).

В ходе индивидуальной работы с трудновоспитуемыми, школьниками делается попытка определить наиболее важные условия их перевоспитания. Они заключаются в глубоком, всестороннем знании личности трудновоспитуемого школьника, установлении тесного контакта, доверия и взаимопонимания педагога с ребенком, в стимулировании жизнедеятельности ребенка через систему перспективных заданий, налаживании правильных взаимоотношений школьника с коллективом, вовлечении его в общественно полезную деятельность с учетом интересов, склонностей и стремлений, в систематическом одобрении положительных проявлений ученика.

Выбор тематики бесед обусловлен основными причинами трудновоспитуемости школьников: недостатками семейного воспитания и психологическими особенностями возраста. Беседы, как правило, представляются в виде разнообразных оценочных ситуаций, раскрывающих те или иные недостатки в поведении школьника. Они вызвали определенный интерес и активность у детей. Создаются естественные и педагогически продуманные ситуации, условия и обстоятельства, которые заставляли ребенка активно думать, принимать этические решения, накапливать положительный нравственный опыт. Соблюдение названных условий в сочетании с высоким педагогическим мастерством классных

руководителей и социального педагога приводит к положительным результатам в перевоспитании школьника.

Необходимо вести работу по сплочению коллектива, развития у учащихся навыки самостоятельности, инициативности, ответственности за порученное дело. Вести индивидуальные наблюдения за учащимися путем посещения их на дому, контроля за выполнением поручений и посещением уроков, кружков, учебных курсов. Следует внести коррективы с целью устранения недостатков:

- не полностью реализованы возможности школьников в учебной деятельности;
- не все учащиеся нашли свою нишу в школьном сообществе;

Основные же направления воспитательной деятельности должны оставаться прежними.

Школа стремится предоставить возможности для развития каждого ученика на основе вариативности образовательного процесса. Системообразующим фактором дополнительного образования является разновозрастная, творческая и социально - значимая проектная деятельность.

Школа обеспечивает дополнительное образование по следующим направлениям:

Таблица 23

художественно-эстетическое	Студия изобразительного искусства, творческая проектная деятельность. Кружки «Батик», «Самоделкин», «Компьютерная графика», «Оригами», «Город мастеров».
Социально – педагогическое	Деятельность школьного пресс – центра. Волонтерская деятельность. Деятельность органов школьного самоуправления. Кружок «Я – пешеход и пассажир».
Военно-патриотическое	Реализация проектов патриотической направленности. Встречи с интересными людьми. Участие в конкурсах патриотической направленности. Исследовательская деятельность. Клуб «Патриот», клуб «Следопыт», кружок «Краевед».
Туристско-краеведческое	Участие в дистанционных проектах. Участие в конкурсах краеведческой направленности.
Естественнонаучное	Участие в исследовательской и проектной деятельности. Предметные недели. Предметные олимпиады.
Физкультурно-спортивное	Секция: «Волейбол». Кружок «Народные игры». Дни Здоровья. Утренняя зарядка. Подвижные перемены, физкультминутки. Спартакиада. Тренажеры.
Эколого-биологическое	Участие в исследовательской и проектной деятельности. Кружок «Эколог»

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования детей. За счет часов внеклассной работы по школе работает 7 кружков, в которых занимаются 75 учащихся:

- кружок «Изобразительное искусство» - Сухой С. В.
- кружок «Самоделкин» - Сухой С. В.

- кружок «Компьютерная графика» - Чех Е. М.
- клуб «Патриот» - Бузанаков В. Ю.
- клуб «Следопыт» - Новаченко З. П.
- кружок «Краевед» - Крупская Т. А.
- секция «Волейбол» - Левшин В. А.

От районной станции юннатов в школе действует 1 кружок, в котором занимаются 10 учащихся:

- кружок «Эколог» - Каторгин В. В.

В школе работают 3 кружка от ДДТ, где занимаются 55 школьников:

- «Школа кадета» - Бузанаков В. Ю.
- «Батик» - Иванова А. К.
- «Шахматы» - Чекоданов А. В.

В школе созданы условия для удовлетворения физических потребностей детей в движении:

- активная рекреация;
- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки.

В план учебно – воспитательной работы школы включен ряд мероприятий:

1. Регулярные внутришкольные соревнования (по возрастным группам): футбол, «Веселые старты», баскетбол, волейбол
2. Дни здоровья.
3. Международный День Семьи. Соревнования «Папа, мама и я – дружная семья».
4. «Зарница».
5. «Безопасное колесо».

Таблица 24

День недели	Название объединения	Время	Руководитель
Понедельник	«Краевед», 2 часа	15.05-15.50 16.00-16.45	Крупская Т.А.
	«Патриот», 2 часа	16.00-16.45 16.55-17.40	Бузанаков В.Ю.
	«Самodelкин», 2 часа	15.05-15.50 16.00-16.45	Сухой С.В.
Вторник	«Следопыт», 2 часа	15.05-15.50 16.00-16.45	Новаченко З.П.

Среда	«Патриот», 2 часа	16.00-16.45 16.55-17.40	Бузанаков В.Ю.
	«Компьютерная графика», 1 час	15.05-15.50	Е.М. Чех
Четверг	«Компьютерная графика», 2 часа	15.05-15.50 16.00-16.45	Е.М. Чех
Пятница	«Патриот», 2 часа	16.00-16.45 16.55-17.40	Бузанаков В.Ю.
Суббота	«Изобразительное искусство», 2 часа	15.05-15.50 16.00-16.45	Сухой С.В.

Сеть кружков и секций в этом учебном году значительно возросла, и позволяет вовлечь около 93% учащегося в многообразную творческую деятельность, обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

Планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, направленные на всестороннее развитие личности, на развитие творческих способностей кружковцев. Педагоги дополнительного образования планирует работу с классными руководителями, с родителями учащихся. Системой дополнительного образования в школе охвачены учащиеся, которые состоят на учете в школе, в ИДН, проблемные учащиеся.

2013 - 2014 уч.г.	
Кружки	Число занимающихся
7	130

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от «23» августа 2011 года № 2293 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» согласно приказа отдела образования управления по социально-культурному развитию администрации Ивнянского района от 30.08.2011г. № 380 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» с целью организации внеурочной деятельности в рамках базовой организационной модели внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в МБОУ «Прелестненская СОШ» организована внеурочная деятельность для учащихся 1 - 3 классов.

Внеурочной деятельностью охвачены все 41 учащихся 1- 3 классов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады,
- конференции,
- конкурсы,
- соревнования
- литературно-музыкальные композиции,

- концерты,
- встречи с интересными людьми,
- ярмарки

1 класс

День недели	Название объединения	Время	Руководитель
<i>Понедельник</i>	«Мы и окружающий мир»	13.05-13.40	Косинова В.В.
<i>Вторник</i>	«Ключ и Заря»	13.50-14.25	Косинова В.В.
<i>Среда</i>	«Город мастеров»	13.05-13.40	Косинова В.В.
	«Английский язык»	13.50-14.25	Громова Н.Е.
<i>Четверг</i>	«Мы и окружающий мир»	13.50-14.25	Косинова В.В.
	«Английский язык»	14.35-15.10	Громова Н.Е.

2 класс

День недели	Название объединения	Время	Руководитель
<i>Четверг</i>	«Занимательная математика»	13.35-14.20	Захарова Н.В.
<i>Пятница</i>	«Я – пешеход и пассажир»	13.35-14.20	Захарова Н.В.

3 класс

День недели	Название объединения	Время	Руководитель
<i>Понедельник</i>	«Оригами»	13.35-14.20	Головченко Г.И.
<i>Вторник</i>	«В мире книг»	14.10-14.55	Головченко Г.И.
<i>Среда</i>	«Этика: азбука добра»	14.10-14.55	Головченко Г.И.
<i>Четверг</i>	«Оригами»	13.35-14.20	Головченко Г.И.
<i>Суббота</i>	«Я – пешеход и пассажир»	13.35-14.20	Головченко Г.И.

Во внеурочной деятельности в 1, 2 и 3 классах реализуются воспитательные программы:

1. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение

культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

- 1. укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни;*
- 2. задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.*
- 3. совершенствование мониторинга, позволяющего отслеживать эффективность воздействия проводимых мероприятий, которые будут удовлетворять интересы учащихся, реализовать их индивидуальные способности и потребности.*

1.5. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

Потенциал развития МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» заключается в социокультурной среде, которая складывается в процессе интеграции социальных институтов, инфраструктуры села. В образовательном пространстве сельского округа она не имеет альтернативы. Важная особенность школы в том, что, помимо общеобразовательной, она решает задачу подготовки учащихся к сельскохозяйственному труду, организует культурную жизнь на селе, развивает социальную инициативу граждан в целом, выступает в роли важного звена в системе жизнеобеспечения села.

МБОУ «Прелестненская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре села. Сегодня она выступает центром интеграции субъектов воспитания детского сада «Лучик», сельского Дома культуры, сельской библиотеки. Тесную связь школа поддерживает с Прохоровским Домом детского творчества, станцией юннатов, детской юношеской спортивной школой. Сегодня школа выступает центром интеграции всех названных субъектов воспитания. Тесную связь поддерживает с органами местного самоуправления, общественностью и семьей.

Социокультурная среда школы определяет возможности развития творческого потенциала обучающихся.

Школу окружает благоприятное соседство – семьи учащихся. Значительная часть семей связана с образовательным учреждением: учились дети, внуки, образовывались семьи из одноклассников. Эта особенность является важнейшим потенциалом в воспитательном процессе.

Исходя из анализа социального состава взрослого населения (родителей, учеников школы: рабочие - 14%, работники сельского хозяйства - 43%, служащие - 22%, учителя, медработники, работники культуры - 12%, предприниматели - 1%), следует сделать вывод, что большинство родителей — это образованные, (имеющие средне специальное, неоконченное высшее и высшее образование) в нравственном и интеллектуальном плане люди,

думающие, умеющие сделать правильный вывод в той или иной ситуации. Родители учащихся - понимающие, ориентирующие своих детей на получение полноценного среднего образования, поддерживающих учителя в требовательности к своим детям. Однако есть и родители, которые уклоняются от обязанностей воспитания своих детей, игнорируют требования педагогов.

Социокультурная среда школы определяет возможности развития творческого потенциала обучающихся, потому что любой праздник на селе - это не только контраст по отношению к повседневной действительности, не только веселье, отдых, развлечение, но и нравственно эстетически содержательный вид деятельности, способ передачи социально-культурного опыта одного поколения другому. Любой школьный праздник – это праздник взрослых и детей. Совместные праздники – педсоветы, спортивные соревнования значительно оживили жизнь села Прелестное. Они способствуют укреплению связи с традициями, историей, культурой села.

Все названные выше социальные институты, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего высоким творческим потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

1.6. Состояние методической работы

Методическая работа в школе является важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической службы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения.

На этапе введения новых ФГОС важным направлением деятельности является развитие учительского потенциала. Созданные в нашем образовательном учреждении организационно- методические условия вносят коррективы в отбор инновационных форм, методов, технологий обучения, на основе которых складывается система методической работы.

Школа первый год работала над методической темой: ***«Создание образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме».***

Основная цель методической работы:

«Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в повышении качества обучения и воспитания учащихся на этапе введения новых ФГОС НОО и ООО».

Основными задачами методической работы являлись:

3. Организация деятельности ОУ по реализации новых ФГОС в начальной школе, по подготовке педагогов к переходу на новые ФГОС основной школы.

4. Создание условий для активизации учебно-познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий.
5. Усиление мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории.
6. Повышение результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
7. Продолжение работы по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
8. Обеспечение готовности педагогических кадров к реализации новых ФГОС.
9. Совершенствование педагогического мастерства учителя и качества образовательного процесса через использование системно-деятельностного подхода в обучении, разработка методического обеспечения для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
10. Повышение теоретического и практического уровня педагогов по реализации системно - деятельностного подхода в обучении, использованию форм, методов, технологий обучения, способствующих формированию УУД учащихся.
11. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, по организации работы педагогов по самообразованию.
12. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы через систему повышения квалификации на базе РИППКС, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась через использование различных форм:

I. Организационные формы

1. Методические объединения.
2. Самообразование учителей.
3. Творческие группы педагогов.

II. Дидактические формы

1. Постоянно действующий семинар по проблеме «Создание образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме». Цель: повышение теоретического и практического уровня профессиональной подготовки учителя.
2. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

3. Творческий отчёт МежМО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.
4. Научно-практические конференции педагогов. Цель: повышение уровня методической культуры педагогических работников, выявление и распространение передового педагогического опыта.
5. Наставничество. Цель: передача знаний, мастерства опытных педагогов молодому учителю.

В школе работает Методический совет, который создаёт условия для развития творчества педагогов, организует и направляет их деятельность на решение методической проблемы.

Выбору методической темы предшествовал самоанализ деятельности школы по самореализации личности школьника в условиях профильного обучения. Очевидным является тот факт, что успешная социализация школьников находится в непосредственной зависимости от создания условий для самореализации, профессионального самоопределения, разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей личности в условиях тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями и ведомствами.

Школа недостаточно ориентировалась в вопросах подготовки учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме. Поэтому выбранная методическая тема школы требовала поэтапного программно-целевого планирования.

Актуальность темы определена тем, что социальные требования к качеству общего образования обуславливают необходимость его системной ориентации на формирование у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Решение данной задачи также является актуальным для решения образовательных и воспитательных задач школы, для реализации новых принципов государственной политики и гарантий прав граждан Российской Федерации на образование. Эти принципы заложены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», предполагающей обновление государственных образовательных стандартов, поддержку талантливых детей, сохранение здоровья учащихся, развитие учительского потенциала, создание новой по форме и содержанию школьной инфраструктуры.

В процессе работы над единой методической темой решаются задачи по координации:

- потребностей участников образовательного процесса и набора образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением;
- спроса на дополнительные образовательные услуги и возможности их удовлетворения;
- реальных изменений социально-педагогических условий развития образовательного учреждения.

Методическим советом разработан план работы над проблемой школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив

стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

2013-2014 учебный год:

«Использование личностно-ориентированных форм и методов обучения как средства подготовки учащихся к творческой деятельности»:

1. Теоретический и практический семинар.
2. Организация педчтений.
3. Мониторинг качества знаний учащихся.
4. Выставки и отчёты по самообразованию.
5. Научно-практическая конференция.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование ключевых компетентностей школьников, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих успешной адаптации и активной деятельности школьников в социуме.

Так, были проведены психолого-педагогические семинары тематики:

- «Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС»,
- «Способы формирования и оценки универсальных учебных действий обучающихся как условие обеспечения качества перехода на реализацию требований ФГОС начального и основного общего образования»,
- «Проектная деятельность учащихся как фактор реализации стандартов второго поколения»,
- «Развитие УУД учащихся на ступени основного общего образования посредством использования технологий учебно - исследовательской и проектной деятельности».

Для эффективности работы по созданию образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме, педагоги школы проводят большую работу по повышению своей квалификации и педагогического мастерства. Следует отметить, что школа работает в условиях школьного округа и для повышения профессионального уровня педагогов широко используется опыт учителей школьного округа, которым они делятся на совместных мероприятиях методического характера, заседаниях ММО.

Для успешности этой работы необходим творческий подход в решении поставленных задач, поэтому в прошедшем учебном году традиционно была создана временная творческая группа учителей, работающая над определённой темой:

- «Системно-деятельностный подход в начальной школе».

