

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

МБОУ «Прелестненская СОШ»

Протокол №__ от «__» августа _____

Утверждаю

Директор МБОУ «Прелестненская СОШ»

_____ В. В. Каторгин

Приказ №__ от «__» августа _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
об элективных курсах
МБОУ «Прелестненская СОШ»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Концепции профильного обучения, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. №2783 и в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «Прелестненская СОШ».

1.2. Элективные курсы вводятся с целью создания условий для дифференциации содержания обучения, дополнения профильного предмета, расширения содержания одного из базовых предметов, удовлетворения познавательных интересов учащихся.

1.3. Элективные курсы входят в программу предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и профильного обучения учащихся 10-11 классов.

1.4. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана.

1.5. Изучение элективных курсов может быть рассчитано на полугодие, учебный год, два учебных года.

II. Цель, задачи и функции элективных курсов

2.1. **Цель** элективных курсов:

удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника.

2.2. **Задачи** элективных курсов:

- повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;
- подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

- выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;
- создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

2.3 **Функции элективных курсов предпрофильного обучения:**

- направление на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения,
- определение степени готовности и обоснованности к выбору сферы будущей профессиональной деятельности;

Функции элективных курсов профильного обучения:

- «поддержание» изучения основных профильных предметов на заданном профильном стандартном уровне;
- специализация обучения и построение индивидуальных образовательных траекторий.

III. Типы элективных курсов

По назначению можно выделить несколько типов элективных курсов

3.1 **Предметно-ориентированные:**

- обеспечивают для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного предмета, развивают содержание одного из базовых курсов, включая углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ;
- дают ученику возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- создают условия для качественной подготовки к итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, которые являются наиболее вероятными предметами для профильного обучения в старшей школе;

3.2 **Профильно-ориентированные:**

- ориентированы на получение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда, т.е. данные курсы являются дополнением содержания профильного курса;
- уточняют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне.

3.3 **Межпредметные:**

- обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучения смежных предметов на профильном уровне;
- поддерживают мотивацию ученика, способствуя внутрiproфильной специализации.

3.4 **Надпредметные:**

- обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов и

распространяющихся на области деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения;

- знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации.

IV. Программно-методическое обеспечение элективных курсов

Реализация содержания элективных курсов в рамках предпрофильного и профильного обучения обеспечивается:

- программами курсов, утвержденными, рекомендованными или допущенными Министерством образования Российской Федерации, а также программами, разработанными педагогами школ, средних профессиональных или высших учебных заведений, прошедших экспертизу и рекомендованных к использованию общественными органами управления не ниже районного уровня;
- учебными пособиями для обучающихся;
- методическими пособиями для учителя.

4.1 Программы элективных курсов должны удовлетворять следующим требованиям:

- учитывать особенности школьников, интересующихся отдельными предметами;
- знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках, которые интересуют учащихся;
- опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений;
- нацеливать на подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- уделять внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия и систематизация.

Программы и учебные материалы элективных образовательных программ и учебных материалов для предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и профильного обучения на старшей ступени общего образования должны быть оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре образовательных программ и материалов к ним и должны отражать:

- новизну и актуальность содержания курса;
- способы мотивации учащихся к изучению содержания учебного курса; - формы и методы обучения;
- категории обучаемых;
- цели и задачи учебного курса;
- активные и интерактивные способы деятельности учащихся в процессе изучения содержания курса;

- способы дифференциации и индивидуализации обучения;
- обоснованные нормы времени на изучение материалов курса

Содержание знаний, которые включаются в программу, должно отвечать требованиям к подготовке выпускников, определяемым государственными образовательными стандартами и иметь практико-ориентированную направленность.

4.2 Учебные программы должны включать следующие виды знаний:

- теоретические (обобщенные),
- методические (способы деятельности);
- технологические (приемы, алгоритмы, правила выполнения действий);
- различного рода информацию (даты, факты, события, характеристики и др.).

4.3 Определение методов обучения осуществляется в соответствии с целями и содержанием.

Выбор методов определяется условиями, временем протекания процесса обучения, особенностями индивидуального стиля преподавания и восприимчивостью обучающихся.

В качестве учебной литературы по элективным курсам используются учебные пособия для факультативных курсов, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания, авторские разработки и пособия, имеющие рекомендации к использованию.

4.4 Учебно-методическое обеспечение разноуровневого обучения может быть представлено в следующих вариантах:

- могут быть использованы действующие УМК для старшей школы (для общеобразовательного, базового курса), при этом они могут быть дополнены фрагментами из других учебников и учебных пособий и материалами из других источников информации, работа над которыми может соответствовать специфике выбранного профиля (для профильного курса);
- могут быть созданы новые УМК, отдельно для общеобразовательного и отдельно для профильного курсов;
- может быть создан разноуровневый УМК, нацеленный как на обучение в рамках общеобразовательного, так и профильного курсов.

4.5 Эффективность преподавания конкретного курса может быть подтверждена:

- анализом уровня образованности обучающихся по предметам, связанными с элективными курсами;
- количественным анализом проектной деятельности обучающихся, количеством проведенных исследовательских работ на элективном курсе;
- проведением анкетирования обучающихся, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников элективными занятиями;

- результатами участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях.

V. Организация и проведение элективных курсов

5.1 Количество элективных курсов должно быть исчерпывающим, предоставляющим обучающимся возможность выбора.

5.2 Проведение элективных курсов может осуществляться педагогическими работниками школы.

5.3 Преподавание элективных курсов осуществляется по расписанию.

5.4 Посещение занятий элективных курсов для обучающихся является строго обязательным.

5.5 Формы обучения на элективных курсах (групповые и индивидуальные) могут быть, как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии:

- практическая и самостоятельная исследовательская работа;
- презентация результатов;
- дискуссии, беседы;
- игровые процедуры;
- деловые игры;
- интерактивные лекции;
- построение и проверка гипотез.

5.6 Заполнение журналов при проведении элективных курсов по выбору должно отвечать следующим требованиям:

в одном журнале могут быть записаны несколько курсов по выбору;

в журнале фиксируются сведения о прохождении программы, о посещающих элективные курсы учащихся, об отсутствующих на занятиях;

журнал элективных курсов является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.

5.7 Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать систему («зачет-незачет») или осуществляется по традиционной 5-ти бальной системе согласно требованиям программы курса. Курс считается зачетным, если учащийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу и (или) по окончании курса предоставил зачетную работу. Зачетная работа может быть выполнена в форме контрольной, лабораторной, практической, презентационной работы или в др. форме.

5.8 В аттестате об основном общем или среднем (полном) общем образовании делается запись о пройденных курсах в соответствующей строке.

VI. Контроль за проведением элективных курсов.

Контроль за проведением элективных курсов осуществляет заместитель директора школы по научно-методической работе.