Группа разработала свой план работы, рассчитанный на весь учебный год и способствующий реализации поставленных целей и подготовила практический материал по реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе.

В рамках реализации работы педагогов по самообразованию практикуется организация проектной деятельности педагогов по направлениям:

- Конкурс «Педагогические достижения»,
- Научно-практическая конференция педагогических работников «Ярмарка педагогических проектов».

Заседания методических советов проводятся не менее 1 раза в четверть, имеются соответствующие протоколы заседаний. Рассмотрены следующие вопросы:

- Модернизация системы методической работы с педагогическими кадрами с учетом требований новых ФГОС Работа педагогов по созданию образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика;
- Формирование у обучающихся устойчивого интереса к учебной деятельности как фактора саморазвития каждого ученика
- Организация предпрофильной подготовки в 9 классе, работа классного руководителя по профориентации и выбору дальнейшего профиля обучения;
- Новые подходы при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
- Реализация практико-ориентированной деятельности обучающихся в условиях введения новых ФГОС;
- Здоровьесберегающая направленность образовательной среды школы;
- Система оценки результатов внеурочной деятельности на этапе введения новых ФГОС НОО;
- Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- Отчёт творческой группы учителей о проделанной работе;

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- формированию УУД и предметных компетентностей школьников;
- развитию навыков и потребностей самообразования;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- формированию навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности.

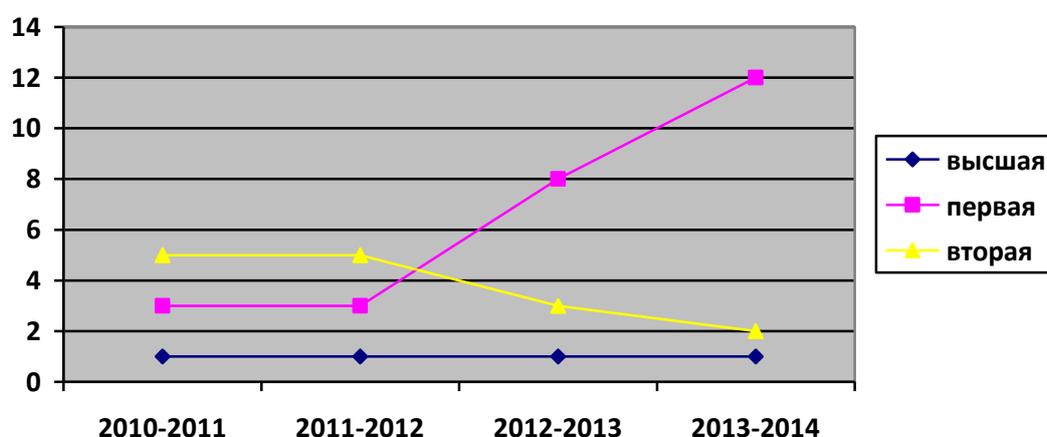
Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию.

Однако, недостаточно внимания уделяется реализации системно-деятельностного подхода в обучении, формированию УУД у всех учащихся.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе работает 1 специалист высшей квалификационной категории, 12 учителей первой квалификационной категории, 2 учителя – второй, 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

Динамика профессионального роста учителей с 2010 о 2014 годы

Диаграмма 14



О качестве труда педагогов можно судить по качеству знаний учащихся, результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников, количеству печатных работ, данным об участии школьников и педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Качество знаний учащихся по школе в разрезе учителей в %

Таблица 22

Ф. И. О. учителя	2013-2014 г
Бузанаков В. Ю.	100%
Бузанакова Г. В.	92%
Белюсова М. А.	р-56%; л – 77%
Георг З. В.	р-75%; л – 77%
Воропаева И. Ю.	67%
Малыхина В. В.	67%
Крупская Т. А.	и - 64%; о – 80%
Попыловская Р. Ю.	х – 60%; б – 70%
Громова Н. Е.	69%
Харченко В. В.	ф- 71%; и-100%
Левшин В. А.	100%
Сухой С. В.	91%
Иванова А. К.	97%
Каторгин В. В.	75%
Косинова В. В.	100%

Руденко Л. А.	77%
Головченко Г. И.	56%
Попова Г. В.	66%

Данные таблицы показывают, что качество знаний учащихся у большинства учителей остаются стабильным или повышается.

Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионально мастерства муниципального, регионального уровней повысилось, а качество участия в прошедшем учебном году в сравнении с предыдущим годом снизилось.

Участие педагогов в конкурсах

Таблица 23

№ п/п	наименование конкурса	учитель	результат
1	Конкурс профессионального мастерства учителей иностранных языков «IT-Teacher»	Громова Н. Е.	участие
2	Конкурс «Интерактивных плакатов по математике»	Воропаева И. Ю.	2 место
3	Конкурс «Интерактивных плакатов начальных классов»	Попова Г. В.	2 место
4	Конкурс «Учитель года – 2014»	Георг З. В.	лауреат
5	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Чекоданов А. В.	победитель
6	Конкурс «Разговор о правильном питании» Презентация, разработка урока	Ольховская Г. В.	участие
7	Конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Георг З. В.	участие
8	Конкурс учителей русского языка и литературы «Педагогическая волна»	Георг З. В.	участие

Список публикаций учителей

Таблица 24

№ п/п	Название печатной работы	Название сборника	Год выпуска	Автор работы
1	Патриотическое воспитание младших школьников во внеклассной деятельности	«Начальная школа Белгородчины» Выпуск 1	2010	Новаченко З. П.
2	Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе постоянно расширяющейся деятельности	«Начальная школа Белгородчины» Выпуск 2	2010	Бузанаков В. Ю.
3	Устный журнал как игровое средство воспитания	«Начальная школа Белгородчины» Выпуск 3	2010	Бузанакова Г. В.
4	Методическая разработка урока математики во 2 классе на тему «Умножение	«Реализация системно - деятельностного	2012	Головченко Г. И.

	числа 2» (УМК «Начальная школа XXI века»)	подхода на уроках в начальной школе» Выпуск 7		
5	Методическая разработка урока по обучению грамоте в 1 классе на тему «Знакомство с буквой К,к» (УМК «Начальная школа XXI века»)	«Реализация системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе» Выпуск 7	2012	Захарова Н. В.
6	Методическая разработка урока литературного чтения для 1 классе на тему «У. Чарушин «Зайчата»» (УМК «Начальная школа XXI века»)	«Реализация системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе» Выпуск 7	2012	Косинова В. В.
7	Методическая разработка урока русского языка во 2 классе на тему «Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делал? Что сделал?» (УМК «Начальная школа XXI века»)	«Реализация системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе» Выпуск 7	2012	Попова Г. В.
8	Задания к тексту по немецком языку в сборнике тестов одарённых детей	Сборник «Викторины и тесты по краеведению на уроках иностранного языка»	2013	Громова Н. Е.
9	Методические материалы «Ориентирование на местности»	Журнал ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности №2 февраль	2013	Бузанаков В. Ю.
10	Актуальная тема «Время на ОБЖ. Где его взять?»	Журнал ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности №11 ноябрь	2013	Бузанаков В. Ю.
11	Внеклассное мероприятие «Что ты знаешь о Великобритании?»	«Учитель – учителю» Выпуск 9	2014	Громова Н. Е.

Отмечается повышение активности педагогов в публикации материалов из опыта работы. В нашем образовательном округе работают 3 ММО: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы и учителей математики. Каждое ММО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются

вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ЕГЭ и ГИА. Особое место в деятельности ММО отводилось работе по переходу на новые ФГОС в начальной школе. Однако, следует отметить, что в работе ММО имеются и существенные недостатки, негативно влияющие на профессиональный рост педагога:

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- имеет место несогласованность между задачами экспериментальной работы, работой методических объединений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,
- не всегда используются активные формы проведения заседаний.

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать **вывод** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно- методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения новых ФГОС. Педагогический коллектив школы, руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школ округа, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Однако в работе межшкольной методической службы недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных методических мероприятий. Таким образом, остаются **проблемы:**

- несогласованность между задачами экспериментальной работы, работой методических объединений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,
- недостаточна роль председателей методических объединений по подготовке педагогических кадров к введению новых ФГОС, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- качество знаний обучающихся недостаточно,
- не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях,
- недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД у учащихся на всех этапах урока,

- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,
- педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения новых ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе.

В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам: «Особенности работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности», «Возможности внеурочной деятельности в формировании УУД младших школьников».

Анализируя проведенную работу, **поставленные задачи следует считать выполненными.** Работу педагогического коллектива по теме «Создание образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме» следует признать **удовлетворительной.** На основе достигнутых результатов отмечается положительная динамика развития творческого потенциала учащихся. **Таким образом, в школе создаётся среда, способствующая подготовке учащихся к активной деятельности в социуме.** В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Сосредоточивать основные усилия методических объединений на:
 - ✓ координации деятельности с учётом потребностей педагогов,
 - ✓ создании методических условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,
 - ✓ реализации системно-деятельностного подхода в обучении,
 - ✓ организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся,
 - ✓ повышении эффективности подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации,
 - ✓ усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории,
 - ✓ повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации новых ФГОС.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации новых ФГОС через систему повышения квалификации на базе РИППКС, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта по подготовке учащихся к деятельности в социуме.
5. Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с родительской общественностью.

1.7. Система внутришкольного управления

Практическая работа по реализации Программы развития школы осуществляется на основе конкретной управленческой деятельности.

Самоуправление осуществляется Педагогическим советом совместно с Управляющим Советом школы, органами ученического самоуправления. Педагогический Совет школы организует выполнение решений; утверждает план работы школы; поддерживает инициативы по совершенствованию системы обучения и воспитания и стимулирования творческого поиска учителей. На заседаниях Управляющего Совета рассматривались вопросы:

- Итоги работы школы за прошедший учебный год; перспективные направления развития школы на 2013 - 2014 учебный год.
- О проделанной работе и подготовке школы к началу учебного года. Обеспеченность учащихся учебниками. Учебно-методическое обеспечение образовательных государственных программ.
- Организация системы дополнительных образовательных услуг в школьных кружках и кружках учреждений дополнительного образования на базе школы.
- Об осуществлении питания в школе. Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.
- Распределение стимулирующей части ФОТ.
- Обсуждение и утверждение общих финансовых потребностей школы.
- Действия учителей и учащихся школы в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Работа классных руководителей и учителей 2-11-х классов с дневниками школьников.
- Посещаемость учебных занятий учащихся 5 - 11 классов.
- Условия соблюдения санитарно-противоэпидемического режима.
- Об итогах участия школьников в предметных олимпиадах.
- Деятельность классных руководителей, социального педагога по профилактике правонарушений.
- Диагностика сформированности готовности подростков к профессиональному самоопределению.
- Подготовка учащихся к итоговой аттестации и переводным экзаменам.
- Выполнение профилактических мероприятий, операции «Подросток». Работа летних оздоровительных лагерей.
- Оценка удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе.

Управленческий труд между директором и его заместителями распределен с учетом дифференциации функциональных обязанностей каждого и спецификой работы школы таким образом, что обеспечивает рациональную расстановку педагогических кадров в школе, не допускает дублирования в работе каждого и дает возможность повысить персональную ответственность каждого за порученный участок работы.

Для того чтобы у руководителя всегда была четкая и полная информация о результатах управленческой деятельности, о работе школьного коллектива, еженедельно проводятся оперативные совещания.

Согласуя и вырабатывая на совещании общие позиции в оперативном управлении школой, директор и его заместители не только вооружаются едиными подходами к решению школьных проблем, но и четко определяют, кто, что и как именно будет осуществлять руководство и контроль в своей управленческой практике.

Организационные и методические оперативные совещания педагогического коллектива проводятся по мере необходимости. Тематика рассматриваемых вопросов обусловлена содержанием задач, определяемых нормативными документами; уровнем научно-педагогической и методической подготовки учителей школы; отношением членов коллектива и руководства к использованию своих служебных обязанностей; содержанием задач, выполнение которых намечено педагогическим коллективом на учебный год.

Совещание при директоре - это оперативный орган управления, который мобилизует педагогический коллектив на выполнение поставленных задач. Тематика вопросов, выносимых для обсуждения на совещания при директоре, разнообразна:

- Организация учебного процесса, техника безопасности
- Соответствие расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям
- Итоги проверки рабочих программ учителей
- Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов
- Результаты диагностических контрольных работ
- Планирование работы школы по обеспечению пожарной безопасности и по антитеррору
- Формирование органов ученического самоуправления
- Формирование творческих объединений школьников. Методическое обеспечение дополнительного образования детей в школе
- Реализация всеобуча
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах
- Организация работы по профилактике дорожного травматизма
- Разработка плана подготовки школы к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов
- Формирование банка данных выпускников
- Санитарно-гигиенический режим питания школьников
- Подготовка школы к зимнему периоду
- Итоги проверки классных журналов
- Выполнение образовательных программ
- Влияние внеурочной деятельности на образовательный процесс в ГПД
- Профессиональная подготовка аттестуемых учителей
- Меры предупреждения сезонных заболеваний у школьников

- Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности
- Состояние ученического самоуправления и его роль в организации учебно-воспитательного процесса
- Работа классных руководителей и учителей 2-11-х классов с дневниками школьников
- Состояние и организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
- Состояние преподавания ОБЖ и физической культуры в профильной школе
- Профилактика пропуска учебных занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учета
- Участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах
- Подготовка учащихся 7-11-х классов к районным олимпиадам
- Состояние работы учителей предметников и классных руководителей с электронными дневниками и электронными журналами
- Контроль качества подготовки учащихся по русскому языку
- Качество услуг и организации внеурочной деятельности школьников, предоставляемых педагогами дополнительного образования
- Деятельность классных руководителей по воспитанию у обучающихся познавательной активности и ответственного отношения к учёбе
- Работа классных руководителей и педагогов по реализации программы воспитания и социализации обучающихся
- Деятельность учителя по организации домашней работы учащихся
- Организация индивидуальных занятий с учащимися, испытывающими трудности в обучении
- Выявление контингента учащихся на будущий учебный год
- Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 11, 9 классах
- Работа классных руководителей и педагогов по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования
- Индивидуальная работа с выпускниками, сдающими экзамены по выбору
- Самостоятельная работа на уроках чтения как средство развития познавательной активности учащихся начальной школы
- Организация системы дополнительных образовательных услуг в школьных кружках и кружках учреждений дополнительного образования на базе школы
- Результаты ученической научно-практической конференции «Эрудит»
- Результаты научно-практической конференции учителей «Ярмарка педагогических проектов»
- О составлении экзаменационного материала к промежуточной аттестации учащихся

- Организация общешкольного субботника по благоустройству школьного двора и прилегающей территории
- Работа классных руководителей 9, 11 классов по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации
- Организация работы ученического самоуправления в классных коллективах
- Освещение хода и результатов введения ФГОС НОО в сети Интернет (официальный сайт школы), в сетевых сообществах, педагогических периодических изданиях, средствах массовой информации
- Ознакомление с графиком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов
- Диагностика профессиональных трудностей в работе учителей школы
- Работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования по формированию образа выпускника школы
- Организация участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации
- Контроль за организацией участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации
- О предварительном трудоустройстве выпускников
- О комплектовании 10 класса и выборе профиля обучения
- Выполнение профилактических мероприятий, операции «Подросток»
- О результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им. Формами решения текущих вопросов являются отчет, самоотчет, анализ, оценка, информация. По итогам совещаний вырабатываются и своевременно принимаются меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и руководства школы.

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется методическим советом, тесно связанным с предметными методическими объединениями. Методический совет осуществляет поисково-исследовательскую деятельность, отслеживает результаты опытно-экспериментальной работы, обсуждает результаты различных диагностик, проводит экспертную оценку результатов учебного года.

Школа работает в режиме школьного округа, поэтому в нашем образовательном округе работает 3 межшкольных МО учителей-предметников: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики. Каждое ММО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и общей проблемой сети, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю и совершенствование учебно-воспитательного процесса посредством раскрытия творческого потенциала ребенка, активизации его познавательной деятельности через использование

инновационных педагогических технологий, планирует и осуществляет деятельность педагогов по их подготовке к переходу на новые ФГОС.

В управление школой включены и родители, которые наравне с другими субъектами внутришкольного управления участвуют в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Тематика общешкольных родительских собраний и университета педагогических знаний для родителей разнообразна, например:

- Цели и задачи школы на 2013-2014 учебный год. Задачи педагогического коллектива по повышению качества знаний.
- Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.
- Ознакомление родителей с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы. О сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ для 11 классов и в новой форме в 9 классах.
- Ответственность родителей за воспитание детей.
- Итоги медицинских осмотров обучающихся.
- Организация профилактики простудных заболеваний.
- О модернизации системы образования.
- О результатах подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ для 11 классов и в новой форме в 9 классах.
- Об итогах участия школьников в мероприятиях, организуемых школой, районом, областью (олимпиады, соревнования, конкурсы и пр.)
- Организация летнего отдыха, занятости, трудоустройства и дальнейшего самоопределения учащихся выпускных классов и учащихся, состоящих на различных видах учета.
- Развитие личности младшего школьника.
- Правовая ответственность родителей за обучение и воспитание детей.
- Профилактика девиантного поведения у подростков.
- Развитие учебных навыков младших школьников в семье.
- Профилактика детского травматизма.
- Половое воспитание подростков и подготовка их к семейной жизни. Причины и последствия начала ранней половой жизни подростков.
- Воспитание ненасилием в семье. Воспитание сознательной дисциплины.
- Проблемы токсикомании и наркомании в подростковой среде. Наркотики и преступления.
- Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
- О детской дружбе и ложном товариществе.
- Профессиональная ориентация и подготовка к выбору профиля старших подростков в семье. Проблемы профессионального самоопределения выпускников школы.
- Подготовка к экзаменам. Задачи родителей в оказании помощи учащимся.

Формы работы с родителями различны: индивидуальные беседы, посещение на дому, малые педагогические советы, совместные классные и общешкольные внеклассные мероприятия.

Самоуправление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического и ученического коллективов.

Школа поставлена в условия перехода на новые ФГОС и возрастающей конкуренции в сфере образования. Поэтому педагогический коллектив должен учиться отстаивать свои позиции за счет интенсивной инновационной деятельности, повышения эффективности своей работы, развития профессиональных компетентностей педагогов, модернизации образования в целом. Педагоги школы направляют свою деятельность на создание современных образовательных систем, ориентированных не только на выполнение государственного заказа, но и на предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающих развитие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к саморазвитию, самореализации и успешной социализации личности.

1.8. Система внутришкольного контроля

Основными элементами контроля учебно - воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение образовательных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- реализация новых ФГОС в начальной школе, подготовка педагогических кадров к введению новых ФГОС в основной школе;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2013-2014 учебном году:

- *классно - обобщающий контроль* в 1, 5, 9, 10, 11 классах, культура учебного труда учащихся и пути её воспитания;
- *обзорный контроль* - обеспеченность учащихся учебной литературой, учебно-методическое обеспечение образовательных государственных программ, уточнение списков учащихся по классам, обеспечение учащихся питанием;
- *административный контроль* - расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации, организация подвоза детей к школе и обратно, анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др.

видов проверочных работ, соответствие расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям, составление и рассмотрение экзаменационного материала по проведению промежуточной аттестации учащихся, выполнение образовательных программ обучающимися, изучение результативности учебного процесса, проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, контроль за оформлением документов об образовании;

- *тематический контроль* - входной, промежуточный, итоговый контроли ЗУН учащихся, анализ результатов ЕГЭ в 11 классе и экзаменов в новой форме в 9 классах, план подготовки школы к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, проведение школьных предметных олимпиад в 5-11 классах, организация работы по профилактике дорожного травматизма, влияние внеурочной деятельности на образовательный процесс в ГПД, состояние работы по профилактике правонарушений, системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС, самообразование учителей, организация предпрофильной подготовки в 9 классе, работа классного руководителя по профориентации и выбору дальнейшего профиля обучения, формирование банка данных выпускников школы, оформление информационного стенда об аттестации, санитарно-гигиенический режим питания школьников в условиях капитального ремонта здания школы, подготовка учащихся 7-11-х классов к районным олимпиадам, работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, состояние преподавания ОБЖ и физической культуры в профильной школе, работа классных руководителей и учителей 2-11-х классов с дневниками школьников, расширение форм внеурочной деятельности как важнейшей составляющей образовательного процесса при введении стандартов второго поколения, состояние и организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, состояние ученического самоуправления и его роль в организации учебно-воспитательного процесса, меры предупреждения сезонных заболеваний у школьников, формирование у обучающихся устойчивого интереса к учебной деятельности как фактора саморазвития каждого ученика, способы формирования и оценки универсальных учебных действий обучающихся как условие обеспечения качества перехода на реализацию требований ФГОС начального и основного общего образования, формирование мобильной сетевой модели методической работы по методическому сопровождению реализации новых ФГОС, контроль качества подготовки учащихся по русскому языку, участие учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, деятельность классных руководителей по воспитанию у обучающихся познавательной активности и ответственного отношения к учёбе, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях создания информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения современными средствами обучения, состояние работы учителей предметников и классных руководителей с электронными дневниками и электронными журналами, овладение учебно-методическими и информационно-методическими

ресурсами, необходимыми для успешной работы с одарёнными учащимися, соблюдение ТБ и ведение документации по инструктажам учащихся на уроках химии, физики, информатики, посещаемость учебных занятий учащихся 5 - 11 классов, деятельность учителя по организации домашней работы учащихся, организация индивидуальных занятий с учащимися, испытывающими трудности в обучении, работа классных руководителей и педагогов по реализации программы воспитания и социализации обучающихся, развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности, развитие УУД учащихся на ступени основного общего образования посредством использования технологий учебно - исследовательской и проектной деятельности, работа классных руководителей и педагогов по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования, диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению, здоровьесберегающая направленность образовательной среды школы, система оценки результатов внеурочной деятельности на этапе введения новых ФГОС ООО, ознакомление учителей с нормативными документами государственной (итоговой) аттестации выпускников, совершенствование системы оценивания качества подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации с использованием современных ИКТ технологий, самостоятельная работа на уроках чтения как средство развития познавательной активности учащихся начальной школ, состояние работы воспитателей ГПД по реализации программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, информационно - образовательная среда общеобразовательного учреждения как средство реализации новых ФГОС общего образования, санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия с младшими школьниками, индивидуальная работа с выпускниками, сдающими экзамены по выбор, организация работы ученического самоуправления в классных коллективах, инновационные механизмы реализации новых ФГОС как фактор достижения нового качества образования, развития образовательного пространства школы, создание социально - педагогической среды, способствующей реализации социально - образовательных проектов и инициатив, руководство творческой деятельностью учащихся по воплощению в изделиях художественного замысла, диагностика профессиональных трудностей в работе учителей школы;

- *фронтальный контроль* - проведение различных диагностик и микроисследований и разработка методических рекомендаций по выявленным проблемам, трудоустройство выпускников, проверка классных журналов и личных дел учащихся, оформление планов учебно-воспитательной работы, планов классного часа классными руководителями, модернизация системы методической работы с педагогическими кадрами с учетом требований новых ФГОС, организация учебного процесса, работа классных руководителей по обеспечению соблюдения учащимися правил

поведения, качество услуг и организации внеурочной деятельности школьников, предоставляемых педагогами дополнительного образования, развитие коммуникативных навыков школьников как фактор успешной социализации и самореализации, реализация практико - ориентированной деятельности обучающихся в условиях введения новых ФГОС, работа школы по обеспечению пожарной безопасности и по антитеррору, работа по благоустройству территории, организация воспитательной деятельности и результативность работы кружков физкультурно-спортивной направленности, организация работы учащихся и педагогов с информационными ресурсами в библиотеке;

- *персональный контроль* - соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, новые подходы при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации, проведение пробных тестирований в 11 классе, в 9 классе, выполнение образовательных программ, профессиональная подготовка аттестуемых учителей, выполнение профилактических мероприятий, операции «Подросток»;

- *предварительный контроль* - анализ планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, вожатой, педагогов дополнительного образования, подготовка учащихся к итоговой аттестации: определение экзаменов по выбору, организация системы дополнительных образовательных услуг в школьных кружках и кружках учреждений дополнительного образования на базе школы;

- *текущий контроль* - индивидуальные учебные планы обучающихся, их влияние на качество знаний учащихся;

- *обобщающий контроль* - оценка удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе, система работы в летних оздоровительных лагерях.

Методы контроля:

- наблюдение,
- изучение документации,
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы),
- анкетирование,
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Директором школы и заместителями директора по УВР посещено 53 урока. Основные направления посещений и контроля уроков:

- ✓ эффективность форм, методов и технологий обучения, применяемых на уроках на этапе введения новых ФГОС,
- ✓ работа учителя по подготовке выпускников к экзаменам,
- ✓ система работы учителя по формированию УУД у учащихся,
- ✓ реализация системно-деятельностного подхода в обучении,
- ✓ деятельность учащихся на уроке, ее содержание и организация,
- ✓ рациональность использования АРМ учителя и мультимедийных продуктов на уроке;

- ✓ формирование у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ классно - обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах.

Вывод: практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Цель, задачи и приоритетные направления работы школы на 2014-2015 учебный год

Школа ставит перед собой следующую цель:

Создание интеллектуально насыщенной развивающей и воспитывающей среды для формирования разносторонней активной творческой личности, обладающей аналитическими и коммуникативными способностями на основе повышения качества образования в соответствии с новыми ФГОС.

Задачи школы:

1. Создать условия для реализации оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей эффективную организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся на этапе введения новых ФГОС.
2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности по реализации системно - деятельностного подхода в обучении.
3. Расширять систему сотрудничества педагогов, родителей, социума в формировании и укреплении физического, психологического и социального здоровья обучающихся через развитие информационного пространства школы.

1. Организация деятельности, направленной на реализацию государственных гарантий на образование

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в системе профессионального образования в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 классов	1-5 сентября	Классные руководители, зам. директора по УВР Перьков Е. Ю., социальный педагог Руденко Л. А.
2	Зачисление приказом по школе учащихся в 1, 10 классы	1 сентября	Директор школы Бузанаков В. Ю.
3	Организация питания детей в школе.	ежемесячно	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам.

			директора по ВР Перьков Е. Ю.
4	Контроль за посещаемостью учащихся и охватом кружковой работой трудных учащихся, склонных к правонарушениям	в течение года	зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., соц. педагог Руденко Л. А., классные руководители
5	Проведение совещания при директоре: а) Обеспечение всех учащихся учебниками; б) Организация подвоза детей к школе и обратно; в) О начале нового учебного года; г) О проведении праздника «День знаний»; д) Питание в школьной столовой; е) О прохождении практики учащихся школы;	конец августа	Директор школы Бузанаков В. Ю., библиотекарь, классные руководители, зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
6	Контроль за посещением учащихся с выявлением причин отсутствия и принятием своевременных мер по их устранению	в течение года	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., соц. педагог, класс. руководители
7	Контроль работы с отстающими обучающимися		Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., класс. руководители
8	Ознакомление учащихся с противопожарной безопасностью и правилами ТБ в кабинетах на уроках, во внеурочное время		Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., по ВР Перьков Е. Ю., зав. кабинетами, кл. руководители
9	Оформление приказа по движению учащихся за летний период	сентябрь	Директор школы Бузанаков В. Ю.
10	Внесение изменений в алфавитную книгу	сентябрь	делопроизводитель
11	Утверждение рабочих программ учителей- предметников, координация плана учебно- воспитательной работы	август	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., учителя
12	Составление расписания уроков и графика работы кружков.	август	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., учителя, фельдшер ФАП

13	Поддержание постоянной связи с ИДН.	в течение года	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., соц. педагог Руденко Л. А.,
14	Регистрация всех детей дошкольного возраста	сентябрь- февраль	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., учителя
15	Организация и проведение медицинских осмотров обучающихся	по плану	Директор школы Бузанаков В. Ю., фельдшер Костина Л. Н.
16	Организация родительского всеобуча	в течение года	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
17	Пропаганда образования среди учащихся и родителей.		Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.,
18	Организация и проведение встреч врачей центра общей практики с учащимися, родителями по профилактике различных заболеваний.		Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., фельдшер Костина Л. Н.
19	Организация дежурства учащихся с 8 по 11 класс.		Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
20	Организация индивидуальных занятий с учащимися 6 - летнего возраста учителем-логопедом, психологом с целью выявления уровня и особенностей развития ребенка.	март - май	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.,
21	Контроль за санитарным состоянием.	ежемесячно	Директор школы Бузанаков В. Ю., фельдшер Костина Л. Н.

2. Работа с педагогическими кадрами

Задачи:

1. Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации новых ФГОС.
2. Вести методическое сопровождение овладения педагогами школы обновлённого содержания образования в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Повышать качество образовательного процесса через формирование и совершенствование теоретического и практического уровня педагогов по формированию УУД

- учащихся, способствующих подготовке их к творческой преобразующей деятельности в социуме.
4. Ориентировать педагогов на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
 5. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ООП НОО через систему повышения квалификации на базе РИППКС, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.
 6. Усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в экспериментальной и научно- исследовательской работе, конкурсах педагогического мастерства на основе индивидуальной образовательной траектории.

Основные мероприятия:

- Работа над единой методической темой.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.
- Работа с молодыми специалистами.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений, мастер-классов..
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.
- Проведение смотра кабинетов.

План работы над единой методической темой

«Создание образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме»

2.1. Организация педагогической деятельности

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	Самоуправление в школьном коллективе - условие развития и саморазвития личности школьника	Ноябрь	Педагогический совет	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
2	Использование возможностей интерактивного оборудования при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации	Декабрь	Мастер- класс	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
3	Профессионально-личностное развитие педагогов в	Январь	Педагогический совет	Директор школы Бузанаков В. Ю.

	образовательной среде современной школы			
4	Развитие личности учащегося через индивидуальное сотрудничество педагогов и учащихся в условиях реализации ФГОС	Март	Педагогический совет	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.

2.2. Учебно-методическая работа

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	Развитие УДД учащихся посредством исследовательской и проектной деятельности	Октябрь	Теоретический семинар	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
2	Системно-деятельностный подход в обучении учащихся как фактор их успешной социализации и самореализации	Ноябрь	Практико-ориентированный семинар	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., классные руководители
3	Психолого-педагогическое сопровождение учителя при введении новых ФГОС	Декабрь	Психолого-педагогический семинар	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
4	Переход на новую (обновленную) систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся	Январь	Практико-ориентированный семинар	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
5	Педчтения «Модель организации образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся»	Февраль	Педчтения	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., класс. руководители
6	Создание условий для ориентации старшеклассников на профессию учителя путем вооружения их знаниями о профессии и включения в общественно-педагогическую деятельность	Февраль	Практико-ориентированный семинар	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
7	Научно-практическая конференция учителей «Ярмарка педагогических проектов»	Март	Научно-практическая конференция	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., учителя-предметники
8	Ученическая научно-практическая конференция	Март	Научно-практическая	Зам. директора по УВР

	«Эрудит»		конференция	Бузанакова Г. В., учителя-предметники
9	Анкетирование, тестирование учителей	Апрель	Составление карты оценки личности	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
10	Творческий отчет учителей-предметников о самообразовании	В течение года	Методические совещания, педсоветы	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., учителя

2.3. Контрольно-оценочная работа

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	Выполнение единых требований к учащимся на уроках и во внеурочное время.	В теч. года	Индивидуальные беседы	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
2	Посещение открытых уроков с последующим их обсуждением.	В теч. года	Совещание при директоре	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., учителя
3	Посещение уроков с целью изучения применения инновационных педагогических технологий, состояния преподавания предмета.	В теч. года	Индивидуальные беседы	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
4	Посещение уроков молодых специалистов.	В теч. года	Индивидуальные беседы	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.,
5	Проведение диагностических контрольных работ	В теч. года	Совещание при директоре	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.

2.4. Работа с молодыми специалистами

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	Назначение наставника.	Август	наставничество	Зам. дир. по УВР Бузанакова Г. В.
2	Утверждение индивидуального плана работы.	Сентябрь	наставничество	Зам. дир. по УВР Бузанакова Г. В.
3	Контроль за работой наставников.	В течение года	Инд. беседы	Зам. дир. по УВР Бузанакова

				Г. В.
4	Оказание помощи в изучении учебных программ по предмету.	В течение года	наставничество	Зам. дир. по УВР Бузанакова Г. В.
5	Знакомство с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников.	Сентябрь	наставничество	Зам. дир. по УВР Бузанакова Г. В.
6	Посещение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов.	В течение года	наставничество	наставник
7	Посещение уроков творчески работающих учителей.	В течение года	наставничество	наставник
8	Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по предмету.	В течение года	наставничество	наставник

2.5. Организация и содержание деятельности методического совета

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1	1. Подведение итогов методической работы в 2013-2014 учебном году и планирование работы школы на новый учебный год. 2. Формирование профессиональных компетентностей педагогических кадров на этапе введения новых ФГОС.	Сентябрь	Заседание МС	Председатель МС Бузанакова Г. В.
2	1. Внеурочная деятельность как фактор развития творческого потенциала ученика. 2. Организация постоянно действующего научно-методического консультирования по реализации в ОУ модели внеурочной деятельности. 3. Использование информационных образовательных ресурсов при реализации новых ФГОС.	Ноябрь	Расширенное заседание МС	Председатель МС Бузанакова Г. В., учителя нач. классов
3	1. Организация предпрофильной подготовки	Декабрь	Расширенное заседание МС	Председатель МС Бузанакова

	<p>в 9 классе: работа классного руководителя по профориентации и выбору дальнейшего профиля обучения.</p> <p>2. Использование активных форм работы в подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>3. Формирование деятельностных компетенций школьников.</p>			Г. В
4	<p>1. Организация совместной деятельности ОУ при формировании единой образовательной среды.</p> <p>2. Приёмы стимулирования познавательной деятельности школьников.</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии на этапе введения новых ФГОС ОО.</p> <p>4. Уровень сформированности у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</p>	Февраль	Расширенное заседание МС	Председатель МС Бузанакова Г. В.
5	<p>1. Отчёт творческих групп учителей о проделанной работе</p>	Апрель	Расширенное заседание МС	Руководители творческих групп учителей Председатель МС Бузанакова Г. В.
6	<p>1. Деятельность ОУ в рамках сетевого сообщества и партнерского взаимодействия.</p> <p>2. Преподавание курсов по выбору учащихся и элективных курсов.</p> <p>3. Результаты деятельности учителей 1-4 классов по введению новых ФГОС НОО (творческие отчёты).</p> <p>4. Творческий отчёт межшкольных МО о результатах инновационной деятельности</p>	Май	Расширенное заседание МС	Председатель МС Бузанакова Г. В., учителя нач. классов

2.6. Повышение квалификации учителей, их самообразования

№ п/п	содержание	сроки	формы и методы	ответственные
1.	Посещение курсов переподготовки учителями и администрацией	В течение года	Курсы повышения квалификации	Администрация
2.	Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих учителей	В течение года	Заседания ММО, РМО	Администрация
3.	Обсуждение публикаций творчески работающих учителей	В течение года	Совещание при директоре	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
4.	Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы	В течение года		Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
5.	Взаимопосещение уроков	В течение года	Индивидуальные беседы	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
6.	Организация работы временных творческих групп учителей	В течение года	Творческие отчёты	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
7.	Участие в конкурсах педагогического мастерства	В течение года		Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.

2.7. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

ФИО учителя	изучается	обобщается	распространяется
Бузанаков В. Ю.			«Воспитание патриотизма и гражданственности в процессе реализации программы дополнительного образования детей «Школа кадета»»
Бузанакова Г. В.	«Активизация познавательной деятельности учащихся в рамках игрового урока ПК с использованием активных, деятельностных		«Духовно-нравственной воспитание личности через изучение русской православной культуры»

	методов обучения с элементами театральной педагогики»		
Перьков Е. Ю.			
Георг З. В.			«Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературы через нетрадиционные формы уроков»
Воропаева И. Ю.			«Дифференцированный подход обучения на уроках математики для повышения качества образования в средней школе»
Малыхина В. В.			«Организация самостоятельной работы на уроках математики как средство саморазвития личности школьников»
Харченко В. В.			
Громова Н. Е.			
Крупская Т. А.			«Формирование исследовательской компетенции учащихся через организацию самостоятельной деятельности»
Попыловская Р. Ю.		«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках биологии, как средство формирования здорового образа жизни»	
Косинова В. В.			«Использование системы развивающих упражнений на уроках литературного чтения, как средство развития устной речи младших школьников»
Попова Г. В.			
Головченко Г. И.			
Руденко Л. А.			
Ольховская Г. В.			
Сухой С. В.			
Каторгин В.			

В.			
Левшин В. А.		«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры»	

2.8. План методического сопровождения реализации новых ФГОС на 2014-2015 учебный год

Цель: обеспечение методических условий реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую и методическую базу реализации ФГОС НОО.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
3. Добиться освоения педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по реализации ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнители
1	Инструктивно-методическое совещание «Структура рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС»	Август	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
2	Методический совет «Формирование профессиональных компетентностей педагогических кадров на этапе введения новых ФГОС»	Сентябрь	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
3	Теоретический семинар «Развитие УДД учащихся посредством	Октябрь	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам.директора по

	исследовательской и проектной деятельности»		УВР Бузанакова Г. В.
4	Практико-ориентированный семинар «Системно - деятельностный подход в обучении учащихся как фактор их успешной социализации и самореализации»	Ноябрь	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам.директора по УВР Бузанакова Г. В.
5	Методический совет «Внеурочная деятельность как фактор развития творческого потенциала ученика»	Ноябрь	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
6	Использование информационных образовательных ресурсов при реализации новых ФГОС		
7	Психолого-педагогический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение учителя при введении новых ФГОС»	Декабрь	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам.директора по УВР Бузанакова Г. В.
8	Совещание при директоре «Использование новых педагогических технологий учителями начальных классов»	Январь	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
9	Педагогический совет «Профессионально-личностное развитие педагогов в образовательной среде современной школы»	Январь	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
10	Педчтения «Модель организации образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся»	Февраль	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В. Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.
11	Методический совет «Здоровьесберегающие технологии на этапе введения новых ФГОС ООО»	Февраль	Председатель МС Бузанакова Г. В.
12	Совещание при директоре «Работа учителей начальных классах по формированию портфеля обучающихся»	Март	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
13	Педагогический совет «Развитие личности учащегося через индивидуальное сотрудничество педагогов и учащихся в условиях реализации ФГОС»	Март	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
14	Методический совет «Результаты деятельности	Май	Зам. директора по УВР

	учителей 1-4 классов по введению новых ФГОС НОО (творческие отчёты)»		Бузанакова Г. В.
15	Творческие группы учителей «Моделирование урока в рамках системно - деятельностного подхода»; «Возможности внеурочной деятельности в формировании УУД младших школьников»	Сентябрь-апрель	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В. Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.

3. Деятельность, направленная на улучшение общеобразовательного процесса.

№ п/п	содержание работы	сроки	ответственные
1	Совещание при директоре по результатам входного, промежуточного, итогового контролей.	По плану	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
2	Взаимопосещение уроков учителями начальных классов и средней школы.	В течение года	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
3	Обсуждение плана подготовки к экзаменам и окончанию учебного года.	В течение года	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В. учителя предметники
4	Совместная работа учителей-предметников начальной, основной и средней школы по формированию УУД у школьников, реализации системно - деятельностного подхода в обучении	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
5	Формирование у учащихся умений использования справочной, дополнительной литературы, материалов Интернета при подготовке рефератов, проектов, творческих работ.	В течение года	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
6	Корректировка программ по предметам по выбору в 10 - 11 классах.	Август	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
7	Разработка рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.	Май - Август	Учителя - предметники
8	Проведение школьных олимпиад по предметам различных циклов.	Октябрь	Учителя – предметники, зам. директора по УВР

			Бузанакова Г. В.
9	Учеба актива учащихся школы.	В течение года	Вожатая Руденко Л. А.
10	Регулярное проведение дней здоровья.	В течение года	зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., учителя физ-ры, ОБЖ
11	Проведение библиотечных уроков.	В течение года	Библиотекарь Яникеева Т. М.
12	Оказание методической помощи в освоении учителями и воспитателями тем по самообразованию.	В течение года	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
13	Систематическая работа по расширению информационного поля учителей школы с целью повышения педагогического мастерства в условиях перехода на новые ФГОС.	В течение года	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
14	Совершенствование приемов, методов и форм работы с одаренными детьми.	В течение года	Учителя – предметники, зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.
15	Обучение школьников компьютерной грамотности.	В течение года	Учителя информатики
16	Профориентационная работа среди учащихся школы и их родителей.	В течение года	Зам. дирек. по ВР Перьков Е. Ю., кл. руководители

4. Деятельность, направленная на улучшение воспитательного процесса

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
сентябрь			
1.	«День знаний»	01 сентября	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
2.	100 летие со дня начала Первой мировой войны	02 сентября	Учитель истории Крупская Т. А.; кл. руководители
3.	Вовлечение учащихся в кружки, секции, студии.	до 01 сентября	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители
4.	Субботники по благоустройству школы, прилегающей территории, музея, братской могилы, военного кладбища, «Поле Шпетного»	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители
5.	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
6.	Провести воспитательные часы по ознакомлению учащихся с нормативными документами.	весь период	Кл. руководители
7.	Обследование жилищно-бытовых условий семей «трудных» подростков. Изучение микроклимата семьи через беседы, анкеты, тесты.	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; соц. педагог Руденко Л. А. кл. руководители
8.	Неделя «Безопасная дорога!» Изучение правил дорожного движения.	22-27 сентября	кл. руководители, вожатая Руденко Л. А.; преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю.
9.	Подготовка: ко Дню Учителя;	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
10.	Организация работы совета по профилактике	до 05.09.	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
11.	Организовать работу детской организации «СПЕКТР», оказать помощь в составлении планов работы.	до 05.09.	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
12.	Беседы по ПДД, по ТБ об обращении со взрывоопасными предметами.	1 неделя	Кл. руководители
13.	День туризма	06 сентября	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., кл. руководители
14.	День Здоровья, приуроченный ко Дню воинской славы России	13 сентября	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., кл. руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
15.	Военно – спортивная игра «Знамя», приуроченная ко Дню воинской славы России	19 - 21 сентября	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., кл. руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
16.	Рождество Пресвятой Богородицы	21 сентября	Учитель православной культуры Бузанакова Г. В.
17.	Воздвижение честного и животворящего Креста Господнего.	27 сентября	Учитель православной культуры Бузанакова Г. В.
18.	Экологическая акция «Наш лес»	27 сентября	Учитель географии Каторгин В. В.
октябрь			
19.	Внутришкольные соревнования по футболу по возрастным группам.	1 неделя	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., кл. руководители
20.	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
21.	Субботники по благоустройству школы, прилегающей территории, музея, братской могилы, военного кладбища, «Поле Шпетного»	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители
22.	Конкурс по благоустройству классных кабинетов.	1 неделя	Председатель профкома Косинова В. В., Кл. рук., зав.каб.
23.	День пожилого человека	1 неделя	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
24.	Праздник «Урожая» (5 - 7 классы)	2 неделя	вожатая Руденко Л. А., Кл. руководители
25.	Праздник «Золотая осень» (1 - 4 классы)	2 неделя	вожатая Руденко Л. А., Кл. руководители
26.	Торжественный прием учащихся в детскую организацию «Спектр».	2 неделя	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
27.	День ГО в России	03 октября	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю.
28.	«День учителя. День школьного самоуправления»	04 октября	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
29.	20-летие клуба «Патриот»	11 октября	Директор школы Бузанаков В. Ю.; Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.
30.	Праздник День Флага Белгородской области.	14 октября	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
31.	День здоровья	18 октября	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., кл. руководители
32.	«Осенний бал»	24 октября	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
33.	Неделя «Безопасная дорога!» Изучение правил дорожного движения.	27 – 31 октября	кл. руководители, вожатая Руденко Л. А.; преподаватель-организатор ОБЖ Бузанаков В. Ю.
ноябрь			
34.	Проведение осенних каникул (по плану)	1 неделя	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
35.	Инструктаж по ТБ о поведении на водоемах в осенне-зимний период.	1 неделя	Кл. руководители
36.	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	помощи.		
37.	Подготовка к новогодним праздникам.	Весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А. Кл. руководители
38.	День матери	4 неделя	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А. Кл. руководители
39.	Поход в кинотеатр. Просмотр фильма «Гарас Бульба»	05 ноября	Кл. руководители
40.	День здоровья	15 ноября	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., кл. руководители
41.	Михайлов день.	21.11	учит. прав. культ. Бузанакова Г. В.
42.	Соревнование по спортивному ориентированию между 5 – 11 классами «Ориентир»	22 ноября	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., кл. руководители
43.	Неделя «Безопасная дорога!» Изучение правил дорожного движения.	4 неделя	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю., кл. руководители
декабрь			
44.	Неделя «Живи книга».	1 неделя	Яникеева Т. М., библиотекарь
45.	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители
46.	Тематические классные часы «Символы России, символы Белгородчины»	1, 2 неделя	Кл. руководители
47.	Новогодний волейбольный турнир	Весь период	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., кл. руководители
48.	«Готов к обороне». военно – спортивная игра	05 декабря	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю.
49.	Интеллектуальная игра «Брейн – ринг» посвященная дню конституции	12 декабря	Уч. обществознания Крупская Т. А.
50.	КВН	13 декабря	Зам. дир. по ВР Перьков Е. Ю.
51.	День здоровья.	24 декабря	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю.

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
52.	День спасателя	27 декабря	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю.
53.	Новогодние праздники: 1 - 2 классы 3 - 4 классы 5 - 7 классы 8 - 11 классы	29 декабря	Зам. дир. по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
54.	Неделя «Безопасная дорога!» Изучение правил дорожного движения.	22-27 декабря	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю., кл. руководители
январь			
55.	Проведение зимних каникул (по плану).	1 - 2 неделя	Зам. дир. по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
56.	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители
57.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Чудеса своими руками».	Весь период	Педагоги доп. образования
58.	Школьный турнир по мини-футболу	Весь период	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А.,
59.	Финальная игра КВН	17 января	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.
60.	«Крещение Господне», Встреча со священнослужителем	19 января	Уч. православной культуры Бузанакова Г. В.
61.	День здоровья	24 января	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., кл. руководители
62.	Неделя «Безопасная дорога!» Изучение правил дорожного движения.	26-31 января	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю., кл. руководители
февраль			
63.	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители
64.	Соревнования по баскетболу 8-11 кл	1я неделя	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., кл. руководители
65.	Экскурсии в музей «Третье ратное поле России»	Весь период	Кл. руководители
66.	Краеведческая викторина «Героические страницы истории нашей области». (5 - 7 кл.)	20 февраля	Уч. истории Крупская Т. А.
67.	Проведение месячника оборонно-массовой работы (по плану)	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; Препод.-орг. ОБЖ Бузанаков В. Ю.
68.	Встречи с ветеранами Вооруженных	весь период	Кл. руководители

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Сил, участниками ВОВ, военнослужащими земляками, экскурсии в музее.		
69.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	02 февраля	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю; Препод.-орг. ОБЖ Бузанаков В. Ю.
70.	День здоровья	07 февраля	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., кл. руководители
71.	Марш – бросок Школа – х. Сторожевое (могила А. Никитина) - Школа	14 февраля	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю; Препод.-орг. ОБЖ Бузанаков В. Ю.
72.	Спартакиада школьников по военно-прикладным видам спорта.	17 – 20 февраля	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., препод.-орг. ОБЖ Бузанаков В. Ю.
73.	Конкурс «А ну-ка, мальчишки!» (1-4; 5 - 6 кл.)		Вожатая Руденко Л. А.
74.	Вечер посвященный «Дню защитников Отечества» (7 - 11 классы) «Наши brave парни»	21 февраля	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю
75.	Смотр строя и песни		преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю.
76.	Неделя «Безопасная дорога!» Изучение правил дорожного движения.	24-28 февраля	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю., кл. руководители
март			
77.	«Широкая масленица» (1 - 4 классы)	по плану КОЦ	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю
78.	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители
79.	Беседы по ТБ «По тонкому льду».	1 неделя	Кл. руководители
80.	Проведение весенних каникул (по плану).	4 неделя	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю
81.	Выставка «Страницы семейного альбома»	3 неделя	Вожатая Руденко Л. А., кл. руководители
82.	Выставка творческих работ, поделок из природного материала.	4 неделя	Педагоги доп. образования
83.	Всемирный день ГО	02 марта	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю.
84.	«Праздник наших мам».(1 – 4; 5-6 классы)	06 марта	Вожатая Руденко Л. А., кл. руководители
85.	Вечер, посвященный международному женскому дню «8-е марта».	07 марта	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю
86.	Беседа «Нет наркотикам!» (к	10 марта	Кл. руководители

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	международному Дню борьбы с наркоманией).		
87.	День здоровья	14 марта	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., кл. руководители
88.	Неделя «Безопасная дорога!» Изучение правил дорожного движения.	16-21 марта	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю., кл. руководители
89.	Беседа по технике безопасности «Каникулы без опасности»	21 марта	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю., кл. руководители
апрель			
90.	Подготовка к 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю, вожатая Руденко Л. А., Кл. руководители
91.	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители
92.	«Зелённая столица» (озеленение класса, школы, территории памятников, села).	Весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю, вожатая Руденко Л. А., Кл. руководители
93.	Светлое Христово воскресенье. Пасхальная акция «Подарок ближнему»	Апрель	Уч. православной культуры Бузанакова Г. В.
94.	«Мы веселые и находчивые» (Конкурс юмора)	1 апреля	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители
95.	Конкурс стенгазет «Юра, спасибо! Космос наш!»	11 апреля	Вожатая Руденко Л. А.
96.	Игра «Искатели» (День воинской славы России Ледовое побоище)	18 апреля	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители
97.	День здоровья	25 апреля	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., кл. руководители
98.	День туризма	30 апреля	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., кл. руководители
99.	Неделя «Безопасная дорога!» Изучение правил дорожного движения.	20-25 апреля	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю., кл. руководители
май			
100	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.	1 неделя	Кл. руководители

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
101	Субботники по благоустройству школы, прилегающей территории, музея, братской могилы, военного кладбища, «Поле Шпетного»	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители
102	Оказание волонтерской помощи ветеранам войны, детям войны и пожилым людям, нуждающимся в помощи.	весь период	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; кл. руководители
103	Подготовка к игре «Зарница».	Весь период	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю.
104	1. Салют, Победа 2. Митинг 3. Праздничный концерт.	08 мая	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А. кл. руководители
105	Школьный этап конкурса «Безопасное колесо» (3 - 5 классы)	11 мая	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю.
106	Районная военно – патриотическая игра «Зарница»	16 мая	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю.; преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю.
107	Неделя библиотеки.	18 – 23 мая	Яникеева Т. М., библиотекарь
108	Анкетирование учащихся по проблемам воспитательной работы.	18 – 23 мая	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
109	День славянской письменности и культуры.	23 мая	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
110	День здоровья, посвященный окончанию учебного года	23 мая	Учителя физ-ры Перьков Е. Ю., Левшин В. А., преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю.
111	Праздник последнего звонка.	25 мая	Зам директора по ВР Перьков Е. Ю., вожатая Руденко Л. А.
112	Неделя «Безопасная дорога!» Изучение правил дорожного движения.	18 – 23 мая	преподаватель – организатор ЮБЖ Бузанаков В. Ю., кл. руководители

5. Внутришкольный контроль

ВОПРОСЫ, ПОЛЕЖАЩИЕ КОНТРОЛЮ	ЦЕЛЬ КОНТРОЛЯ	ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ	ВИД КОНТРОЛЯ	МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЦА	РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ, МЕСТО ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ
Сентябрь						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1. Организация обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья в ОУ	Оценка организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями в ОУ	Организация образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями ОУ	Административный	Собеседование, изучение документации	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Заседание МПМК (в районе)
2. Обеспеченность учащихся учебниками. Учебно-методическое обеспечение образовательных государственных программ	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями	Учащиеся 1-11-х классов, учителя-предметники	Обзорный	Собеседование, изучение документации	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю. Библиотекарь Яникеева Т. М.	Совещание при директоре
3. Уточнение списков учащихся по классам	Анализ работы кл. руковод. по уточнению контингента учащихся	Журналы (1-11-е классы), личные дела учащихся	Обзорный	Собеседование, изучение документации	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Собеседование с учителями

4. Обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием.	Своевременное составление списков и оформление документов на льготное питание учащихся кл. рук.	Учащиеся, социальный педагог, классные руководители	Обзорный	Собеседование с кл.руководителями, изучение документации	Социальный педагог Руденко Л. А., кл. руководители	Совещание при директоре
5. Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 кл.	Анализ работы классных руководителей, социального педагога по уточнению контингента учащихся, по трудоустройству выпускников	Дети школьного возраста	Фронтальный	Собеседование с классными руководителями, изучение документации	зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., социальный педагог Руденко Л. А., кл. руководители руководители Каторгин В. В., Воропаева И. Ю.	Совещание при директоре
6. Организация подвоза детей к школе и обратно	Уточнение контингента учащихся, нуждающихся в подвозе; утверждение маршрутов движения	Учащиеся 1 – 11 классов, воспитатель ГПД, водитель	Административный	Изучение документации	Директор школы В. Ю. Бузанаков	Совещание при директоре
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Диагностические контрольные работы во 2 – 11 классах	Выявление уровня сформированности знаний, умений и	Результативность обучения за прошлый	Тематический	Контрольные работы, диктанты,	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.,	Справка, мониторинг совещание при

(входной контроль) по всем предметам (согласно Положению)	навыков за прошлый учебный год (обязательный минимум содержания образования)	учебный год		тестирование, контрольные срезы по чтению		директоре
---	--	-------------	--	---	--	-----------

3. Контроль за школьной документацией

1. Проверка журналов (классных, доп. образование)	Соблюдение единых требований к оформлению журналов	Журналы (1-11-е классы)	Фронтальный	Изучение документации	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., по ВР Перьков Е. Ю.	Справка Совещание при директоре
2. Проверка личных дел учащихся	Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся кл. рук.	Личные дела (1-11-е классы)	Фронтальный	Изучение документации	Рабочая группа Бузанаков В. Ю. Бузанакова Г. В. Перьков Е. Ю. Косинова В. В. Крупская Т. А. Громова Н. Е.	Справка Совещание при директоре
3. Оформление планов воспитательной работы классными руководителями	Система ведения документации классным руководителем	Документация классного руководителя	Фронтальный	Изучение документации	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Индивидуальные беседы

4. Контроль за состоянием воспитательной работы

1. Организация системы дополнительных образовательных услуг в школьных кружках и	Изучить систему организации кружковой работы в школе, качество	Работа творческих объединений школьников; работа педагогов	Предварительный	Собеседование с пед. д/о детей, посещение занятий,	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Справка
--	--	--	-----------------	--	------------------------------------	---------

кружках учреждений дополнительного образования на базе школы	деятельности и наполняемость школьных кружков и кружков учреждений доп. образования	дополнительного образования детей		проверка журналов посещаемости, анкетирование уч-ся с целью изучения мотивации посещения ими кружков и секций		
2. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, вожатой, педагогов дополнительного образования.	Координация деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, вожатой	Планы воспитательной работы классных руководителей, планы работы социального педагога, педагога-психолога, вожатой	Предварительный	Проверка документации, собеседование с педагогами	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Справка Совещание при директоре
5. Контроль состояния методической работы						
1. Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Выполнение требований соответствия рабочих программ и учебников требованиям обязательного минимума содержания образования	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) на новый учебный год, программно-методическое обеспечение учебного процесса	Персональный	Собеседование, проверка документации учителя	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Заседание ММО, РМО (июнь), заседание педагогического совета (август)

2. Расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации	Определить профессиональные права, полномочия и ответственность работников. Организовать личностно-ориентированное повышение квалификации педагогов.	График прохождения курсов по повышению квалификации педагогов, тарификация, приказы по основной деятельности	Тематический	Анализ прохождения курсов по повышению квалификации, тарификации, приказов по основной деятельности	Администрация школы, профком.	тарификация
--	--	--	--------------	---	-------------------------------	-------------

6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс

1. Формирование профессиональных компетентностей педагогических кадров на этапе введения новых ФГОС	Включение педагогов в инновационную деятельность	Педагоги	Фронтальный	Диагностика, собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Методический совет
---	--	----------	-------------	----------------------------	--	--------------------

7. Контроль за сохранением здоровья учащихся

1. Проверка соответствия расписания и режима работы 1 класса санитарно-гигиеническим требованиям.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки школьников	График работ по всем предметам учебного плана	Административный	Анализ расписания уроков и режима работы 1 класса	Директор школы В. Ю. Бузанаков, зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
---	--	---	------------------	---	--	-------------------------

2. Работа школы по профилактике дорожного травматизма	Организация работы школы по профилактике дорожного травматизма	Классные руководители	Тематический	Посещение классных часов по правилам ДД, анализ документации	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Справка, совещание при директоре
3. Анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ на первое полугодие	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки школьников	График работ по всем предметам учебного плана	Административный	Анализ графиков	Директор школы Бузанаков В. Ю., заместитель директора по УВР Бузанакова Г. В., по ВР Перьков Е. Ю.	Индивидуальные беседы
4. Состояние здоровья учащихся 1-11 классов, их физическое развитие и физическая подготовка	Оценка состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития	Учащиеся 1-11-х классов	Тематический	Диагностика, собеседование, анализ документации	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Совещание при директоре
8. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1. Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе и экзаменов в новой форме в 9 классах	Анализ процесса подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов 2013-	Работа учителей по подготовке и проведению экзаменов	Тематический	Анализ результатов экзаменов	Администрация школы, учителя-предметники	Совещание при директоре

	2014уч.года					
2. Утверждение плана мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов	Организация контроля за подготовкой к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов	Работа учителей и классных руководителей с учащимися 9-х и 11-х классов	Тематический	Анализ планов подготовки школы к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов	Директор школы В. Ю. Бузанаков., зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре Приказ
октябрь						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1. Организация внеурочной деятельности школьников на деятельностной основе	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС НОО	Занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1 - 4 классов.	Тематически-обобщающий	Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Совещание при директоре
2. Проведение школьных предметных олимпиад в 5-11 классах	Работа учителей-предметников со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Подготовка учащихся 5-11-х классов к школьным олимпиадам, разработка графика проведения школьных олимпиад	Тематический	Персональный анализ	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В. учителя предметники	Приказ о проведении школьных олимпиад Совещание при директоре
3. Работа со школьниками, имеющими высокую	Анализ результатов проведения	Подготовка учащихся	Тематический	Персональный анализ	Зам. директора по УВР	Справка Совещание

мотивацию к учебно-познавательной деятельности	школьных предметных олимпиад	районным олимпиадам			Бузанакова Г. В.	при директоре
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Обобщение опыта работы учителя иностранного языка Громовой Н. Е.		Качество и уровень методической и теоретической подготовки педагога Разнообразие форм и методов активизации познавательной активности учащихся	Тематический	Посещение уроков, собеседование, изучение документации	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	справка
2. Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов	Учёт учителями-предметниками индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене школы (5 класс), старшем звене школы (10 класс)	Методическая грамотность учителей, работающих в 1, 5 классах.	Классно-обобщающий	Посещение уроков, проведение опросов. Проверка знаний учащихся	Директор школы В. Ю. Бузанаков, зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Малый педсовет
3. Контроль за школьной документацией						
1. Проверка журналов	Своевременность выставления оценок	Журналы (1-11-е классы)	Фронтальный	Изучение документации	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Индивидуальные беседы

4. Контроль за состоянием воспитательной работы

1. Состояние работы по профилактике правонарушений.	Организация работы социального педагога, классных руководителей по работе с обучающимися состоящими на учете и склонными к правонарушениям.	Документация социального педагога. Документация классных руководителей	Тематический	Анализ документации. Анализ посещения детьми уроков. Собеседование	Зам. директора по ВР Попова Г. В., соц. педагог Руденко Л. А.	Заседание совета по профилактике
2. Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников с учетом требований ФГОС.	Оценка методической грамотности педагогов в направлении реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников	Работа педагогов	Тематический	Анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по ВР Перьков Е. Ю.	Совещание при директоре

5. Контроль за состоянием методической работы

1. Самообразование учителей	Использование инновационных технологий для повышения эффективности преподавания предметов в условиях перехода на новые ФГОС	Педагоги	Тематический	Изучение документации	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Рассмотрение вопроса на совещании и педсовете
-----------------------------	---	----------	--------------	-----------------------	---	---

2. Требования к аттестации педагогических работников	Изучение нормативно – правовой документации	Педагоги: учитель иностранного языка Громова Н. Е., учитель географии Каторгин В. В., учитель ИЗО Сухой С. В.	Тематический	Посещение уроков, анализ документации, собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Развитие УДД учащихся посредством исследовательской и проектной деятельности	Работа учителей - предметников по развитию УУД учащихся	Учителя-предметники	Тематический	Посещение семинара	Директор школы В. Ю. Бузанаков., зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.,	Обучающий семинар
7. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1. Формирование банка данных 9, 11 классов, определение экзаменов по выбору	Организация контроля за подготовкой к проведению гос. (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 кл	Работа классных руководителей с выпускниками	Тематический	Собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., классные руководители	Индивидуальные беседы, банк данных на бумажных носителях
2. Оформление информационного стенда об аттестации	Организация контроля за подготовкой к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов	Информирование выпускников и родителей о нормативно-правовой базе гос. (итоговой) аттестации выпускников	Тематический	Собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Индивидуальные беседы
3. Оформление в кабинетах стендов «Готовимся к сдаче	Организация контроля за подготовкой к проведению	Работа учителей с учащимися 9-х и 11-х классов	Персональный	Собеседование	Учителя-предметники	Индивидуальные беседы

экзаменов»	государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 кл.					
8. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. Соблюдение режим питания школьников	Проверка соблюдения санитарных норм питания школьников	Питание школьников	Тематический	Наблюдение, собеседование	Зам. директора по АХЧ Гуреева В. А.	Совещание при директоре
9. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы						
1. Подготовка школы к зимнему периоду	Выявление и устранение недостатков в системе отопления и водоснабжения	Система водоснабжения и отопления	Фронтальный	Наблюдение, контрольные замеры	Зам. директора по АХЧ Гуреева В. А.	Совещание при директоре
Ноябрь						
1. Контроль за выполнением всеобуча						
1. Адаптация учащихся 1-го класса	Формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля на этапе реализации Стандартов второго поколения	Готовность учащихся к обучению	Класно- обобщающий	Посещение уро- ков, проведение опросов. Проверка знаний учащихся	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре

2. Профилактика пропуска учебных занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учета	Анализ посещаемости уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете; контроль за состоянием успеваемости учащихся	Работа классных руководителей, учителей-предметников по выполнению всеобуча	Административный	Проверка журналов, справок, дневников кл. руководителей собеседование, тестирование	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю. социальный педагог Руденко Л. А.	Совещание при директоре
3. Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад	Подготовка учащихся районным олимпиадам	Тематический	Персональный анализ	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

1. Состояние преподавания географии	Анализ деятельности учителя на уроке, деятельность учащихся на уроке	Работа учителя географии Каторгина В. В.	Тематический	Посещение уроков, собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Справка, совещание при директоре
2. Формирование ключевых образовательных компетенций учащихся на уроках ИЗО и технологии	Анализ активных методов обучения учащихся, формирующих ключевые образовательные компетенции	Работа учителя ИЗО и технологии Сухого С. В.	Персональный	Посещение уроков, анализ документации	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Справка, совещание при директоре

3. Формирование ключевых компетенций учащихся в рамках часов школьного компонента	Повышение качества знаний	Элективные курсы, учебные предметы по выбору учащихся	текущий	Посещение уроков, элективных курсов	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Совещание при директоре
---	---------------------------	---	---------	-------------------------------------	--	-------------------------

3. Контроль за школьной документацией

1. Проверка журналов	Объективность выставления итоговых оценок за 1 четверть	Журналы (2-11-е классы)	Фронтальный	Изучение документации	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Индивидуальные беседы
2. Работа классных руководителей и учителей 2-11-х классов с дневниками школьников	Соблюдение единых требований, своевременность выставления отметок учителями и проверки дневников кл. рук. и родителями	Дневники учащихся 2-11-х классов	Тематический	Анализ ведения дневников, собеседование с учителями	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Справка Совещание при директоре
3. О состоянии документации по технике безопасности	Оформление документации по технике безопасности	Документация преподавателя - организатора ОБЖ	Тематический	Анализ документации	Директор школы В. Ю. Бузанаков	Совещание при директоре
4. Выполнение образовательных программ в 1 четверти	Выполнение программ по предметам в 1 четверти и выявление причин отставания, объективность выставления оценок	Кл журналы, журналы индивидуального обучения (1-11-е классы)	Персональный	Анализ документации, собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре, справка

4. Контроль за состоянием воспитательной работы

1. Самоуправление в школьном коллективе - условие развития и саморазвития личности школьника	определение путей активизации деятельности органов ученического самоуправления с целью развития и саморазвития личности ученика	Кл. руководители, воспитатели, педагоги, педагог-психолог	Тематический	Посещение классных часов, мероприятий, собеседование, анкетирование	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Педагогический совет
2. Работа классных руководителей по организации досуга учащихся в каникулы	Охрана жизни	Планы УВР мероприятия	Фронтальный	Планы работы классных руководителей	Зам. директора по УВР Перьков Е. Ю.	Совещание при директоре
3. Контроль за работой блока дополнительного образования	Выполнение «Закона об образовании»	Занятия, документация	Фронтальный		Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Совещание при директоре, справка
5. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. Соблюдение противоэпидемиологического режима в период сезонных инфекций	Проверка работы мед. сестры по профилактике сезонных инфекций	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций	Тематический	Наблюдение	Мед. сестра ФАП Костина Л. Н.	Совещание при директоре
6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации: определение экзаменов по выбору	Организация работы учителей-предметников и классных руководителей с учащимися по определению	Работа учителей и классных руководителей с учащимися 9 и 11 классов	Предварительный	Анализ предварительного выбора учащихся, собеседования	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Оперативное совещание

экзаменов по выбору

7. Контроль за состоянием методической работы

1. Профессиональная подготовка аттестуемых учителей	Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения подростка к школе, желания учиться, выравнивание стартовых возможностей на старшей ступени образования	Работа аттестуемых учителей (Громова Н. Е.)	Персональный	собеседование, анализ документации	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре, справка
---	--	---	--------------	------------------------------------	--	----------------------------------

8. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс

1. Системно-деятельностный подход в обучении учащихся как фактор их успешной социализации и самореализации	Организация работы учителей-предметников по социализации и самореализации учащихся посредством системно-деятельностного подхода	Учителя-предметники	Тематический	Посещение семинара	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Практико-ориентированный семинар
2. Внеурочная деятельность как фактор развития творческого потенциала ученика	Организация работы по методическому сопровождению реализации новых ФГОС	Работа педагогов	Тематический	Посещение занятий, собеседование, анкетирование	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Методический совет

3. Использование информационных образовательных ресурсов при реализации новых ФГОС	Организация работы по использованию информационных образовательных ресурсов для реализации новых ФГОС	Работа педагогов	Тематический	Посещение занятий, собеседование, анкетирование	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Методический совет
--	---	------------------	--------------	---	---	--------------------

Декабрь

1. Контроль за выполнением всеобуча

1. Подготовка учащихся 7-11-х классов к районным олимпиадам	Анализ результатов районных предметных олимпиад	Подготовка учащихся 7-11-х классов к районным олимпиадам	Тематический	Персональный анализ	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
---	---	--	--------------	---------------------	--	-------------------------

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

1. Диагностические контрольные работы в 2- 11 классах (промежуточный контроль). Диагностика усвоения уч-ся ЗУН в сравнении с входным контролем.	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков за 1 полугодие (обязательный минимум содержания образования)	Результативность обучения в 1 полугодии	Тематический	Контрольные работы, тестирование, диктанты, контрольные срезы по чтению	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Мониторинг
2. Состояние преподавания православной культуры во 2-11 классах.	Анализ деятельности учителя и учащихся на уроке	Работа учителя	Тематический	Посещение уроков, собеседование	Директор школы В. Ю. Бузанаков	Совещание при директоре, справка, приказ

3. Состояние преподавания биологии в 6-11 классах	Анализ использования активных методов обучения, информационных технологий	Работа учителя биологии	Персональный	Посещение уроков, проверка документации	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре, справка
---	---	-------------------------	--------------	---	--	----------------------------------

3. Контроль за школьной документацией

1. Содержание программных требований и их фактическое отражение в классных журналах	Выполнение программ по предметам во 2 четверти и выявление причин отставания, объективность выставления оценок	Кл журналы, журналы (1-11-е классы)	Административный	Анализ документации, собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Индивидуальные беседы, справка
---	--	-------------------------------------	------------------	------------------------------------	--	--------------------------------

2. Соблюдения единого орфографического режима по ведению тетрадей учащихся 1-4 классов	Анализ соблюдения единого орфографического режима ведения рабочих тетрадей	Тетради учащихся	Административный	Анализ работ, собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., учитель нач. классов Косинова В. В.	Справка Совещание при директоре
--	--	------------------	------------------	-----------------------------	---	------------------------------------

4. Контроль за состоянием воспитательной работы

1. Степень участия учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в I полугодии	Анализ результатов творческих конкурсов и спортивных соревнований	Результативность участия учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Тематический	Персональный анализ	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Анализ мониторинга, справка
2. Деятельность классных руководителей по формированию системы учета и презентации	Эффективность форм и методов работы по воспитанию обучающихся творческой активности и ответственного	Деятельность классных руководителей	Тематический	Посещение занятий, собеседование с учащимися и педагогами	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Совещание при директоре

личностных достижений учащихся.	отношения к учёбе					
3. Профилактика правонарушений, детского травматизма	Охрана жизни учащихся	Планы ВР Мероприятия Кл. часы Акты посещения на дому	Тематический	Собеседование с классными руководителями, документация	Социальный педагог Руденко Л. А.	Заседание Совета профилактики

5. Контроль за состоянием методической работы

1. Мастер-класс: «Использование возможностей инновационных технологий при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации»	Формы и методы работы педагогов по совершенствованию профессиональной компетентности при подготовке выпускников к экзаменам	Работа педагогов	Тематический	Посещение мастер-класса	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Мастер-класс
2. Охрана здоровья учащихся и предупреждение травматизма на уроках физической культуры	Проверить работу по охране здоровья учащихся и предупреждению травматизма на уроках физической культуры	Учителя физической культуры	Оперативный	Посещение уроков, анализ поурочного планирования	Директор В. Ю. Бузанаков	Совещание при директоре

6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс

1. Состояние работы учителей предметников и классных руководителей с	Анализ работы учителей предметников и классных руководителей по	Учителя предметники, классные руководители	Тематический	Посещение уроков, собеседования, анкетирование учащихся	Заместитель директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
--	---	--	--------------	---	--	-------------------------

электронными дневниками и электронными журналами	своевременному заполнению электронных дневников и электронных журналов					
2. Организация предпрофильной подготовки в 9 классе: работа классного руководителя, по профориентации и выбору дальнейшего профиля обучения	Анализ работы классного руководителя по предпрофильной и профориентационной работе с учащимися	Работа классного руководителя	Тематический	Посещение занятий, собеседование, анкетирование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Методический совет
3. Формирование деятельностных компетенций школьников	Формы и методы работы по формированию деятельностных компетенций школьников	Учителя-предметники	Фронтальный	Диагностика, собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Методический совет
7. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1. Использование активных форм работы в подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации	Организация работы учителей-предметников по совершенствованию подготовки учащихся к аттестации	Работа учителей с учащимися 9 и 11 классов по подготовке к экзаменам	Персональный	Собеседование, тестирование, анкетирование, посещение уроков	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Методический совет
8. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы						

1. Качество предоставляемых услуг доступа школы к сети Интернет	Выявление и устранение недостатков в организации доступа школы к сети Интернет	Профилактика пожарной и террористической угрозы	Тематический	Наблюдение, собеседование	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Производственное совещание
---	--	---	--------------	---------------------------	--------------------------------	----------------------------

9. Контроль за сохранением здоровья учащихся

1. Состояние кабинетов повышенной опасности и их оснащённость	Контроль за состоянием кабинетов повышенной опасности и их оснащённостью	Работа зав. кабинетами по соблюдению ТБ, документация по инструктажам учащихся	Тематический	Наблюдение, собеседование	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Производственное совещание
---	--	--	--------------	---------------------------	--------------------------------	----------------------------

Январь

1. Контроль за выполнением всеобуча

1. Посещаемость учебных занятий учащихся 5 – 11 классов	Анализ работы классных руководителей, соц. педагога, их связи с родителями по вопросу посещаемости учащихся	Работа педагогов по выполнению всеобуча	Тематический	Наблюдение, собеседование	соц. педагог Руденко Л. А.	Справка, приказ Совещание при директоре
---	---	---	--------------	---------------------------	----------------------------	---

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

1. Использование новых педагогических технологий учителями начальных классов	Изучение сформированности ведущих ЗУН в начальных классах, степень прочности и осознанности основных понятий,	Учителя и учащиеся начальных классов, родители учеников	Тематический	Посещение уроков; проверка рабочих тетрадей и дневников учащихся;	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
--	---	---	--------------	---	--	-------------------------

2. Состояние преподавания физики в 7-11 классах	соответствие знаний учащихся начальных классов требованиям государственного стандарта образования Изучение уровня преподавания предмета	Учитель физики	Персональный	тестовые задания по качеству выполнения домашнего задания; анкетирование родителей Посещение уроков, наблюдение, анкетирование	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Совещание при директоре школы, справка
3. Контроль за школьной документацией						
1. Проверка журналов 1 – 11 классов	Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями	Журналы 1 – 11 классов	Тематический	Анализ ведения журналов	Заместитель директора по УВР Бузанакова Г. В.	Справка, совещание при директоре
2. Выполнение образовательных программ по итогам первого полугодия	Выполнение программ по предметам в первом полугодии и выявление причин отставания, объективность выставления оценок	Кл журналы, журналы индивидуального обучения (1-11-е классы)	Персональный	Анализ документации, собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре, справка, приказ
4. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Взаимодействие классных руководителей с родителями по развитию учебно-познавательных	Анализ качества и результативности проводимой работы	Классные руководители, педагоги	Тематический	Анализ документации, анкетирование, собеседование	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Совещание при директоре школы

компетентностей школьников						
5. Контроль за состоянием методической работы						
1.Обобщение опыта аттестуемых учителей	Анализ опыта работы	Работа аттестуемых учителей (Громова Н. Е., Каторгин В. В., Сухой С. В.)	Персональный	Анализ Документации, защита опыта работы	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Совещание при директоре
6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Профессионально-личностное развитие педагогов в образовательной среде современной школы	Формы и методы работы по профессионально-личностному развитию педагогов	Работа педагогов	Тематический	Посещение уроков, занятий, наблюдение, собеседование	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Педагогический совет
2. Переход на новую (обновленную) систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся	Работа педагогов по реализации новой системы оценивания результатов образовательных достижений обучающихся	Работа педагогов	Тематический	Посещение семинара	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Практико-ориентированный семинар
7. Контроль за сохранением здоровья учащихся						
1. Влияние учебной и внеучебной нагрузки на состояние здоровья школьников	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной и внеучебной	Анализ работы педагогов по соблюдению санитарно-гигиенических	Тематический	Наблюдение, собеседование, анкетирование, анализ документации	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Совещание при директоре школы

2. Контроль за организацией питания	нагрузки на учащихся Охрана здоровья	норм нагрузки учащихся, график работы кружков Анализ организации питания школьников	Тематический	Пищевблок Работа кл.руководителей	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Совещание при директоре
-------------------------------------	---	--	--------------	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------

8. Контроль за работой по подготовке к экзаменам

1. Индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к экзаменам	Организация работы учителей-предметников по ознакомлению выпускников с различными заданиями и формированию навыков их выполнения	Работа учителей учащимися 9 и 11 классов по подготовке к экзаменам	Персональный	Анализ результатов	Зам.директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
2. Нормативно - правовая основа подготовки и проведения итоговой аттестации учащихся	Изучение нормативно – правовых документов по подготовке и проведению итоговой аттестации учащихся	Классные руководители, учителя - предметники	Тематический	Изучение документации	Зам.директора по УВР Бузанакова Г. В., учителя-предметники, классные руководители	Родительское собрание

Февраль

1. Контроль за выполнением всеобуча

1. Выявление контингента учащихся на будущий уч. год	Анализ работы педагогов по уточнению контингента учащихся	Тетради переписи	Оперативный	Собеседование, изучение документации	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования						
1. Классно-обобщающий контроль в 11 классе	Изучение уровня преподавания учебных предметов, уровня подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации	Учителя, работающие в 11 классе, учащиеся 11 класса	Классно-обобщающий	Посещение уроков, наблюдение, анкетирование	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора по УВР Бузанакова Г. В. зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Совещание при директоре, справка, приказ
2. Состояние преподавания математики	Изучение уровня преподавания математика	Учителя математики	Обобщающий	Посещение уроков, наблюдение, анкетирование	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Совещание при директоре школы, справка, приказ
3. Состояние преподавания информатики в начальных классах	Изучение уровня преподавания предмета	Учителя начальных классов 2,3,4 классов	Персональный	Посещение уроков, наблюдение, анкетирование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В..	Совещание при директоре школы, справка
3. Контроль за школьной документацией						
1. Проверка журналов	Соблюдение норм дозировки домашнего задания	Журналы 1 - 11 классов	Фронтальный	Проверка журналов	Директор школы Бузанаков В. Ю. зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Совещание при директоре школы, справка

4. Контроль за состоянием воспитательной работы

<p>1. Деятельность классных руководителей по патриотическому воспитанию учащихся</p> <p>2. Уровень сформированности у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда</p>	<p>Изучение организации классными руководителями 1 - 11 классов работы по патриотическому воспитанию учащихся</p> <p>Изучение уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению</p>	<p>Работа кл. руководителей по патриотическому воспитанию учащихся</p> <p>Ученики 9, 11 классов</p>	<p>Тематический</p> <p>Тематический</p>	<p>Посещение занятий, собеседование, анкетирование</p> <p>Диагностика</p>	<p>Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., соц.педагог Руденко Л. А.</p> <p>Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., соц.педагог Руденко Л. А.</p>	<p>Совещание при директоре школы, справка</p> <p>Методический совет</p>
---	--	---	---	---	---	---

5. Контроль за состоянием методической работы

<p>1.Итоги районных, областных олимпиад</p>	<p>Анализ работы учителей, занимающихся с одаренными и наиболее способными учащимися</p>	<p>Продуктивность работы учителей с одаренными и наиболее способными учащимися</p>	<p>Тематический</p>	<p>Анализ результатов</p>	<p>Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.</p>	<p>Совещание при директоре, справка</p>
---	--	--	---------------------	---------------------------	---	---

2. Приёмы стимулирования познавательной деятельности школьников	Эффективность работы педагогов по использованию технологий, форм, методов для стимулирования познавательной деятельности	Педагоги, обучающиеся	Тематический	Посещение занятий, собеседование	Председатель МС Бузанакова Г. В.	Методический совет
---	--	-----------------------	--------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------

6. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс

1. Организация совместной деятельности ОУ при формировании единой образовательной среды	Эффективность работы педагогов по повышению профессионального уровня в рамках школьного круга	Педагоги, обучающиеся	Тематический	Посещение занятий, собеседование	Председатель МС Бузанакова Г. В.	Методический совет
---	---	-----------------------	--------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------

7. Контроль за сохранением здоровья учащихся

1. Здоровьесберегающие технологии на этапе введения новых ФГОС ООО	Состояние работы по здоровьесбережению	Педагоги, обучающиеся	Тематический	Посещение занятий, собеседование	Председатель МС Бузанакова Г. В., зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Методический совет
2. О состоянии документации по медицинскому обслуживанию учащихся	Контроль за состоянием документации по медицинскому обслуживанию учащихся	Работа заведующего ФАП	Тематический	Наблюдение, собеседование, проверка документации	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Производственное совещание

8. Контроль за работой по подготовке к экзаменам

1. Ознакомление учителей с нормативными документами государственной (итоговой) аттестации выпускников	Знакомство учителей с нормативными документами государственной (итоговой) аттестации выпускников	Работа педагогического коллектива в выпускных классах	Тематический	Беседа	Зам.директора по УВР Бузанакова Г. В.	Инструктивно-методическое совещание
2. Корректировка базы данных выпускников, сдающих экзамены по выбору	Организация контроля за подготовкой к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов	Работа классных руководителей выпускных классов	Тематический	Собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., классные руководители	Индивидуальные беседы

3. Проведение пробных тестирований в 11 классе, в 9 классе	Организация работы учителей-предметников по ознакомлению выпускников с различными заданиями и формированию навыков их выполнения	Работа учителей учащимися 9-х и 11-х классов по подготовке к экзаменам	Персональный	Анализ результатов пробных экзаменов	Зам.директора по УВР Бузанакова Г. В., учителя-предметники.	Методический совет
--	--	--	--------------	--------------------------------------	---	--------------------

9. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы

1. Работа по благоустройству территории	Приобретение необходимых средств для благоустройства территории, план благоустройства	Пришкольная территория	Фронтальный	Проекты классов	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Производственное совещание
---	---	------------------------	-------------	-----------------	--------------------------------	----------------------------

март

1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

1. Классно-обобщающий контроль в 9 классе	Изучение уровня преподавания учебных предметов, уровня подготовки выпускников к ГИА	Учителя, работающие в 9 классе, учащиеся 9- класса	Классно-обобщающий	Посещение уроков, наблюдение, анкетирование	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам.директора по ВР Перьков Е. Ю.	Справка, приказ Совещание при директоре школы
2. Контроль за школьной документацией						
1. Выполнение образовательных программ в 3 четверти	Выполнение программ по предметам в 3 четверти и выявление причин отставания, объективность выставления оценок	Кл журналы, журналы индивидуального обучения (1-11-е классы)	Персональный	Анализ документации, собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Справка Совещание при директоре
2. Работа учителей с тетрадями учащихся	Соблюдение единого орфографического режима, объективность выставления оценок, разнообразие видов работ	Тетради учащихся 5-11-х классов	Тематический	Анализ работы с тетрадями, собеседование с учителями	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Справка Совещание при директоре
3. Контроль за состоянием воспитательной работы						
1. Работа классных руководителей выпускных классов по профориентации учащихся	Анализ качества и результативности проводимой работы, анализ предварительного распределения выпускников	Классные руководители 9 и 11 классов	Тематический	Анкетирование, собеседование	Зам. директора по ВР Бузанаков В. Ю.	Совещание при директоре школы

2. Работа учителей начальных классов по формированию портфеля обучающихся	Анализ качества и результативности проводимой работы	Классные руководители 1 - 4 классов	Тематический	Собеседование, проверка портфеля достижений обучающихся	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., учителя начальных классов	Совещание при директоре
---	--	-------------------------------------	--------------	---	---	-------------------------

4. Контроль за состоянием методической работы

1. Ученическая научно- практическая конференция «Эрудит».	Анализ работы учителя с одарёнными учащимися и наиболее способными учащимися	Продуктивность работы учителей	Персональный	Посещение мероприятия, собеседование	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре школы
2. Конкурс «Педагогические достижения».	Анализ работы учителя по повышению методического уровня преподавания	Работа учителя по самообразованию	Персональный	Посещение мероприятия, собеседование	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре школы,

5. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс

1. Развитие личности учащегося через индивидуальное сотрудничество педагогов и учащихся в условиях реализации ФГОС	Работа педагогического коллектива по развитию личности учащегося через индивидуальное сотрудничество в условиях реализации ФГОС	Учителя начальных классов школы	Тематический	Посещение занятий, собеседование, тестирование, анкетирование	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., зам.директора по ВР Перьков Е. Ю.	Педагогический совет
--	---	---------------------------------	--------------	---	---	----------------------

6. Контроль за сохранением здоровья учащихся

1. Работа школы по обеспечению пожарной безопасности и по антитеррору	Обеспечения пожарной безопасности и антитеррористических мероприятий	Работники школы	Тематический	Наблюдение, собеседование	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора по АХЧ Гуреева В. А.	Производственное совещание
---	--	-----------------	--------------	---------------------------	---	----------------------------

7. Контроль за работой по подготовке к экзаменам

1. Индивидуальная работа с выпускниками, сдающими экзамены по выбору	Организация контроля за подготовкой к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников	Работа классных руководителей 9, 11 классов	Тематический	Собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., классные руководители	Индивидуальные беседы
--	--	---	--------------	---------------	---	-----------------------

апрель

1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

1. Учебная мотивация, как показатель качества обучения младших школьников	Определение уровня мотивации классного коллектива, уровня ЗУН, готовность учащихся к продолжению образования при переходе в среднее звено	Методическая грамотность учителя, работающего в 4 классе	Классно-обобщающий	Посещение уроков, мониторинг качества знаний, проведение к/р, опрос	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., учитель нач. классов Головченко Г. И.	Совещание при директоре
---	---	--	--------------------	---	---	-------------------------

2. Контроль за состоянием методической работы

1. Отчёт творческих групп учителей о проделанной работе	Изучение результативности работы творческих групп учителей	Члены творческих групп	Тематический	Посещение отчёта творческих групп	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., рук. творческих групп учителей	Методический совет
3. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием детей						
1. Организация работы детских организаций	Анализ работы детских организаций	Старшая вожатая, детские организации	Тематический	Собеседование, анализ документации, анкетирование	Заместитель директора по ВР Перьков Е. Ю.,	Совещание при директоре
4. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс						
1. Отношение учащихся и родителей к школе	Анализ степени удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе	Учащиеся школы, родители	Обобщающий	Анкетирование, анализ деятельности	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Заседание Управляющего Совета
2. Самореализация личности школьника в условиях сетевой организации профильного обучения посредством интеграции различных форм социального партнерства	Итоги работы коллектива по реализации программы опытно-экспериментальной работы	Учащиеся, педагоги	Тематический	Анализ деятельности	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Методический совет
5. Контроль за работой по подготовке к экзаменам						

1. Ознакомление педагогов, выпускников и их родителей с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации	Организация контроля за информированием педагогов, выпускников и их родителей о нормативных документах по проведению государственной (итоговой) аттестации	Работа администрации, классных руководителей выпускных классов	Тематический	Собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., классные руководители	Индивидуальные беседы
2. Работа классных руководителей 9 и 11 классов по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации	Организация контроля за работой классных руководителей 9 и 11 классов по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации	Работа классных руководителей выпускных классов	Тематический	Собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Оперативное совещание

6. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы

1. Ведение электронной документации в библиотеке	Анализ работы по ведению электронных баз данных	Работа библиотекаря	Персональный	Наблюдение, беседы, проверка документации	Библиотекарь Яникеева Т. М.	Производственное совещание
--	---	---------------------	--------------	---	-----------------------------	----------------------------

7. Контроль за школьной документацией

1. Работа учителей с альбомами учащихся	Соблюдение единых требований при ведении альбомов, периодичность проверки, объективность выставления оценок	Альбомы для рисования учащихся 1-7-х классов	фронтальный	Анализ содержания альбомов для рисования, собеседование с учителями	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре
---	---	--	-------------	---	--	-------------------------

2. Документация социального педагога	Наличие, систематичность, аккуратность ведения	Социальный педагог	Фронтальный	Анализ документации, собеседование	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Индивидуальная беседа
--------------------------------------	--	--------------------	-------------	------------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Май

1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

1. Диагностические контрольные работы в 2 - 11 классах (итоговый контроль). Диагностика усвоения учащимися ЗУН в сравнении с промежуточным контролем	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков за учебный год (обязательный минимум содержания образования)	Результативность обучения за учебный год	Тематический	Контрольные работы, тестирование, диктанты, контрольные срезы по чтению	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Мониторинг, совещание при директоре
---	---	--	--------------	---	--	-------------------------------------

2. Контроль за школьной документацией

1. Выполнение образовательных программ	Выполнение программ, объективность выставления оценок	Кл журналы, журналы инд. обучения (1-11 кл)	Административный	Анализ документации, собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре, справка
--	---	---	------------------	------------------------------------	--	----------------------------------

3. Контроль за состоянием воспитательной работы

1. Степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих конкурсах во 2 полугодии	Анализ результатов творческих конкурсов и спортивных соревнований	Результативность участия учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Тематический	Персональный анализ	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Оперативное совещание
---	---	---	--------------	---------------------	------------------------------------	-----------------------

2. Изучение работы кл. руководителей, педагогов доп. образования по реализации воспитательной системы школы.	Анализ хода реализации воспитательной системы	Дневники классных. руководителей, планы педагогов дополнительного образования	Тематический	Изучение документации анкетирование, собеседование	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.	Совещание при директоре
3. Состояние кружковой работы в школе	Анализ эффективности используемых технологий, форм и методов работы для развития индивидуальных способностей учащихся	Руководители кружков	Тематический	Посещение занятий, анкетирование, собеседование, анализ документации	Директор школы Бузанаков В. Ю.	Совещание при директоре

4. Контроль за состоянием методической работы

1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов школьного округа	Выявление профессиональных качеств учителя и затруднений в работе	Уровень профессионального мастерства учителя	Тематический	Анкетирование, наблюдение, собеседование	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Совещание при директоре.
--	---	--	--------------	--	--	--------------------------

5. Контроль влияния внедренных инноваций на образовательный процесс

1. Преподавание курсов по выбору учащихся и элективных курсов	Анализ реализации индивидуальных учебных планов	Качество знаний, учащихся по профильным предметам	Тематический	Собеседование, анализ журналов, итоги участия уч-ся в олимпиадах и конкурсах	Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Методический совет
2. Результаты деятельности учителей 1-4 классов по введению новых ФГОС НОО	Подведение итогов работы учителей 1-4 классов по введению новых ФГОС НОО	Учителя 1-4 классов	Обобщающий	Изучение документации, обобщение, анализ, посещение отчёта	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.	Методический совет

(творческие отчёты).

6. Контроль за работой по подготовке к экзаменам

1. Организация участия выпускников 11 класса в ЕГЭ, выпускников 9 класса в экзаменах в новой форме

Контроль за подготовкой выпускников 11 класса к ЕГЭ, выпускников 9 класса к экзаменам в новой форме

Работа администрации, учителей, классных руководителей выпускных классов

Тематический

Собеседование

Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., кл. рук, учителя-предметники

Индивидуальные беседы

Июнь, Июль, Август

1. Контроль за выполнением всеобуча

1. Изучение результативности учебного процесса

Анализ уровня обученности учащихся за курс средней и общей школы

Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 и 11 классов, промежуточной аттестации уч-ся 2-8 и 10 классов

Административный

Анализ документации

Директор школы Бузанаков В. Ю., зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.

Заседание педагогического совета

2. Контроль за оформлением аттестатов выпускников

Правильность и своевременность оформления аттестатов выпускников

Аттестаты

Административный

Проверка документации

Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.

Индивидуальные беседы

2. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием детей

1. Система работы в летних оздоровительных лагерях

Анализ работы воспитателей направленных на оздоровление и обеспечение занятости учащихся

Документация начальников лагерей, воспитателей, пед. доп. образования

Обобщающий

Анализ документации, посещение занятий, наблюдение

Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.

Аналитическая справка

3. Контроль за сохранением здоровья учащихся

1. Выполнение профилактических мероприятий, операции «Подросток»	Анализ работы по обеспечению занятости уч-ся в летний период и предупреждению правонарушений	Документация летних оздоровительных лагерей, соц.педагога, педагога-психолога	Персональный	Анализ документации, наблюдение, опрос	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., соц. Педагог Руденко Л. А.	Аналитическая справка
--	--	---	--------------	--	--	-----------------------

4. Контроль за работой по подготовке к экзаменам

1. Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников	Работа администрации, учителей, кл руководители выпускных классов	Административный	Анализ документации, наблюдение, опрос	Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В., кл. рук, учителя	Педагогический совет (июнь)
---	--	---	------------------	--	--	-----------------------------

6. Управление ОУ. Работа с родителями и социумом.

6.1. План работы Управляющего совета на 2013-2014г.

Основная цель деятельности: *осуществление общественно-государственного управления школой.*

Основные задачи:

1. Содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса.
2. Продолжить реализацию Программы развития школы.
3. Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования.
4. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств.
5. Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.
6. Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

№ п/п	тема	сроки	ответственные
1	1. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2014-2015 учебный год. 2. О подготовке школы к новому учебному году. 3. Согласование размера выплат стимулирующего характера работникам школы за качество работы.	август	Председатель УС Суворова Т. Н. Директор школы Бузанаков В. Ю.
2	1. Соблюдение санитарно-гигиенического режима и ТБ. 2. Организация питания школьников. 3. Подготовка школы к новогодним праздникам. 4. Рейд «Внешний вид учащихся»	ноябрь	Председатель УС Суворова Т. Н. Директор школы Бузанаков В. Ю. Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.
3	1. Реализация программы социализации школы 2. Проверка охраны труда и техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах. 3. Согласование размера выплат стимулирующего характера	январь	Председатель УС Суворова Т. Н. Директор школы Бузанаков В. Ю. Социальный педагог Руденко Л. А.

	<p>работникам школы за качество работы.</p> <p>4.О совместной работе ПДН и школы.</p> <p>4.О занятости учащихся в дополнительном образовании.</p>		<p>Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.</p>
4	<p>1.Пути и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся в системе работы школы.</p> <p>2. Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.</p> <p>3.Организация и проведение аттестационного периода учащихся 9-х и 11-х классов.</p>	апрель	<p>Председатель УС</p> <p>Суворова Т. Н.</p> <p>Директор школы</p> <p>Бузанаков В. Ю.</p> <p>Зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.</p>
5	<p>1. О приобретении учебников на 2015-2016 учебный год.</p> <p>2. Отчет о финансово-хозяйственной деятельности школы.</p> <p>3. Отчёт комиссий УС школы по результатам деятельности за 2014-2015 учебный год.</p> <p>4. Анализ работы Управляющего совета за 2014-2015 учебный год.</p> <p>5. Составление проекта плана работы на 2015-2016 учебный год.</p>	июнь	<p>Председатель УС</p> <p>Суворова Т. Н.</p> <p>Директор школы</p> <p>Бузанаков В. Ю.</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Яникеева Т. М.</p>

6.2. Общешкольные родительские собрания

Сентябрь

1. Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год. Задачи на новый 2014-2015 учебный год.
(Директор школы В.Ю. Бузанаков)
2. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения
(Е. В. Перова психолог управления образования)
3. Организация питания, режим школы, дополнительное образование.
(Директор школы В.Ю. Бузанаков, педагоги дополнительного образования)
4. Занятость учащихся в вечернее время, досуг.
(Социальный педагог Л. А. Руденко)

Январь

1. Итоги успеваемости за I полугодие 2014 - 2015 учебного года.
(директор школы В. Ю. Бузанаков)

2. Организация профилактики простудных заболеваний.
(фельдшер ФАП Костина Л. Н.)
3. Предупреждение правонарушений. Гражданская и уголовная ответственность. Ответственность взрослых за вовлечение подростков в антиобщественную деятельность: курение, пьянство, употребление психотропных веществ.
(инспектор ПДН Косухина А. С.)

Май

1. О результатах подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы в форме ЕГЭ для 11 класса и в форме ГИА в 9 классе.
(зам. директора по УВР Бузанакова Г. В.)
2. Об итогах участия школьников в мероприятиях, организуемых школой, районом, областью (олимпиады, соревнования, конкурсы и пр.)
(директор школы В. Ю. Бузанаков)
3. Организация летнего отдыха, занятости, трудоустройства и дальнейшего самоопределения учащихся. Ответственность родителей за воспитание детей.
(зам. директора по ВР Перьков Е. Ю.)

6.3. План работы университета педагогических знаний для родителей

Тема собрания	Ответственные
<i>октябрь</i>	
1. Телевизор и компьютер в жизни семьи и ребёнка. 2. Как развить у ребёнка желание читать. 3. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.	Воропаева И. Ю. Косинова В. В. Руденко Л. А.
<i>декабрь</i>	
1. Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей. 2. Воспитание культуры поведения школьников. 3. Развитие творческих способностей детей.	Косухина А. С. Аргунов А. М. Перьков Е. Н. Ольховская Г. В.
<i>февраль</i>	
1. Семейные традиции и способность ребёнка трудиться. 2. Вредные привычки ребёнка. Как им противостоять? Вирус сквернословия. 3. Профориентация подростка.	Попыловская Р. Ю. Георг З. В. Каторгин В. В.

6.4. Социально-психологическая работа с родителями

№ п/п	содержание работы	сроки	ответственные
1	1. Провести учет и обследование условий воспитания детей в	Октябрь–ноябрь	Социальный педагог Руденко Л. А.

	<p>неблагополучных, неполных и многодетных семьях. По итогам разработать программу работы с этими семьями.</p> <p>2. Провести изучение условий жизни в семьях, окружающую среду педагогически запущенных подростков, внести в сельскую администрацию предложения о закреплении за ними шефов и общественных воспитателей по месту жительства.</p>	Сентябрь	Классные руководители
2	<p>Организовать индивидуальную помощь родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания - приглашать на уроки и внеклассные мероприятия родителей, нуждающихся в педагогической помощи - на родительских собраниях делать объективные педагогически обоснованные информации о состоянии взаимоотношений в ученическом коллективе 	<p>По месячному плану</p> <p>В течение года</p>	Классные руководители, Социальный педагог Руденко Л. А.
3	При проведении родительских конференций и общешкольных собраний организовывать выставки книг и обзор литературы о семейном воспитании	В течение года	Библиотекарь
4	Продолжить практику заслушивания родителей, не занимающихся воспитанием детей на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, Управляющего совета школы	Систематически	Директор, Замдиректора по ВР Перьков Е. Ю., классные руководители, социальный педагог Руденко Л. А.
5	Совместная профилактическая работа с инспектором ИДН.	В течение года	Зам. директора по ВР Перьков Е. Ю., соц. педагог Руденко Л. А.

7. Организационно-педагогические мероприятия

7.1. Укрепление учебно-материальной базы

№ п/п	содержание работы	сроки	ответственные
1	Проведение косметического ремонта школы.	Июль-август	Директор Бузанаков В. Ю. Зам. директора по АХЧ Гуреева В. А.
2	Приобретение необходимого оборудования для кабинетов.	В течение года	Директор Бузанаков В. Ю.
3	Подготовка к зимнему периоду.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по АХЧ Гуреева В. А.
4	Инвентаризация имущества школы.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по АХЧ Гуреева В. А.
5	Поддержание санитарно-гигиенических, тепловых, световых, безопасных для жизни учащихся условий обучения и воспитания.	В течение года	Директор Бузанаков В. Ю. Зам. директора по АХЧ Гуреева В. А.
6	Организация горячего питания учащихся и подвоза учащихся из с.Петровка, п. Политотдельский, х. Ямки и х. Сторожевое	В течение года	Директор Бузанаков В. Ю.
7	Ведение статистической отчетности.	В течение года	Директор Бузанаков В. Ю.
8	Деятельность директора по контролю: 8.1. За работой столовой, за качеством приготовления пищи, хранением продуктов питания. 8.2. За делопроизводством и учебно-педагогической документацией. 8.3. За ведением инвентарной книги, библиотечного фонда школы, работой школьной библиотеки. 8.4. За самообслуживанием и сохранностью мебели в учебных кабинетах 8.5. За работой обслуживающего персонала.	В течение года	Директор Бузанаков В. Ю.

7.2. Укомплектовать классы с учётом прибывших и выбывших учащихся

1-4 класс – 4	5-9 класс – 5	10-11 классы – 2
1 кл. – 13	5 кл. – 6	10 кл. – 8
2 кл. – 14	6 кл. – 9	11 кл. – 4
3 кл. – 11	7 кл. – 12	Итого: 12
4 кл. – 16	8 кл. – 12	
Итого: 55	9 кл. – 12	
	Итого: 51	
Всего: 118 человек		

7.3. Закрепить за классами классные комнаты

1 класс – 1 кабинет
2 класс – 2 кабинет
3 класс – 3 кабинет
4 класс – 4 кабинет
5 класс – 8 кабинет
6 класс – 9 кабинет
7 класс – 5 кабинет
8 класс – 7 кабинет
9 класс – 6 кабинет
10 класс – 11 кабинет
11 класс – 10 кабинет

7.4. Распределить работу школы по дням недели

Понедельник – оперативные, производственные, административные совещания, общешкольная линейка;

Вторник – методические советы, педагогические советы, педчтения, семинары;

Среда - работа с социальными партнёрами школы;

Четверг – день работы с ученическим активом;

Пятница – день работы с родителями;

Суббота – индивидуальные и групповые консультации.

7.5. Режим работы библиотеки

С понедельника по субботу
с 8-00 до 15-00
перерыв с 12-00 до 13-00

7.6. Режим работы социального педагога

Понедельник

1. Работа с документацией
2. Индивидуальная работа с учащимися

Вторник

1. Индивидуальная работа с классными руководителями
2. Работа с родителями

Среда

1. Индивидуальная работа с учащимися
2. Работа с родителями

Четверг

1. Индивидуальная работа с классными руководителями
2. Работа с родителями

Пятница

1. Индивидуальная работа с учащимися
2. Работа с родителями

Суббота

1. Работа с методической литературой
2. Посещение СДК (20-00 по 23-00)

7.7. Режим работы старшей вожатой

День недели	время	Вид работы
понедельник	9.00 - 10.10	Работа с документацией.
	10.10 - 10.25	Индивидуальная работа с учащимися. Линейка.
	10.25 - 11.15	Разработка мероприятий, КТД.
	11.15 - 11.30	Работа с органами самоуправления.
	11.30 - 12.20	Совещание «Культмассового сектора»
	12.20 - 14.15	Разработка мероприятий, КТД.
	14.15 - 15.00	Заседание Совета детской организации «Спектр»(1 раз в месяц). Учёба актива.
вторник	9.00 - 10.10	Работа с документацией.
	10.10 - 10.25	Индивидуальная работа с учащимися.
	10.25 - 11.15	Разработка мероприятий, КТД.
	11.15 - 11.30	Работа с органами самоуправления.
	11.30 - 12.20	Совещание «Учебного сектора»
	12.20 - 14.15	Разработка мероприятий, КТД.
	14.15 - 15.00	Работа с детской организацией 5-7 классов «Спектр»
среда	9.00 - 10.10	Работа с документацией.
	10.10 - 10.25	Индивидуальная работа с учащимися.
	10.25 - 11.15	Разработка мероприятий, КТД.
	11.15 - 11.30	Работа с органами самоуправления.
	11.30 - 12.20	Совещание «Спортивного сектора»
	12.20 - 14.15	Разработка мероприятий, КТД.
	14.15 - 15.00	Работа с детской организацией 5-7 классов «Спектр»
четверг	9.00 - 10.10	Работа с документацией.
	10.10 - 10.25	Индивидуальная работа с учащимися.
	10.25 - 11.15	Разработка мероприятий, КТД.
	11.15 - 11.30	Работа с органами самоуправления.
	11.30 - 12.20	Совещание «Художественного сектора».
	12.20 - 14.15	Индивидуальная работа с классными руководителями.
	14.15 - 15.00	Учёба актива.
пятница	9.00 - 10.10	Работа с документацией.
	10.10 - 10.25	Индивидуальная работа с учащимися.
	10.25 - 11.15	Разработка мероприятий, КТД.
	11.15 - 11.30	Работа с органами самоуправления.
	11.30 - 12.20	Собрание командиров 5-7 классов.
	12.20 - 14.15	Разработка мероприятий, КТД.
	14.15 - 15.00	Участие в методической работе школы.

суббота	9.00 - 10.10	Работа с документацией.
	10.10 - 10.25	Индивидуальная работа с учащимися.
	10.25 - 12.20	Разработка мероприятий, КТД.
	12.20 - 12.35	Работа с органами самоуправления.
	12.35 - 15.00	Собрание командиров 2-4 классов Работа по самообразованию.

7.8. План работы школьной библиотеки

Задачи библиотеки на 2014-2015 учебный год:

- *Своевременно заполнять бланки-заказы на учебники, подготовить акты на списание изношенных зданий;*
- *В мае, июне месяце передача книг по классам методом самообслуживания 5-11 классы, в августе – выдача учебников 1-4 классам.*
- *Вести информационно-библиографическое обслуживание учителей;*
- *Вести постоянную работу по привитию бережного отношения к учебникам;*
- *Постоянно обращать внимание на чистоту, на оформление и порядок в помещении.*

Дети и библиотека

№	мероприятия	сроки исполнения
1	Составить список учащихся по классам по передаче учебников методом самообслуживания (5-11 кл.)	май-июнь
2	Выявление задолжников, вести с ними работу	в течение года
3	Вести работу с детьми для своевременного получения и сдачи учебников	в течение года
4	Посещать классные часы с беседой о книге о бережном отношении к учебникам	по плану классных руководителей
5	Провести операцию «Живи, книга!» «Учебникам долгую жизнь!».	в течение года

Мир знаний открывает книга

№	мероприятия	сроки исполнения
1	Вести работу по бережному отношению к учебной книге	В течение года
2	Провести беседу с 1 классом по бережному отношению к учебникам	Сентябрь
3	Проводить рейды по проверке состояния учебников	2, 3, 4 четверти
4	Организовать книжные выставки новых поступлений	В течение года

Фонды. Комплектование.

№	мероприятия	сроки исполнения
1	Пополнять фонд новой литературой	По мере поступления
2	Вести работу по сохранению художественной, учебной и методической литературы	В течение года
3	Вести работу по сохранению художественной, учебной и методической литературы	Ноябрь
4	Исходя из потребности школы определить	До 5 сентября

	количество учебников	
5	Изучение состава фонда и анализ его использования	Сентябрь
6	Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации	В течении года

Обслуживание учителей

№	Мероприятия	Сроки исполнения
1	Обзор новых поступлений	По мере поступления